

MUEVE

Memoria Universitaria de Eventos

Órgano para la difusión de la producción intelectual de los eventos institucionales de la UAPA

Año II, No. 2

Enero-Diciembre, 2020



ISSN: 2737-6915



MUEVE

Memoria universitaria de eventos

Órgano para la difusión de la producción intelectual de los eventos institucionales de la UAPA

Año II, No.2, Enero-Diciembre 2020



2020

Memoria universitaria de eventos, MUEVE

Órgano para la difusión de la producción intelectual de los eventos institucionales de la UAPA

©Departamento de Biblioteca

Año II, No.2, Enero–Diciembre, 2020

Dirección

Mario Torres

Coordinación y compilación

Yenieris Moyares Norchales

Colaboradores

Darío Díaz Then, gestor de información

Vicente Hernández, Radio UAPA

Alex Francisco Zaldívar Benítez, fotógrafo

Cristopher Estrella, fotógrafo

Cuerpo editorial

Lenny's Tejada Betancourt, editor

Luisa Hernández, corrección y estilo

Rafael E. Genao, diagramador

ISSN: 2737-6915



Memoria Universitaria de Eventos - MUEVE por Departamento de Biblioteca, Universidad Abierta Para Adultos se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Contenido

EDITORIAL 9

Panel virtual: La nueva normalidad ante el COVID-19: alternativas, adaptación y roles
11

Panel virtual: El emprendimiento como herramienta para reducir la desigualdad social
13

Webinar internacional: Evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia
15

Panel virtual: El compromiso ético en el ejercicio profesional
29

Ciclo de webinars: Gestión institucional en la educación virtual: experiencias desde la UAPA durante la pandemia
33

V Jornada de Investigación Científica de la UAPA
91

I Feria de Educación, Innovación y Tecnología
127

V Congreso Estudiantil de Investigación Científica y Tecnológica (CEICyT)
129

Pre-Encuentro de la I Cumbre de Educación, Investigación y Tecnología Digital
133

Celebración a la Innovación
147

I Semana del Periodismo Digital
157

Panel virtual: Educación no presencial en la escuela dominicana: experiencias de sus actores
161





KEN FOLLETT
EL MUNDO
DEL NUESTRO TIEMPO



LES BOURGEOIS
FORSYTH
LA LISTA

UMBERTO ECO
EL IMPERIO
DE LA FURIA

MARIE PERLE
LA GUERRA

JOHN GRISHAM
LA HERENCIA

Charamicos

Coordinadores de eventos

Jovanny Rodríguez

Vicerrectora Académica, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana

Luz Rosa Estrella

Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Vinculación Social, UAPA

Alejandra Hernández

Vicerrectora de Innovación, UAPA

Magdalena Cruz

Vicerrectora de Investigación y Postgrado, UAPA

Melvin Paulino

Director de la Escuela de Negocios, UAPA

Yngrid Ramos

Directora del Departamento de Pasantía, UAPA

Vianela Núñez

Directora de la Escuela de Educación, UAPA

Reyna Hiraldo Trejo

Directora de la Escuela de Comunicación, UAPA

Pedro Emilio Ventura

Departamento del Curso Final de Grado, UAPA

Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU), República Dominicana

Asociación Dominicana de Profesionales de la Psicología (ASODOPSI), República Dominicana

Viceministerio de Ciencia y Tecnología del MESyT, República Dominicana

Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica

Universidad de la Cuenca del Plata (UCP), Argentina

Editorial

La Tecnología de la Información y la Comunicación han transformado significativamente los mecanismos para la gestión de la información y del conocimiento que se multiplica a una velocidad extraordinaria. Estos avances constituyen un aporte significativo para las instituciones educativas, que desencadenan nuevos modelos, oportunidades y estrategias de colaboración, participación y producción de conocimiento a través de diversos medios. En este contexto, la Biblioteca de la UAPA, pone en circulación la “Memoria Universitaria de Eventos” –MUEVE-, una iniciativa que responde al interés de preservar, compartir y dar visibilidad a la producción intelectual que genera la institución a través de los eventos celebrados cada año, como resultado del proceso formativo, de investigación y de innovación. Por tanto, es el Órgano oficial para la preservación y publicación del contenido de los Seminarios, Congresos, Webinars, Paneles, Coloquios, Conferencias y de otros eventos celebrados en la Universidad.

Este número de la Memoria MUEVE contiene los principales eventos celebrados durante el año 2020, con énfasis en la realidad actual de la Pandemia, entre estos se destacan: Panel virtual “La nueva normalidad ante el COVID-19: alternativas, adaptación y roles”; El emprendimiento como herramienta para reducir la desigualdad social; Webinar Internacional sobre Evaluación de los Aprendizajes en la Educación a Distancia; Panel: el compromiso ético en el ejercicio profesional; Ciclos de Webinar Gestión Universitaria en la UAPA; V Jornada de Investigación Científica de la Universidad Abierta Para Adultos; Primera Feria de Educación, Innovación y Tecnología; V Congreso Estudiantil de Investigación Científica y Tecnológica (CEICyT); Pre-Encuentro de la I Cumbre de Educación, Investigación y Tecnología Digital; Celebración a la Innovación, I Semana del Periodismo Digital, Panel virtual educación no presencial en la escuela dominicana: experiencias de sus actores

La Memoria MUEVE como Órgano Informativo de la Universidad constituye un aporte a la comunidad académica al ser un referente de consulta y de apoyo académico. Tendrá circulación anual, publicada y consultable a través del Repositorio Académico Institucional: plataforma oficial de la UAPA para la preservación, visibilidad y acceso abierto a la producción intelectual de la Comunidad Universitaria.

Agradecemos a todos los colaboradores, coordinadores y expositores que han hecho posible la publicación de este número de la Memoria MUEVE y les motivamos a continuar compartiendo el contenido de los eventos institucionales con impacto formativo e investigativo, ahora visible a la comunidad nacional e internacional.

Mario Torres
Director del Departamento de Biblioteca

Panel virtual

La nueva normalidad ante el COVID-19: alternativas, adaptación y roles



Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Cibao Oriental, Nagua, Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU), Asociación de Psicólogos (ASODOPSI), coordinadores.

Fecha: 6 de junio del 2020

Para reflexionar sobre los distintos aspectos de la vida, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), desde su recinto Cibao Oriental, Nagua, en coordinación con la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU) y la Asociación de Psicólogos (ASODOPSI), realizaron el panel virtual “La nueva normalidad ante el COVID-19: alternativas, adaptación y roles”.

Los expositores fueron: Cecilia Flores, psicóloga y encargada de la Escuela de Psicología del Recinto; Paula Santos, administradora y encargada de la Escuela de Negocios en Nagua; Luz Rosa Estrella, psicóloga y vicerrectora de Relaciones Internacionales y Vinculación Social, así como María Magdalena Mosque, psicóloga y presidenta de ASODOPSI, Filial provincia Duarte.

Todas las especialistas coincidieron en que lo más saludable para convivir en la nueva normalidad es mantener una actitud positiva que es lo que impulsa las acciones y las metas. Además, ser resiliente que es la capacidad de superar circunstancias traumáticas; ser creativo, saber administrar los ingresos y potencializar las relaciones y actividades lúdicas en familia.

En este tiempo se debe reorientar los planes de estudios, las metas, enfocarse en lograr resultados óptimos en todas las facetas de la vida; rescatar los valores y talentos que fomentan la vida, externaron las profesionales.

En el encuentro formativo estuvieron presentes, Jovanny Rodríguez, vicerrectora académica de la UAPA y Luz Raposo directora del Recinto ubicado en Nagua, quienes pronunciaron palabras de bienvenida y motivación al panel, en el que resaltaron la actitud positiva para enfrentar la nueva normalidad y que el escenario educativo no escapa a esa realidad. También hicieron acto de presencia, desde sus hogares, Lorenzo Cuevas, director ejecutivo de la ADRU y; Abril Arias Taveras, representante de ASODOPSI. Se unieron, además, los directivos Magdalena Cruz, Américo Holguín por la UAPA; Francis De León, secretario general del Colegio Dominicano de Periodistas y Antolín Peña de la Asociación de locutores provincia Duarte. El encuentro, transmitido por las plataformas digitales de la Universidad, fue organizado por la Dirección de Relaciones Interinstitucionales y Vinculación Social y las demás entidades involucradas y moderado por la directiva Anulfa Reynoso.

**Panel virtual “La nueva normalidad ante el COVID-19:
alternativas, adaptación y roles”**

Universidad Abierta Para Adultos. (2020, junio 6). La nueva normalidad ante el covid-19, alternativas, adaptación y roles.
https://www.youtube.com/watch?v=hXAkN_sGtIs

Panel virtual

El emprendimiento como herramienta para reducir la desigualdad social



Escuela de Negocios, Universidad Abierta para Adultos, coordinador.

Fecha: 6 de junio del 2020

El emprendimiento como herramienta para reducir la desigualdad social fue el abordaje del conversatorio de la Escuela de Negocios de la UAPA, en ocasión del tiempo de crisis. Los expositores fueron los facilitadores Manuel Fernández, Eladio Frías, Sarah Abreu y Melvin Paulino, quienes, desde sus experiencias en los negocios, coincidieron que lo primero que se debe enfrentar es el miedo a emprender.

La desigualdad no solo se trata de riqueza o de ingreso; también abarca la expectativa de vida, servicio de salud, educación y servicios públicos, según Sarah Abreu. Asimismo, exhortó a los nuevos emprendedores a ser responsables, conocer el mercado, cosechar relaciones y a no tener miedo.

De su lado, Manuel Ángel Fernández, se refirió a la desigualdad desde la canasta básica familiar que promedia los 32 mil pesos, mientras los sueldos mínimos oscilan entre 8 y 15 mil pesos, lo que demuestra la desigualdad económica y social. Se requiere fomentar la formalización de las empresas, porque una gran mayoría se encuentra en la informalidad, aseguró el académico.

En tanto Eladio Frías, hizo un recuento de sus orígenes de una comunidad rural y cómo, mediante el esfuerzo y los estudios pudo emprender su propia empresa: “lo más importante es tener la idea clara de lo que se quiere”.

Todos coincidieron en que solo se supera la desigualdad, mediante el empleo, el emprendimiento y la capacitación: “los tiempos de crisis, son oportunidades para desarrollar grandes ideas”.

La directora del Centro Universitario de Emprendimiento (CUDE) Rosa Paniagua, presentó las credenciales del organismo de la Universidad, que se encarga de fomentar el emprendimiento en la comunidad universitaria.

El emprendimiento como herramienta para reducir la desigualdad social

Universidad Abierta Para Adultos. (2020, junio 2). Conversatorio: «El emprendimiento como herramienta para reducir la desigualdad». https://www.youtube.com/watch?v=xHT8VQLj_Zc

Webinar internacional Evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia



Vicerrectoría de Relaciones Internacionales, Universidad Abierta para Adultos, coordinador

18 de junio del 2020

Presentación

En el marco de los cambios generados a partir del COVID 19, las entidades educativas se vieron la necesidad de realizar todos los procesos de manera remota, para la UAPA esta nueva realidad resulto menos traumática por su modalidad virtual desde su origen.



Una característica importante que define la UAPA es ser vanguardista en la creación y desarrollo de espacios de discusión con expertos de toda parte del mundo, con esta conducta la UAPA hace un aporte a la calidad de la educación superior en el país, de ahí nace este Webinar sobre Evaluación de los Aprendizajes en educación virtual.

El objetivo que se planteó fue crear un espacio virtual para socializar sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia, a la luz de algunos enfoques y modelos de instituciones experimentadas en esta modalidad educativa.

Para el logro del objetivo, la UAPA invita a integrarse a la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, AIESAD; Asociación Dominicana de Rectores de Universidades, ADRU; Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, Colombia y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España, entre otras que se motivaron a participar.



Los expertos invitados a desarrollar el tema, según se planificó en el programa compuesto por una conferencia a cargo del Dr. Jaime Leal. Rector de la UNAD y presidente de la AIESAD y un panel con dos experiencias, los especialistas invitados fueron: Dra. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua de la UNED, España y la Dra. Yanet Y. Jiminián por la UAPA, bajo la moderación de la Vicerrectora Académica

Jovanny Rodríguez. Las tres participaciones fueron evaluadas por los participantes de muy buenas a excelentes.

El equipo organizador del mismo lo constituyó la Dra. Luz Rosa Estrella, Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Vinculación Social; Maestra Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica; Dra. Magdalena Cruz, Vicerrectora de Investigación y Postgrado; Dra. Yanet Jiminián, Directora Departamento de Evaluación de los Aprendizajes; Maestra Adalgiza Castillo, Directora del Programa de la Profesionalización de la Función Docente; Maestra Ana Tavárez, Directora Departamento de Extensión y Vinculación Social; y el Licenciado Vicente Hernández, Director de Radio UAPA.

A continuación, se presentan los principales aportes y conclusiones que se desprenden del desarrollo de este importante evento realizado por la UAPA el 18 de junio del 2020. Participaron 1,231 personas a través de los distintos medios.

Conferencia

Dr. Jaime Leal Afanador

Rector de la Universidad Nacional a Distancia UNAD de Colombia y presidente de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD)



El Dr. Leal, contextualizó el tema sugiriendo que la educación en todas sus dimensiones se debe fundamentar en el forjamiento del ser, ese ser trascendente de todo ser humano talentoso y basado en valores, forjado en una cultura humanizante, y trascendente, caracterizada por la integridad y los valores más significativos. Por tanto, estima que la formación en todo espacio debe procurar el Desarrollo del Ser. Para ello señala como elemento fundamental, lo que él denomina el Desarrollo Perspectivo, sostenido por una visión de futuro e integral del ser.

Por otro lado (continuando su enfoque de contextualización del tema), entiende que la revolución de las tecnologías, ha generado consecuencias importantes, entre ellas:

1. Flexibilidad de acceso a las diversas tecnologías.
2. Ruptura de las coordenadas de tiempo-espacio.
3. Incentivo de la creatividad.
4. Innovación y empoderamiento.

Entiende que el momento es propicio para que en América Latina se genere un Nuevo Modelo de Educación que responda a nuestras realidades y que esto supone un análisis crítico de los antiguos modelos como el Prusiano, Napolitano, Británico, Alemán, Americano, entre otros.

Sugiere que un Modelo Latinoamericano, deberá estar caracterizado por:

- Calidad.
- Una Ruta de Educación incluyente
- Superación de las brechas de la vieja ortodoxia educativa.
- Creación de nuevos códigos en la educación: supone generar un Cambio Generacional.

En otro orden indicó, que la sociedad de hoy presenta nuevos metalenguajes (sugeridos por las TIC), cambios sociales, interculturales.

Que las nuevas tecnologías permiten además la adquisición de competencias, es una sociedad del conocimiento, del empoderamiento.

La constante es la transformación, por lo que esto implica hacer una curva de maduración de los modelos pedagógicos.

Insiste en que el docente tiene un valor fundamental, concibe un educador dotado de competencias y valores extraordinarios, capaz, modelo a imitar, debes ser un estudioso constante, capaz de generar innovaciones pedagógicas, motivacionales para el alumno.

Dialoga y reflexiona en este contexto el rol que debe jugar el Estado como responsable de diseñar e implementar políticas educativas que propendan efectivamente al desarrollo social e individual de las personas, por medio de una educación que responda a un modelo realístico. En ese orden de ideas sugiere que se deben hacer ejercicios de infraestructuras. Realiza el expositor un paralelo entre problemas Vs. prospectivas en la educación, enfatiza en que se debe pensar en por qué y para qué educar. En ese sentido, insta a que se cree una prospectiva que valore el impacto de las políticas educativas y que se aluda al Estado para que asuma las responsabilidades que debe asumir en política educativa.

En cuanto al tema central de la Evaluación de los aprendizajes, ya luego de su contextualización el Dr. Leal, agrega que la inversión en Evaluación de los aprendizajes, implica una serie de condiciones, tales como:

1. Fortalecer competencias integrales.
2. Fortalecimiento de la gestión del conocimiento por medio del autoaprendizaje.
3. Debe integrar pruebas para medir la lógica, comprensión, análisis, síntesis.
4. Tomar en cuenta el orden axiológico, el deber ser
5. Considerar modelos de aprendizajes donde se considere las inteligencias múltiples, esto impactaría la planificación curricular como referente clave para la evaluación de los aprendizajes,
6. Debe considerar que la planificación curricular debe ser participativa, flexible, debe responder a las necesidades socio-laborales, asimismo sugiere que la misma debe propender a la creación de un estudiante investigador e innovador, que tienda a la transformación de su entorno.

Plantea que el desafío principal de la educación hoy es la Innovación y que esta debe gestarse por medio de un modelo que permita:

- Aprender a aprender,
- Aprender a Modificar
- Aprender a Transformar
- Entender la evolución y gestación de nuevos conocimientos, éstos serían principios claves para que los gobiernos propicien las políticas institucionales que favorezcan estas formas de aprendizaje.

Otro momento importante fue conocer el modelo de Evaluación de los aprendizajes del a UNAD de Colombia, el cual según el Dr. Leal está basado en:

- Direccionamiento, como garantía de la calidad y pertinencia.
- Un sistema de E-Learning que permite una Formación integral,
- Con acceso al conocimiento, que la gente se convierta en experto.
- El modelo permite que, aun siendo educación virtual, los estudiantes puedan realizar

prácticas de donde adquieren competencias, así el expositor indica que la educación virtual no está reñida con la práctica.

Finaliza enfatizando el rol del docente en la educación, indica que:

- Ser docente es un privilegio
- Se debe transformar el rol docente
- El docente debe ser asertivo con la motivación a los estudiantes
- Cuidar la autoestima del docente
- Sostener la estima social
- Autosuperación, responsabilidad, son valores del docente

Por otro lado, arguye que las universidades deben ser incubadoras de innovación, sugiere que un estudiante universitario debe ser alguien que ya investiga.

Y finalmente sugiere que la tecnología debe estar al servicio de la innovación organizacional.

Cierra con un video, dando las gracias a todos especialmente a la UAPA

Panel de modelos de evaluación

Intervención de Dra. Yanet Jiminián

Directora del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, UAPA

Inicia su ponencia con una conceptualización de los conceptos de aprendizaje de la UAPA, en la que resalta, que la evaluación implica la recopilación de información, basada en evidencias, sobre el aprendizaje y nivel de logro de las competencias que se espera desarrollar en los alumnos.

En respuesta a la interrogante ¿para qué se evalúa?

Es necesario tomar en cuenta que:

- Cada alumno aprende de una manera distinta.
- Proponer que los estudiantes, tenga que aplicar conceptualizaciones teóricas a la práctica.
- Tomar decisiones, sobre su proceso de aprendizaje.

En la Evaluación y planificación se debe tomar en cuenta:

- En qué momentos evaluar.
- Definición de los objetivos de los docentes con relación a los resultados de aprendizajes que se espera.
- Tipos de instrumentos de evaluación.
- Ofrecer retroalimentación

Puntos importantes:

Coherencia entre los objetivos del docente y los resultados esperados de los alumnos.

Retroalimenta de manera oportuna, pertinente, cuales errores y oportunidad de mejora tienen, este proceso es fundamental, ya que la evaluación no tendría razón de ser.

Entre los propósitos de la evaluación, se pueden citar:

- El diagnóstico de situaciones de aprendizaje.
- Verificar los niveles de logros de las competencias.
- Verificar los niveles de abstracción, análisis y síntesis.
- Servir de instrumento de retroalimentación.

Las fases de la evaluación que la UAPA, aplica son:

- Diagnóstica o inicial
- Formativa o de proceso
- Sumativa o final

Los criterios de evaluación de los aprendizajes, es un aspecto muy importante al momento de evaluar.

- Actitudes y valores.
- Participación oral y escrita
- Actividades prácticas
- Proyecto final (proyectos, portafolios, análisis de casos, entre otros)
- Pruebas evaluación final: son instrumentos que permiten medir los conocimientos y habilidades

Características de las pruebas:

- Garantía la evaluación de las competencias de las asignaturas.
- Estar elaborada con ítems en correspondencia con los resultados esperados.
- Tener los niveles de complejidad y extensión adecuados al tiempo, según lo definido por la UAPA.
- Validez y confiabilidad
- Entre otros.

La matriz de especificaciones de ítems que contempla la UAPA, estaba basada en la taxonomía de Bloom, las competencias del perfil profesional y las competencias concretas de las asignaturas, ambos definidos en el programa de estudios, pero, además: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Los facilitadores diseñan los instrumentos de evaluación y el departamento da seguimiento oportuno y constante, para garantizar la calidad de los ítems.

El proceso para la implementación de las pruebas de evaluación en línea en tiempo de COVID 19, que la Universidad llevó a cabo al término del periodo anterior, fue con la colaboración del trabajo en equipo de diferentes departamentos: Centro Universitario de Información y Comunicación Educativa (CUICE) Centro de Innovación y Gestión Pedagógica (CINGEP), directores de escuelas, facilitadores.

Es importante resaltar, que previo al diseño para la implementación de las pruebas de evaluación en línea, se crearon recursos que sirvieron de apoyo, para posteriormente la corrección de la misma.

La Universidad, tiene muy bien definida las responsabilidades de los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes, entre las cuales se pueden citar:

I. Implementación los diferentes tipos de evaluación.

1. Cumplir con los criterios de evaluación.
2. Diseño el plan de evaluación.
3. Comunicación permanente y cercana con los estudiantes.
4. Elaboración de los ítems de acuerdo a los lineamientos de la Universidad.
5. Retroalimentación constante a los participantes para el proceso de aprendizaje.

Los mecanismos utilizados como garantía de calidad del proceso de evaluación de los aprendizajes en UAPA.

- La evaluación para el aprendizaje es parte de una planificación efectiva
- Establecimiento de las diversas formas evaluaciones: pruebas escrita u oral, proyectos, análisis de casos, portafolios.
- Mayor exigencia en la elaboración de las pruebas escritas.
- Procesos de auditorías realizadas del proceso y dar seguimiento a las dificultades encontradas en dichos procesos.
- Capacitación y orientación permanente de los docentes para fortalecer sus competencias evaluativas.
- Trabajo en equipo con los directores de escuela y departamentos académicos.
- La evaluación influye directamente.

El cierre de la presentación fue con la frase: “La evaluación influye directamente en lo que aprendemos y en cómo lo aprendemos y puede limitar o promover el aprendizaje efectivo” (Gordon Stobart).

Intervención de Dra. Ángeles Sánchez Elvira Paniagua

Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, España

La doctora inicia presentando la realidad de la UNED, ante la llegada del COVID 19 y los procesos de evaluación. Resaltó que la Universidad es pública, única en todo el país. Con 48 años de innovación en educación a distancia, con una matrícula de más de 200,000 mil participantes y que la metodología actual, es totalmente en línea, es la columna vertebral de la institución, están localizados en todo el país. Adheridos a las principales redes de educación en línea en Europa. Siempre han estado acompañados de los medios audiovisuales, radio, video, entre otros.

Un elemento fundamental de la UNED es la atención a la diversidad, llegamos aquellas personas que tienen ciertas dificultades. Aproximadamente tenemos 8 mil estudiantes, entre ellos estudiantes en los centros penitenciarios, también la UAPA tiene esa experiencia.

El tema de la calidad en la modalidad educativa, pertenecen a diversas instituciones vinculadas al tema. La Universidad ha estado enfocada en un eje transversal: La transformación digital. Se ha puesto en marcha el programa ED3 (Educación Digital a Distancia) basado en datos, en vista de ser una universidad con la intención de poder recoger información,

Hizo énfasis en que todos hemos cambiado, a raíz del impacto de la pandemia mundial, una interrogante importante: ¿Estaban las universidades preparadas para continuar el proceso educativo, de manera virtual?

Cambios en actividades a raíz del COVID 19

- Apoyo psicológico a los estudiantes de la Universidad, en vista de que muchos pasaron por situaciones muy difíciles.
- Seguimiento y evaluación continua en la plataforma, tutoriales presenciales (no para todas las especialidades) y en línea voluntarias.

- Tutorías presenciales, no para todos los estudiantes, el resto del curso continuo con el equipo docente, prácticas en psicología que son presenciales, cuentan con toda la tecnología necesaria para poder dar seguimiento y evaluar.

Los exámenes finales presenciales, desde el principio, cuenta con la valijavirtual. los mismos estudiantes de la misma asignatura se evalúan el mismo día y a la misma hora.

Principales retos:

Evaluación presencial, no es la única forma de evaluar, pero es un requisito final. Reto a tiempo record, crearon aulas virtuales, la UNED presenta una herramienta pionera en España para realizar exámenes online. (Aplicación de exámenes en línea antifraude en la evaluación) tipos de exámenes, de desarrollo, mixtas, tipo de t4exs con distintas alternativas, inclusión de imagen en la pregunta.

Seguridad

- Creación de bancos diferentes para los estudiantes, evitar el aprendizaje memorístico, tiempo y numero de preguntas.
- Diseño de exámenes que vayan
- Plan de apoyo para la evaluación
- Plataforma interactiva

Un alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultad para desarrollar los exámenes en línea (sobre todo de grado) alguna discapacidad, privados de libertad.

Brindando el apoyo

Educación en línea a lo largo de la vida es necesaria. Las universidades presenciales, han tenido como ventaja la oportunidad de hacer cambios oportunos a su proceso

Herencia de un currículo. Formación híbrida, medios en línea, pueden hacer diversas actividades desarrollando competencias. La idea de evaluación como herramienta de aprendizaje frente a la evaluación como instrumentos.

Diseño de un plan de entrenamiento continuado, las tecnológicas ayudar
Actividades necesarias para lograr los objetivos monitorización continuada del proceso.
Feedback el entrenador debe dar seguimiento constante

- Automonitorización del proceso del aprendizaje.
- Trabajo en equipo, el trabajo en equipo mediado por tecnologías es una competencia de nuestro siglo.
- Aprender de forma colaborativa en línea y comunidad...
- Innovación modelos de aprendizajes
- Miles de estudiantes, de lo masificado, al potencial de lo masivo,
- Reflexiones puntuales hacia los retos y desafíos.

La Doctora concluye agradeciendo la UAPA y a su equipo por la invitación y la cordialidad de siempre.

Resumen final

Jovanny Rodríguez

Vicerrectora Académica, Universidad Abierta para Adultos

Algunos aspectos comunes:

- Proceso de evaluación como resultado de aprendizaje.
- Planeación de la evaluación, la cual conlleva, la formación de los docentes, seguimiento a los participantes, sino también capacidad de respuestas oportunas en el proceso de evaluación.
- Uso de herramientas oportunas, auto reflexión de aprendizaje.
- Garantía de la calidad y seguridad del proceso de evaluación. Identidad a través de preguntas: formación, toma de fotografía, persona que entra a la plataforma
- Articulado un equipo eficiente que pueda dar seguimiento oportuno a este proceso tan importante en la formación de nuestros participantes.

Preguntas para las Doctoras Panelistas:

P. *Diógenes Amauri*: Felicita por la actividad, quiere saber si la herramienta en línea, fue desarrollada por la universidad o por un tercero.

R. *Dra. A. Sánchez*: La herramienta es propiedad de la Universidad, usar valija virtual, aula virtual por examen, anti plagio...

P. *Otro participante*: Creen ustedes que las dificultades de acceso y temor a lo nuevo, puede inferencia en el retiro de los estudiantes.

R. *Ambas panelistas*: Es una de las situaciones de las modalidades a distancia, el tema de abandono, son estudiantes generalmente más adultos, con otras responsabilidades, o con otras realidades como son las competencias digitales, ambas universidades han trabajado para que este abandono sea lo menos impactante, en ambas se da mucho en el tercer trimestre. Se deben siempre recoger los datos y procesarlos porque las informaciones dan también oportunidades.

R. *Dra. Y. Jiminián*: Los retos y oportunidades, realmente en la educación a distancia es donde hay más deserción la cual se da en los dos primeros periodos. Satisfacción tanto del docente como de los estudiantes, en la aplicación de las pruebas de manera virtual. Periodo en las pruebas fuera de fecha, en la cual se le brinda otra oportunidad, para que ellos puedan recibirla.

Webinar internacional sobre evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia

- Universidad Abierta para Adultos, Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), & Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). (2020, junio 18). Webinar: Evaluación de los aprendizajes. <https://www.youtube.com/watch?v=RdkXUiqn4Wc>

Panel virtual

El compromiso ético en el ejercicio profesional



Departamento de Pasantía, Universidad Abierta para Adultos, coordinador

29 de junio del 2020

Con el propósito de analizar el compromiso ético en el ámbito profesional de los futuros egresados de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, se realizó un panel organizado por el Departamento de Pasantías y Direcciones de Escuelas de la referida institución. En el panel participaron como expositores Elvin Ventura, procurador fiscal y director del Departamento de Litigación de la Fiscalía de Santiago; Vladimir Tavarez, psicólogo del Departamento de Orientación y Psicología del Centro Educativo Francisco Prudencio Parra (Blanco) y facilitador de la Universidad; Pedro Emilio Ventura, maestro y director del Curso Final de Grado y; Wendy Sarailis Grullón, encargada del Departamento de Recepción y Entrega de la Dirección Regional de Mensuras Catastrales Norte.

Los temas abordados por los expertos abarcaron el ejercicio ético del Derecho, de la Psicología, de la Agrimensura y la Educación. La directora de la Escuela de Psicología, Mirtha Gómez, fue la moderadora del encuentro en ocasión del Día del Maestro, el cual fue transmitido por Radio UAPA y todas las plataformas digitales de la Universidad. Las directivas Jovanny Rodríguez y Vilma Díaz, vicerrectora académica y directora del recinto Santo Domingo Oriental, respectivamente, ponderaron la jornada como una gran oportunidad de

aprendizaje para los participantes como cierre de un proceso de pasantía, que se realizó en la modalidad virtual por la pandemia del Covid-19.

Ambas resaltaron que el panel es un espacio para la reflexión para saber cuál es el legado que se quiere dejar como huella indeleble de la actuación profesional. “El ejercicio profesional de manera natural se desarrolla bajo nuestro sistema de valores y creencias, reforzados desde la formación familiar”, expresó Jovanny Rodríguez. El panel fue organizado por el Departamento de Pasantía a través de la directiva Yngrid Ramos.

Compromiso en el ejercicio profesional del docente

Pedro Emilio Ventura Sosa

Director del Departamento de Curso Final de Grado, UAPA

Desde tiempos inmemorables la labor del docente ha sido considerada como una oportunidad para legar a las generaciones el traspaso del conocimiento y la cultura. Sin embargo, el quehacer formador del maestro debe trascender al mero ofrecimiento de información, para convertirse en un laboratorio vivencial y permanente de aprendizaje en el que se promuevan hábitos, conductas y valores.

El caso de los docentes preuniversitarios es más complejo aún, ya que son los responsables de acompañar a los estudiantes en etapas donde la personalidad y el carácter están en pleno proceso de configuración, es decir, el modelaje del maestro se convierte en referente de actuación para sus estudiantes. Ante los constantes eventos que dan cuenta de conductas antisociales, violentas y de desapego a los valores, el rol del maestro debe afianzarse cada vez más como forjador de vidas, como estandarte donde sus discípulos puedan encontrar apego de actuación moral, social y ética.

A partir de la revisión documentos y la propia experiencia, puedo identificar cuatro dimensiones clave de actuación en el maestro que deben dar cuenta de su compromiso ético en el ejercicio de su profesión:

- *Primero:* actuación orientada al desarrollo integral y permanente de sus estudiantes, es decir, un buen docente valora su éxito profesional a partir del triunfo de sus estudiantes, para lo cual pone todo su empeño en apoyarlos, estimularlos, alentarlos y acompañarlos en sus logros y desaciertos de manera empática, sincera y comprometida.
- *Segundo:* cultivar relaciones laborales e interpersonales saludables en su centro educativo y fuera él, mostrando actitud de cooperación, trabajo en equipo y solidaridad. Ser ético es vincularse con otros siempre que la meta sea valiosa.

- *Tercero:* involucramiento en las actividades del centro educativo y la comunidad de manera entusiasta y desinteresada, evitando siempre ceder a intenciones malsanas que comprometan su correcto proceder, es decir, ser ético es apoyar sólo las iniciativas legal y moralmente correctas.

Finalmente, el compromiso ético va de la mano con la formación y actualización permanente del docente, evaluando sus fortalezas y limitaciones y actuando en consecuencia. En conclusión, ser docente es asumir la misión humanizadora de generaciones, por lo que el compromiso ético no se enseña, sino que se modela, se promueve y se inspira con el hacer y el convivir.

Panel virtual: El compromiso ético en el ejercicio profesional

- Universidad Abierta Para Adultos. (2020, junio 29). Panel virtual: El compromiso ético en el ejercicio profesional” . <https://www.youtube.com/watch?v=RHbRUAbYLvc>

Ciclo de webinars

Gestión institucional en la educación virtual: experiencias desde la UAPA durante la pandemia



Coordinadores:

Dr. Ángel Hernández, Rector

Mtra. Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica

Dra. Magdalena Cruz, Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Relatoras:

Dra. Úrsula Puentes, Directora del Departamento de Gestión y Desarrollo Curricular

Dra. Milagros García, Especialista del Departamento de Gestión y Desarrollo Curricular

Presentación

En el mes de marzo del 2020, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) se sumó al resto de las universidades de la República Dominicana en la implementación de medidas de contingencia para el sector educativo, orientadas por el Estado, para enfrentar los efectos de la pandemia por el COVID-19. Esto trajo como consecuencia, entre otras situaciones, que todo el trabajo presencial del cuerpo académico y administrativo pasara de inmediato a realizarse de modo remoto.

Aunque la UAPA es una institución de amplia experiencia en la educación virtual a distancia, muchos de sus programas formativos habían sido hasta la fecha predominantemente semipresenciales. Pasar a gestionar todas sus actividades de manera remota requirió de una reorganización de tareas, actividades y estrategias para hacer que los programas de formación no se detuvieran y los participantes sufrieran, lo menos posible, consecuencias negativas que afectaran su desempeño académico.

A partir de allí, una de las acciones propuestas y realizadas desde la Vicerrectoría Académica fue la organización de una serie de webinars para ir sistematizando y comunicar a la comunidad educativa sus experiencias sobre los procesos llevados a cabo por diferentes departamentos y coordinaciones académicas, con el propósito de presentar las acciones implementadas en la Gestión Universitaria, a través de la socialización de los procesos e iniciativas desarrollados a partir de las disposiciones y medidas educativas ante el Covid-19. Se buscó propiciar un espacio de diálogo con la participación de los diferentes directivos, autoridades administrativas y académicas que permitieran la construcción de propuestas para seguir fortaleciendo la docencia virtual en la República Dominicana.

La metodología de trabajo adoptada en los webinars se basó en hacer presentaciones cortas de expositores institucionales, las cuales fueron transmitidas de modo abierto por las plataformas de comunicación disponibles en la Universidad. Las exposiciones respondieron a una serie de preguntas clave, formuladas para orientar el relato de cada experiencia. El formato común asumido fue de tipo panel con un moderador, dando la oportunidad a los oyentes y espectadores para que hicieran sus preguntas o comentarios. Se programaron y realizaron cinco webinars .

I Webinar del ciclo sobre gestión universitaria en la UAPA

Expositoras

Jovanny Rodríguez, M.A

Vicerrectora Académica, UAPA

Vilma Cabrera, M A.

Directora Académica del Recinto Santo Domingo Oriental

Dra. Yanet Jiminián

Directora del Dpto. de Evaluación de los Aprendizajes, UAPA

Moderadora

Dra. Reyna Hiraldo

Directora General de Mediaciones Tecnopedagógicas, UAPA

6 de junio del 2020 La Dra. Reyna Hiraldo hace la introducción al primer webinar del ciclo sobre: Gestión Universitaria en la UAPA durante la pandemia y sus disposiciones.

Introduce los objetivos de los webinars:

1. Propiciar espacios de socialización para IES, innovar en la formación docente.
2. Generar espacios para favorecer mejoras e innovaciones.
3. Contribuir a la publicación de una memoria sobre buenas prácticas.

Comenta que cada expositora hablará sobre sus experiencias, con base en preguntas orientadoras.

Gestión institucional en el COVID-19. Mecanismos de planificación

Jovanny Rodríguez, M.A.

Vicerrectora Académica, UAPA

Las preguntas orientadoras fueron: ¿Cuáles fueron los mecanismos de planificación que se implementaron en la UAPA para enfrentar la Pandemia?

Afirma que la pandemia les tomó por sorpresa, en términos de asumir el teletrabajo, lo cual implicaba mucho compromiso. La UAPA pudo dar respuesta en términos de resultados, para lo cual se armó una logística de planeación. La Universidad tenía dominio de las tecnologías y con los lineamientos rectorales que se definieron se adelantó el proceso de gestión.

Lo primero que hizo fue establecer cuáles elementos considerar como teletrabajo. Otro aspecto importante fue lograr resultados mediados por la tecnología. Había que trabajar la planeación, indagar un poco en el teletrabajo en otros países, donde se evidenció que había buenos resultados, tanto para las instituciones como los empleados.

Se comenzó un período de teletrabajo de emergencia, con una planificación emergente, con cuatro elementos claves:

1. Capacidades del cuerpo directivo para delinear el trabajo a seguir
2. Distribución de los horarios (trabajar en los hogares era complicado, por la presencia de la familia, los hijos y los compromisos),
3. Consideración de la estructura familiar y disponibilidad de los recursos para dar respuesta a las tareas laborales y atender las responsabilidades desde el hogar.
4. Tomar en cuenta el manejo de las emociones como eje transversal concomitante, porque lo emocional era fundamental tomarlo en cuenta por todas las instancias, en la planeación para lograr resultados.

Lo realizado en todas las instancias estuvo guiado, desde el punto de vista conceptual, por los elementos de la planeación de Fayol y Chiavenato (planeación, coordinación y control). La planificación permitió identificar qué metas había que atender, tomando en cuenta las prioridades emanadas desde el Rector, así como la logística que ello implicaba.

La pandemia iniciaba con el cierre e inicio de un periodo académico, así que la cuestión era cómo cerrar sin afectar a uno y a otro período. Para ello, fue necesario determinar qué cosas se debían atender en el momento, cómo hacerlo, con cuáles equipos, actitudes y disponibilidad de tiempo (hijos, familia).

En todo esto, el carácter humano prevaleció, en particular cómo se dirigía al equipo. Y dos elementos fundamentales: 1) hacía dónde ver a todos, luego del trabajo remoto, 2) cuáles cambios podía generar para la universidad. Desde todas las instancias se trabajó en conjunto.

Se determinó un estilo y formato de informe, a fin de mantener una comunicación efectiva y afectiva y garantizar la relación de los encargados con sus directivos. Cada director debía articular con su equipo de trabajo. La dirección sería el elemento motivador, enfatizando en que esto era pasajero, que terminaría y que había que ver los aspectos positivos de las circunstancias.

Implicó también la elaboración de una ficha de control y monitoreo para atender las situaciones. El control implicaba, cómo realizarlo en lo inmediato (input) y cómo continuar (output), controlar y medir para atender las mejoras. Y cómo el control llevaría a hacer mejor lo que se tenía que hacer y, sobre todo, ver oportunidades de mejora, para seguir manteniéndonos como universidad virtual en la República Dominicana. Eso fue lo básico que se hizo.

Sobre las experiencias de lo realizado en la planeación de los Recintos a partir de la situación por el COVID 19 refirió que: en el Recinto Santo Domingo, su directora Vilma Cabrera, efectivamente se enfocó en las implicaciones o los retos de trabajar toda la gestión institucional, en conjunto con los gestores. En ese sentido:

- Se abrieron canales y estrategias para que diferentes servicios pasaran a la modalidad remota y se pudieran atender participantes que estaban dispersos por todo el país y el mundo
- Se multiplicó la planificación de canales de servicios y comunicación con disposición virtual de los servicios externos con la universidad por los procesos, aclarar dudas, pagos, registro, que no se podían ofrecer presencial
- Se abrieron canales de ayuda para responder a las inquietudes de los participantes y mantener la comunicación constante con ellos y también con los facilitadores.

Otro aspecto, referido al cuerpo administrativo, fue la distribución de la carga académica, cómo hacerla sustentable y sostenible para mantener la oferta académica y decidir de modo horizontal, que existía experiencia de trabajo totalmente remoto. Tenerlos a todos en conexión fue lo que posibilitó acelerar la toma de decisiones para que el participante y el facilitador se sintieran resguardados, atendidos. La planificación estratégica (registro, tesorería, educación continuada, admisión), permitió que no se interrumpiera la docencia por las características de la universidad. En este proceso, la figura del gestor fue importante.

El acompañamiento fue fundamental, la comunicación horizontal y los ejes transversales, la proactividad de carácter multidimensional, desde la gestión y planificación institucional, que ayudaron a que todos los procesos continuaran. Fue un ciclo que se abrió, en el que es importante resaltar y destacar el papel de diferentes departamentos y escuelas en este proceso.

Otro aspecto relevante fue el relativo a la evaluación de los aprendizajes desde las diferentes modalidades, al que también se le dio respuesta. Fue la tarea más intensa, pues hubo una fusión total para dar respuesta a los diferentes actores de la comunidad educativa. El trabajo integrado, desde el Rector hasta los directivos, favoreció su realización y que todos se sintieran atendidos. El poder de la gestión institucional, en todos los niveles, supo adelantar los posibles escenarios y dar respuesta a los procesos propios en la práctica. Ahora se pueden valorar y permiten dar una nueva dimensión o carácter a la gestión institucional a partir de este momento.

La Dra. Reyna destacó que ambas directivas se centraron en la gestión administrativa. Sin embargo, uno de los ejes fundamentales fueron los procesos de evaluación de aprendizajes en la transición de un cierre y abriendo un período académico. La mayor cuestionante fue la evaluación de los aprendizajes, cómo se transitó de las pruebas presenciales a las virtuales.

Evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia: UAPA

Dra. Yanet Jiminián

Directora del Dpto. de Evaluación de los Aprendizajes, UAPA

La Dra. Hiraldo pregunta: ¿Cuáles fueron los cambios más importantes en la Evaluación de los Aprendizajes?

El proceso de evaluación de los aprendizajes es muy complejo, porque los docentes deben tener claro qué evaluar y cómo, por eso es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los cambios más importantes estuvieron que ante la suspensión de clase presenciales, cómo mejorar la evaluación, las decisiones que implicaron, las decisiones que significan evaluar a otra persona.

La prueba de evaluación final, que se hacía tradicionalmente presencial, coincidió con el periodo del COVID, por lo cual hubo que realizar todas las pruebas virtuales. Para ello:

- Se conformaron equipos de trabajo para el uso de herramientas de evaluación virtual y se aumentó la infraestructura tecnológica.

- Se elaboraron cuestionarios y exámenes con otras características y se tomaron en cuenta todas las estrategias de aprendizaje y competencias a desarrollar.
- Se diversificaron las técnicas e instrumentos necesarios en cada asignatura para poder evaluar todas las competencias.
- Se revisaron y validaron otro tipo de actividades evaluativas como: portafolios, videos, estudio de casos, proyectos, prácticas, para potenciar el desarrollo de habilidades y actitudes.
- Se involucraron los facilitadores en las nuevas estrategias y aplicación de herramientas tecnológicas, lo que permitió evaluar las competencias. Ellos planificaron las pruebas con criterios formativos, pero tomando en cuenta la naturaleza de las asignaturas.

Hubo alta valoración del proceso llevado a cabo según los resultados de una encuesta aplicada por el Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular y la Vicerrectoría Académica. Estos fueron los principales cambios para garantizar el éxito del proceso de evaluación de las competencias, al final de cada una de las asignaturas.

En relación con las líneas futuras en la formación docente, la Vicerrectora Jovanny Rodríguez señaló que el COVID, al traer nuevos cambios, modificaciones y transformaciones a nivel nacional y el mundo, en términos educativos, esta contingencia ha hecho repensar muchos aspectos a todos. Siempre ha habido prejuicio acerca de la educación en línea. En varios escenarios ya se evalúa en educación distancia. Esto ha hecho mover a toda la comunidad, ha movido la creencia de que no se podía, por ejemplo, como en el caso de las universidades en áreas como las ciencias de la salud, en las áreas técnicas y otras. Todos han tenido que montarse en el tren del cambio. La innovación se ha hecho presente en todos los escenarios.

Otro aspecto se refiere a la formación de los docentes, ya que se requieren docentes formados. Todo docente debe estar certificado en la educación virtual al ingresar a la UAPA en la modalidad a distancia y poseer las competencias tecnológicas necesarias. Debe mejorar su leguaje pedagógico y técnico. No es lo mismo ser docente virtual por emergencia, que serlo en un modelo a distancia.

Otro elemento es la cultura de la rendición de cuentas y criticar todo lo que se hace, la autoevaluación de los procesos. Todo lo que la UAPA hace lo autoevalúa, no es solamente ahora por la pandemia. Lo ha hecho siempre con fines de mejora.

A nivel nacional, tiene que hacerse una inversión en la infraestructura tecnológica. La UAPA lo ha hecho y tiene resultados, pero hay que seguirla fortaleciendo.

La estructura organizativa de las Instituciones de Educación Superior, la revisión de su estructura, del currículo, de los planes de estudio, los propios ministerios, las políticas educativas hay que revisarlos y reflexionar para hacerlos más flexibles.

Las funciones del cuerpo directivo, de los cuadros medios y superiores y de los docentes, todo va a ser distinto.

Estas son cuatro líneas de actuación futura a través de la planificación desde el trabajo remoto y los retos de la política nacional y del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, para las IES.

Hay planes de estudio que se pueden soportar desde el trabajo remoto, pero la infraestructura física, el modelo de trabajo, la identificación de roles, las funciones directivas, los medios y docentes después del COVID no van a ser iguales. Se requiere cambiar el rol docente ante el aumento del uso de las TIC y adaptar la formación a los nuevos aprendizajes requeridos.

En cuanto a los mecanismos que se han desarrollado para garantizar la calidad de las evaluaciones. Yanet Jiminián respondió que hay varios mecanismos para la evaluación de los aprendizajes y eso forma parte de la planificación efectiva en los cursos virtuales. Se trata de la planeación de las distintas formas evaluativas y su validez (coherencia de los resultados y lo que realmente se evalúa). Del mismo modo, la retroalimentación sistemática y oportuna para que los participantes sepan cómo mejorar sus aprendizajes, lo que hace parte del seguimiento y la función de la tutoría.

Otro aspecto es el trabajo en equipo que se realiza con los directores de escuelas y programas académicos, para alcanzar los éxitos deseados, por medio de una comunicación efectiva y afectiva. Es importante seguir insistiendo en el diseño de pruebas para evaluar los niveles de aprendizaje logrados, el incremento de la elaboración y uso de las rúbricas de evaluación de aprendizajes y comunicar criterios de calidad. Este mecanismo es muy eficiente, para que los participantes conozcan cómo se les evalúa.

Un aspecto importante es la capacitación de los docentes para fortalecer sus competencias en la evaluación de los procesos. Por último, la realización de las auditorías para dar seguimiento a las dificultades detectadas.

La Dra. Reyna destacó que hay dos elementos que se escuchan con frecuencia: si se cuenta con un buen equipo y se tiene claridad en las perspectivas futuras, se logra con comunicación efectiva, líneas claras y recursos llegar a la meta.

Experiencias en la planeación de los recintos, a partir de la situación por la COVID-19

Vilma Cabrera, M A.

Directora Académica del Recinto Santo Domingo Oriental, UAPA

¿Cuáles fueron las decisiones para lograr la calidad de los procesos educativos, en el contexto del recinto Santo Domingo Oriental?

- La primera cuestión que ha tenido mucho que ver es el liderazgo demostrado.
- La Introducción de otras estrategias de evaluación, en las asignaturas de tipo práctico
- El establecimiento de criterios de integridad académica, que favoreció el trabajo (cuerpo académico y administrativo)
- La atención a variables como la atención estudiantil (Dpto. de Servicio a los Participantes)
- La orientación para darle solución a problemas e inquietudes
- La matrícula siguió a pesar de que originalmente era en su mayoría de la modalidad semipresencial, gracias al seguimiento y al acompañamiento oportunos. Para ello, se desarrolló una figura interna que ha sido el servicio de ayuda personalizada en línea.
- El acompañamiento pedagógico (áulico) y el uso de herramientas tecnológicas como Zoom y Meet facilitaron el progreso y estabilidad en los procesos
- La apertura y confianza de un participante al dirigirse a los directivos, ha sido algo muy importante
- Los Facilitadores se crecieron y marcaron la pauta, lo que garantizó la continuación de los procesos.
- Un personal directivo líder, sin miedo, y facilitadores comprometidos

Otra decisión que se tuvo que asumir fue la atención a variables relacionadas con el bienestar estudiantil, aunque eran procesos establecidos, pero más lentos. Se trabajó de la mano con los Dptos. de Servicio al Participante y Orientación para dar solución a situaciones de los participantes, porque estaban aislados. Sin embargo, la mayoría de la matrícula continuó

en un modelo virtual, lo que implicaba que la atención y seguimiento al participante funcionara en conjunto con varios departamentos, y muy bien, para tener éxito.

La Dra. Reina refirió, además, que la plataforma de la Universidad se va a enriquecer y multiplicar con el sistema Banner, lo cual favorecerá la estabilidad y calidad de los procesos. Destacó que el personal directivo debe ser líder, que no tenga miedo. El COVID puso a repensar a todos, sobre lo que se hacía en los diferentes niveles administrativos y académicos.

Sobre los Retos de la UAPA

Jovanny Rodríguez reafirmó que para la UAPA no implicó grandes preocupaciones, por la función de los docentes y participantes que por muchos años estuvieron en la modalidad semipresencial. Uno de los retos fue una disposición que se estableció para realizar los encuentros en los períodos de docencia. Los docentes comprometidos con la tecnología y la calidad han podido asumir las herramientas tecnológicas, el Zoom y Google Meet, y se abrieron a este proceso.

El reto de romper con ese reto, lo pudimos superar. Cómo lograr que los participantes entendieran que las herramientas iban a darles aprendizajes. En el modelo de la UAPA, los participantes son los protagonistas, las herramientas son el medio para los facilitadores. El grado de apertura con que los facilitadores lo asumieron ha sido muy positivo para la Universidad.

Yanet Juminián apuntó que, por la gran brecha digital, existe un gran desafío en cuanto a la accesibilidad de los recursos tecnológicos adecuados para tomar pruebas en línea, contar con conexión a internet adecuada, lo cual se ha venido resolviendo, para que no se vieran afectados ni los procesos, ni los participantes y se dieron alternativas.

Otro reto ha sido el estrés en los participantes, ya que enfrentar una prueba de por sí es estresante, por lo que había que imaginar enfrentar un proceso nuevo, ya que estaban solos en sus casas para tomar las pruebas virtuales.

El plagio, y cómo evitarlo, ha sido otro desafío, incluso las evaluaciones presenciales también tienen fraudes, pero en las que se hicieron en línea se trabajó en equipo y se aplicaron una serie de herramientas para disminuir los fraudes que puedan cometer los participantes, con el tiempo disponible que tienen, porque contaban con un tiempo y el estrés de no disponer del suficiente para la prueba, además de tener participantes en otros países en otros horarios. Hubo que hacer ajustes y tomar en cuenta los horarios que coincidían y asignar un cronograma, lo que requirió planificar mejor para darles la oportunidad de tomar el examen.

A nivel de la gestión

Vilma Cabrera destacó que la palabra que sintetiza el esfuerzo de gestión es el compromiso con los docentes y los participantes (hay participantes en muchos países). Durante las convocatorias a encuentros con el Rector, los participantes en los centros penitenciarios, en Europa, Estados Unidos y parte del Caribe (Trinidad y Tobago) permitió que se generara un compromiso y han depositado su confianza para no parar a pesar de las circunstancias. Eso ha sido un reto grande. La institución seguirá haciendo todo lo que esté a su alcance para lograr su permanencia.

La atención diferenciada ha sido muy importante, porque implica la atención a las diferentes variables (sociales, económicas, demográficas, étnicas).

Igualmente, dar atención especializada a facilitadores por áreas, ya que tuvieron que trasladar a sus hogares la docencia y atender sus hijos. Esto también fue un sello distintivo.

Reyna Hiraldo, da las gracias a las expositoras y se abre un espacio para preguntas.

La primera pregunta es para Yanet Jiminián, ¿Cómo han incidido los cursos impartidos en la evaluación de los aprendizajes?

Han influido de manera considerable en la preparación de los docentes. Se han realizado talleres para elaborar ítems y, a partir de ellos, se creó ya el banco de ítems, que sirve para los proyectos de las pruebas estandarizadas. El trabajo con la taxonomía de Bloom ha sido fundamental en la capacitación y en la elaboración de cuestionarios en línea y las pruebas. La formación de los docentes ha sido fundamental y se han fortalecido sus competencias evaluativas.

Para Vilma Díaz, le preguntan sobre los elementos esenciales del liderazgo y el trabajo en equipo. Que destaque si después de la experiencia, el conocimiento crítico será el mismo antes del COVID y en el proceso actual.

Jovanny Rodríguez comenta que hoy en la mañana vio un post que invitaba a la criticidad posterior al COVID, expresa que quiere creer y está confiada en que nos invite a la reflexión crítica de lo que hacemos, cómo y qué va a pasar ahora. Implica que se produzca un análisis crítico en el conocimiento y quien no quiera hacer el cambio, no lo va a hacer. El trabajo remoto no es de ahora, hay estudios que lo reflejan, ofrece muchos beneficios y ventajas, aunque también desventajas. El cambio viene y debe de venir.

Vilma Díaz responde que la posición autocrítica y la identificación con la autocrítica, puede permitir que tal vez ciertas cosas puedan introducirse. Las crisis ayudan mucho, porque nacen buenas cosas. La novedad de este contexto, está en que la estrategia que llevó a gestión humana a planificar parcial o totalmente ese teletrabajo, fue fundamental. La naturaleza de cómo hacer este trabajo, antes de salir de la Universidad, ya había una propuesta de cómo dar respuesta.

Dentro de los estilos de aprendizaje, la motivación como parte de una estrategia de aprendizaje, que impactó mucho este aprendizaje significativo, porque todo se ha evaluado y sistematizado, pero hay experiencias que deben ser repensadas en el modelo pedagógico. Tomar decisiones diarias, adelantarse a posibles escenarios críticos para evitar que se escapen de las manos muchos procesos. La atención a nosotros mismos, fue muy importante. Los encuentros de socialización de experiencias semanales.

Reyna Hiraldo pregunta: ¿Cuál es la prioridad y qué necesitamos saber para el futuro?

Jovanny Rodríguez responde que la prioridad es saber lo que queremos primero como seres humanos, cuál es nuestra proyección, alinear la vida personal y laboral. Esto puede desencadenar estrés. Dónde estamos y queremos estar.

En lo laboral, vinculado al proceso de planificación, cada área debe pensar en lo prioritario y urgente y determinar lo urgente de lo importante. Tener el aspecto de planeación que implica un trabajo coordinado entre las instancias, para que no haya choques de líneas de trabajo y que sea más ecológica y eficaz.

Para Yanet Jiminian, ¿Cuál fue la actividad remedial para los que no estuvieron en las pruebas? Se programaron varias alternativas, pruebas fuera de fecha, no solo un periodo de pruebas, se hicieron dos. Durante el periodo del COVID las pruebas no tenían un costo adicional para los participantes, que antes sí se pagaba por la prueba fuera de fecha. Se planificaron con el director y diseñaron pruebas diferentes para esos casos en particular.

Reyna Hiraldo comenta que la docencia ha tenido que reinventarse, en los grupos presenciales se identificaron debilidades para el manejo de herramientas. ¿Cuáles estrategias se han implementado para resolver esto?

Jovanny responde que la flexibilidad, sin caer en la permisibilidad. Hay una excelente experiencia en Santo Domingo, en la línea rectoral, pero sin perder la calidad. SE han establecido líneas de trabajo personalizadas para los participantes, la Unidad de Tutores Virtuales del Centro de Innovación y Gestión Pedagógica, CINGEP, se fortalecieron para dar seguimiento por parte de los tutores durante las 24 horas. De igual forma, el establecimiento de

horarios diferenciados para la realización de pruebas, por dificultades en acceso a internet. Y líneas de trabajo coordinadas entre la SEDE de la UAPA y los recintos.

Vilma afirma que el seguimiento a los procesos, las disposiciones de la Rectoría de ajustes de políticas, la planificación desde la Vicerrectoría Académica según la naturaleza del periodo académico, la planificación de la virtualidad, la atención a los participantes y facilitadores, el aumento de los canales de comunicación.

En la modalidad semipresencial, se agregaron planificaciones a nivel de la plataforma, ahora más visibles. Talleres, tutorías, apoyo de otras herramientas tecnológicas. Se continuaron las asignaturas prácticas, con la introducción de objetos de aprendizaje, pues hay muchos participantes que están concluyendo su proceso docente.

Las prácticas docentes, prácticas de Psicología, el Curso Final de Grado y las Pasantías pasaron a la modalidad virtual, haciendo uso de otras alternativas emergentes (encuentros con especialistas, simulaciones, etc.)

Desde la Rectoría y Vicerrectorías se planificaron y desarrollaron otros mecanismos directos para los docentes: se ampliaron los roles, desde plataforma ahora hay figuras internas del cuerpo administrativo, un proceso de acompañamiento con cronograma para mapear cómo se expresa en el aula virtual y la calidad de los entregables, así como encuentros.

Se repensó la naturaleza de los encuentros sincrónicos y asincrónicos. Se elaboraron pautas metodológicas de encuentros sincrónicos, tales como: conocer al facilitador y los gestores. El Dpto. de idiomas introdujo los laboratorios virtuales.

La UAPA tiene reportado un informe de uso de la herramienta zoom, en el congreso de CITICED 2019, donde la Dra. Esther Morales presentó sus resultados de mucho impacto. Todos son aspectos que evidencian los logros y compromete a seguir en la virtualidad. La UAPA es abanderada en todas las experiencias.

Como cierre, la Vicerrectora Académica, Jovanny Rodríguez, dio las gracias a la moderadora y a los telespectadores, que se han mantenido atentos a este conversatorio. Destacó que la UAPA valora ser parte de estos webinars para divulgar estrategias de gestión para otras IES, que puedan ser utilizadas también. La UAPA tiene su mayor compromiso con fortalecer sus procesos académicos y la educación virtual de los participantes en el país y fuera. Cuenta con un cuerpo docente comprometido y su modelo educativo definido.

II Webinar del ciclo sobre gestión universitaria en la UAPA



UAPA
WEBINAR
2DO. CICLO
GESTIÓN UNIVERSITARIA EN LA UAPA

Diseño metodológico del curso final de grado frente la Pandemia.
Pedro Emilio Ventura
Director del Departamento de Curso Final de Grado

Experiencia vinculación extensión docencia, en tiempo de COVID 19.
Ana Tavárez
Directora de Extensión y Vinculación Social

Acompañamiento pedagógico: recreando el salón de clases en contextos virtuales desde la UAPA.
Deyvis Sánchez
Encargado Escuela de Turismo e Idioma Recinto Santo Domingo

Beneficios del laboratorio virtual en la Docencia universitaria.
Mirian Mena
Directora Departamento de Formación General

Sábado 4 de julio de 2020
10:00 a. m.
Vía:
▶ CUICE (UAPA) | f LIVE | RADIO UAPA | #UNIAPA

Expositores

Pedro Emilio Ventura, M.A

Director del Departamento de Curso Final de Grado en la Sede-Santiago

Ana Tavárez, M.A

Directora del Departamento de Extensión de la UAPA

Deyvis Sánchez, M.A

Director del Departamento de Idiomas y de la Escuela de Educación, en el Recinto Santo Domingo

Dra. Mirian Mena

Directora del Departamento de Formación General en la Sede-Santiago

Moderadora

Vilma Díaz, M.A

Directora Académica del Recinto Santo Domingo Oriental

4 de julio del 2020

Los temas tratados estuvieron orientados a presentar las experiencias del Curso final de Grado, la Vinculación de la Extensión y la Docencia, en tiempos de COVID-19, El Acompañamiento pedagógico y los beneficios del Laboratorio virtual en la UAPA. Las preguntas orientadoras fueron: ¿Qué se hizo en un contexto de pandemia? y ¿qué implicó para cada instancia?

A continuación, se presentan los expositores que participaron y los temas tratados.

Diseño metodológico del Curso Final de Grado frente a la pandemia



Pedro Emilio Ventura, M.A,

Director del Departamento de Curso final de Grado en la Sede-Santiago.

Las experiencias que se presentaron, desde el Curso final de Grado (CFG), resumen las respuestas dadas a la contingencia que el mundo, el país y en particular la UAPA estaban enfrentado por la pandemia. La narración de la experiencia destaca el hecho de que, durante este período, a pesar de contar con una planificación, con metas establecidas y propósitos claros, la pandemia les llevó a realizar ajustes, ante esa situación emergente.

En la Universidad, el CFG es considerada una actividad que está orientada a fortalecer las competencias de egreso desarrolladas por el participante a lo largo de la carrera, incorporando los conocimientos más actualizados y relevantes de su área de formación. Es el último requisito que deben cumplir para graduarse en la UAPA.

En situaciones regulares, la oferta académica del CFG ha venido incluyendo diplomados orientados a la investigación, la intervención en contextos reales del campo ocupacional de la carrera o la inserción en actividades extensionistas que generen proyectos vinculados al perfil del egresado. Estas iniciativas implican que exista una movilidad para que los participantes realicen estudios de campo, visitas a las empresas e instituciones para ejecutar las mediaciones, establecer contacto con especialistas para contrastar informaciones y encuentros de los equipos, a fin de elaborar y presentar los resultados.

Sin embargo, ante la contingencia por la pandemia del COVID 19, donde se recomendó guardar el distanciamiento social, el énfasis en la actuación en el contexto real presencial significó un reto, porque exigió realizar ajustes que garantizaran el logro de las competencias contempladas para esa actividad académica, sin comprometer la salud de los docentes y participantes. Había que buscar una alternativa de inserción en las empresas, así como el contacto de especialistas para ejecutar la oferta.

Los participantes estaban acostumbrados a encontrarse y hacer una presentación a la comunidad universitaria, familiares y allegados. Era necesario cumplir con esos retos para responder a los participantes, buscar alternativas, articular el equipo docente disciplinar para no afectar el logro de las competencias previstas de los diplomados. Por lo tanto, a partir de consultas y el trabajo en equipo con la Vicerrectoría Académica fue necesario hacer los ajustes metodológicos en los diseños de los diplomados y atender la contingencia.

La metodología asumida se encaminó a consultar al equipo académico y disciplinar del Departamento a través de entrevistas y encuestas en línea para recoger ideas que permitieran responder a las necesidades formativas de los participantes y cuya implementación se pudiera desarrollar totalmente a través de mediaciones tecnológicas.

Cada carrera recibió un diseño instruccional común, para preservar la salud de los participantes y facilitadores como prioridad, un criterio clave a cumplir, tomando en cuenta aspectos vinculados con los derechos humanos de grupos vulnerables, así como los establecidos por organismos internacionales, de modo que se pudiera vincular el perfil de egreso.

Como acciones frente a la situación se logró orientar el diseño metodológico y desarrollo didáctico de los diplomados hacia la consecución de proyectos, en las diferentes carreras que ofrece la UAPA (Psicología, Negocios, Educación, Derecho, Turismo, Lenguas Modernas, Ingeniería y Tecnología), que no implicaran contacto físico, tales como: elaboración de planes de mejora, diseño de planes de negocios, procesos digitalizados de la gestión empresarial, planificación educativa, creación de negocios en línea, producción de manuales, dossieres y revistas creativas, talleres de laboratorio a través de simuladores, estudios de caso vinculados al manejo de la ansiedad, la crisis e impulso a la resiliencia.

En carreras como Educación, Psicología, Derecho, los ajustes se orientaron a la elaboración de manuales, revistas creativas, haciendo indagaciones en instancias del campo ocupacional de sus carreras, para ponerlos en el repositorio institucional. Esto ha significado una oportunidad de generar publicaciones que están disponibles en la actualidad. Al mismo tiempo, los participantes de psicología, estudiaron casos reales de pacientes e hicieron propuestas para que las familias y la comunidad manejaran la crisis y hacerse más resilientes.

En Contabilidad, se trabajó en la digitalización de los procesos contables, como el pago de impuestos con formularios en línea. En educación, se desarrollaron proyectos orientados a la creatividad literaria juvenil en inglés y francés, las didácticas de lenguas extranjeras y lenguas modernas en turismo. También en Educación, se enfatizaron actividades de planificación educativa, según lineamientos del MINERD, accediendo a los documentos normativos para orientarla en los diferentes niveles del sistema educativo dominicano.

Ha sido un reto atender a participantes de Ciencias de la Naturaleza, con el diplomado en competencias científicas en laboratorios con mediaciones tecnológicas, simulaciones por herramientas que ofrece el MINERD en Química y Biología. En ellos, los participantes desarrollaron experimentaciones desde su casa, elaborando tutoriales para ser evaluados por sus facilitadores, con normas de seguridad. Procesos didácticos con mediación de las TIC, en el nivel secundario, según lo establecido. Como se ha venido observando el sistema educativo no ha podido asumir todavía la presencialidad. En el CFG y la UAPA se prepara a los participantes en el manejo a la TIC. Ante esta situación de incertidumbre se han definido alternativas para lograr el desarrollo de competencias de sus participantes dando continuidad a las actividades académicas y los egresos. La meta ha sido seguir cautelosos y avanzar para responder a las necesidades.

A tal efecto, los resultados dan cuenta de un gran empoderamiento de los participantes y facilitadores al ser retados a responder ante situaciones de contingencia, al intensificar la utilización de herramientas tecnológicas de comunicación y de mediaciones tecnopedagógicas de manera más recurrente y efectiva. Se ha fortalecido el desarrollo de la capacidad de resiliencia al enfocar el tiempo de confinamiento a la generación de ideas y proyectos novedosos, en correspondencia con las competencias del perfil de egreso de las respectivas carreras. Estas acciones han sido valoradas como posibles alternativas a replicar en otras dependencias de la Universidad en caso de prolongarse el estado situacional que ha generado la pandemia del COVID-19.

Experiencias de vinculación extensión y docencia en tiempo de COVID-19



Ana Tavárez, M.A

Directora del Departamento de Extensión de la UAPA

Este departamento tiene como propósito conectar a la UAPA con comunidades e instituciones para fortalecer el vínculo interinstitucional. Nace por la necesidad de incrementar el trabajo colaborativo entre los facilitadores y participantes, en el marco de la filosofía de la UAPA, la cual establece que los participantes realicen actividades prácticas, en contacto con la realidad social vinculada con sus programas de estudio.

En marzo, con la integración de facilitadores y participantes que se identifican con la actividad de extensión, se entendió que tomando las medidas convenientes y utilizando herramientas tecnológicas, por el COVID, se podía crear cápsulas, videos para dirigir contenidos a personas en situación de crisis. Se dio seguimiento a los facilitadores con esas actividades, utilizando herramientas para motivar y orientar. Ha sido y necesario motivar a los participantes para ir aportando a su comunidad y a la sociedad.

En este sentido, la Escuela de Psicología decidió dar seguimiento a familias de la comunidad para tener apoyo psicológico. Se entregaron informes de las personas contactadas, los facilitadores estuvieron dando retroalimentación, les pidieron buscar información sobre el virus para crear contenidos orientadores para los padres y los maestros en el manejo de la situación escolar y de conducta, a fin de minimizar el estrés de los niños.

Aún con el Coronavirus, se pudo llegar a la comunidad cercana a la UAPA con los participantes, por medio del uso de herramientas tecnológicas para lo cual se elaboraron 30 informativos dirigidos a los padres y personas en general.

El reto es seguir sensibilizando a los participantes acerca de la importancia de aportar a la sociedad y a su comunidad, dándose a conocer, hacerse sensibles ante los problemas. Sin los facilitadores no hubiera sido posible dar estos cambios, Ellos desarrollan con los participantes las actividades focalizadas que dan resultados.

Una de las estrategias implementadas fue que cada participante eligiera 10 familias a las cuales atender y apoyar. Otra fue que un grupo de Derecho invitó a un experto, la Dra. Wendy Almonte, para con esa información motivar al cumplimiento de lineamientos en la defensa de derechos de grupos vulnerables.

Nuestros participantes están muy motivados a seguir y dar orientaciones, apoyo emocional a las familias, también. Desde la asignatura ética profesional como docentes, pudieron elaborar videos donde explicaban las medidas de prevención del contagio, colocados en la plataforma de YouTube para llegar a las comunidades.

El reto está en seguir utilizando herramientas tecnológicas para dinamizar la vinculación extensión y docencia, ya que existe un direccionamiento perfecto entre la inserción en la comunidad y el logro de competencias profesionales. De allí la importancia de continuar sensibilizando a toda la comunidad universitaria para hacer posible que esta vinculación sea efectiva.

El próximo reto será en mantener el seguimiento con los grupos sucesivos, en la atención a las mismas familias que han sido intervenidas, para garantizar que dicho seguimiento sea efectivo, y evaluar las familias que fueron impactadas. En la UAPA se asume que la formación integral implica desarrollar todas las dimensiones: lo humano, lo social y lo profesional.

Acompañamiento Pedagógico: recreando el salón de clases en contextos virtuales desde la UAPA



Deyvis Sánchez, M.A

Director del Departamento de Idiomas y de la Escuela de Educación, en el Recinto Santo Domingo Oriental

Su intervención inicia destacando que para contrarrestar el aislamiento en tiempos de pandemia fue necesario buscar nuevos y constantes encuentros virtuales en un ambiente de respeto, en los cuales se les daba la bienvenida a los participantes con actividades que permitieran crear una dinámica de aprendizaje; que estuvieran seguros de que contaban con sus profesores y compañeros, para dialogar con ellos y construir el conocimiento juntos, pero también para conocer sus habilidades y las de los demás.

La gestión pedagógica ha consistido en recrear interacciones dinámicas, que les facilite a los participantes que puedan sentirse contentos y libres, que comprendan que son entes importantes que participan y tienen una voz, conciencia de que cuentan con los facilitadores, que como personas con múltiples habilidades confíen unos en otros y se desarrolle la empatía.

Se han incentivado los encuentros semanales en los entornos virtuales, para intercambiar ideas e interrogantes y encontrarse. Se ha promovido con los facilitadores en el acompañamiento áulico en las plataformas y los cursos virtuales, la importancia de la retroalimentación dada a los participantes.

Para ello, se diseñó un formato de retroalimentación afectiva y efectiva, se trabajen las situaciones de estrés, se agradece el trabajo del participante, reconocer aspectos positivos en sus tareas, hacer preguntas para encender la chispa de sujeto crítico, motivar el aprendizaje; enfatizan las estrategias de búsqueda de información, leer más y crecer en cada tarea.

En UAPA se promueve la construcción de conocimientos y aprovechar la retroalimentación para recordar tareas pendientes. Lo mismo se ha venido haciendo con los facilitadores, en vez de concentrarse en las críticas de su práctica, genera un diálogo de creatividad y curiosidad. Otras estrategias implementadas fueron: la realización de un banco de buenas prácticas para sistematizarlas en las asignaturas. Podían hacer visitas de campo, que por el COVID se han evitado. Se han organizado conversatorios sobre temas en áreas de interés como la hotelera, de restaurantes, encuentros por videoconferencias, por Meet y Zoom, con la finalidad de fomentar los encuentros.

Con los especialistas hemos incorporado de manera activa preguntas, informes. Para ser consistentes con el aprendizaje por competencias, se han organizado actividades para que los participantes hagan videos y los presenten, sobre etiqueta y protocolo, por ejemplo, en el contexto de las familias en donde han realizado una cena de gala en su casa, para mostrar lo que se necesita.

En la carrera de Lenguas Modernas, se ha enfocado el trabajo intensivo en el desarrollo de competencias del habla, con interacciones elaborando videos y escritos únicos, donde se han diseñado actividades para escribir y desarrollar ideas propias a través de modelos establecidos, para que puedan producir y demostrar sus habilidades.

Para los facilitadores, se han realizado talleres sobre el uso de herramientas de videoconferencias y otras actividades. Se ha podido observar que nuestros facilitadores han crecido enormemente, al proveerlos de herramientas y desarrollar el aprendizaje autónomo. El amigo crítico, es el facilitador. La virtualidad ha facilitado el acercamiento positivo, para establecer planes estratégicos de trabajo y lograr una conexión positiva y creativa. En este proceso, el supervisor es un acompañante.

Estas actividades han permitido organizar el acompañamiento, dar retroalimentación afectiva y el acompañamiento en la plataforma; estar atentos a los procesos para asegurar la retroalimentación, conectando a todos para lograr que los participantes puedan desarrollar sus competencias.

Los beneficios del laboratorio virtual en la UAPA

Dra. Mirian Mena

Directora del Departamento de Formación General en la Sede-Santiago

La UAPA ha venido trabajando desde hace un tiempo con el proyecto de apertura de un Laboratorio Virtual de Física, pero con la pandemia el proceso se aceleró para dar respuesta a las actividades prácticas y asegurar el logro de las competencias en esta área.

Así se logró el laboratorio virtual de física para hacer frente a la situación de pandemia, lo que significó una solución viable. En este trabajo se integraron los maestros Nelson Gómez, Basilio Núñez, Karina Pérez y Guillermina de los Santos, estas dos últimas apoyando desde la Vicerrectoría de Innovación y Desarrollo.

Para ello se elaboró un proyecto, a partir de la realización de una vigilancia tecnológica, la cual permitió hacer una revisión de experiencias similares en el país y el mundo para darle contextualización a lo que se quería hacer en la UAPA. Esto permitió que se pudiera poner en ejecución el laboratorio. El laboratorio virtual consiste en la realización de una práctica que se lleva a cabo en la pantalla del dispositivo, con bajo costo, que estudia problemas físicos con programas web, por medio de simulaciones. Este laboratorio se ha incorporado a todas las asignaturas del área, o vinculadas a ella, para asegurar el aporte práctico.

En la UAPA, los participantes provienen de diferentes lugares y un gran porcentaje ha optado por estudiar en la Universidad por las facilidades y flexibilidad de horarios y asistencia. De este modo, la UAPA asume el Laboratorio Virtual para liberar a los participantes de los desplazamientos y no acceder a los laboratorios físicos ha sido una enorme ventaja. Lo que se persigue es que todos puedan realizar sus prácticas desde cualquier dispositivo con internet. Por otro lado, se protege a los equipos por la impericia, al no exponerlos a accidentes.

Son muchas las prácticas que se pueden hacer en este laboratorio: de movimiento, de fuerza, suma de vectores y ángulos, formas y cambio de energía, electroestáticas, construcción de circuitos, ondas en el agua, sonido y luz, etc. ¿Cuáles son sus beneficios? Pues facilita el logro de competencias del área, ahorra de recursos que son requeridos cuando hay que mantener un laboratorio en físico. También, hace posible el aprendizaje constructivista y promueve el pensamiento crítico, es una opción que libera al participante de desplazamientos y costos.

Permite el aprovechar el tiempo libre. Además contribuye con el medio ambiente porque no se generan residuos y se aplican herramientas tecnológicas. Esto ayuda a los estudiantes rezagados con la tecnología, pues los pone en contacto con ella.

Es que esta práctica es virtual y se observan todos los efectos como si fuesen en físico, propiciando que se generen nuevas formas de aprender, de buscar información, de usar la creatividad para dar soluciones a problemas reales de funcionamiento de los procesos físicos.

Por último, la experiencia hace realidad la posibilidad de contar con otros laboratorios que puedan aportar al logro de competencias en los participantes. En el Dpto. de Formación General y específicamente en el área de la Física ha sido de mucho provecho.

III Webinar del ciclo de gestión universitaria en la UAPA

The poster is dark blue with white and orange text. At the top is the UAPA logo. Below it is an orange rounded rectangle with the word 'WEBINAR' in white. The main title is 'TERCER ENCUENTRO DEL CICLO GESTIÓN UNIVERSITARIA EN LA UAPA'. There are four circular portraits of speakers arranged in a 2x2 grid. Each portrait is followed by a short description of their topic, their name, and their title. At the bottom, there are event details: date, time, and streaming options with social media icons.

UAPA

WEBINAR

**TERCER ENCUENTRO DEL CICLO
GESTIÓN UNIVERSITARIA EN LA UAPA**

Línea de apoyo psicológico y acompañamiento a los participantes.
Wendy Frías
Directora Orientación Profesional y Académica Sede

Ajustes metodológicos para el desarrollo de las pasantías ante la pandemia.
Yngrid Ramos
Directora Departamento de Pasantías Sede

Prácticas educativas en la escuela de educación a partir del COVID-19.
Vianela Núñez
Directora Escuela de Educación Sede

Estrategias de acompañamientos en entornos virtuales.
Ing. Javier Segura
Enc. de Tutoría Virtual Recinto Santo Domingo

• **Sábado 1 de agosto de 2020**
• **10:00 a. m.** 🇩🇲
• **Vía:** ▶️ CUICE (UAPA) 📺 LIVE RADIO UAPA 🐦 @UNIUPA

Expositores

Wendy Frías, M.A

Directora del Departamento Orientación Profesional

Vianela Núñez, M.A

Directora de la Escuela de Educación

Yngrid Ramos, M.A

Directora del Departamento de Pasantías

Javier Segura

Encargado de Tutoría Virtual, Recinto Santo Domingo

Moderadora

Rosa Paniagua, M.A

Directora del Centro Universitario de Desarrollo del Emprendimiento (CUDE).

1 de agosto del 2020

Rosa Paniagua hace la presentación de los directivos y el objetivo Describir las experiencias de la UAPA para enfrentar la pandemia, y los retos a enfrentar para continuar los procesos institucionales: la Vicerrectora Académica, Jovanny Rodríguez, M.A, y a la Directora Académica del Recinto Nagua, Roselin Brito, M.A. Ellos acompañaron a los panelistas. Seguidamente dio lectura a las semblanzas de los expositores.

Líneas de apoyo psicológico y acompañamiento a los participantes

Wendy Frías, M.A

Directora del Departamento Orientación Profesional

El Departamento de Orientación Profesional y Académica es la unidad encargada de ofrecer servicios de orientación académica, personal y profesional a los participantes, con la finalidad de lograr una efectiva integración al quehacer universitario. Busca contribuir al logro de la misión y visión de la UAPA, sirviendo como soporte, mediante la atención a las necesidades de los participantes, en cuanto al rendimiento académico, la adaptación y permanencia con calidad en la institución.

Su directora, Wendy Frías, describe el trabajo realizado para enfrentar la pandemia. Expresó que, desde el Dpto, se ofrecen los Servicios de Seguimiento a los procesos de adaptación de los participantes de nuevo ingreso, el seguimiento continuo a participantes en prueba académica, los cambios de carreras voluntarios y obligatorios, las consultas psicológicas individualizadas y el seguimiento a los participantes con problemas de aprendizaje.

En tal sentido, desde la Vicerrectoría Académica, el Departamento de Orientación y la Escuela de Psicología se creó la Línea de Apoyo Psicológico, que consiste en una asistencia social que se lleva a cabo por un grupo de profesionales de la conducta humana, asistida por psicólogos del Departamento de Orientación y la Escuela de Psicología, con

especialidades en intervención en crisis, terapia familiar y de pareja y psicólogos clínicos. Las intervenciones que se realizaron con mayor frecuencia, ya que se podían hacer por llamadas, por la plataforma de Zoom, Hangout, y Google meet desde sus hogares, fueron para contrarrestar los efectos del distanciamiento social.

Este servicio tiene como objetivo principal contribuir con el bienestar emocional, personal y familiar de los participantes y los usuarios, que garantice un nivel de afrontamiento y convivencia durante esta crisis sanitaria mundial. Se ofrece orientación y contención a los participantes de la UAPA y población dominicana, que sientan miedo, ansiedad, estrés, dificultad para dormir, conflictos familiares o de pareja, pérdida de trabajo o duelo por la muerte de un ser querido, entre otros.

Otros objetivos del grupo de apoyo son:

- Potenciar las habilidades adaptativas
- Promover las interacciones sanas y la convivencia pacífica
- Entrenar en el manejo de habilidades en resolución de conflictos
- Potenciar el bienestar psicológico y ayudar a manejar conflictos

Cabe resaltar que se dio asistencia tanto a usuarios dominicanos, como del extranjero. El reto principal fue generar la confianza en el público. El usuario que requería la asistencia llamaba a la Universidad a la Extensión 298, la cual se transfería de manera automática al especialista disponible para:

Destacó, además, que, aunque había horarios establecidos, la atención se amplió a otros horarios producto de la necesidad emergente. Los especialistas estuvieron siempre prestos para atender a quien lo necesitara.

La línea de ayuda fue muy bien acogida por todas las personas.

Rosa Paniagua dio las gracias a Wendy y enfatizó en que la UAPA utiliza sus recursos y los pone a disposición para apoyar y ayudar a sus participantes, facilitadores y a la población en general, sin ningún interés, lo cual forma parte de su filosofía institucional.

Ajustes metodológicos para el desarrollo de las pasantías ante la pandemia

Yngrid Ramos, M.A

Directora del Departamento de Pasantías

La señora Ramos inicia explicando el carácter de las pasantías en la UAPA, que son el conjunto de actividades formativas de carácter práctico que realizan los participantes en empresas o instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, relacionadas con la propuesta curricular de los estudios cursados en la Universidad, para facilitar la aplicación en forma integrada y selectiva de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en el campo laboral.

La Universidad asume tres tipos de pasantías: profesional, de investigación y de proyecto comunitario o impacto social. La pasantía tiene como objetivo general complementar la formación adquirida por el participante con prácticas en ámbitos laborales, relacionados con su área de formación, que le permitan incorporar saberes, habilidades y actitudes vinculados a situaciones reales del mundo del trabajo.

Describe todas las actividades que, desde su departamento, tuvieron que realizar por la llegada de la pandemia, para poder continuar con la Práctica Profesional (Pasantía), y que los participantes pudieran terminar a tiempo su formación. Dentro de los desafíos enfrentados por el Departamento de Pasantías, estuvo garantizar su continuidad durante el inicio de la contingencia decretada por el gobierno a mediados de marzo del 2020. El 16 de marzo, cuatro días antes de decretarse la cuarentena, los pasantes habían comenzado sus actividades en las diferentes empresas e instituciones donde estaban colocados.

En principio hubo mucha incertidumbre ante la posibilidad de cerrar los grupos de pasantías. La decisión era precisamente cerrar o continuar. La Vicerrectora Académica, previa reunión con las autoridades, autorizó continuar con el proceso de las pasantías y pidió que se le presentaran propuestas para garantizar dicha continuidad.

Se realizaron las siguientes acciones:

- Notificar a los pasantes, con quienes se tiene contacto permanente en los grupos de WhatsApp creados por secciones, que continuarían con la primera asignación prevista por el Reglamento de Pasantías, que consistía en el análisis de dicho Reglamento. La Universidad estaba trabajando las estrategias para continuar el proceso para que ellos lograran su objetivo.

- Reunión con el personal de apoyo y los encargados de Pasantías, tanto de la SEDE como de cada Recinto, para coordinar la logística a seguir.
- Contactar a los facilitadores responsables de cada grupo para informarles que se continuaría con el proceso de las pasantías.
- Reunión con los Directores de las Escuelas para informarles que se continuaba con el proceso de las Pasantías.

En condiciones regulares, antes de dar inicio a las pasantías se gestionan las plazas que pueden ser propuestas por el participante o son asignadas por el Comité de Pasantías, cuenta con una base de datos de los vínculos formales e informales, con la finalidad de que puedan vivir la experiencia en un entorno laboral con actividades vinculadas al perfil de egreso de su formación académica en la UAPA.

Ante la contingencia por la pandemia del COVID 19, donde se recomendó guardar el distanciamiento social, el gran reto fue tener que realizar ajustes en las actividades para continuar con el proceso de forma virtual, garantizado que los pasantes pudieran demostrar comprobar el logro de las competencias desarrolladas durante su carrera, sin comprometer la salud de los participantes, representantes de empresas y de docentes guía del proceso.

La metodología se encaminó a consultar al equipo de facilitadores, a quienes se les presentó la propuesta de continuar. Tenían la libertad de dejar o continuar con el grupo asignado y vivir la nueva experiencia de las pasantías totalmente virtuales, pero debían presentar la metodología a implementar con actividades donde pudieran comprobar las competencias específicas del perfil de egreso de los participantes y cuya implementación se pudiera realizar a través de mediaciones tecnológicas.

Al mismo tiempo, se contactaron representantes de empresas vinculadas a la UAPA con convenios de pasantía para asesorar, apoyar y certificar el proceso. Los mismos facilitadores especialistas apoyaron porque conocen las empresas vinculadas de su área.

Se logró orientar el diseño del programa metodológico hacia la consecución de actividades prácticas, donde se pudieran comprobar las competencias adquiridas, pero que no requirieran la presencia física, porque no había acceso permitido a los espacios laborales. A tales efectos, se organizaron estrategias diferenciadas por Escuelas, que pusieron el énfasis en recrear o simular en lo posible las situaciones reales, en las cuales se pudieran evaluar las habilidades, destrezas, actitudes y el dominio de conocimientos clave para poder acreditar las pasantías. Tales como:

1. La Escuela de Psicología se propuso:

- Identificar y seleccionar un paciente real que fuese accesible. Un paciente con ciertos síntomas que pudiera indicar algún trastorno psicológico.
- Asegurar la firma del consentimiento informado.
- Realizar la entrevista clínica virtual, tomando evidencias para hacer las observaciones de lugar.
- Realizar el Historial Clínico.
- Aplicar pruebas proyectivas. Pruebas como el dibujo de la figura humana, el Test de la Familia y el Árbol familiar.
- Elaborar el Informe Clínico
- Plan Terapéutico
- Realizar el enfoque terapéutico
- Establecer las técnicas a emplear con el paciente.

Es importante destacar que las sesiones psicológicas se realizaron cada semana o cuando lo requería el paciente y en esos casos se desarrollaron de manera virtual para evitar el contacto.

En la Escuela de Educación, los especialistas trabajaron el proceso de la pasantía por fases, iniciando con la de planificación: En esta fase revisaron el Programa de Práctica Profesional, que permitió hacer los ajustes en cuanto a las estrategias metodológicas, el diseño de actividades e incorporación de la recogida de las expectativas iniciales de los pasantes.

Trabajaron la Fase de Implementación: al iniciar el proceso aplicaron encuestas para la recogida de las expectativas de los participantes, lo que les permitió revisar y ajustar el guion pedagógico especificado en la fase de Planificación. Esto en los resultados obtenidos, la totalidad de los participantes requirieron de mayor profundización en aspectos propios de la gestión áulica.

En los ajustes del guion pedagógico contemplaron la realización de dos acciones formativas: un taller de planificación y estrategias de enseñanza aprendizaje y adaptaciones curriculares en la Escuela Inclusiva, con una duración de 8 y 4 horas, respectivamente.

Luego de esto, se inició el proceso de simulaciones de clases, asumiendo el aula virtual como si fuese física y los compañeros asumiendo doble rol; en un primer momento de estudiantes y en el segundo momento de acompañantes de la práctica.

En este proceso también se involucraron observadores participantes y especialistas en cada una de las áreas curriculares y en acompañamiento pedagógico. Al finalizar cada proceso áulico se realizaban los encuentros de socialización y reflexión, en donde los compañeros y especialistas retroalimentaban todo el proceso, destacando las fortalezas y las oportunidades de mejora.

En la 3ra. fase o de Evaluación, para el cierre del proceso, los participantes se autoevaluaron, expresando su grado de satisfacción con relación a las expectativas iniciales versus las finales. De acuerdo con estos resultados, las expectativas iniciales fueron superadas, se desarrollaron las competencias requeridas, fortalecieron el proceso áulico, la reflexión, la autocrítica, el respeto, capacidad de análisis y la apertura al cambio.

3. En la Escuela de Turismo, para comprobar las competencias del perfil de egreso, se llevaron a cabo actividades prácticas (en los espacios disponibles a ellos, como sus casas, la de familiares, etc.) recreando o simulando espacios propios de la carrera totalmente en inglés y francés.

- El pasante realizaba informes formales y videos interactivos en los idiomas.
- Debían tener el dominio e innovación en el área turística para promover sus competencias, realizando las actividades de:
- Presentar una propuesta de creación de empresas hostelera con toda la estructura que conlleva una empresa turística y hacer promoción de la misma.
- Análisis de situaciones actuales en el área turística a partir del COVID-2019
- Promoción de las normas legales referentes al establecimiento hotelero
- Trabajar los procesos de Check-in: Proceso sumamente importante en un hotel, ya que permite dar una buena cara al cliente y a veces es la primera impresión que este se lleva
- Camarero: Como llevar a cabo la función de dar un buen servicio de bar y restaurante a los clientes internos y externos en el hotel.

- Camarista de piso: Ser camarista es un puesto bien complejo ya que no se limita simplemente solo a limpiar, sino que desarrolla el arte de saber crear, montar una buena cama, organizar el espacio con arreglos florales, etc.

4. En la Escuela de Ingeniería y Tecnología no hubo dificultades para continuar, ya que ellos podían hacer sus pasantías con empresas de desarrollo de herramientas tecnológicas de manera remota, y ya tenía experiencia al respecto, debido a que algunos incluso ya estaban empleados. El proceso seguido fue el siguiente:

- Entrevista individual sobre los conocimientos necesarios y experiencias.
- Según la experiencia se clasificaron para integrarlos a los proyectos de desarrollo de software.
- Integrados ya en los proyectos, eran presentados a las empresas, de forma tal que conocieran dónde estarían realizando su pasantía y cuál sería el entorno laboral, así como los productos, servicios y tipos de clientes.
- Se les suministraba información de los mismos, forma y metodología de trabajo.
- Se les especificó sus respectivas asignaciones, con la metodología SCRUM, para temas de supervisión, cronogramas y otras características. En el transcurso de su pasantía se les fue dando seguimiento y soporte.

5. En la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas, en la carrera de Derecho, el proceso seguido fue así:

- Recreación del proceso de divorcio por incompatibilidad de caracteres y domicilio desconocido, inclusive reproducir anuncios y actas de Oficialía.
- Realización de video creativo, donde pudiera, través de la interpretación de roles, establecer la diferencia entre las principales materias del Derecho (Penal, Civil, etc).
- Observación de videos del Poder Judicial sobre los principios éticos. Observación del Curso Magistrado Segundo Mención sobre la Ley 108-05 con preguntas guías.
- En grupos de tres personas, realizar un video de una audiencia simulada, donde cada uno jugara un rol de los actores y subir el link a YouTube.
- Juego de Roles: Simulación de audiencia de Medida de Coerción.

- Debate sobre la existencia de la causal de divorcio por Incompatibilidad de Caracteres.
- Redacción de diferentes documentos legales.

6. En la Escuela de Negocios, como existen tres carreras, para cada una se implementaron acciones diferentes y se destacan dentro de las actividades fundamentales realizadas: el Diseño de un Sistema de Contabilidad para empresas previamente designadas por un especialista, en el cual debían poner en práctica las competencias profesionales, incluyendo el desarrollo que contenía los siguientes elementos:

- Objetivos del diseño.
- Descripción del sistema contable.
- Plan de cuentas (catálogo).
- Registros contables.
- Sistema de acumulación de costos.
- Registros en libros principales y auxiliares.
- Estados financieros básicos.
- Estados financieros secundarios.
- Reportes de costos.
- Validación de la información.
- Actualización del sistema.

¿Qué hicieron los facilitadores de la UAPA y la institución que apoyó el proceso?

El facilitador después de asignar las actividades y actualizar el curso, en coordinación con el representante de las instituciones que apoyaba, realizaba los encuentros para ir trabajando de manera grupal y personalizada de forma remota con los pasantes, según lo establecido en cada uno de los lineamientos. Participa en el proceso de la entrevista, evalúa las técnicas utilizadas por el pasante, revisa el historial clínico, hace las observaciones, y así con cada uno de los elementos a observar en el proceso.

Como Departamento de Pasantías, el proceso realizado en coordinación con el Dpto. de Registro a partir de mayo, a los fines de que los participantes no tuvieran que asistir a la Universidad a realizarlo, consistió en mantener en sesión permanente de seguimiento y apoyo a los facilitadores dando respuesta a cualquier inquietud de los participantes y generando los documentos para las firmas hasta finalizar las pasantías.

Finalmente se culminó con la evaluación y la documentación requerida para el término del proceso.

Haber tenido que realizar las pasantías en modalidad virtual fue una de las decisiones más complejas desde que se inició la cuarentena, ya que por definición estas son consideradas actividades que deben hacerse en contextos reales del ejercicio profesional, una vez que el participante ya ha cursado la mayor parte de su carga académica. De allí surgió la importancia de recoger la valoración de los participantes acerca de la pertinencia de la medida tomada por la UAPA, para no suspender los cronogramas previstos, haciendo ajustes en su realización.

Dentro de las preguntas realizadas, se destacan las siguientes:

1. Acerca de cómo valoraron la decisión de la UAPA de continuar con las pasantías, ante la contingencia declarada: al respecto, el 87% afirmó estar totalmente de acuerdo y el 11% estuvo de acuerdo en que fue la decisión correcta. Esto representa una amplia aceptación por la medida tomada.
2. Acerca de si sus expectativas iniciales con la pasantía fueron satisfechas, el 94% manifestó que sí habían sido satisfechas. Un reto importante que evidencia que el proceso pudo cumplirse, en medio de muchas restricciones, pero con empeño, calidad y cuidados requeridos.

Los medios por los cuales los pasantes recibieron seguimiento y acompañamiento oportuno por parte de sus facilitadores, significó una pieza clave, según los pasantes, permitieron que las actividades se realizaran de modo adecuado. Al respecto, los resultados dan cuenta de gran empoderamiento por parte de los participantes y facilitadores al asumir el reto para responder ante situaciones de contingencia, utilizando diversas herramientas tecnológicas de comunicación sincrónicas y asincrónicas de manera más efectiva, fortaleciendo la capacidad de resiliencia al enfocar el tiempo de confinamiento, usando los medios disponibles para la ambientación de sus actividades prácticas. Estas acciones fueron valoradas y se siguen aplicando como alternativas.

Hay que destacar que el proceso de solicitud de pasantía en tiempo de confinamiento no se afectó, ya desde marzo hasta julio del año 2019 se realizaron 1,124 pasantías, y comparándolo con las de marzo-a julio 2020, se han autorizado 1,450, lo que demuestra un crecimiento significativo de 326, considerando las condiciones y restricciones enfrentadas. Ello evidencia que los participantes han confiado en el proceso de la pasantía virtual que se está realizando.

En el momento del Webinar cursaban su Pasantía 1400 participantes. La directora agradeció a los directivos de Escuelas y Empresas, destacando la ayuda del Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular en la elaboración e interpretación de los instrumentos.

Rosa da las gracias a Yngrid y destaca el esfuerzo realizado por su Dpto, para dar continuidad al proceso de Pasantías y poder lograr las competencias de los pasantes.

Prácticas educativas en la Escuela de Educación, a partir de la Covid 19

Vianela Núñez, M.A

Directora de la Escuela de Educación

En su intervención respondió la siguiente pregunta: ¿Qué cambios y prácticas educativas se realizaron para enfrentar la pandemia?

Al respecto la directiva puntualizó que se trabajó para ayudar, tanto a docentes como a participantes, en la asimilación de un nuevo paradigma. La vida universitaria no escapa a esta realidad. Hubo que romper esquemas mentales, un cambio de actitud. Al inicio hubo resistencia por parte de muchos facilitadores y participantes. Pero sí se pudo.

Se hicieron ajustes metodológicos en las actividades de aprendizajes para adaptar los procesos a la virtualidad absoluta, más dinámicas y proactivas. Se incorporaron nuevas acciones y estrategias en las planificaciones de los facilitadores, para desarrollar el interés y la motivación en los participantes. Las actividades más robustas, complejas y las evaluaciones también tuvieron que ajustarse, atendiendo a la realidad y la necesidad del distanciamiento social: análisis y estudio de casos, para demostrar el logro de las competencias.

Se realizaron encuentros sincrónicos con los participantes de los grupos virtuales, y se trabajaron prácticas simuladas para las asignaturas de alto componente práctico, entre otros. La planeación y la creatividad, guiaron los ajustes. Los Facilitadores generaron acciones importantes de planeación creativa para aprendizajes más significativos y cercanos a su realidad.

La comunicación bidireccional fue un factor decisivo para generar apertura y que los canales fueran más efectivos y directos para hacer llegar las informaciones mediante llamadas telefónicas, encuentros sincrónicos y visitas a las aulas virtuales. También se atendieron necesidades puntuales de ciertos grupos a través de talleres y webinars.

Se estimuló el desarrollo de destrezas y habilidades tecnológicas en los docentes, a través de talleres puntuales para el efectivo uso de ciertas herramientas.

Hubo un uso generalizado de estrategias de comunicación sincrónicas, por medio de herramientas y plataformas como Zoom, Meet, WhatsApp y otras. Se trabajó en el logro de competencias blandas (la responsabilidad, disciplina en la entrega de las tareas, la honestidad y el respeto).

Se prestó asistencia y seguimiento a participantes y facilitadores con estados emocionales vulnerables. El trabajo con las emociones fue decisivo, para generar mecanismos de atención y escucha para los participantes y ser empáticos, sin ser permisivos, guiarlos, acompañarlos donde se requería y que sintieran la cercanía para ayudarlos.

Se instauró un sistema de seguimiento y monitoreo a los cursos en la plataforma.

Esto se ha logrado por la colaboración y apoyo de todos los esfuerzos de directivos y trabajadores de la UAPA.

Rosa da las gracias por sus experiencias. Destaca el uso de las herramientas para lograr los éxitos alcanzados.

Estrategias de acompañamientos en entornos virtuales

Javier Segura

Encargado de Tutoría Virtual, Recinto Santo Domingo

El ingeniero Javier Segura respondió la interrogante ¿Cuáles han sido las estrategias creadas desde su Dpto. para enfrentar la pandemia?

El Departamento de Mediaciones Tecnopedagógicas, en el Recinto Santo Domingo; se encarga de la calidad técnica y el monitoreo de los cursos virtuales en la plataforma, así como optimizar los procesos de innovación que impulsen y promuevan el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas al proceso de formación a distancia.

Un Entorno Virtual es el conjunto de servicios que ponen a disposición de la comunidad universitaria, con el fin de facilitar la realización de diferentes tareas durante su vida académica. Ej. Moodle, Blackboard, Edmodo, Classroom.

Este servicio permite interactuar con el contenido de las asignaturas a cursar, en ambas modalidades de estudio (Virtual y Semipresencial).

En el caso de la UAPA, se utiliza la plataforma Moodle, que es libre y tiene muchas aplicaciones valiosas para desarrollar los procesos formativos en la institución. Se incrementó el uso de las aplicaciones y vías de comunicación (Meet, Foro, Zoom, Correo institucional) lo que permitió llevar a cabo el envío de actividades e informaciones para realizar los procesos formativos.

El Dpto. de Tutorías utilizó diferentes estrategias de acompañamiento. Se movió todo el servicio a la modalidad virtual, lo que conllevó realizar cambios, como: introducir estrategias de realización de comunicación única por el correo institucional, abrir canales de comunicación alternos (Moodle, WhatsApp, Youtube y Facebook) como mecanismos de aprendizaje, crear la asistencia remota para hacer llegar la información. El monitoreo sistemático en la plataforma las 24 horas y todos los días en el uso del Entorno Virtual para garantizar la ayuda y recordatorios a participantes y facilitadores.

Se ofrecieron capacitaciones, que permitieron responder a los nuevos ajustes. Los encuentros virtuales con un cronograma establecido por los facilitadores.

Se imple grabación de los encuentros, para que así todos los participantes pudieran acceder a la información, en los casos en lo que no pudieron estar presentes en el encuentro con el facilitador.

Las respuestas en línea a los participantes y facilitadores fue un reto para aclarar sus dudas.

Principales retos

- La creación de los acompañamientos personalizados
- El uso de la tecnología para ofrecer recomendaciones precisas a los participantes desde el espacio virtual.



IV Webinar del ciclo sobre gestión universitaria en la UAPA



IV ENCUENTRO DEL CICLO DE WEBINAR DE GESTIÓN UNIVERSITARIA EN UAPA

14 de agosto de 2020, 5:00 p. m. Vía: Radio UAPA.



Siomara Peralta
Supervisión Docente
Práctica Profesional Virtual: Una experiencia de innovación en la carrera de Educación.



Ana M. Ortíz
Directora carrera Agrimensura
Protocolo de bioseguridad para las prácticas de laboratorio en Agrimensura



Elizabeth Filpo
Coordinadora de la Unidad de Gestores del CINGEP
Planes de contingencia para una formación virtual de calidad



Jenny Mago
Directora de Investigación y Postgrado
Sistema de Automatización de Servicios (SASE)



Nestor Rojas
Director Unidad de Investigación Formativa
Proceso de sustentación de Tesis Virtual

Fecha: 14 de agosto del 2020

Expositores

Jenny Mago, M.A

Directora de Postgrado en el Recinto Santo. Domingo Oriental

Ana Miguelina Ortiz, M.A

Directora de la Carrera de Agrimensura

Ana Miguelina Ortiz, M.A

Directora de la Carrera de Agrimensura

Dr. Néstor Rojas

Director de la Unidad de Investigación Formativa, Escuela de Postgrado

Siomara Peralta, M.A

Directora del Departamento de Supervisión Docente

Elizabeth Filpo, M.A

Coordinadora de los Gestores del CINGEP

Moderadora

Adalgisa Castillo, M.A

Directora del Programa de Profesionalización de la Función Docente (PROFUNDO)

Sistema de automatización de servicios (SASE)

Jenny Mago, M.A

Directora de Postgrado en el Recinto Santo Domingo Oriental



La experiencia presentada es la implementación de un sistema automatizado para dar servicios a participantes de los programas de postgrado, en el cual se pudieran completar formularios que antes de la contingencia eran llenados de modo presencial y en físico. Lo que se buscaba era digitalizar los formularios, que se completen y firmen en línea, ya sea que el participante lo solicite desde su casa o solicite el servicio en las oficinas. Para implantar este sistema se adquirieron las licencias de SignRequest y se compraron diez (10) tabletas para el proceso inicial.

Entre los beneficios obtenidos con el cambio introducido están:

- El cuidado del medio ambiente al reducir el uso de papel.
- La reducción de costos de impresión.
- El involucramiento de menos colaboradores para el proceso de digitación de la información.
- La reducción de costes de pago de personal por este concepto.
- La eliminación de errores cometidos en el proceso de digitación, como contar con un registro digital de solicitudes, que evite su pérdida y pueda darse respuesta al participante de modo oportuno, así como medir el nivel de eficiencia de respuesta de un oficial de servicio.
- Le llega el acuse de recibo al participante.
- Mayor fidelidad de la información obtenida.
- Mayor rapidez en la obtención de los resultados.
- Mayor calidad del proceso de supervisión, ya que el gerente del área puede verificar los servicios solicitados y el estatus de estos.
- Los procesos de firma terminan en un tiempo record.
- Contar con un repositorio digital de los servicios ofrecidos.

A partir de la innovación implementada por las exigencias de la pandemia, se consideró necesario realizar una consulta a los usuarios, quienes expresaron su nivel de satisfacción con el servicio. Para ello se hizo un sondeo de opinión a los usuarios, el cual arrojó como

resultado que un 94% de los encuestados lo han valorado como excelente, el restante lo ha calificado como muy bueno, lo que es una valoración muy positiva.

El número de procesos impactados con el SASE, en el área de postgrado, fue el siguiente: 12 en Admisiones; 11 en la Escuela de Postgrado; 4 en PROFUNDO y 13 en la Unidad de Investigación Formativa, para un total de 40 procesos impactados.

Para terminar, entre los comentarios realizados por los usuarios destacan los siguientes:

- Excelente herramienta, sin dudas de las mejores implementaciones que ha realizado la UAPA.
- Creo que es lo mejor que han implementado para seguir con los procesos y seguir cuidándonos en este tiempo, además nos ahorran tiempo y dinero.
- Muy práctica.
- Muy eficaz
- Es un recurso que permite agilizar los procesos administrativos en la virtualidad.
- Facilita mucho los procesos, en el contexto de la pandemia.
- `Muy oportuna, llegó en el momento justo.

Protocolo de bioseguridad para las prácticas de laboratorio en Agrimensura

Ana Miguelina Ortiz, M.A
Directora de la Carrera de Agrimensura



Esta intervención tuvo como propósito compartir las buenas prácticas seguidas con la implementación de un protocolo de bioseguridad en las prácticas de campo en Agrimensura. Aclara que la bioseguridad implica la implementación de normas, protocolos y prácticas para evitar al riesgo a la salud. El protocolo de bioseguridad seguido buscaba: 1) evitar el contacto físico, 2) cubrir nariz y boca, 3) estar a 2 mts de los maestros, 3) evitar tocarse los ojos y boca, 4) limpiar los objetos, equipos y áreas en las cuales se hacían las actividades.

Siguiendo lo dispuesto por la comisión de Alto Nivel para la prevención del COVID-19 en el país, al inicio de la pandemia, la logística de las prácticas de campo obligó el diseño de actividades prácticas con la participación de facilitadores y gestores, que permitiera reorganizar y reestructurar las actividades de campo, siguiendo un cronograma elaborado con los participantes y facilitadores.

El protocolo seguido, además de las normas de seguridad antes descritas, estableció un cronograma para garantizar la reserva de equipos de agrimensura, realizada por correo o por teléfono, comunicando la solicitud para conformar grupos de entre 5 y 8 participantes a la misma hora. Como la universidad tenía varios equipos, se dividieron las áreas físicas dentro del campus para garantizar el distanciamiento.

Para utilizar los equipos y para el cumplimiento de las actividades prácticas de las asignaturas que las requerían, el facilitador realizaba la reserva de equipos, en el mismo horario de la práctica establecido para los cursos, completando 5 participantes por hora (de 9 a 10, 5 participantes, de 10 a 11, 5 participantes) hasta garantizar el proceso.

Las decisiones adoptadas tuvieron como fin cumplir con los procesos de enseñanza y aprendizaje y que el participante pudiera lograr desarrollar las competencias básicas requeridas, considerando las restricciones del momento.

Las medidas de seguridad implicaron exigir de los participantes normas de higiene muy estrictas, el uso de mascarillas, la toma de temperatura, limpiar y desinfectar los pies en alfombras con solución de alcohol, acercamiento del monitor del equipo a 1.5 metros de distancia. Al entregar de vuelta los equipos se hacía de nuevo la higienización con un protocolo en el que se verificaba todo. Se procuró que la UAPA, ante las medidas del COVID-19, garantizara sus prácticas con seguridad, verificando que las medidas se aplicaran en la universidad. Para completar los recursos, se dispusieron los contenidos digitales existentes en el texto de autoestudio, los audios, el texto digital, para complementar el proceso práctico. Una vez superada esta primera fase de prácticas bajo los protocolos de bioseguridad, hoy en día estamos seguros de que es importante reafirmar que lo único imposible es aquello que no se intenta.

Proceso de sustentación de tesis virtual

Dr. Néstor Rojas

Director de la Unidad de Investigación Formativa, Escuela de Postgrado



La experiencia presentada se trata de una actividad innovadora para la UAPA, la sustentación de tesis virtual. Representa una economía, es una facilidad o dificultad en el ámbito emocional.

Problema que resuelve: Imposibilidad de sustentar tesis de postgrado de manera presencial, debido a la emergencia del COVID-19 y otras razones.

Contento por compartir una experiencia de la UAPA, como lo es la sustentación de las tesis y de comunicar el proceso de sustentación. Teníamos un grupo grande de tesis en maestrías en la pandemia. Organizamos un proceso virtual, totalmente virtual. Un poco complicado, además de mostrar el dominio de competencias de los estudiantes. Este proceso lo está disminuyendo, se han sustentado 200 tesis. Es una respuesta innovadora que es evaluar de forma alternativa. La sustentación se hace totalmente virtual. Al evaluar el informe y las competencias investigativas, el reto que sea una experiencia de crecimiento.

Se capacitarán 60 docentes para la sustentación, con un protocolo de tesis. Una actividad formal. Empoderamos a los participantes con un nuevo protocolo. En el acto de sustentación que se evalúa. Lo complicado es que el Reglamento hay que respetarlo, hay que cuidar que se cumplan los protocolos, con los mecanismos y recursos, respetar los controles administrativos, se levantan actas y se usan rúbricas. Herramienta de soporte: google Meet, para hacer los encuentros, grupos de WS, al finalizar el registro para asentar las calificaciones.

Retos:

1. Se fortalece la condición virtual de la universidad y levantamos la bandera.
2. Se hace más económico el proceso, la movilidad, tiempo, electricidad.
3. Diversifica las competencias tecnológicas del docente y también de los estudiantes. Bajo una situación de presión, ayuda a la formación.
4. Entre julio y agosto se han sustentado 200 tesis, la evaluación de competencias, contribuye a las buenas prácticas,
5. Le da mayor visibilidad la universidad, se comunica, se graba, se envían, se comparten. En este sentido se hace más pública. También los anteproyectos.

Dificultades técnicas específicas. Cada vez que terminan se hace evaluación y tenemos registros de todo. Creamos oportunidades y humanizamos el proceso en la universidad.

Planes de contingencia para una formación virtual de calidad

Elizabeth Filpo, M.A,
Coordinadora de los Gestores del CINGEP



Las preguntas orientadoras abordadas por la maestra Elizabeth Filpo, con el tema de planes de contingencia para una formación de calidad, fueron: Cómo lograron dar respuestas rápidas, los retos para la educación y qué oportunidades se presentaron.

Esta situación ha ratificado para muchos el valor que tienen la educación a distancia, en el contexto de una triste realidad. La relevancia de la educación a distancia se ha visto

evidenciada en el hecho de que ha permitido continuar sin que se interrumpa el proceso formativo.

La crisis por el COVID obligó a que todo el personal se retirara a sus casas, por lo que la primera situación a resolver fue cómo se haría con los participantes semipresenciales, que regularmente asistían una vez a la semana a la UAPA, por lo que teníamos los participantes en la modalidad virtual y los no virtuales. Se tuvieron que refinar los procesos para garantizar la continuidad, en primer lugar, en cuanto al área de los gestores que es donde se producen los cursos y contenidos que se comparten con los facilitadores, así como la unidad de tutorías; así como, el vínculo con la unidad de pruebas y los soportes varios para la creación de recursos.

A los gestores se le pidió dar atención a los cursos para reducirlos de 11 semanas, que en condiciones normales tenían, para llevar los cursos a 9 semanas, sin sacrificar los resultados de aprendizaje para alcanzar las competencias. Se adecuaron un 75% de los cursos. Junto con la Vicerrectoría Académica se elaboró un documento para orientar a los facilitadores y ajustar las estrategias y actividades de los cursos en función de las 9 semanas, realizando reuniones cada inicio de trimestre o cuatrimestre, para que estas estrategias se pudieran compartir de forma sencilla y se llevara a cabo el trabajo.

Con los directores de las escuelas, un protocolo de apoyo para los facilitadores, para atender posibles dudas. Todos los grupos de participantes pasaron a la modalidad virtual, requiriendo que los gestores asumieran el seguimiento de las pruebas virtuales, crearan instructivos, tutoriales y recursos educativos. El trabajo más arduo fue con la elaboración de pruebas, en un trabajo conjunto y con cada dirección de escuela, a fin de que las pruebas pudieran aplicarse para hacer el trabajo del CINGEP, CUICE, con un equipo multidisciplinario. Los actores clave aportaban para que la prueba estuviera a tiempo y con calidad en la plataforma.

El CINGEP daba asistencia a facilitadores, desde el WhatsApp y la plataforma, apoyando en el banco de pruebas con el CUICE, gestores y la unidad de tutoría, para que los participantes pudieran tomar sus pruebas sin mayor trauma. La unidad de tutoría asumió las acciones de soporte de respuesta las 24 horas. Se centró en el monitoreo de pruebas, la capacitación de participantes de nuevo ingreso, ahora todos en la modalidad virtual. Se logró hacer un trabajo muy preciso, dando también el soporte en postgrado.

Entre las acciones más relevantes estuvo cambiar los informes que se generaban, para incluir también al seguimiento de los revisores de pruebas en la plataforma, del seguimiento el proceso, control y validación y atención permanente a los usuarios. Los tutores pasaron a formar parte de los WS de los docentes. Se convirtieron en creadores e importadores de etiquetas en los cursos a orientar.

Los recursos tuvieron que cambiarse, incluir nuevas herramientas. Los logros están ahora en YouTube, como la revisión de pruebas, elaboración de rúbricas. Hay capsulas en edición en período post COVID, acerca de cómo crear grupos, activar enlaces, etc. El uso del gestor Sotero, ha producido 36 objetos de aprendizaje y 6 ejercicios de evaluación.

Práctica profesional virtual: una experiencia de innovación en la carrera de Educación

Siomara Peralta, M.A,

Directora del Departamento de Supervisión Docente



La pandemia obligó a la UAPA, en este tiempo de crisis, a en lugar de paralizarse a innovar. La Vicerrectoría Académica se plantea cómo dar seguimiento a la pasantía que ya había comenzado cuando el Ministerio estableció la suspensión de las actividades académicas presenciales en el mes de marzo. A tal efecto, convoca a un encuentro las directoras del Dpto. de Pasantías y de la Escuela de Educación para decidir qué se hacía. Fue un reto y una gran oportunidad, para evidenciar que a través de la virtualidad se podían efectivamente lograr las competencias y aprendizajes significativos en los participantes.

Y, ¿cómo se hizo? En la fase 1, se procedió a hacer una revisión y análisis de las normativas, del programa, las normativas del MESCyT, específicamente la 09-2015, para que real y efectivamente se pudieran lograr las competencias, a pesar de que el programa de pasantías no estaba diseñado bajo la modalidad virtual. A partir de allí, se inició el proceso de planificación para lo cual se elaboró un guion pedagógico, las estrategias de mediación tecnológica y se establecieron los actores claves del proceso.

En la fase 2 se implementó un primer encuentro de motivación para hacer acuerdos y compromisos para consensuar los días y horarios de las actividades, estableciendo como obligatoria la asistencia a los encuentros virtuales. Se inició un proceso de inducción a la

plataforma Zoom, una recogida de expectativas iniciales de los alumnos. Estaban ansiosos y con angustia por no saber qué se haría.

Se establecieron las principales estrategias: las simulaciones de situaciones de aula, los juegos de roles, que tenían una triple función, maestros, acompañantes, alumnos, para hacer retroalimentación al maestro participante. Se trabajaron el ensayo y error del maestro participante, se señalaban las fortalezas y mejoras, que servía por igual al grupo en general. El acompañamiento fue la estrategia clave, con espacios de socialización y reflexión, con la presentación de oportunidades de mejoras más importantes y comunes. A partir de allí se implementó la tutoría. Los resultados nos llevaron a hacer un reajuste del guion pedagógico, basado en las necesidades de todos los grupos.

Se inició con un primer grupo entre los meses de marzo-abril y se replicó para comparar en otro grupo durante los meses de mayo-junio. La tercera fase fue el cierre, el cual consistió en un compartir de experiencia, las vivencias, aprendizajes, de qué manera el proceso les había servido para su práctica profesional.

Se dio fin con la evaluación, y autoevaluación respectivamente para valorar sus experiencias en cuanto al logro de las competencias previstas en el programa de pasantías, y si habían sido fortalecidas con lo previsto en el perfil del docente dominicano actual.

Analizamos los resultados: Las expectativas iniciales, con el internet inestable, les sirvió para buscar alternativas de solución, la totalidad manifestaron preocupación: 1) inseguros con la planificación educativa, pero tampoco manejaban las estrategias acordes a cada uno de los momentos de una clase, 2) preocupación por cómo manejar situaciones de aula, con necesidades específicas de apoyo educativo, cómo enfrentarlas. A partir de esto se hizo el reajuste del guion.

Se hicieron dos talleres de planificación, con secuencia didáctica y estrategias, otro sobre necesidades educativas y adaptaciones curriculares, para atender particularidades de los alumnos, los principales trastornos, cuándo y cómo hacer adaptación curricular y el tipo de adaptación curricular en cada situación. Por último, se aplicó un cuestionario tipo encuesta, de autoevaluación.

En este proceso se contó con observadores participantes, técnicos distritales y especialistas en acompañamiento. El observador hacía un acompañamiento con los estudiantes, los llevaba a autoevaluarse para identificar fortalezas y aspectos a mejorar. Esa retroalimentación se hacía entre participantes y la facilitadora. El 100% manifestó que el proceso ejecutado contribuyó al saber y el hacer. Después del proceso seguido, el 100% de los observadores recomiendan la práctica virtual. La experiencia involucró la participación de 94 participan-

tes, que fueron beneficiados con el proceso. Seguidamente, compartió los testimonios de los participantes en un video proyectado.

Finaliza agradeciendo el apoyo de la Universidad en la persona de la Vicerrectora Académica, Jovanny Rodríguez, Yngrid Ramos, directora del Dpto. de Pasantías y Vianela Núñez, directora de la Escuela de Educación. Además, agradece al distrito educativo 06, la técnico distrital Yokasta, por la confianza depositada en la UAPA, porque validó y certificó ambos grupos. Manifiesta su satisfacción y alegría por lo manifestado por los grupos a través de la evaluación realizada.

V Webinar del ciclo sobre gestión universitaria en la UAPA

UAPA

WEBINAR

**QUINTO ENCUENTRO DEL CICLO
GESTIÓN UNIVERSITARIA EN LA UAPA**

EDUCACIÓN CONTINUADA: BUENAS PRÁCTICAS EN LA NUEVA REALIDAD

 **Luz Celeste Pérez**
Directora de INCAPRE

GESTIONANDO LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y DE EXPERIENCIA DE USUARIO EN UAPA

 **Karina Pérez**
Directora Innovación

TECNOLOGÍA EMERGENTE EN EL MARCO DEL COVID-19

 **Reyna Hiraldo**
Directora del CINGEP

NUEVAS ESTRATEGIAS DE ACCESO A CONTENIDO DIGITALES EN EL MARCO DEL COVID-19

 **Mario Torres**
Director Biblioteca

• **Sábado 26 de septiembre de 2020**
• **10:00 a. m.** 🇨🇷

 **UAPA**  **LIVE**  **RADIO UAPA**  **@UNIUAPA**

Moderadora

Dra. Milagros García

Especialista Curricular del Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular, UAPA.

26 de septiembre del 2020

La moderadora lee el objetivo del 5to Webinar: presentar a la comunidad educativa las acciones implementadas en Gestión Universitaria, a través de la socialización de los procesos e iniciativas desarrollados a partir de las disposiciones y medidas educativas ante Covid-19, propiciando un espacio de diálogo con la participación de los diferentes directivos y autoridades administrativas y académicas que permitan la construcción de propuestas para seguir fortaleciendo la docencia virtual en República Dominicana.

Las palabras de salutación estuvieron a cargo de la Vicerrectora Académica, Jovanny Rodríguez, M.A.

Educación continuada: Buenas prácticas en la nueva realidad

Luz Celeste Pérez, M.A.

Directora de del Instituto de Capacitación Profesional y Empresarial, (INCAPRE)



El Instituto de Capacitación Profesional y Empresarial es un organismo vinculado a la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), orientado a la promoción y ejecución de la educación permanente, bajo el entendido de que volver a las aulas para afrontar exitosamente las novedades que surgen en la vida privada, profesional y laboral, es una inversión rentable. Su metodología de trabajo es intensiva y activa, dirigida a los empresarios que se preocupan por la preparación y actualización constante de su personal, lo mismo que para las personas que por sus múltiples ocupaciones no pueden asistir a un programa regular de estudios.

¿Cómo se garantiza la calidad y continuidad de la educación permanente en tiempo de crisis?

Luz Celeste expresó que hubo que hacer transformaciones en el marco de la nueva realidad y repensar las metas para que las funciones se pudieran cumplir. Había que asumir nuevas modalidades

Para hacer modificaciones efectivas fue necesario el acompañamiento a los participantes. Muchos entraron en plena crisis de la pandemia. Los cursos se impartían de forma semipresencial y había que pasar a la modalidad totalmente virtual y con inmediatez. Junto al equipo se trabajó para dar respuestas y ayudar a los participantes. Ver la tecnología como una oportunidad de crecimiento personal y ayuda.

Se agregaron los números personales, de manera que los participantes pudieran llamar a cualquier hora. Se dio servicio remoto, para el cambio de la forma de pago, se hicieron ajustes en el pago. Y el seguimiento constante de los procesos formativos para atender además a los participantes cuando tuvieran algún problema.

Y como resultado, hubo cero retiros. Diez grupos ofertados y 5 nuevos grupos. Durante este tiempo aprendimos a:

- Centrar el pensamiento en el ahora y afrontar el hoy.
- Al aceptar la situación transformamos el miedo en oportunidad. El miedo es normal, pero lo puedes convertir en oportunidad de desarrollo, de rutinas, ponerse en el ahora, era necesario pensar en cómo llevar la situación y hacer rutinas, a los padres se les recomendó aprovechar la oportunidad para jugar con los hijos. Divertirse juntos.
- Se sugirió a los participantes y a facilitadores mantenerse cerca de las redes de apoyo. Buscar momentos para encontrarse con sus sentimientos, ser conscientes de su realidad, ayudar a todos sus contactos, que es una manera de dar y recibir
- Desarrollar recursos blandos para mantenerlos unidos a la UAPA y generar alternativas de solución
- Pensar en qué pasos estaban dando, cómo podían aprovechar estos espacios, Qué actividades le producían cambios, cuáles eran esos cambios necesarios, y qué sucedería si no cambiaban su actitud durante la pandemia, pensar en lo que sabían hacer. Se trabajó la parte blanda también y no solo la parte dura. Fue una experiencia maravillosa.

Los colaboradores de la UAPA dieron el 100% y todos los directivos. La UAPA aporta soluciones. Nuestros directivos trabajan por tener una universidad más próspera y para entregar a la sociedad ciudadanos mejor preparados y de más calidad.

La Dra. Milagros destaca que lo esencial del INCAPRE fue ofrecer la continuidad de los estudios, como bien señaló su directora. No se puede decir nada mejor. Sí, que es un trabajo desde una perspectiva proactiva y de resiliencia.

Tecnologías emergentes en el marco de la Covid-19

Dra. Reyna Hiraldo

Directora de Mediaciones Tecnopedagógicas de la UAPA



Orientó su intervención respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cuáles tecnologías emergieron en el ámbito académico y administrativo para brindar soporte a los procesos?

¿Cómo inciden estas tecnologías emergentes en la calidad de los servicios brindados?

¿Cómo se valora la incorporación de estas tecnologías en los resultados obtenidos?

¿Cómo afrontó la UAPA el advenimiento de la pandemia en materia de tecnología?

Destacó que se pudo hacer el trabajo, gracias a las tecnologías y los colaboradores. Generar un espacio para gestionar el trabajo y dar respuesta a la pandemia. Tomar decisiones importantes, entre ellas:

- Organización de servidores virtuales,
- Reutilización y redimensionamiento del ancho de banda (laboratorios, wifi, etc)
- Optimización de las centrales telefónicas
- Incorporación de VPN
- Dotación de equipamiento para trabajo remoto

Desde la gestión administrativa.

Reenfocar el área del servicio al cliente. Comprende las centrales telefónicas y hacer un núcleo con los tres Recintos, creación de nuevas opciones de pago (Azul, formulario de pago), PagaTodo para todos, Configuración de red interna, redireccionamiento a los teléfonos móviles y de casa (ISSABEL). Los colaboradores desde la casa. Redireccionamiento de las centrales a las flotas y teléfonos personales a través de la red creada. Portal Virtual Carnet, Call Center local.

Interacción con los tres Recintos de manera permanente.

Configuración de las software y aplicaciones en las máquinas de los colaboradores para que tuvieran acceso a todo lo necesario para dar el servicio.

La Universidad ayudó a todos los necesitados (equipos, acompañamientos y seguimiento).

El uso del Código abierto permitió la conectividad (OneDrive, Dropbox, GoogleDrive)

El equipo calificado permitió mantener la calidad del trabajo.

Las gestiones de pago se facilitaron con la creación del Pagatodo, se habilitó la línea azul, conocida internacionalmente, un portal virtual sin importar el tipo de tarjeta para mantener la gestión de pagos.

Desde la Gestión Académica

Se incrementó el uso de las tecnologías (grupos de WhatsApp, formularios, Google Meet, Google Suite, Hangout, SignRequest).

Se han aprovechado todas las posibilidades para mantener la calidad de los procesos.

La UAPA siguió inventando, se creó JIVOCHAT para la comunicación constante entre los Recintos y Departamentos de Tesorería, Registro y CUICE, lo cual ayudó mucho durante este tiempo, es una maravilla. Mensualmente se fue incrementando su uso. En Santo Domingo fue el más usado. Esa herramienta contribuyó mucho a resolver problemas y colaborar con los participantes.

Otra modalidad implementada para el cierre de los Cursos Virtuales de bimestre y Trimestre fue el uso de una Plataforma única para la aplicación de los exámenes.

Radio UAPA, Youtube, Facebook, se convirtieron en vías idóneas de la Universidad para la realización de muchas actividades (actos de acogida, congresos, concursos, graduaciones y otras actividades colaborativas)

Para la gestión del proceso de aprendizaje, existe el Centro de Innovación y Gestión Pedagógica (CINGEP) y el Centro Universitario Institucional de la Calidad Educativa (CUICE), la plataforma Moodle y NETWORKK, y la biblioteca virtual, que permitieron la continuidad de todos los procesos formativos

Se orientó para el uso del Google Meet con los participantes, a través de sus correos, y ZOOM.

Se realizaron los encuentros sincrónicos entre Participantes y sus Facilitadores. También se incorporaron otras herramientas de gamificación.

Entre las recomendaciones para optimizar el trabajo y mantener la efectividad de lo realizado se mencionaron:

- Toma de decisiones efectivas
- Garantizar el trabajo en equipo
- Tener confianza en los colaboradores
- Realizar entrenamientos oportunos
- El diseño de Instructivos y Tutoriales
- Realizar inversiones en áreas que lo necesiten
- La evaluación de los procesos constantemente
- La gestión asertiva

Milagros, expresa que es difícil hacer una síntesis de lo presentado. Destaca que la repotenciación de las tecnologías, fue decisivo para obtener los resultados alcanzados. El incremento de la conectividad, el trabajo remoto y las nuevas herramientas introducidas han facilitado los procesos desarrollados desde las distintas dependencias de la Universidad. Felicita a todos los gestores del CINGEP y CUICE, en especial, a Reina por su exposición.

Gestionando la transformación digital y de experiencia de usuario en UAPA

Dra. Karina Pérez,

Directora de Innovación de la UAPA



La exposición inicia con las siguientes preguntas:

- ¿Qué demandan los estudiantes de la educación superior del siglo XXI?
- ¿Qué se considera innovación disruptiva y que rol juega la UAPA en este proceso?
- ¿Cómo responde la Universidad a estos retos?
- ¿Quiénes protagonizan la transformación digital y de experiencia de usuario?

La Dra. Karina Pérez ante la primera pregunta, ¿Qué demandan los estudiantes de la educación superior del siglo XXI?, Aseguró que quieren una experiencia atractiva y esperan retos que los hagan crecer. En resumen, la educación del siglo XXI debe enfocarse en trabajar con estudiantes para resolver sus problemas financieros, conectar empleadores estudiantes, para la búsqueda de empleo y desarrollar experiencias educativas de alta calidad.

La innovación disruptiva. Introduce cambios y genera atractivos, como lo fue la UAPA. Nadie creía en ella, solo pocas personas, pero durante 25 años ha demostrado su efectividad. Todo el trabajo ha rendido sus frutos

¿Cómo la UAPA ha respondido a los nuevos retos? A través de su Vicerrectoría de Innovación nos preocupamos porque la educación que reciban los participantes perdure y sea memorable, para que puedan realizarse y ayudar a su familia. Existe el Centro Universitario para el Desarrollo y el Emprendimiento (CUDE), que no ha parado su trabajo con la red de emprendimiento y sus cursos.

Se han generado varios proyectos (Ideatón UAPIANO, Proyecto UAPA CONECTADA con 13 proyectos de desarrollo y otros más para la transformación digital. Ese mega proyecto será de gran utilidad para resolver los problemas que tenemos en la Universidad.

Pero, ¿Quiénes protagonizan esas transformaciones digitales? toda la Universidad ha sido protagonista. No la Vicerrectoría de Innovación, no el CUDE. Todos tenemos capacidad creativa. Toda la comunidad se ha empoderado en los cambios. Todos los proyectos son importantes porque aportan mejoría. El cambio se produce a través de ideas.

¿Por qué innovar al estilo hormiga? Poco a poco se generan cambios. Todo lleva tiempo. La Vicerrectoría de Innovación está a la disposición de todos.

La Dra. Milagros destaca la importancia del trabajo presentado y la invitación a la innovación. Es bueno trabajar en equipo.

Nuevas estrategias de acceso a contenido digitales en el marco de la Covid 19

Mario Torres, M.A

Director del Departamento de Biblioteca



Las preguntas orientadoras de la presentación fueron:

¿Cuáles estrategias de acceso a contenidos digitales ha implementado la Biblioteca de la UAPA ante la Pandemia?

¿Cuáles nuevos servicios y recursos digitales ofrece la Universidad a través de la Biblioteca?

¿Cómo podemos acceder a los recursos educativos de la Biblioteca?

La UAPA, durante la pandemia, ha ofertado el 100% de sus programas formativos, con apoyo de la plataforma Moodle en sus últimas versiones estables. Ante esta realidad y la situación actual del acceso a la información diversos medios de acceso a contenidos, así como la comercialización de la información (like, view, abrir, descargar, compartir), provoca una saturación de información y muchas veces se multiplican los Fake News/ Infodemia digital, la Biblioteca ha optimizado y redireccionado sus servicios digitales para satisfacer la demanda de los usuarios.

Entre las estrategias implementadas por la UAPA para contrarrestar los efectos de la pandemia se encuentran:

- Se elaboraron tutoriales en Youtube de apoyo a la docencia, en Youtube, la creación de los Grupos por WhatsApp,
- El incremento del uso del correo institucional para la solicitud de recursos.
- La implementación del gestor ZOTERO para la gestión de bibliografías
- Establecimiento de contactos y convenios con editoras internacionales (Editorial MACRO, EBSCO, Digitalia, Ebook 7-24) y otras.
- Se creó el acceso e incremento de contenidos del Repositorio Institucional para participantes y facilitadores.
- Se gestionó el préstamo de recursos a través de las NUBE por Google Drive.
- Se realizaron programas de capacitación para preparar a los usuarios en el uso de los recursos (participantes de grado y postgrado y facilitadores).
- Se ofreció asistencia personalizada a los usuarios a través del grupo WhatsApp, correos y formulario en línea para la solicitud de préstamos.

Entre los resultados obtenidos se pueden citar:

- Incremento de las consultas por participantes, facilitadores y directivos.
- Acceso a las bases de datos con que cuenta la Universidad: Ebook 7-24, Digitalia, Editorial Macro con más de 35, 000 títulos; Elibro y BiblioTechnia con más 110,000 ebooks y la nueva plataforma EBSCO con millones de recursos (tesis, artículos, revista, libros electrónicos y más).

La Dra. Milagros da las gracias. Manifiesta que es usuario de los servicios de la biblioteca. Destaca que el trabajo de Mario es un trabajo colaborativo de un grupo de hormiguitas, aunque Mario es su cabeza.

Vilma Cabrera realizó el cierre y dio las gracias a todos. Destacó que, como Institución, la unidad es un factor fundamental y garantía de desarrollo, aún en tiempo de pandemia.

Desde el INCAPRE se ha visto el acompañamiento y seguimiento para el desarrollo de las competencias blandas, a través de los cursos que imparten y la continuidad de sus procesos de capacitación.

Las tecnologías son importantes para garantizar la gestión de los procesos formativos y ha quedado demostrado.

La creatividad y cómo fomentar la innovación para dar respuestas emergentes han sido decisivas durante este tiempo de pandemia, para garantizar la calidad y realización de todos los procesos formativos en la universidad.

La biblioteca virtual es nuestra aliada para poder mantener la calidad y dar respuesta a los usuarios. Multiplicar el esfuerzo y llegar a los participantes a través de las diferentes vías. Ampliar sus servicios fue fundamental para mantener los logros alcanzados.

Principales aprendizajes de la gestión durante la pandemia:

Como producto de la sistematización presentada de los cinco webinars es pertinente delinear algunos aprendizajes generales en materia de gestión institucional, de los cambios que ya han incidido en la actuación de la UAPA y marcan un hito para el futuro cercano post-COVID.

- 1- Las experiencias presentadas muestran que la visión que tenga y logre transmitir el líder a su equipo de trabajo (Rector, Vicerrectores, Directores), en cuanto a la flexibilidad en la planeación tanto emergente como a futuro, es un factor esencial para alcanzar las metas.
- 2- Las orientaciones claras y precisas sobre lo que se tiene que hacer, cómo y para qué, han garantizado la continuidad de los procesos en la UAPA, lo cual ha quedado demostrado durante este tiempo de pandemia.
- 3- Las acciones colaborativas, la confianza depositada en los miembros de los equipos de trabajo, la cohesión y comunicación franca y abierta, han ayudado a lograr los resultados en el contexto de la emergencia.

- 4- La toma de decisiones rápidas y pertinentes garantizaron la continuidad de los procesos académicos, donde la evaluación y retroalimentación oportunas fueron decisivas para continuar las actividades claves para participantes, facilitadores y colaboradores, sin grandes afectaciones.
- 5- La inversión adecuada y suficiente en la infraestructura tecnológica y su implementación oportuna han sido factores decisivos en estos tiempos de pandemia.
- 6- El uso de las diferentes vías de comunicación sincrónicas y asincrónicas, con facilitadores, participantes y toda la comunidad universitaria, han contribuido a la marcha efectiva de la vida de la institución.
- 7- La flexibilidad y la apertura al cambio, en algunas de las formas de trabajo (remoto, semipresencial) y metodologías establecidas (pasantías virtuales, defensas de tesis virtuales, curso final de grado, pruebas virtuales, las actividades de extensión en las comunidades, entre otras) han permitido la continuidad de los procesos formativos en la universidad, para una culminación exitosa.
- 8- La línea de ayuda psicológica, el uso de nuevas herramientas tecnológicas para la comunicación y la tutoría virtual las 24 horas, han favorecido la cercanía, la interacción, el intercambio con todos y sentir que estamos conectados.
- 9- El acceso a la biblioteca virtual, desde cualquier parte del mundo, ha facilitado la información actualizada y oportuna tanto para participantes, facilitadores como para el personal directivo.
- 10- La innovación en los procesos ha ayudado a la incorporación de nuevas formas de trabajo y el aumento de la creatividad en los distintos actores de la comunidad universitaria y toma de decisiones más rápida.
- 11- La formación continuada y las posibilidades para acceder a ella han sido factores claves para la preparación de los facilitadores, empleadores, profesionales de distintas áreas durante el período de la pandemia por COVID-19.

Las experiencias presentadas en los webinars evidencian las fortalezas y retos que tiene la UAPA para mantenerse como la pionera en educación a distancia virtual en el país.

Los directivos, facilitadores y colaboradores de la institución han demostrado tener la capacidad e interés de repensarse y reorientar sus acciones, buscando la pertinencia de sus actividades y la sostenibilidad de la propia institución.

Ciclos de webinar Gestión Universitaria en la UAPA

- Universidad Abierta para Adultos. (2020, junio 6). Primer Ciclo de Gestión universitaria en la UAPA. <https://www.youtube.com/watch?v=jWbgKtY3Fko>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, julio 9). Segundo Ciclo de webinar gestión universitaria en la UAPA—Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=aPnBSGu5aNo>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, de agosto del). Tercer encuentro de gestión universitaria en la UAPA. <https://www.youtube.com/watch?v=pe0DnPQ3NBE>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, de agosto). Cuarto encuentro de gestión universitaria en la UAPA. https://www.youtube.com/watch?v=IZNnjh-_qFQ
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 26). Quinto Encuentro del ciclo de webinar de la gestión universitaria en UAPA. <https://www.youtube.com/watch?v=sBO68mHPeWA>

V Jornada de investigación científica de la Universidad Abierta Para Adultos



Vicerrectoría de Investigación y Postgrado,
Universidad Abierta para Adultos, UAPA
Coordinador.

Del 23 al 25 de julio del 2020

Presentación

La V Jornada de Investigación Científica es una iniciativa de la Vicerrectoría de Investigación de la universidad anfitriona y coordinada por Jesús Canelón, director de Investigación y Divulgación Científica: “Logramos durante la jornada, tocar temas relevantes de investigación, en el marco de una pandemia que nos obligó a realizar el encuentro de forma completamente virtual; pero se logró el objetivo propuesto”, expresó el académico en el cierre de la jornada.

Bajo el tema “Experiencias de investigación y buenas prácticas en tiempos de pandemia”, la V Jornada de Investigación Científica reunió a 38 académicos, 32 ponencias, 9 países, 5 paneles. Los temas que se abordaron durante la jornada fueron: descubrimientos a través de la investigación de usuarios en las bibliotecas en tiempos de pandemia, los desafíos de las Nuevas tecnologías en tiempos de Pandemia, diversas modalidades de investigación a partir de las cuarentenas y restricciones de contacto físico. Participaron como ponentes investigadores diversos: El viceministro de Ciencia y Tecnología del MESCYT, Plácido Gómez, quien fue el conferencista magistral en la apertura con el tema “La educación superior y la investigación: retos en el marco de la Covid-19”, quien destacó el trabajo desplegado por el Ministerio en tiempo de la pandemia.



V JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
Jueves 23 de julio de 2020

 **La Educación Superior y la Investigación: retos en el marco del Covid-19**
 Dr. Plácido Gómez. Viceministro de Ciencia y Tecnología. R.D.

 **Buena práctica del programa nueva normalidad de la Cátedra Convivencia Pacífica**
 Dra. Luz Rosa Estrella. UAPA. R.D.

 **Experiencias de investigación y buenas prácticas en tiempos de pandemia**
 Dr. Javier Tarango. Elsevier. México.

 **Introducción a la publicación académica para investigadores. Una mirada desde Elsevier**
 M.A. Karen Angulo. Elsevier. Colombia.

 **Marco de trabajo para la continuidad de la investigación científica y la innovación tecnológica en condiciones de distanciamiento social.**
 Dra. Karina Pérez. UAPA. R.D.

 **Dinámicas investigativas y pedagógicas en la era infodémica: un decálogo para el aprendizaje desde el aislamiento preventivo obligatorio**
 Dr. Alfredo Menéndez. Elsevier. Colombia.

 **Salud mental en tiempos de crisis. Caso COVID-19**
 Kiero Guerra. PUCMM. R.D.

 **UAPA**  **LIVE** **RADIO UAPA**  **@UNIUAPA**

Conferencia: La universidad, la investigación y la crisis permanente

Plácido F. Gómez Ramírez

Viceministro de Ciencia y Tecnología en el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT), República Dominicana.

Se discute la noción de educación como bien público sujeto al escrutinio ciudadano, y la diferencia entre las percepciones u opiniones y el análisis ponderado de los factores que inciden sobre los resultados del proceso educativo. Se argumenta que dicho análisis solamente adquiere validez si se cimienta en la investigación, por lo que, cualquier abordaje sobre temas educativos debe pasar por la lente y la rigurosidad científica, si se desea contribuir a generar soluciones útiles.

Se argumenta sobre la necesidad de promover y fomentar la investigación en general, y la educativa en particular, en República Dominicana, a partir del análisis de datos históricos sobre la educación y la investigación dominicanas, con énfasis en el nivel superior y su relación con los demás niveles. Dentro de los temas tratados estuvieron que la investigación educativa tiene que experimentar hacia los estudios experimentales. Se debe priorizar estudios dirigidos a la deserción universitaria en el contexto dominicano.



Buena práctica del Programa Nueva Normalidad de la Cátedra Convivencia Pacífica. (UAPA)

Luz Rosa Estrella

Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Vinculación Social, UAPA

La Campaña Nueva Normalidad de la Cátedra Convivencia Pacífica de la UAPA, se vincula con uno de los propósitos de la Cátedra: generar estrategias y habilidades que ayuden a las personas a enfrentar conflictos preservando su bienestar. La campaña surge ante la realidad de la pandemia por el COVID 19. El propósito es aportar a la sociedad un programa de orientaciones pertinentes para un mejor manejo de la nueva normalidad a partir de la pandemia, lo cual favorece el bienestar de las personas.

Esta campaña consiste en diferentes programas como son: Cápsulas proponiendo herramientas claves para la adaptación a la nueva normalidad. Webinar para desarrollar conferencias, paneles con orientaciones para manejar ejes puntuales como la violencia, la ansiedad, entre otros, y Publicación contenida de guiones de las cápsulas en tipo flyer para quienes tuvieran acceso a los vídeos. Los cuales se logran con la integración de los miembros voluntarios de la Cátedra, que son especialistas en variadas disciplinas.

El programa de Cápsulas se desarrolla en fases, en la primera se abordan ejes temáticos desde la psicología, específicamente de autoayuda y con un enfoque en la conducta de las personas, se trabaja temas como la resiliencia, gestión de emociones, empatía, entre otros. Se lograron 4 cápsulas: Mirtha Gómez, M. A. Psicóloga “Emociones y ansiedad; Dra. Luz Rosa Estrella, Psicóloga, “Esperanza”; Dra. Mirian Mena. investigadora, “Mitos del Covid 19”, y Pedro Emilio Ventura, M. A., “Una oportunidad para educarnos más”.

En la segunda fase, los temas amplían el radio de acción de lo personal y tratan también sugerencias familiares y sociales. Logró 3 resultados: Nataly Corporán, M. A. Psicóloga. “Teletrabajo desde Casa”; Manuel Fernández, M. A. Asesor Financiero “Finanzas del Hogar en tiempos de crisis” y Jovanny Rodríguez, M. A. Psicóloga “Generando bienestar”

En la tercera fase los abordajes retoman enfoque familiar y comunitario, se ofrecen estrategias lúdicas y culturales. Resultado: Kelvinson Reyes, M. A. “Apoyo para manejo de los niños”; María Mosquea, M. A. Psicóloga “Manejo del estrés en familia” y Ana Tavárez, M. A. “Solidaridad social y comunitaria”.

La Metodología de trabajo se enfoca en la corriente humanista, basado en la revisión bibliográfica para la elaboración de los contenidos. Las producciones tienen que ser precisas, optimistas, alentadoras y estratégicas, en un máximo de 600 caracteres. El contenido tiene un lenguaje sencillo.

El programa de Webinar busca orientar la población, desde la mirada científica de expertos que profundizan desde el fenómeno de la resiliencia. especialistas nacionales e internacionales, basada en la vinculación interinstitucional.

Resultando el Webinar “Manejo de la agresión ante el aislamiento” ofrecido por el Dr. Richard Larrotta, de la UDI de Columbia. Llegó a + 1,700 personas. El Webinar “La nueva Normalidad ante el Covid 19, alternativas, adaptaciones y roles” en coordinación con ASO-DOPSI y la ADRU. Llegó a + 3,500 personas. El Webinar “Manejo de las emociones ante el confinamiento”, dirigido a la comunidad de la UDI, Colombia. Llegó a + 1,500 personas.

Los contenidos que realizan los especialistas, las cápsulas y los Webinar son publicados en el Repositorio de la UAPA y divulgado a la población por todos los medios sociales de la UAPA y las entidades aliadas. Por lo que al 20 de julio, según estadista de vistas, la campaña en total ha impactado a más de 10,000 personas.

Normalización de perfiles y buenas prácticas del investigador científico en América Latina

Javier Tarango

Elsevier Patrocinantes. Investigador Nacional Nivel II ,Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Sistema Nacional de Investigadores. México

En las universidades se debe producir conocimiento y se mide a partir de publicaciones concretas. El académico debe realizar otras actividades que se visualizan a través de las producciones científicas. Aborda sobre 5 dimensiones que van desde la parte individual de cada académico de producir ciencia con seriedad. Además, deben existir elementos constitucionales, deben tener normas, principios que propicien la generación de conocimiento. La institución depende de otros elementos. En México, por ejemplo, se promueve la creación de grupos de investigación. Cada país debe tener una política de publicación definida, y el país que se evalúe presente una estructura para la generación de conocimiento.

Esta ponencia pondera la importancia de la evaluación de la ciencia en América Latina desde la perspectiva de su realidad, así como, a través de la identificación de sus buenas prácticas. La propuesta parte de estudiar los aspectos de la productividad científica de los países pertenecientes a la región, a través de las condiciones estructurales de las instituciones que regulan la ciencia en cada país, así como, sus objetivos estratégicos planteados para reconocer a los investigadores científicos como tales.

Además, presenta una revisión de los lineamientos para la evaluación de investigadores científicos en América Latina a través de un modelo conceptual que identifica 39 tipos de productos y actividades reconocidos como parte de la evaluación científica, agrupados en seis dimensiones (formación académica y trayectoria profesional; producción científica, tecnológica y de innovación; formación de capital humano; procesos de evaluación; comunicación pública de la ciencia; y acciones de vinculación) con lo cual, se diferencian patrones nacionales de medición de la ciencia, tanto en cantidad como en calidad, como en priorización de productos y actividades válidos.

La exposición concluye con la identificación de los principales retos del investigador científico en los procesos de generación de conocimiento y comunicación de la ciencia, y sus contribuciones al desarrollo de publicaciones de calidad.

The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a video feed shows Dr. Javier Tarango. The main screen displays a presentation slide titled 'Introducción:' with a list of bullet points and a diagram. The diagram shows a central box labeled 'Individual' connected to four surrounding boxes: 'Internacional' (top-left), 'Institucional' (top-right), 'Nacional' (bottom-left), and 'Colegiada' (bottom-right). The social media post on the right is from 'Redes UAPA' and is titled 'V JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA UAPA'. It includes a comment section with several replies.

Introducción a la publicación académica para investigadores: una mirada desde Elsevier

Karen Angulo

Elsevier, Colombia.

Se revisará el inicio de la edición de las publicaciones, el ciclo de las publicaciones y todos los entes involucrados para una mejor elaboración de documentos con el objetivo de una mayor aceptación en la evaluación de artículos. Esta sesión también sirve como un acercamiento para los editores institucionales para obtener sugerencias sobre la vista de editores de revistas de Elsevier para la evaluación y aceptación de artículos.

Se darán consejos sobre el proceso para la selección de la revista en donde publicar, la elaboración del manuscrito y la importancia de la evaluación por pares en el proceso editorial que se deben tener presentes al momento de enviar el manuscrito para evaluación.

Panel: Diversas modalidades de investigación a partir de las cuarentenas y restricciones de contacto físico.

Moderadores:

M.A. Adalgiza Castillo
Dr. Pedro Pablo Hernández
UAPA

Marco de trabajo para la continuidad de la investigación científica y la innovación tecnológica en condiciones de distanciamiento social

Karina Pérez Teruel
Directora de Innovación, UAPA

En un mundo cambiando a nuevos modos de actuación humana nunca antes experimentados por la humanidad, con fuertes impactos en la economía, educación, comunicación entre otras áreas de actuación, la necesidad de una investigación e innovación centrada en nuevas necesidades se hace imprescindible. También las formas de actuación de los investigadores varían en función de las nuevas condiciones de distanciamiento social.

En esta oportunidad queremos compartir el marco de trabajo diseñado para dar continuidad a las prácticas de investigación e innovación guiadas por la autora como investigadora titular de proyectos, así como asesora y ejecutante de proyectos de innovación. Compartir el mencionado marco de trabajo, que incluye herramientas, roles y prácticas probadas en estos proyectos, se espera contribuya a dar continuidad a proyectos de esta naturaleza dada las similitudes en cuanto a gestión que hacen que los resultados puedan ser satisfactoriamente transferidos.

The image shows a video conference interface. On the left, a small video window shows a woman wearing a headset. The main area displays a presentation slide from IDB (Inter-American Development Bank) titled "Cuadro 7: Propuestas para el sector de ciencia y tecnología". The slide lists several areas of reflection: "EXPERIENCIAS DE LAS EXPERIENCIAS LOCALES", "FINANCIAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS LOCALES", "CIENCIA ABIERTA Y COLABORACIÓN REGIONAL", and "CIENCIA Y TECNOLOGÍA". On the right, a chat window for "Radio UAPA" is visible, showing a post for the "V JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA UAPA" with 11 comments and a "Me gusta" button.

Dinámicas investigativas y pedagógicas en la era infodémica: un decálogo para el aprendizaje desde el aislamiento preventivo obligatorio

Alfredo Menéndez

Departamento de Ciencias de la Información, Facultad de Comunicación y Lenguaje Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

La «nueva realidad» que el planeta está viviendo con la pandemia del coronavirus (COVID-19), ha permitido replantear múltiples experiencias. Dentro de este contexto, la investigación hace parte fundamental en el ejercicio de la vida cotidiana, así como del escenario académico y el desempeño profesional. Sobre la base de lo anterior, se presentan algunas iniciativas que, desde el aislamiento preventivo obligatorio, propiciaron un cambio en las prácticas educativas universitarias. El objetivo de la exposición es describir las experiencias investigativas producidas en el marco del confinamiento por la pandemia del coronavirus, por medio de la compilación de acciones realizadas como estrategias para el aprendizaje significativo, con la finalidad de potenciar diversas habilidades y conocimientos.



Salud mental en tiempos de crisis. Caso COVID-19

Kiero Guerra

Vicerrector de Investigación de la PUCMM. República Dominicana.

La Pandemia provocada por el Covid 19 ha hecho que nuestras vidas se hayan visto afectadas por restricciones y medidas extraordinarias para prevenir la expansión de la enfermedad. Esto produce diversas emociones negativas como son: miedo, tristeza, irritabilidad, ansiedad y preocupación. Las mismas nos ayudan a adaptarnos, pero cuando se presentan de forma frecuente o excesiva se convierten en diferentes trastornos.

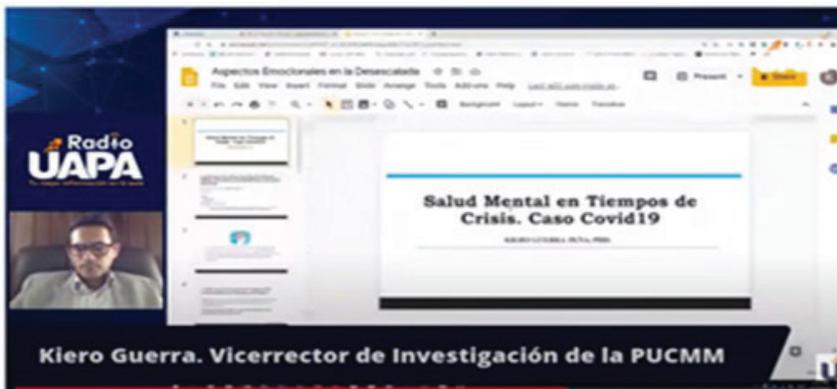
Esta situación ha generado consecuencias negativas del confinamiento en el bienestar psicológico. Consecuencias negativas de gran alcance en nuestro bienestar no solo psicológico,

sino también en la salud física, incluyendo la disminución de la esperanza de vida. Efectos psicológicos negativos, incluidos síntomas de estrés postraumático, confusión y enojo. Los especialistas en salud mental esperan que haya un aumento de estrés postraumático, estrés crónico, trastornos obsesivo compulsivo con la limpieza, trastorno de ansiedad generalizada, trastornos de estrés postraumático, claustrofobia y pánico.

El personal sanitario constituye una población de alto riesgo para multitud de cuadros de salud mental, algunos adaptativos llamados síndrome de estar quemado y otros más graves como el estrés agudo y el estrés postraumático. Nos consta que esto puede afectar mucho a los profesionales sanitarios en primera línea de lucha contra el Covid 19.

Estresores durante la pandemia: duración de la pandemia, miedo al virus, frustración, aburrimiento, suministros inadecuados e informaciones inadecuadas. En otro orden, los estresores post-cuarentena son: finanzas y estigma.

Para contrarrestar la situación, la PUCMM está en proceso de validación de una app llamada AYRE- es decir, ayuda para la regulación emocional para hacer frente a la ansiedad y el estrés, la cual puede ser usada en Android, Google Play y, sobre todo, que sea gratuita. En ese orden, los estudios preliminares han indicado, que los más afectados con estos trastornos son los jóvenes y las mujeres.





V JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Viernes 24 de julio de 2020



**Filosofías abiertas, ciencia abierta:
la aproximación de EBSCO**
Michelangelo Viana. EBSCO. Brasil.



**Descubrimientos a través de la investigación de usuarios
en las bibliotecas en tiempos de pandemia**
Conversaciones con personal de EBSCO y de la UAPA.



Lic. Ingrid Soto. EBSCO. Costa Rica.
Lic. Alfredo Rivera. EBSCO. México.
Mario Torres M.A. UAPA. R.D.
Yenieris Moyares M.A. UAPA. R.D.

Experiencias en la investigación de tesis doctoral de doctorandos de la UAPA.



Jovanny Rodríguez
M.A. UAPA. R.D.



Annery Hiraldo
M.A. UAPA. R.D.



Solanlly Martínez
M.A. UAPA. R.D.



Pedro Emilio Ventura
M.A. UAPA. R.D.



Elizabeth Tavera
M.A. UAPA. R.D.



Clarisa Cuevas
M.A. UAPA. R.D.



Yudelka Padilla
M.A. UAPA. R.D.



UAPA



LIVE

RADIO UAPA



@UNIUAPA

Descubrimientos a través de la investigación de usuarios en las bibliotecas en tiempos de pandemia. Conversaciones con personal de EBSCO y de la UAPA.

Filosofías Abiertas, Ciencia Abierta: La aproximación de EBSCO Information Services

Michelângelo Mazzardo Marques Viana
EBSCO Latinoamérica y el Caribe

¿Qué significa abrir para los servicios y plataformas de investigación? EBSCO se asocia con la biblioteca y la comunidad de investigación para avanzar hacia un ecosistema sostenible de herramientas de infraestructura de investigación abierta, plataformas de automatización de bibliotecas de código abierto y APIs, servicios y datos de investigación, los cuales beneficiarán a todas las partes en el espacio de trabajo de información acelerado de hoy. Este trabajo aborda los desafíos actuales del mercado y la filosofía de un ecosistema abierto.

Desarrollando investigaciones efectivas gracias al uso de bases de datos con información científica, tecnológica y humanística

Ingrid Soto Artavia
EBSCO Latinoamérica y El Caribe

El desarrollo científico de un país es uno de los elementos más importantes para el progreso económico, político, educativo y social. Impacta además el nivel de bienestar de los ciudadanos como se presenció en el período agrícola, en el proceso de revolución industrial y también en el período posterior a ello, solo por mencionar algunos ejemplos. El proceso que transcurre desde la enseñanza básica hasta la educación universitaria y los avances científicos expuestos a consecuencia de este proceso, desarrollan económicamente a los países.

En este marco, los académicos influyen y convierten la educación en un producto. Ellos son quienes exponen nuevos resultados, descubrimientos, innovan y renuevan cada disciplina en la que se desenvuelven. Pero en definitiva necesitan de los insumos correctos, de las estrategias correctas para desarrollar investigaciones de alta calidad con hallazgos superiores que les permitan entonces generar cambios y causar impacto.

La actualización constante de su área de experticia, así como el desarrollo de sus habilidades informacionales para extraer el contenido científico más relevante, será parte de su

labor y en esta sesión, mostraré no solo la importancia del contenido que accederán en el portal de EBSCOhost, sino que también algunas de las herramientas básicas que puedan facilitar este proceso.

Descubrimientos a través de la investigación de usuarios en las bibliotecas. México. EBSCO

Alfredo Rivera

EBSCO para México, Centroamérica y El Caribe.

El expositor aborda uso de método etnográfico en los estudios de usuarios que llevan a cabo en el Departamento de estudios de usuarios. La investigación de usuarios en EBSCO recopila información de tres fuentes principales: la minería de datos analizando lo que plantean las estadísticas, análisis de la literatura y la investigación primaria. Se particulariza como la minería de datos puede ofrecer datos interesantes para que desde el departamento de biblioteca se tenga un análisis que permita realizar diversas acciones con respecto a cuáles servicios priorizar.

Plantea que debido a la pandemia, cada 6 meses según los estudios se debe estar haciendo un rediseño de los contenidos de las páginas web de las bibliotecas. Además, particulariza en las técnicas de card sorting para que los usuarios organicen estas tarjetas y muestran cómo estos interactúan con las páginas web de las bibliotecas. La etnografía como método es importante porque estudia al usuario desde su contexto cotidiano. Afirma que en los servicios de investigación de EBSCO están estudiando a los usuarios finales, y se toman decisiones basadas en evidencias.

Las bibliotecas universitarias ante la realidad de la Covid-19: experiencia UAPA

Mario Torres

Director de Biblioteca, UAPA

Yenieris Moyares

Encargada Biblioteca Virtual, UAPA

Ante la realidad de la pandemia, las universidades han continuado el curso académico de forma no presencial para cumplir con las medidas adoptadas por las autoridades de no interrumpir el proceso docente, auxiliándose en diversas herramientas y plataformas que

proporcionan las TIC. Sin duda, estos cambios han afectado significativamente las bibliotecas universitarias y han tenido que reinventar las estrategias y rediseñar los procesos para continuar ofreciendo sus servicios remotos a los usuarios.

En este sentido, la biblioteca de la UAPA ha dispuesto de diversos recursos y servicios remotos, de aquí que la realidad del COVID-19 no ha afectado tanto a los usuarios para su acceso, consulta y utilización. Al existir todo un diseño de servicios digitales, solo ha tenido que adecuar las acciones y estrategias para llegar a sus usuarios. Se pueden destacar, entre las principales: la implementación de la herramienta Zotero. Se dispone de las plataformas eLibro, Bibliotechnia y otras gestionadas por la Biblioteca para su uso en tiempos de pandemia: Editorial Macro, Ebook 7-24, EBSCO y Digitalia Hispánica; Repositorio Académico Institucional, consulta automatizada de los recursos y servicios.

Además, se han analizado la oferta y demanda de información, verificando la disponibilidad de recursos digitales de la biblioteca y que tienen adecuación con las necesidades bibliográficas que se presentan en cada asignatura de los diversos programas curriculares. Formación de usuarios para el desarrollo de competencias informacionales, enfocado en la comunidad de participantes de nuevo ingreso de grado, de postgrado y en proceso de tesis. Asistencia personalizada a los usuarios. Además de las acciones anteriores, la Biblioteca se mantiene dando constante seguimiento y respuestas a las necesidades bibliográficas que se presentan a sus usuarios. En este sentido, a través del formulario digital de solicitudes, los participantes, directivos y facilitadores solicitan los recursos que requieren y la Biblioteca envía a sus respectivos correos, las referencias de acceso a texto completo del documento. Motivamos a los bibliotecarios a repensar y rediseñar las estrategias de servicios para responder a la realidad actual, llegar a los usuarios y continuar desarrollando nuestro rol protagónico en las instituciones educativas y a todos miembros de la comunidad universitaria. Los invitamos a utilizar continuamente los recursos y servicios que ofrece la Biblioteca, sabiendo que a pesar de la pandemia, siempre nos mantenemos cercanos para minimizar las situaciones que se presentan y apoyar el proceso formativo virtual de la Universidad.

PANEL: Experiencias en la investigación de tesis doctoral de doctorandos de la UAPA.

Moderadora

Dra. Milagros García

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes de la Carrera de Educación en el entorno virtual de aprendizaje de la Universidad Abierta para Adultos.

Jovanny María Rodríguez Cabral

Vicerrectora Académica, UAPA

Cada año representa un gran compromiso para La Universidad Abierta para Adultos, UAPA y la Unidad de Investigación Científica, ya que se desarrolla la jornada de Investigación Científica, en esta ocasión su quinta versión. Es por ello que este escenario es aprovechado por los doctorandos para presentar experiencias y avances de su tesis doctoral.

La presentación se ha estructurado a partir de seis preguntas reflexivas sobre el desarrollo de la investigación, valorando la importancia, y motivación, los ajustes o adaptaciones, referentes teóricos generales que fundamentan la investigación, su impacto y planteamientos reflexivos finales que motive a nuevos doctorandos al desarrollo de investigaciones pertinentes en el ámbito de su desempeño laboral o área de formación.

La tesis se titula: “Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes de la Carrera de Educación en el entorno virtual de aprendizaje de la Universidad Abierta para Adultos”. Esta investigación parte de una reflexión exhaustiva y necesaria que permitiera profundizar las estrategias de evaluación utilizadas en el proceso de enseñanza a través del campus virtual de la UAPA. Se reflexiona sobre la evaluación, desde el punto de vista teórico y metodológico, sobre todo, en un currículo por competencias, teniendo en cuenta la importancia de este componente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de su mejora, a la luz de los avances de las tecnologías, y las limitaciones observadas en el uso de estrategias y técnicas para la evaluación en línea, así como la búsqueda del conocimiento, nuevas formas para enseñar, aprender y evaluar.

El objetivo general consiste en diseñar y validar las estrategias de evaluación por competencias que permita la mejora de las prácticas docentes con miras fortalecer el modelo educativo de la Universidad. A principios de la investigación se pretendía vincular el uso de las estrategias a indicadores relacionados con la calidad educativa, sin embargo, se hizo

necesario reajustar el enfoque por considerarse dos elementos muy amplios, lo que podía ser una limitación para el alcance en el tiempo establecido. Por tanto, fue necesario mayor delimitación.

La metodología del diseño con enfoque cualitativo es lo que le da el elemento innovador al proyecto de investigación, estructurado en diferentes fases de abordaje. Esto permite, reflexionar en la propia experiencia y la validación de estrategias a través de la búsqueda de información, entrevistas, encuestas, grupos focales, prácticas in situ que dan respuestas a los objetivos de la investigación. La Escuela de Educación forma parte del contexto de estudio a raíz de la implementación de la normativa 09-15, la cual permite la oferta de planes de estudios semi presencial con la validación de una agenda, donde se establecen ciertos requerimientos tecnológicos, entre ellos procesos de evaluación válidos y confiables. En la actualidad estamos en la última fase de la investigación, la cual consiste en el análisis y discusión de los resultados, así como la propuesta de trabajo resultante del diseño de estrategias de evaluación.

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: La gestión de la calidad en los procesos educativos de la educación virtual de la Universidad Abierta para Adultos-UAPA

Solanlly Martínez Rivas

Coordinadora de los Programas de Postgrado de Ciencia y Tecnología, UAPA

La Universidad Abierta para Adultos, UAPA, a partir de un convenio de cooperación con la Universidad las Islas Baleares de España, logró incluir un grupo de académicos en los programas doctorales de esa universidad europea. Es un gran desafío para los doctorandos que tienen ocupaciones laborales de tiempo completo, responder a las exigencias investigativas que demanda una tesis doctoral.

Esta ponencia tiene la finalidad de compartir la experiencia del proceso de investigación de la tesis. La tesis lleva por título: La gestión de la calidad en los procesos educativos de la educación virtual de la Universidad Abierta para Adultos-UAPA. Con esta se persigue garantizar la calidad de los procesos educativos en la educación virtual por medio de un modelo pedagógico que evalúe, aplique, dé seguimiento y realice mejoras en cada uno de los resultados obtenidos.

Este trabajo de investigación pretende romper paradigmas sobre la educación a distancia, especialmente en aquellos que se resisten al cambio. Esta es una era tecnológica y una sociedad del conocimiento.

Los objetivos de la investigación buscan diseñar un modelo de gestión de la calidad apoyado en las normas, estándares e indicadores relevantes para garantizar la eficiencia y la eficacia en los procesos educativos de la educación virtual en la Universidad Abierta para Adultos, el cual brindará soluciones en la praxis y permitirá la articulación de todos los departamentos vinculados a los procesos educativos y de esa manera tener calidad en estos.

En el avance de esta investigación ha sido necesario hacer un alto y reflexionar acerca del proceso de la educación virtual por donde empieza la calidad y enfocar el estudio a la parte pedagógica (Participante-Facilitador), teniendo en cuenta la realidad de la UAPA y los referentes teóricos que dan soporte a la investigación: Modelo Educativo por Competencia Centrado en el Aprendizaje (MECCA), la ley ISO9001-2015, el Modelo del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación (CALED) y Modelo Europeo de Gestión de Calidad (E.F.Q.M.).

La metodología utilizada es la investigación consiste en el estudio sistemático de diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones educativas (ya sean programas, estrategias o los materiales de enseñanza-aprendizaje, productos y sistemas) como soluciones a problemas complejos de la práctica educativa. Esta asume el grupo focal como técnica principal, por medio de este se identifican las fortalezas y debilidades del modelo propuesto. Además, se utilizan la encuesta y la observación para recolectar otras informaciones que son importantes en esta investigación.

Los sujetos informantes son los participantes, facilitadores y todos los departamentos que están involucrados con la educación a distancia.

El modelo de gestión de la calidad en los procesos educativos de la educación virtual se presentó de manera teórica a autoridades de la universidad y expertos en calidad. Luego se creó un prototipo del modelo, el cual se presentará a todos los involucrados de la educación virtual y para el trimestre 2020-4 se implementará. Esta experiencia la considero positiva, porque he tenido que involucrarse con la calidad de los procesos de una institución educativa superior, esto conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos, además de los ofrecidos por la tutora. Es una motivación para seguir investigando. Como docente estoy más comprometida con la investigación educativa.

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: Evaluación de la Transferencia de la formación continuada de los docentes de la UAPA en los procesos pedagógicos

Pedro Emilio Ventura Sosa

Director del Departamento de Curso Final de Grado, UAPA

La Universidad Abierta para Adultos, UAPA a partir de un convenio de cooperación con la Universidad las Islas Baleares de España, logró incluir grupo de académicos en los programas doctorales de esa universidad europea.

A partir de esa premisa, se presenta esta ponencia con la finalidad de compartir la experiencia del proceso de investigación. La tesis lleva por título Evaluación de la transferencia de la formación continuada de los docentes de la UAPA en los procesos pedagógicos. El estudio se motiva a partir de los esfuerzos logísticos y académicos que realiza la universidad para capacitar a su personal docente, sin embargo, no cuenta con mecanismos claros y sistematizados que permitan determinar si las capacitaciones generan los resultados esperando en el desempeño de los docentes, partiendo de indicadores relacionados a la valoración de la transferencia de la formación.

Los objetivos de la investigación buscan evaluar la eficacia en la transferencia en las competencias que se supone desarrolla el personal docente al participar en los programas formativos. Además, pretende establecer el perfil real de los docentes que laboran en la Universidad y evaluar los programas de formación continuada que se conciben y desarrollan a través del Programa de Profesionalización para la Función Docente (PROFUNDO). En el trayecto investigativo ha sido necesario hacer ajustes de índole procedimental y de delimitación del estudio, teniendo como punto de partida la realidad de la UAPA y los referentes teóricos que dan soporte a la tesis.

La metodología se sitúa en el enfoque cuantitativo y asume la encuesta como técnica principal. Sin embargo, se han incluido otras posibilidades de captura de información como un grupo focal y dos entrevistas, con la finalidad de complementar los resultados obtenidos a través de los cuestionarios que se han aplicado. Los sujetos informantes en la investigación son los facilitadores, los directores de escuelas y departamentos académicos que tienen docentes bajo su tutela, la vicerrectora académica y la directora del PROFUNDO.

Al momento de presentar estos avances, nos encontramos en la presentación e interpretación de los resultados de la tesis. Las limitaciones presentadas hasta el momento, se explican en función a la limitación de tiempo para el proceso investigativo, las múltiples ocupaciones de los entes oferentes de los datos y el investigador, adaptación a las perspec-

tivas de la universidad receptora, los cuales responden a un contexto experiencial distinto al dominicano y en especial, al de la UAPA.

Con todo, califico la experiencia como gratificante y generadora de nuevos saberes, gracias a la reciprocidad, apertura y oportuna retroalimentación recibida de parte de la tutora y los directores de tesis, lo cual ha contribuido notablemente en el fortalecimiento de nuestro desarrollo profesional como docente-investigador.

Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares Instituto Politécnico Profesora Rafaela Pérez

Annery Mariel Hiraldo Grullón

Tutora Virtual, UAPA

La temática surgió ante la situación de que una gran mayoría de padres, al ser convocados a las reuniones mensuales en el Politécnico donde laboro como orientadora dejaban de asistir e involucrarse en el proceso académico y conductual de sus hijos e hijas. Mostraban un desinterés y esto me motivó a tomar este tema en mi Doctorado fue aprobado. Es un tema que involucra a los padres, tutores, directores, orientadores, psicólogos, docentes, APMAE todo el personal involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

He tenido que ajustar mi investigación tanto en la parte metodológica que nos exige la UIB, la documentación bibliográfica e indagar sobre nuevos aportes realizados tanto en República Dominicana como en otros países (Costa Rica, Colombia, Chile, México, Estados Unidos y España) que han realizado proyectos investigativos relacionados con el tema abordado y han ayudado a contribuir con sus aportes.

Es de gran relevancia tanto en la parte educativa de nuestro país (escuelas, colegios, politécnicos, Estancias entre otros), esta problemática afecta el rol que tienen los padres hoy en día en nuestra sociedad en donde un gran porcentaje de ellos solo piensan que la escuela es la que tiene que formar y educar a sus hijos olvidando los valores que deben inculcarles.

La familia es una de las instituciones básicas de la sociedad, la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo. Entre los referentes teóricos que he utilizado en mi proceso investigativo se encuentran: MINERD (2020), en su artículo 63 inciso 2, sobre el derecho a la educación establece que “la familia es responsable de la educación de sus integrantes y tiene derecho a escoger el tipo de educación de sus hijos menores”. (p.20).

La Ley General de Educación 66-97, establece que son funciones de la comunidad, la familia y el sector privado en la educación: Art. 19.- Le incumbe a la comunidad ayudar al desarrollo y mejoramiento de la educación y velar porque sus miembros extiendan sus capacidades para alcanzar el desarrollo integral, individual y social. La Ordenanza 9-2000 Conformación de las APMAE. Ley Departamental 21-2004 Participación Comunitaria.

Mi experiencia ha sido muy satisfactoria al tener que involucrarme en este proceso y aprender a consultar otras tesis que han sido publicadas, artículos científicos y llevar a cabo cada una de las pautas que exige la UIB para obtener una tesis doctoral con las exigencias que demandan, dedicar el tiempo necesario a participar en Talleres de Metodología para adaptar la tesis, la participación en Congresos y Seminarios y consultar a expertos en doctorados y la lectura de libros relacionados con el tema. Les exhorto, si están en este proceso, a no desmayar y continuar dando lo mejor de sí.

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: Las nuevas metodologías de implicación familiar en la dinámica socioeducativa en los centros educativos del Distrito 08-06, Santiago de los Caballeros, República Dominicana

Elizabeth Tavera
Facilitadora, UAPA

En el ámbito escolar se han de desarrollar múltiples relaciones entre los actores del proceso y una de ellas es la, relación familia-escuela, imprescindible por cuanto determina la calidad de dicho proceso en la formación del sujeto que aprende y así garantizar su inserción en la sociedad. La investigación del tema cobra suma importancia, puesto que la familia requiere de capacitación, entrenamiento e inducción en programas de competencias que le permitan orientar la formación de sus hijos y garantizar la participación de la misma en este contexto.

La escuela no puede sola, ni la familia tampoco. Se requiere de la creación de vínculos intencionales. Para poder determinar y establecer dichos vínculos, se requiere de los resultados de una investigación, de ahí la importancia de este estudio, bajo el tema Las nuevas metodologías de implicación familiar en la dinámica socioeducativa. Pretende responder a preguntas tales como: ¿Cuáles metodologías utilizan los centros para incluir a las familias en los procesos educativos? ¿Conocen los procesos de intervención familiar?.

Para este estudio la investigadora se plantea los objetivos siguientes: identificar los principales problemas socioeducativos que afectan la eficiencia en los procesos pedagógicos en los centros educativos, establecer la implicación de los organismos de participación en los procesos socioeducativos en las escuelas. De igual forma determinar el nivel de vinculación

de la familia con la escuela y sus efectos en los procesos socioeducativos en los centros educativos del campo investigativo y por último, promover una reflexión teórica sobre el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

La metodología usada por la investigadora es el enfoque cualitativo- cuantitativo - descriptivo, y campo; el método se sitúa en el diseño no experimental de carácter longitudinal. Dentro de las técnicas e instrumentos de investigación utilizados están: la recopilación y análisis documental, entrevista, aplicación de cuestionario, ficha de Observación. Los sujetos informantes de esta investigación están representados en la muestra de familias, estudiantes, docentes, psicólogos y directores de los centros educativos del Distrito 0806.

Debido a la crisis mundial por COVID-19 en el que no escapa República Dominicana, la fase de la investigación que incluye interacción entre los actores principales ha tenido que posponerse, lo que trajo como consecuencia la reorientación de la investigación, convirtiéndose en la limitante más relevante que presenta la investigadora. La investigación cuenta con el apoyo de los directores y tutores de la Universidad de las Islas Baleares Dr. Lluís Ballester y la Dra. Belén Pascual, quienes tienen bajo su responsabilidad el seguimiento y la realimentación durante el tiempo de la misma, por lo que sin ellos sería tarea difícil para quien investiga.

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: Incidencia de la gestión y la organización educativa en los procesos pedagógicos de los liceos de la República Dominicana

Clarisa Del Carmen Cuevas Abreu

Encargada de la Escuela de Educación, Recinto Cibao Oriental, UAPA

A raíz de un convenio de cooperación con la Universidad las Islas Baleares de España que realizó la UAPA, para la cual laboro, logré incluirme en grupo de académicos en los programas doctorales de esa universidad europea. Es aquí donde inicia mi travesía investigativa, esta oportunidad de realizar mi investigación que lleva por título. Analizar la Incidencia de la gestión y la organización educativa en la calidad de los resultados en los procesos pedagógicos en los 11 liceos que comprende el Distrito 14-01.

El estudio se motiva a raíz de que no hay sistematizado un documento que explique o aclare la importancia de la gestión y la organización escolar en los liceos de la República Dominicana, especialmente en el Nivel Secundario, a pesar de todos los cursos, talleres y diplomados que desarrolla el Ministerio de Educación.

No hay mecanismos claros sistematizados que permitan determinar si las capacitaciones

generan los resultados esperados en el desempeño de los docentes, partiendo de indicadores relacionados a la valoración de la transferencia de la formación. Los objetivos de la investigación buscan analizar la incidencia de la gestión y la organización educativa en la calidad de los resultados en los procesos pedagógicos en los 11 liceos que comprende el Distrito 14-01, a partir del análisis de dichos liceos y de un estudio de caso del Liceo Mercedes Bello de Nagua y los referentes teóricos que dan soporte a la tesis.

La metodología se sitúa en el enfoque cuantitativo-descriptivo y asume la entrevista focalizada como técnica principal, además, de las encuestas a docentes y estudiantes como otras técnicas para obtener información; complementando los resultados obtenidos a través de los cuestionarios que se han aplicado. Los sujetos informantes en la investigación son los maestros de los liceos, directores y directores de distritos y regionales que tiene la persona docente bajo su responsabilidad, al momento de presentar estos avances, nos encontramos en tabulación e interpretación de los resultados de la tesis.

Las limitaciones presentadas hasta el momento, han sido a raíz de la pandemia del COVID-19 ya que hubo que hacer las entrevistas a los directores de centros de forma online se explican en función a la limitación de tiempo para el proceso investigativo, A excepción de esta situación puede calificar la experiencia como gratificante y como una oportunidad para mejorar y reaprender muchas cosas relacionadas con mi rol como gerente y facilitadora, agradezco el seguimiento oportuno y el monitoreo constante de mis tutores y asesores de tesis, quienes están pendientes de todo el proceso para el logro de estos avances en la investigación.

Experiencia en la investigación sobre la igualdad entre el hombre y la mujer en cuanto a los derechos patrimoniales del régimen matrimonial de comunidad de bienes

Yudelka Maribel Padilla Maldonado

Facilitadora, UAPA

La ponencia realizada ante la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en base al acuerdo interinstitucional con la Universidad de las Islas Baleares (UIB) y como entidad interesada en conocer y compartir las experiencias vividas por su personal docente en el desarrollo de las investigaciones, no constituye de ninguna manera la divulgación de resultados de la investigación en curso, ya que la misma es inédita y todo lo que le concierne debe realizarse bajo los parámetros del Protocolo de Ética de la UIB; más bien es una exposición de la experiencia personal en el transcurso de la investigación realizada, en especial, por ser el cuarto y último año.

El tiempo para culminar el doctorado oscila entre tres años (tiempo completo) y cinco años (tiempo parcial). Por las limitaciones de tiempo para conciliar los compromisos académicos (tanto actividades específicas como transversales, y la meta principal: la tesis doctoral) con las responsabilidades laborales y familiares se hizo necesario solicitar la condición de doctoranda a tiempo parcial, lo que implica una extensión del plazo para presentar las tesis. El tema investigado es de gran relevancia actual, en razón del fenómeno existente en la República Dominicana, y a nivel mundial sobre las desigualdades entre hombres y mujeres; además, la violencia patrimonial en la pareja.

El problema que representa las diferencias en el trato jurídico en razón del sexo y las carencias que tienen las leyes del país justifican el interés en estudiar los parámetros pertinentes para lograr que el derecho fundamental de igualdad establecido de manera formal se corresponda con la “igualdad material”; es la causa del interés en “analizar el derecho a la igualdad entre el hombre y la mujer desde el punto de vista de los derechos patrimoniales dentro del régimen matrimonial de comunidad de bienes”.

Realizar la investigación permitió el análisis detallado de las diferentes teorías que abordan la problemática de estudio y los registros de datos oficiales de la República Dominicana y otros países de Latinoamérica y el Caribe; además, enriquecer la doctrina nacional respecto al derecho a la igualdad entre el hombre y la mujer desde el ámbito de los derechos patrimoniales, tema de investigaciones muy limitadas; se tomó como referencia figuras jurídicas utilizadas en otros países con un ordenamiento jurídico más evolucionado, y que en la República Dominicana aún no se han incluido en la legislación.

De manera general, formarse en un Doctorado en Derecho es una experiencia gratificante, en lo profesional y en lo personal, pero que implica un arduo proceso metodológico para lo cual se requiere disponibilidad de mucho tiempo, por lo que se hace necesario priorizar entre compromisos, por lo que se requiere de un interés marcado por la investigación.

Puntos comunes identificados en las exposiciones de los avances de las tesis doctorales

Moderadora:

Dra Milagros Coromoto García Cardona

UAPA

- Se observan avances importantes en todas las investigaciones presentadas, a pesar de las limitaciones por la contingencia.

- Un denominador común es la preocupación por temas relacionados con la evaluación y la calidad educativa, así como de gestión escolar y vinculación con las familias.
- Se señalan elementos personales, académicos e institucionales implicados en el desarrollo de las tesis.
- Un elemento común es el énfasis en propuestas de aplicación y adaptación de modalidades metodológicas al contexto local: se busca desarrollar procedimientos, Modelos, Guías de actuación, Sistemas que contribuyan a resolver necesidades en los contextos educativos donde se están desarrollando las tesis.
- Tendencia a la utilización de enfoques metodológicos mixtos: uso de técnicas de recolección de información de medición y también de búsqueda de razones y argumentos por parte de los involucrados en los problemas investigados (encuestas, grupos focales, entrevistas, observaciones, prácticas in situ).
- El MECCA aparece como un referente clave en varios de los proyectos de tesis (3 de 5), seguido de los documentos del MESCyT y el MINERD.



V JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Sábado 25 de julio de 2020



Los desafíos de las nuevas tecnologías en tiempos de pandemia

Dr. Angelo Viglianisi Ferraro. Università Degli Studi Mediterranea. Italia.



Incidencia de las medidas tomadas por la UNED a raíz de la pandemia provocada por el COVID-19 en los estudios de sus participantes

Lic. José Pablo Durán. UNED. Costa Rica.



Rosberly Rojas Campos M.A. UNED. Costa Rica.



Lic. Adriana Cascante. UNED. Costa Rica.



Experiencias Internacionales de Estudiantes de Educación Universitaria. Proyecto Delfín

Estudiantes de Grado: Alma Solís. Universidad de Nayarit, México. Ivonne Méndez, UNED, Costa Rica



Tesistas y Facilitadores de la UAPA presentan:

- Gestión de procesos de investigación
- Experiencias de investigación en la virtualidad
- Presentación de resultados de investigación

Recinto Santo Domingo

Griselda Jiménez M.A. Facilitadora. UAPA. R.D.

Esther Galván José M.A. Participante. UAPA. R.D.

Recinto Cibao Oriental, Nagua

Dra. Reina Tavera. Facilitadora. UAPA. R.D.

Enrique Minaya M.A. Participante. UAPA. R.D.

Sede Santiago

Dra. Ceferina Cabrera. Facilitadora. UAPA. R.D.

Rosa Miguelina Santos Rojas M.A. Participante. UAPA. R.D.

Foro sobre los resultados de las Jornadas

Dr. David Maceira. UAPA. R.D.

Américo Holguín M.A. UAPA. R.D.

Dr. Néstor Rojas. UAPA. R.D.



UAPA



LIVE

RADIO UAPA



@UNIUAPA

Los efectos de las medidas tomadas por el país y la UNED a raíz de la emergencia provocada por el COVID-19 sobre la población estudiantil

Rosberly Rojas Campos, Adriana Cascante Gatgens y José Pablo Durán Varela

Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica.

La capacidad de la persona estudiante de atender su proceso de aprendizaje mediado desde su propio espacio y a su propio ritmo se ve afectada por las condiciones personales y las de su hogar en una situación de confinamiento exigida por la pandemia provocada por el COVID-19; a esto las universidades han tenido que buscar estrategias para minimizar el impacto del confinamiento sobre el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue caracterizar los efectos de las medidas tomadas por el país y la Universidad Estatal a Distancia de la (UNED) a raíz de la emergencia provocada por el COVID-19 sobre el proceso de aprendizaje, el contexto familiar y personal de los y las estudiantes, con el fin de brindar insumos a las autoridades universitarias para la toma de decisiones.

La técnica utilizada fue el sondeo no probabilístico y la población de estudio correspondió a 26 326 estudiantes de grado y pregrado matriculados en el primer cuatrimestre del 2020; se obtuvieron 1658 respuestas de las cuales 1172 fueron respuestas completas y 486 parciales. La consulta fue enviada a la población estudiantil por medio de la herramienta LimeSurvey.

Dentro de los principales hallazgos sobresale la satisfacción de los y las estudiantes con el actuar de la Universidad en términos del acompañamiento estudiantil dado en los aspectos académicos, como el acceso a materiales y recursos educativos; en cuanto a la brecha digital, la mayor preocupación de las personas estudiantes se refiere a una alta afectación respecto a cubrir los costos de datos móviles, seguido por la realización de exámenes, la capacidad autodidacta y acceso a la plataforma virtual de aprendizaje; asimismo, existe una afectación elevada en aspectos socioeconómicos a partir de la reducción de jornada del empleo de los estudiantes y sus familiares; a pesar de las preocupaciones expresadas por las personas participantes, el mayor porcentaje pretende continuar con sus estudios universitarios en los próximos periodos, sin embargo, un porcentaje menor indicó que no continuaría con sus estudios por razones financieras.

Experiencias Internacionales de estudiantes de educación universitaria. Red Delfin.

Experiencia de participación en el programa interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado del pacífico

Alma Dalila Solis Vidal

Estudiante de la licenciatura en Contaduría, Universidad Autónoma de Nayarit

El programa Delfin es un programa que se dedica a fomentar una cultura científica en las nuevas generaciones a través de la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores con la finalidad de obtener la divulgación de productos científicos y tecnológicos, colaboran las Instituciones de Nivel superior y Centros de Investigación que integran el programa. Con el transcurso del tiempo cada vez son más los estudiantes, investigadores e instituciones involucradas en el programa, debido a su excelente funcionamiento y beneficios que este otorga.

Actualmente me encuentro realizando la pasantía virtual Delfin 2020 en la línea de investigación llamada “Familia, desarrollo Humano y Social” que se está desarrollando a cargo de la Fundación Universitaria Monserrate, institución que pertenece a la capital de Colombia; Bogotá, D.C. Cundinamarca. De manera virtual recibo asesoramiento por parte de la investigadora Adriana Marcela Galeano Amaya.

En el año 2019 el Programa Delfin me brindó la gran oportunidad de vivir una hermosa experiencia, ya que se me acepto y apoyo en el programa para realizar mi estancia de investigación en Medellín, Antioquia, Colombia en la Corporación Universitaria Remington bajo la asesoría del investigador Gabriel Gómez Ocampo en la línea de Investigación nombrada: “Fraude Corporativo y Delito Económico”.

Esta experiencia me otorgó una inmensidad de conocimientos tantos académicos, profesionales como personales. El conocer y convivir con compañeros que poseen actitudes, objetivos y metas semejantes a las tuyas es genial. Además el vivir en otra cultura diferente a la nuestra provoca que la estancia de investigación se convierta un poco más interesante. Me atrevo a comentar que el Programa Delfin le dio un gran cambio a mi vida pues mi forma de pensar es diferente. Me ayudó a creer en mí pues me demostró que si me planteo una meta, con esfuerzo, responsabilidad y determinación lo puedo lograr sin duda alguna.

Ha pasado un año de esta maravillosa experiencia, pero estoy segura de que la recordaré por siempre. Decidí inscribirme nuevamente para participar en el Programa Delfin. Era una oportunidad que no dejaría pasar. Por motivo de la contingencia Sanitaria Covid-19 no

fue posible realizar la estancia de Verano Delfín presencialmente como se venía haciendo desde un inicio del programa, por lo que se optó la opción de realizar la pasantía de manera virtual, acto que demuestra la importancia y el compromiso que posee el programa con sus estudiantes participantes.

Es un reto que se está llevando a cabo de la mejor manera y en lo particular estoy muy orgullosa por el esfuerzo de todos los que participamos en el programa Delfín, la disponibilidad que se brinda para impartir o asistir a asesoramientos, talleres, reuniones y conferencias es impresionante.

Experiencia de investigación en el Programa Delfín 2019, con el proyecto Imagen, Memoria y Patrimonio

Ivonne Méndez
UNED, Costa Rica

La presentación es un recorrido por las experiencias personales, académicas, de internacionalización, culturales y profesionales que se dieron durante la participación en el verano de la investigación, del Programa Delfín. Es el reflejo del trabajo conjunto de tutores, colaboradores y estudiantes en los programas de investigación del Laboratorio de Imagen y Memoria en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Representa el proceso que se lleva a cabo durante las experiencias de investigación que se promueven en los Veranos de Investigación, a fin de que más estudiantes se sumen a esta interesante y enriquecedora actividad.

Recinto Santo Domingo, UAPA

Moderadores:

Dr. David Maceira

M.A. Américo Holguín

Dr. Néstor Rojas

Experiencias de investigaciones en la virtualidad en la asesoría de tesis Recinto Santo Domingo, Oriental

Griselda Jiménez

Facilitadora, UAPA

En lo referente a la temática que será abordó en esta 5ta edición, se puede señalar que la universidad abierta para adulto siempre ha estado a la vanguardia en sus procesos de virtualización durante 25 años, y más en estos tiempos en donde estamos inmersos en un distanciamiento social debido a la pandemia del COVID 19, siendo esto, otro reto para seguir implementando la educación a distancia en todos sus procesos que conlleva.

Dentro de sus procesos en la actualidad se ha asumido las asesorías de tesis virtuales, donde el maestrante tiene los encuentros coordinado en hora clase según su cronograma, a través de las distintas aplicaciones de videoconferencias, dentro de las cuales se puede mencionar: ZOOM, google Meet, hangouts entre otros, facilitando la comunicación, la continuidad y permanencia de los maestrantes en los procesos de asesoría, asimismo se realizan jornadas de asesorías individualizadas por pareja dando respuesta a las diferentes inquietudes, preguntas y sugerencias que surgen de nuestros maestrantes, de esta modo el asesoramiento de tesis se fortalecerá.

En ese mismo sentido, el uso del Google drive para las correcciones de los planes de investigación, correcciones de tesis, corrección y estilo de las producciones han contribuido en sentido general al perfeccionamiento de las producciones, organización del proceso de manera más eficiente, ahorro del papel corroborando con el medio ambiente y a la sistematización dirigida y focalizada por maestrantes donde pueden ver las correcciones directas realizadas a su producción, el uso de la plataforma y del turnitin no se pueden quedar atrás, todo esto es en conjunto con esas maravillas herramientas tecnológicas.

En correspondencia a la sustentaciones de tesis de manera virtual, es un proceso que está creciendo etapa por etapa donde se puede observar participantes motivados, con menos temor al proceso de sustentar y más cómodos por estar en un ambiente conocido, además de esas experiencias positivas se debe como universidad seguir fortaleciendo en los participantes el proceso de orientación de una conectividad a internet estable y la utilización correcta videos conferencias que en algunos casos retrasan el proceso de defensa.

Influencia del equipo de gestión en el desarrollo organizacional del centro educativo. resumen de la tesis y testimonio sobre el padecimiento de la COVID-19

Esther Galván José

Egresado de la Escuela de Postgrado, UAPA

El desarrollo organizacional como parte de la columna vertebral de cualquier tipo de empresa, en los centros educativos se encuentra en su mayor apogeo debido a la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, la cual impulsará la modernización institucional del sistema educativo en los diferentes niveles de gestión escolar, buscando de ese modo, actualizar los aspectos organizacionales e institucionales de las escuelas. El Liceo Ramón Emilio Jiménez, ubicado en Los Minas fraccionó su población estudiantil debido a que antes del 2016 albergaba treinta sesiones matutinas y la misma cantidad vespertina, esto fue necesario para poder pasar a ser parte de la Jornada Escolar Extendida, nueva política establecida en el sistema educativo dominicano.

Esta investigación pretende analizar la incidencia de la organización institucional en el desarrollo de las actividades del centro educativo, con miras de obtener una educación de calidad. Mediante las normativas que permean y concatenan los diferentes aspectos organizacionales de las escuelas. Hall (1996), especifica que la estructura organizativa tiene tres funciones fundamentales; primero se diseñan para minimizar o regular las variaciones individuales, segundo para ajustar a los individuos a los requisitos de la organización y tercero para establecer el poder. La estructura es la base de la organización institucional. La presente investigación corresponde a un diseño mixto de corte no experimental, debido a que persigue objetivos en relación a la aplicación de un modelo institucional establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Para ello se elaboraron diferentes instrumentos los cuales se aplicaron al director del centro, al coordinador administrativo, a los docentes y al coordinador pedagógico, lo que arrojó como resultado que la desactualización de los proyectos institucionales de los cuales se desprende el sentir del centro educativo, dan paso a improvisaciones en cuanto al accionar

cuando al desarrollo de las actividades pedagógicas y administrativas se refiere, así mismo como un desenfoco de los roles y funciones dentro del equipo de gestión, en el cual se evidenció que muchas funciones del director son realizadas por el coordinador pedagógico. En este sentir los resultados de esta investigación podrán tomarse como referencia para el fomento y el desarrollo de proyectos y la aplicación de estrategias que mejoren la calidad del desarrollo de las actividades administrativas y pedagógicas del Liceo Ramón Emilio Jiménez, para ofertar calidad en todos sus procesos principalmente en los administrativos

Cuando inicio el proceso de revisión escrita de la tesis, se declaró el estado de emergencia por la Pandemia del COVID 19 en República Dominicana, La UAPA inmediatamente inició a contactarnos por medio de la Unidad Formativa, dando seguimiento a los grupos por secciones y también de manera personal a quienes estábamos en proceso de presentación de las investigaciones de postgrado. De manera efectiva dieron respuestas a las dudas y situaciones presentadas por cada grupo, también fuimos partícipes de reuniones virtuales informativas sobre el proceso de la suspensión de las tesis que quedaron pendientes.

Una semana antes de la sustentación virtual de mi investigación comencé a sentir síntomas del COVID 19, pero yo entendía que era el estrés de la presentación, dicho sea de paso, fue una semana muy intensa para mí. Presenté mi investigación y ya estaba contagiada, gracias a los medios virtuales que utilizó la UAPA, para esta presentación nadie más resultó contagiado por mí y mi calificación fue excelente.

Al día siguiente de la presentación, inicié a notar los demás síntomas y de inmediato me puse en contacto con una de las unidades para covid 19 de salud pública, me atendieron hicieron placas e iniciaron mi tratamiento, cabe destacar que estaba con mis padres quienes son pacientes de alto riesgo por sus complicaciones de salud y edad. La unidad de covid me dio un protocolo a seguir con las siguientes orientaciones:

- Los platos, vasos, cucharas, tenedor, cuchillos que usaría, solo los usaría yo y debían ser desinfectados aparte con cloro y agua caliente.
- Una habitación solo para el infectado y el baño de ser posible, de haber un solo baño en la casa se debe preparar una solución con 20% de cloro y el resto agua y cada vez que use el baño la persona infectada debe de desinfectarse.
- No salir a la casa, y deshacerlo con su mascarilla.

Dichas recomendaciones las seguí al pie de la letra, superé el virus y nadie más de mi familia resultó contagiado gracias al protocolo y a la responsabilidad que asumí para no contagiar a nadie más. Espero y este protocolo pueda serle útil y puedan ser portavoces del mismo para ayudar y colaborar en su comunidad y con sus seres queridos ante la pandemia.

Recinto Cibao Oriental-Nagua

Gestión de los procesos: experiencia de investigación en la virtualidad.

Reina Taveras

Facilitadora, Recinto Cibao Oriental, UAPA

En la exposición se afirma como la universidad cumple con algunos de los acuerdos presentados en la agenda 2030, específicamente el objetivo cuatro que va dirigida a la educación inclusiva, oportuna y de calidad. En estos tiempos de pandemia, la metodología utilizada por la UAPA ha permitido que los participantes se integren sin mayores dificultades al proceso. En el proceso de sustentación de tesis de maestría se han utilizado herramientas sincrónicas como asincrónicas. Se han utilizado las redes sociales y videoconferencias. Se ha evidenciado la parte humanística de los docentes y de la universidad en su proyección hacia los participantes, evidencian un seguimiento sistemático de acompañamiento. Los participantes han manifestado que se han sentido más confiados en su exposición.

Estrategias aplicadas por los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario, segundo ciclo año, escolar 2019-2020.

Enrique Minaya

Egresado de la Escuela de Postgrado, UAPA

Su experiencia en su proceso de investigación y defensa de la tesis fue satisfactoria en el tiempo de pandemia. Cuando se decretó el estado de emergencia, está de manera presencial, y eso conlleva a cambiar a la modalidad virtual. En esa etapa se iba a aplicar los instrumentos de recolección de información y fue complejo al principio, pero gracias a la motivación y guía de los facilitadores.

En el proceso de recolección de datos, se aplicó varias estrategias tales como: videoconferencias a través de zoom, correo electrónico, etc. En la defensa de la tesis fue un éxito exponer de manera virtual. Una de las ventajas es hacerlo mediante esta modalidad es que luego se puede volver a consultar el video grabado del proceso de la defensa. Desde su punto de vista, la universidad debe seguir aplicando esta modalidad en este proceso de exposiciones de tesis ya que cuenta con toda la infraestructura y capital humano.

El objetivo de la tesis fue analizar las estrategias aplicadas por los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario, segundo ciclo año, escolar 2019-2020. Se describió el nivel de formación, estrategias de enseñanzas y competencias, que tenían los docentes sobre los recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas. Entre los principales resultados se pudo obtener que los docentes y los miembros del equipo de gestión en su mayoría tienen dominio para trabajar, uso del video y la calculadora como recurso didáctico. Los docentes utilizan la estrategia basada en problemas para enseñar operaciones matemáticas.

Sede, Santiago

Procesos de Asesoría de Tesis en Tiempos de Pandemia

Ceferina Cabrera

Facilitadora, UAPA.

Responder a una crisis a menudo requiere generar cambios de comportamiento y colaboración entre los miembros de las instituciones la Universidad Abierta para adultos(UAPA), no es la excepción, que pasear de las pandemias que azotan el mundo, ha empoderar nuestra imaginación colectiva, al tiempo que nos ha colocado como entidad de Educación Superior frente una situación novedosa y dinámica.

Como es el caso de las asesorías de tesis en tiempo de pandemia, se han realizado una serie de pasos para asegurar la eficiencia y calidad del trabajo de cada tesista. Uno de ellos fue la gestión de manera efectiva de los procesos de asesorías, con el acompañamiento y seguimiento continuo de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación y la Unidad Formativa. investigación, donde se realizaban encuentros formativos virtuales y de acompañamiento en los temas de asesorías según los protocolos de tesis establecidos por la UAPA y el entrenamiento en utilización de herramientas de virtualización para este proceso y establecimientos de un cronograma para el seguimiento a las entrega de los productos.

Un segundo elemento fue el seguimiento y acompañamiento a los tesistas, por parte del asesor una estrategia efectiva fue conocer el anteproyecto de los tesistas, producto de los seminarios cursados durante el programa del máster y para dar continuidad al proceso de investigación según el protocolo asumido, y en coherencia con los establecidos por la universidad, según las posibilidades de los medios en tiempo de la crisis sanitaria. Un elemento aspecto a distinguir fue el seguimiento por parte de la asesora, para el desarrollo de las teorías y la búsquedas de bases de datos bibliotecas y revistas electrónicas que sustentaban la investigación, que luego se exportan a los diferentes gestores bibliográficos tales como fueron,(Zotero, Citavi6 y Mendeley), para realizar citas y la referencias.

Igualmente, se realizaron la readecuación de las metodologías, sobre todo el tipo de investigación y el diseño, fueron de tipo documental (incluyendo el estudio de documentos de casos y análisis y cuantitativos), para la recogida de los datos, diferentes técnicas e instrumentos. Podemos mencionar, el cuestionarios en líneas usando formulario, encuesta por las redes sociales. Las herramientas utilizadas para los encuentros virtuales más usados fueron Microsoft Teams, google meet, zoom, entre otras herramientas.

Ventajas de Asesoría de Tesis en Tiempos de Pandemia en la UAPA.

- Una de las ventajas fue el modelo educativo de la Universidad y las experiencias que traen los tesistas, producto de realizar tareas y trabajos de formas virtuales y semipresenciales.
- Cantidad de tesis asignada por la Unidad Formativa a cada asesor.
- El trabajo en equipo y en colaboración que caracteriza la UAPA.
- Seguimiento cercano a los tesistas de acuerdo a sus necesidades, a través de tutorías individuales.
- Desventajas de la Asesoría de Tesis en Tiempos de Pandemia en la UAPA.
- La falta de contacto con el espacio físico, por el tipo de cultura que tenemos como país.
- La competencia tecnológica y el acceso a herramientas y dispositivos en algunos casos.
- La pandemia COVID- 19, ya que afectó muy de cerca a algunos tesistas y a familiares.
- Falta de conectividad, ya que todos emigramos a la virtualidad.

Análisis de las acciones realizadas por el equipo de gestión para disminuir la deserción escolar en la educación de adultos, en el nivel primario, Escuela Blanca Mascaró, Distrito Educativo 08, Regional 08, año escolar 2018-2019, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana, (Estudio de caso).

Rosa Miguelina Santos Rojas

Participante de la Maestría Gestión de Centros Educativos, UAPA

El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias aplicadas por el equipo de Gestión para disminuir la deserción escolar en la educación de adultos, en el nivel primario, escuela Blanca Mascaró, Distrito Educativo 08, Licey al Medio, Regional 08, año escolar 2018-2019, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana. El equipo investigador concluyó que la Gestión ha llevado a cabo acciones no suficientes para disminuir o mejorar el problema de abandono escolar en el centro educativo, también, se determinó que las acciones tomadas por la Gestión han sido realizadas de manera esporádica y tímida para tratar de disminuir el problema y reintegrar a los participantes que ya han desertado. Por consiguiente, la problemática a nivel de Gestión y en el Distrito educativo ha sido tratada de ma-

nera insatisfactoria, esto se corroboró con las evidencias presentadas en esta investigación, donde se observó en los registros de asistencia que la deserción escolar ha aumentado.

Procesos de sustentación de tesis de maestrías bajo sistema virtual

Nestor Gregorio Rojas

Director Unidad Formativa, Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.

La Universidad Abierta para Adultos (UAPA), ha diseñado e implementado un mecanismo de sustentación de tesis de maestría bajo un sistema virtual como respuesta a la imposibilidad de realizarlo en condiciones presenciales por los efectos del COVID-19.

Este proceso novedoso además de prevenir las consecuencias de la pandemia, ha permitido consolidar procesos de virtualización que ya la UAPA como universidad virtual ha adelantado desde hace más de 25 años.

Por otra parte, el sistema de sustentación de tesis virtual, ha ofrecido la oportunidad a jurados evaluadores y participantes para compartir una experiencia significativa en la que se potencian las competencias tecnológicas y comunicacionales a los fines de salir airoso del compromiso de defensa y evaluación de una tesis de maestría.

Para materializar este proceso la Unidad de Investigación Formativa, de la sede y los recintos de la UAPA, dependencia de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, debía cumplir con lo estipulado en el Reglamento de Tesis que plantea que debe existir en el proceso de formación y evaluación una calificación de tesis. Esta calificación está compuesta por un 20% que evalúa el asesor de la tesis previo al acto de sustentación, un 30% correspondiente a la exposición de la investigación y un 50% relativo al informe final.

De acuerdo a estos criterios, se debe realizar un acto de sustentación espacial para conocer y valorar a partir de la presentación de los participantes, la experiencia de investigación realizada, desde el punto de vista de los logros alcanzados y las metodologías aplicadas, entre otras cosas.

Para realizar los procesos de sustentación de tesis virtual, fue necesario desarrollar las siguientes fases:

- a) Planificación de las sustentaciones
- b) Capacitación de los participantes y jurados

c) Sustentación

d) Evaluación del proceso.

Estas fases se desarrollaron tomando en cuenta dos aspectos fundamentales:

1) El Reglamento de Tesis de la UAPA

2) Los procedimientos administrativos previstos para la sustentación de tesis.

En las sustentaciones se utilizó la herramienta google Meet como plataforma de comunicación.

V Jornada de Investigación Científica de la Universidad Abierta Para Adultos

- UAPA. (2020, julio 23). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ACVxyhWXSDY&t=87s>
- UAPA. (2020a, julio 23). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=2eJicb8etk4&feature=youtu.be>
- UAPA. (2020b, julio 23). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=2eJicb8etk4&feature=youtu.be>
- UAPA. (2020c, julio 24). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6gS7e6-gEAW&t=11133s>
- UAPA. (2020d, julio 24). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Vt0jL3z5OGQ&feature=youtu.be>
- UAPA. (2020e, julio 25). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6J3LUPiR4k>

I Feria de Educación, Innovación y Tecnología



PRIMERA FERIA DE
EDUCACIÓN,
INNOVACIÓN
Y TECNOLOGÍA

Escuela de Educación
Universidad Abierta para Adultos, UAPA
Coordinador.

12 de septiembre del 2020

El encuentro académico, fue iniciativa de la Escuela de Educación. Las directivas Jovanny Rodríguez y Vianela Núñez, ofrecieron el discurso de apertura. Se realizaron foros, paneles, talleres, tertulias y conversatorios con la participación de especialistas de distintas universidades nacionales e internacionales, en las referidas áreas del saber.



Los temas abordados fueron: “Language learning, teaching, and teacher training: best practices during pandemic times”, “Recursos Didácticos desde la Virtualidad: Experiencia para la Educación Primaria”, “La Lectura Entusiasta en el Nivel Secundario”, “Motivación de los más Pequeños desde la Virtualidad” y “Gamificación en el Contexto Educativo”, entre otros.



Entre los expositores extranjeros estuvieron: María Alegra/ Venezuela-USA, Carlos Mayorga /Costa Rica., Jennifer Alicea/Puerto Rico, Suzanne Renukha Rajkumar/Honduras –Trinidad y Tobago, Luis Mijares /Cuba y María Trapero/México.

Del país dominicano disertaron Paola Lafontaine, Nurys López, Carmen Mata y Esther Morales, Karina Pérez.

La Feria fue dirigida a los participantes, y facilitadores de las carreras involucradas, además del público interesado.

Primera Feria de Educación, Innovación y Tecnología

- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 12). Feria educación, innovación y tecnología. <https://www.youtube.com/watch?v=3YrZkFhKBf4>

V Congreso Estudiantil de Investigación Científica y Tecnológica (CEICyT)

MESCYT
Ministerio de Educación Superior,
Ciencia y Tecnología

CEICyT
RD-2020

V Congreso Estudiantil de
Investigación Científica
y Tecnológica

Investigar para innovar

Fecha:
15, 16, 17 y 18
septiembre 2020

Sede del congreso:
Universidad Abierta para
Adultos (UAPA)
Santiago de Los Caballeros
República Dominicana

UASD UAPA UNAPEC UNPHU Intec

UNEV UNICARIBE UFHEC PUCMM RIADRU

@ceicyt

Para más información visita:
www.congresoestudiantil.com

El Congreso es una iniciativa del Viceministerio de Ciencia y Tecnología del MESCYT que, en colaboración con un grupo de instituciones de educación superior (UASD, UAPA, UNAPEC, UNPHU, INTEC, PUCMM, UNEV, UFHEC, UNICARIBE) y la Red de Investigación de la ADRU (RIADRU), conforman el Comité Organizador.

El CEICyT es un espacio para dar a conocer los resultados de investigaciones en las áreas científicas y tecnológicas que realizan los estudiantes universitarios del nivel de grado, en el que se busca contribuir al fomento de la cultura de investigación e innovación en la nación y motivar a la población estudiantil de grado a seguir una carrera de investigación. Este año, el congreso estudiantil contará con la participación de estudiantes de 16 universidades dominicanas y de estudiantes invitados de Cuba, Brasil y Chile.

Las áreas o campos disciplinarios para la presentación de los trabajos de investigación son cinco:

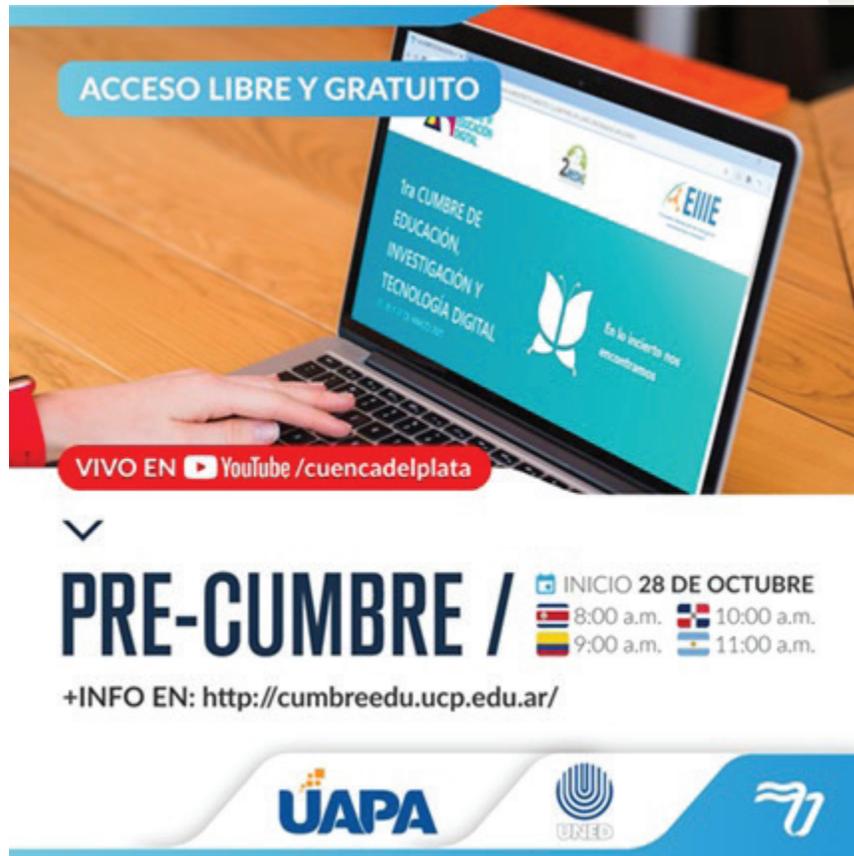
1. Ciencias básicas: Biología, Química, Física, Matemática, aplicaciones, fronteras y campos emergentes; Neurociencia, Econofísica;
2. Ciencias agropecuarias y recursos naturales: Ciencias Agroalimentarias y Forestales, Medio Ambiente, Biotecnología y Veterinaria.
3. Ingeniería y Tecnología: Ingenierías, Arquitectura, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Desarrollo de Software y Aplicaciones, Microprocesadores y Microcontroladores, Mecatrónica y Robótica, Bioingeniería, Energía Renovable, Procesos Industriales y Manufactura.
4. Ciencias de la Salud: Medicina (medicina interna, medicina quirúrgica, medicina experimental), Medicina Molecular (incluida Biomedicina), Nutrición, Enfermería, Farmacia y Odontología y, por último.
5. Educación Científica y Educación Matemática, con énfasis en el uso de TIC (plataformas digitales en general) para promover el aprendizaje.

Participan todos los estudiantes universitarios de grado o egresados con seis meses o menos de graduado siempre y cuando los trabajos a presentar hayan sido realizados durante sus estudios de grado.

V Congreso Estudiantil de Investigación Científica y Tecnológica (CEICyT)

- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 16). V congreso estudiantil de investigación científica. <https://www.youtube.com/watch?v=KqQL-Lo2s60&t=3s>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 16). V congreso estudiantil de investigación científica. <https://www.youtube.com/watch?v=BU3H-tuxgsg>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 16). V congreso Estudiantil de investigación y tecnología. <https://www.youtube.com/watch?v=q8IRCk5-THU>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 16). V congreso estudiantil de investigación científica y tecnología. <https://www.youtube.com/watch?v=UMeEeiljV9M>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 17). V congreso estudiantil de investigación científica y tecnología . <https://www.youtube.com/watch?v=5jEyjnTIgd8>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 17). V congreso estudiantil de investigación científica y tecnología. https://www.youtube.com/watch?v=BV4o_1_eWu8
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 17). V congreso estudiantil de investigación científica y tecnología. <https://www.youtube.com/watch?v=v9weMwJHHDE>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 18). Video resumen congreso Ceicyt 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=0-cUQABSx2c>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 18). V congreso estudiantil de investigación científica y tecnología. <https://www.youtube.com/watch?v=tLpPuIFdtaA>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 18). V congreso estudiantil de investigación científica y tecnología—Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=K-jD-PXR09U0>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 18). V congreso estudiantil de investigación científica y tecnología—Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Q-yOi5-0vL5g&t=10s>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, septiembre 18). V congreso estudiantil de investigación científica y tecnología. <https://www.youtube.com/watch?v=6hU3jbQ9Q2E>

Pre-Encuentro de la I Cumbre de Educación, Investigación y Tecnología Digital



Lema: “AÑO 2021: Rediseñando la Educación Superior desde la Nube, Desafío Intrauniversitario Post COVID-19”

UNED, Costa Rica, Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana, Universidad de la Cuenca del Plata, Argentina, Coordinadores.

Fecha: 28 de septiembre del 2020

La I Cumbre de Educación, Investigación y Tecnología Digital constituyó un espacio para discutir los temas más actuales relacionados con la transformación educativa actual, y para difundir la producción científica, los aportes de investigación y avances en investigación formativa e iniciación científica en todo el mundo, especialmente en América Latina. En la misma, se reflexionará sobre el presente y futuro de la educación digital y la investigación en nuestros países en conjunto con estudiantes, comunidad académica y de investigación, sector empresarial y gobierno. Esta Cumbre está destinada a fortalecer la investigación

colaborativa y a consolidar los lazos de cooperación existentes para el desarrollo de una educación digital flexible y transformadora.

Esta pre cumbre es la presentación para la Cumbre que se desarrollará en el mes de marzo del 2021. Para la comunidad científica y educativa Latinoamericana queremos mostrar todas nuestras experiencias, como red es un momento de máxima culminación y estamos muy satisfechos por el trabajo realizado.

Estudiantes, académicos e investigadores, bienvenidos a esta pre cumbre. Desde REDIC, esta es una culminación de 3 años de trabajo, de liderazgo compartido, y quisiera agradecer a todos los más de 150 miembros que forman parte de esta red alrededor del mundo. Estamos muy contentos con el trabajo realizado y es el resultado conjunto de 3 universidades, organizaciones y personas que han trabajado para que este pre evento sea una realidad.

Apertura y Bienvenida

Genaro Rodríguez

Viceministro de Ciencia y Tecnología, República Dominicana



Para el gobierno de República Dominicana y especialmente para el Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, órgano rector de políticas públicas, investigación e innovación, es un gran honor estar en la apertura de este evento. Las instituciones de educación superior tienen el desafío de realizar su misión y función social en medio de una crisis planetaria.

La capacidad de inventiva de nuestros pueblos, ha dado lugar que se hayan demostrados capacidades de resiliencia para articularse y dar respuestas inmediatas. En este sentido, República Dominicana, ha tenido que actuar de manera acelerada a todos aquellos aspectos dirigidos a la revolución tecnológica. Como ministerio hemos tenido que asistir a todas las

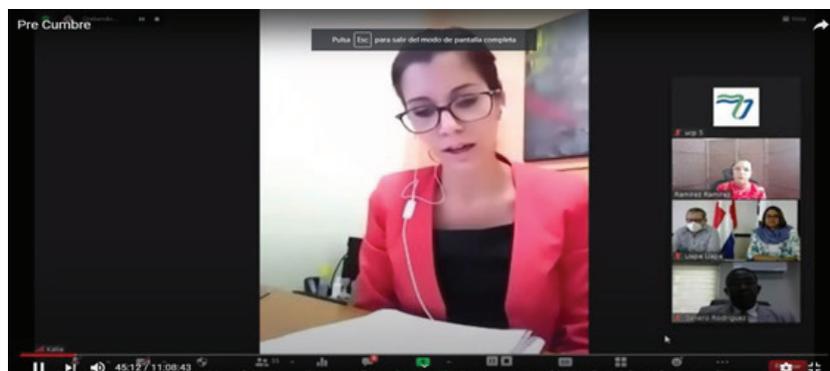
IES. Tenemos que destacar la asistencia que como ministerio hemos tenido que dar a aquellas instituciones de mayor cobertura y a los sectores menos favorecidos.

Lo que compromete al ministerio en eventos de esta índole, es precisamente que, ante la presente coyuntura de crisis hemos tenido que contribuir a los procesos de capacitación y formación de recursos humanos en nuestras universidades. Con el propósito de reducir la brecha digital, el país ha tomado la decisión de conectar a todas las IES y firmar un contrato con EBSCO para que se tenga acceso a una plataforma con contenido académico y científico.

Como ministerio estamos comprometidos a apoyar eventos de este tipo que impulsan la Ciencia, Tecnologías e Innovación y la Investigación en nuestros países. Damos una felicitación a los organizados de este pre-evento.

Katia, Cuenta de la Plata

Argentina



Manifiesto mi mayor agradecimiento por esta posibilidad de trabajo en conjunto, que tiene que ver con el sentido de esta frase: “en lo incierto nos encontramos”, ya que esta situación de contexto mundial, nos ha llevado a trazarnos nuevas alternativas colaborativas y multidimensionales que se plasman como métodos de trabajo, nuevas posibilidades de crear propuestas en conjunto como las de este pre evento, ofreciendo generar nuevas formas de generar conocimiento y políticas institucionales de trabajo. Le damos las gracias.

Maynor Barrientos Amador
UNED, Costa Rica



En esta pre cumbre es la presentación para la Cumbre que se desarrollará en el mes de marzo del 2021. Para la comunidad científica y educativa Latinoamericana queremos mostrar todas nuestras experiencias, como red es un momento de máxima culminación y estamos muy satisfechos por el trabajo realizado.

Representa un momento que queremos demostrarle al mundo que una emergencia como el Covid, no detiene el trabajo solidario, en red y colaborativo. Demostramos como académicos y comunidad estudiantil que estamos dispuestos a superar cualquier obstáculo con el propósito de generar mejores sociedades. El campo educativo y su transformación en este momento, urge de un trabajo colaborativo, y el diálogo permanente entre todos los actores educativos que nos convocan.

Estudiantes, académicos e investigadores, bienvenidos a esta pre cumbre. Desde REDIC, esta es una culminación de 3 años de trabajo, de liderazgo compartido, y quisiera agradecer a todos los mas de 150 miembros que forman parte de esta red alrededor del mundo. Estamos muy contentos con el trabajo realizado y es el resultado conjunto de 3 universidades, organizaciones y personas que han trabajado para que este pre evento sea una realidad.

II Encuentro Internacional de Investigación Interuniversitaria Estudiantil

Adriana Cascante-Gatgens

Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) de la UNED, Costa Rica.



De parte del observatorio de la UNED, le damos la más cordial bienvenida a la Pre cumbre Educación, investigación y tecnología digital que alberga a su vez el Pre encuentro interinstitucional estudiantil. Un especial saludo a los más de 130 estudiantes que nos acompañan en esta jornada de diferentes universidades latinoamericanas.

Los estudiantes son los promotores de cambios en nuestros entornos académicos y son protagonistas de su propia vida estudiantil desde sus territorios. Por eso es importante el constante apoyo, acompañamiento y habilitamiento de espacios académicos donde puedan expresar, y el evento de hoy es un ejemplo de ello. El propósito de esta jornada estudiantil es acercarle a la investigación académica, a la conformación de redes. Por ello, estaremos ofreciendo actividades en este pre encuentro tales como conferencias, talleres de investigación estudiantil e intercambio estudiantil.

Un profundo agradecimiento por los coordinadores de este pre evento, así como a la red internacional de investigación formativa e iniciación científica y a todas las personas que realizaron aportes para que este evento sea posible.

Gustavo Jiménez Barbosa.

Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica.

Represento a las nuevas voces en ciencias sociales. Este es un espacio del Instituto de ciencias sociales para promover la investigación científica de jóvenes investigadores de ciencias sociales. Quiero comentar la importancia de este evento en estos momentos complejos por el cual vivimos.

Vivimos en una región que presenta diversas dificultades y esta clase de encuentros pueden ayudar a mantener la esperanza en los estudiantes que están en formación y requerimos que tengan nuevas habilidades y logren incorporarse a dinámicas investigativas que den respuesta a problemas de nuestra sociedad.

En este espacio de nuevas voces se ha fomentado la elaboración de materiales académicos y científicos, así como otros materiales de divulgación que lleguen a las comunidades donde se investigan.

Se presentarán 10 trabajos de investigación de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia.

PRE-II Encuentro REDIC

Dra. Magdalena Cruz Benzán.

Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.



Nos une en este espacio de reflexión y diálogo un grupo de especialistas preocupados ante la incertidumbre que vivimos hoy, asumir el hecho que la distancia es un elemento importante que en estos escenarios debemos aprovechar.

En la primera versión de REDIC 1, realizada en Costa Rica el año pasado, pensábamos que nos veríamos en este evento que se celebra hoy de manera presencial. La realidad de esos pensamientos cambió, más de 105 investigadores preocupados, y apostando por la investigación y contribuir a mejorar nuestros sistemas educativos, siempre pensando que solo como red se puede lograr esa transformación. Los 105 investigadores de países como Canadá, Inglaterra, México, Colombia, España, República Dominicana, hoy nos encontramos de nuevo, pero con una realidad diferente.

Ese compromiso que se hizo en el 2019 para vernos lo estamos haciendo. Nos alegra estar en este evento. La REDIC como una red académica comprometida en fortalecer temas de interés común, para contribuir en nuestros modelos educativos, pero, sobre todo para crear un espacio de relaciones académicas caracterizada por las buenas relaciones y el compromiso de cada uno de sus miembros, nos lleva hoy a presentar esta pre cumbre y estarán compartiendo expertos de alto nivel. Nos volveremos a encontrar en la cumbre en el mes de marzo del 2021 y se llevaran allí parte de las reflexiones de este pre evento.

En nombre del Rector Ángel Hernández, Dr. Jesús Canelón como director de investigación. de todo el equipo de la UAPA que ha estado apoyando, gracias por confiar siempre en nosotros.

Mg. Florencia Rodríguez

Universidad Cuenca del Plata, Argentina.



Les doy la bienvenida a todos los participantes, ampliamos las perspectivas gracias a la tecnología y nos incorporamos a un espacio internacional. La propuesta de actividades que se tendrán en esta segunda cumbre están vinculado a talleres relacionados a la temática de educación digital y algunas conferencias específicas. Esperemos que esta pre cumbre sea del agrado de todos los participantes.

Conferencias Magistrales

Experiencia MIE: Formación en investigación en una modalidad virtual

Licda. María José Dinarte León
UNED, Costa Rica



Educación y pandemia en la región del SICA y México

Dr. José Humberto Trejo Catalán

Rector del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa para el sureste de México (Cresur).



En la presente disertación se reflexiona sobre las consecuencias de la pandemia de COVID-19 en el diseño y gestión de políticas educativas en América Latina, y en especial, en los países del Sistema de la Integración Centroamericana (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá) y México. Asimismo, se reconoce el impacto de este fenómeno en la salud, en lo económico, en lo cultural y en lo político.

De ahí que se contempla un presente complejo que demanda revisar las bases de la educación pública y el funcionamiento de los sistemas educativos de la región, repensando los fines de la misma, sus valores y alcances, en un contexto distinto en el que además el quehacer docente y su formación son interpelados de manera importante y especial, sobre todo en relación a la implementación de estrategias de educación a distancia como media de continuidad educativa implementada en los países de la región.

La importancia de la apertura y de la participación en la educación y la investigación en la Universidad Pospandémica

Dr. Antonio Moreira Teixeira.

Universidad Aberta (UAb), Portugal



La crisis de la pandemia Coronavirus Sars-CoV-2 ha acelerado y ampliado dramáticamente el proceso de transformación digital de la educación superior empezado hacía más de dos décadas atrás. Pero, el actual contexto ha también demostrado la necesidad de que esa transformación sea sostenible. En los últimos años, la educación abierta ha sido un componente fuerte de un movimiento más amplio que promueve la Ciencia Abierta, extendiendo los principios de apertura a todo el ciclo de investigación.

Se entiende que la apertura de la ciencia basada en el principio social de que la educación y la investigación apoyadas con fondos públicos no solo deben estar disponibles para todos, sino que también deben estimular la participación de todos. Por lo tanto, se está construyendo un ecosistema de conocimiento abierto con importantes implicaciones sobre cómo se organiza y opera en la enseñanza y aprendizaje superior, la investigación y la innovación. Desde la perspectiva de una universidad, abrazar la apertura es, por tanto, una necesidad que implica un cambio significativo y amplio en la cultura organizacional, así como en las prácticas y procedimientos internos. En nuestra ponencia se explora este movimiento de cambio en la educación superior y su impacto en la reorganización de los sistemas y las prácticas de enseñanza y de investigación.

Talleres temáticos simultáneos: Bloque 1

Evaluación de los aprendizajes

Dra. Lucrecia Chumpitaz Campos, Perú.

Se cuestionan las principales tendencias en el campo de la evaluación y el aprendizaje en el ámbito de la Educación Superior. Se reconocen dos enfoques y sus repercusiones desde cinco dimensiones identificados desde el campo de la investigación y prácticas docentes. De la misma manera se esboza el uso de la tecnología y la función pedagógica, de acuerdo a cada uno de los dos enfoques de evaluación.

Investigación virtual estudiantil

Mg. Gabriel José Ángulo Linero, Colombia

La presentación busca compartir la experiencia del Politécnico Grancolombiano, la cuarta institución de educación superior más grande de Colombia, en materia de investigación formativa en ambientes virtuales. El POLI se define como una institución de docencia en la que la investigación se orienta principalmente a la investigación formativa y a la producción de conocimiento aplicado innovador.

Reconoce la investigación como condición esencial para la calidad de la formación de los estudiantes desde la perspectiva de la actualidad y complejidad del conocimiento sobre los problemas contemporáneos tanto globales como locales, así como la naturaleza interdisciplinaria de las soluciones.

Las actividades investigativas del POLI se enfocan en la búsqueda colaborativa de soluciones a problemas relevantes de la realidad empresarial y de las comunidades, mediante la investigación formativa y los procesos estructurados de investigación aplicada y de innovación, desarrollo y creación artística y cultural. Se extienden además al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje como objeto de investigación.

Transformación digital organizacional

Mg. Florencia E. Rodríguez, Argentina.

La propuesta del Taller suscribe al eje temático general sobre “Gestión Universitaria” y focaliza en las siguientes categorías:

- Ambientes Organizacionales
- Sistemas Inteligentes de Gestión Universitaria
- Gestión para la transformación y el cambio institucional

Durante el taller se presentarán cinco escenarios que darán lugar a desafíos por develar:
Escenario 1: La transformación de las organizaciones educativas en la Era Digital-COVID y el nuevo liderazgo educacional comprometido con el impacto digital, la justicia social y la comunidad planetaria.

Escenario 2: La gestión del conocimiento en las organizaciones educativas digitales. Gestión para la transformación y sistematización de los procesos del conocimiento y del trabajo en la nube.

Escenario 3: La Universidad Inteligente es digital, inclusiva y universal: Nuevas tecnologías que transforman las organizaciones educativas, nuevos retos para la gestión.

Escenario 4: Las “máscaras mentales” de los agentes y gestores educacionales. El perfil de los nuevos gestores: Influencers Académicos. El perfil de los nuevos aprendientes en las organizaciones educativas.

Escenario 5: El Pensamiento de Diseño y la Autoevaluación como herramientas de gestión para la transformación y el cambio.

Inteligencia artificial y tecnologías disruptivas

Mg. Johnny Cartín Quesada, Costa Rica.

El taller pretende establecer una pregunta crítica ¿Es la inteligencia artificial una tecnología disruptiva para las universidades? La inteligencia artificial (IA) se ha incorporado a múltiples campos debido al enorme potencial que tiene para transformar y mejorar la forma en que se ofrecen productos y servicios. A pesar de que existe consenso en que, en estos momentos, la IA es una de las disciplinas que más puede influir en la rápida transición hacia una nueva sociedad y economía, y en la necesidad de una estrategia de investigación, desarrollo tecnológico e innovación que contribuya a la generación de beneficios económicos y sociales. No está claro cómo va a ocurrir su implementación he incluso existe confusión acerca de conceptos básicos acerca de que es la IA y cómo entenderla. No cabe duda que las oportunidades que aporta la IA al mundo de la educación son indiscutibles y a su vez los retos que ello conlleva son ineludibles. Sin embargo, es importante discutir cómo y para que se da esta incorporación, cuales son las ventajas y cuales las alertas.

Talleres temáticos simultáneos: Bloque 2

Blockchain

Mg. Philippe Boland y Mg. Ana María Moreno, Colombia.

En esta etapa de cuarta revolución industrial en la que nos encontramos, la blockchain es una de las tecnologías de las que se están hablando. Así que, si tiene pensado incursionar en esta tecnología para iniciar un proyecto, puede estar seguro que hay espacio para innovar. Ya que esta tecnología está en proceso de consolidación y de adquirir madurez, esto se debe a que aún se están desarrollando los protocolos de base. También porque más allá de las aplicaciones nativas como las criptomonedas, las otras aplicaciones están apenas en la fase de prueba de concepto o de prototipado. La adopción masiva aún no se ha dado. La Blockchain abre un nuevo campo para explorar proyectos que permitan transferir valor entre usuarios, certificar propiedad, trazar productos o gestionar la explotación de activos digitales.

Pedagogías críticas

Mtra. Josefina Cantisano Rojas, República Dominicana.

El taller pedagogías críticas se inscribe en dos de las áreas temáticas definidas para la I Cumbre de Educación, Investigación y Tecnología Digital; una es Perspectivas intergeneracionales, interculturales e inclusivas y otra corresponde a Pedagogía y didáctica: tendencias actuales, con los respectivos Subtemas: educación para adultos, desarrollo y educación, interculturalidad y multiculturalidad, cultura y educación, inclusión educativa, diseño universal del aprendizaje, diversidad, universalidad educativa, enfoques pedagógicos, estrategias didácticas, mediación pedagógica, procesos cognitivos, aprendizaje, enseñanza, ambientes de aprendizaje, procesos formativos, innovación educativa, educación en línea.

Se trata de una propuesta pedagógica que tiene que ver con la incorporación de la perspectiva de género en el proceso aprendizaje enseñanza, en República Dominicana, específicamente en lo que respecta al diseño y desarrollo curricular, por área de conocimiento. La experiencia en cuestión, si bien está centrada en el diseño curricular, también ha posibilitado reflexionar sobre las relaciones pedagógicas y de saber desde posiciones disciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias que también son de carácter ideológico y político.

Redes sociales y visibilidad de la ciencia

*Sociedad Colombiana de Investigación,
Carlos Eduardo Gazza-Orozco y Eduardo Norman Acevedo, Colombia.*

Redes sociales y visibilidad de la ciencia es un taller desarrollado por la Editorial del Politécnico Grancolombiano y la Sociedad Colombiana de Investigación e Innovación Formativa – SCOIF que busca despertar el interés en la medición del impacto de los trabajos académicos e investigación en el mundo de las redes especializadas. Se recorrerá un camino por el ABC de la ciencia: la Altmetría, la Bibliometría y la Cienciometría; los gestores bibliográficos y se redescubrirá la importancia de la cita como elemento de prestigio en la investigación.

Intercambio estudiantil Nuevas Voces

Presentación de Trabajos del XV Encuentro Nuevas Voces en Ciencias Sociales

Mag. Gustavo Jiménez Barboza, Costa Rica.



La presentación de trabajos del XV Encuentro Nuevas Voces en Ciencias Sociales del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica, será un espacio de invitación por parte de estudiantes de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Nacional de Costa Rica, a más jóvenes investigadores e investigadoras para iniciarse en la producción científica. Esto lo harán mostrando sus propuestas de investigación mediante ensayos fotográficos y póster, lo cual dará una pincelada de sus avances previo a la exposición final en la I Cumbre de Educación, Investigación y Tecnología Digital en marzo 2021. Se presenta un total de 10 trabajos.

Celebración a la Innovación



Vicerrectoría de Innovación,
Universidad Abierta para Adultos, UAPA, coordinador

04 de diciembre del 2020

Soluciones innovadoras a los nuevos retos en el aula

Sandra Eugenia García Hernández

Directora de Programa de Ingeniería de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey, campus Morelia, México



Durante la presentación se desarrollaron temas como el abordaje de algunas metodologías de detonación y experimentación, se compartió un caso real de innovación educativa, y se comentaron algunos ejemplos de herramientas tecnológicas.

El top 10 de las competencias del foro económico mundial para el 2020-2025 que se deben tener en cuenta como profesionales, donde se encuentra la innovación en la primera posición, el aprendizaje activo, resolución de problemas complejos, la creatividad y la originalidad, la resiliencia, entre otros.

La innovación y la creatividad están presente en los primeros 5 lugares, y no solo debemos desarrollarlas desde la perspectiva de facilitadores, sino que también, debemos lograr que nuestros participantes la desarrollen, para poder prosperar en la 4ta revolución Industrial, por lo que debemos tomarlo en cuenta para desarrollar y potenciar esas habilidades, además de otras competencias en nuestros participantes.

“La creatividad simplemente consiste en conectar cosas” Steve Jobs.

Esta frase tiene mucha pertinencia, ya que, la capacidad que tenemos de asociar ideas, utilizar nuestros aprendizajes para ponerlos en práctica y solucionar problemas es una habilidad muy valiosa.

En algunas ocasiones, la creatividad se utiliza como sinónimo de innovación, y no necesariamente es así. Definitivamente la creatividad es parte del proceso que detona la innovación, sin embargo, para que se genere la innovación se tiene que generalizar, normalizar la

utilización y demostrar la calidad en sí, para que se pueda considerar una innovación. Sin embargo, la creatividad va a servir siempre para lograr los objetivos de la innovación.

La innovación está presente en todos los ámbitos, en el comercio, en la industria, en la vida social, pero en esta ocasión se abordará desde la perspectiva de la innovación educativa.

¿Qué es la innovación educativa?

Según el observatorio de innovación educativa del Tecnológico de Monterrey, la definición contempla diversos aspectos: tecnología didáctica, pedagogía, procesos y personas.

Una innovación implica que haya un cambio significativo en un proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante realizar sesiones de detonación de ideas, una recomendación es invitar a sus públicos para que aporten ideas, que compartan sus necesidades.

La intención es que los participantes colaboren entre sí, y para lograrlo es importante que se respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué estamos haciendo?
- ¿Qué podemos mejorar?
- ¿qué quitamos, qué agregamos?
- ¿Qué metodología incorporamos?

No podemos experimentar con lo que nos ocurra, la creatividad no pueden ser ocurrencias, tiene que estar guiado y tiene que estar sometido a ciertas técnicas y metodologías para que pueda ser efectuado en ciertos pasos y se puedan medir y presentar los resultados.

Finalmente, la idea de las sesiones de detonación de ideas era “Unir fuerzas entre colegas, y compartir”.

Un tip que se ha normalizado con los demás campus del Tecnológico de Monterrey, es que inviten a sus públicos, en este caso a los participantes. Se realizaban algunas sesiones en las que se invitaban a nuestros participantes para que ellos compartieran y nos enriquecieron con sus ideas y tuvo muy buenos resultados.

¿Cuáles son las recomendaciones para realizar las sesiones de detonación de ideas?

- Primer paso: Identificar líneas de estudio. Esto es encontrar coincidencias ya sea por áreas, niveles, líneas de investigación. Profesores que están interesados en el mismo tema o tienen el mismo problema, para buscar coincidencias de una posible solución. Un ejemplo es grupos con todos facilitadores de grado, facilitadores de negocios, y en ocasiones se podía realizar con todos los grupos de facilitadores con los mismos intereses.
- Segundo paso: convocar profesores (disciplinar/inter) incluir participantes. Una vez que identificamos las líneas podemos decidir si queremos que las sesiones sean por disciplinas o interdisciplinarias.

¿Quiénes participan? Se pueden realizar sesiones por disciplina, interdisciplinarias e incluso facilitando pequeños grupos de estudiantes destacados, para que aporten sus ideas.

- Tercer paso: Prepara herramientas de detonación de ideas. La sesión debe ser intencionada y se debe preparar nuestros materiales. Por ejemplo, una herramienta versátil, MIRO, que permite hacer tableros colaborativos para brainstorming online.
- Cuarto paso: organizar a los participantes. Es importante identificar la forma en la que los participantes se agrupan para participar. La clasificación debe indicarse, de tal manera que los participantes decidan en cual equipo quien/deben estar.

De una sesión de esta naturaleza a nivel nacional surgió el proyecto: Materia I (Innovación). Que es un trabajo colegiado en la materia de TI para Negocios, donde tres campus del Tec de Monterrey se unen para trabajar en forma colegiada los contenidos de una materia. Los alumnos realizan trabajo colaborativo multicampus en un modelo de aula invertida.

El proyecto se realizó homologando un proyecto final de una materia, luego se realizaron actividades multicampus para que los alumnos se conocieran y se comenzará a homologar los contenidos realizando una especie de competencia entre campus. En una segunda edición del proyecto se trató de homologar los contenidos de todos los contenidos y actividades realizando un trabajo de planeación y de ejecución arduo; y en el último paso, se utilizó el enfoque de aula invertida donde nos pareció primordial realizar una técnica didáctica de esta naturaleza que se adapta a la flexibilidad con la que se quería trabajar el proyecto Materia I.

En este proyecto final multicampus se incluyeron varias de las técnicas y componentes importantes como Serious Storytelling y Juego de roles.

Se plantea una situación como un caso de uso, creamos personajes, los facilitadores éramos los dueños de una empresa, la cual no había aplicado tecnología, y les entregamos a los participantes, quienes eran los consultores, es decir, le estamos contratando para que nos dieran una asesoría en tecnología, y le entregamos una información en archivos de texto que tenían que convertir, manipular, analizar, y obtener la información de ahí para poder hacer una recomendación a la empresa.

Entonces tenían que realizar análisis y personificar los consultores, porque fuera del área de la clase, se agendaban sesiones de 15 minutos en los que cada uno de los equipos tenían una entrevista con los dueños de la empresa para hacer preguntas y tener un contexto de acuerdo a lo que habían leído en el caso que se le presentó.

Esta sesión de arranque ayudaba precisamente para que los participantes entraran en el contexto del proyecto.

Estas son las fases para realización de las sesiones

- 1- Planeamiento de una situación
- 2- Creación de personajes
- 3- Personificación de sí mismos
- 4- Análisis
- 5- Sesión de arranque

Los participantes se reunían con sus pares de los diferentes recintos y tenían sus actividades en una plataforma en LMS, que en este caso era Blackboard, ahora ya migramos a Canvas del proyecto, y se comunicaban vía google Hangout que era equivalente a lo que es ahora google Meet, pero del año 2014. El proyecto se dio cabo del 2014 al 2016.

En estas primeras sesiones se conocían entre sí, puesto que, para ellos era algo novedoso, y algunos no estaban de acuerdo en trabajar juntos por la diferencia de horario, por lo que se confunden las agendas.

La presentación de su proyecto fue un fenómeno muy especial y se hizo conocida la materia a lo largo de los siguientes semestres, el hecho de que tenían que conectarse para la presentación final los dos campos de manera simultánea, con facilitadores

invitados de los diferentes campus, los cuales hacían preguntas al campus contrario y los chicos lo tomaban muy en serio.

El aprendizaje era muy significativo y se realizan encuestas de salida, para saber la opinión de ellos.

La segunda vez que nos reunimos fue en el campus Morelia. Se realizaban unas guías para las diferentes actividades que los chicos iban consultando en archivos de drive, donde igual tenían su plataforma LMS, pero era más fácil realizarlo en drive, y se organizaban por semanas, por tipo de actividad, utilizando un enfoque de aula invertida, lo cual implica que los contenidos teóricos, es decir todos los temas nuevos se realizan fuera del aula, mediante lecturas, videos, y muy importante al aplicar este tipo de técnica didáctica es la evaluación, se realizaban Quiz de entrada y salida como una manera de comprobar que ellos están trabajando, lo que al principio resulta un poco extraño para nosotros los facilitadores, porque estamos acostumbrados a que nosotros les damos nuestra sabiduría y ellos la absorbe, y en este momento que llegaban a clases para resolver ejercicios, y solamente estábamos con un rol de mentores, acompañándolos y resolviendo dudas en caso de alguien no había entendido.

Y yo decía, pero ¿cómo es que están aprendiendo si y no les he enseñado nada?, pero era porque había contenidos que ellos revisaban, entonces aquí les decíamos en donde estaba el recurso, si era una liga o unas instrucciones, era una liga un video, o si tenía lecturas cortas o hacer Quises. La entrega tenía que ser en Blackboard, si la actividad era en casa o en el aula. Si lo tenían que hacer con su equipo local, o de forma individual, y de qué manera también tenían que hacer la entrega.

Con estos calendarios los chicos se iban guiando y trabajando prácticamente solos. Aparentemente la gente diría que el profesor no está haciendo nada, pero nosotros preparábamos todas estas actividades con anticipación.

En algunas ocasiones los videos los grabamos nosotros y en algunas ocasiones eran curados y nosotros los seleccionamos para compartirlos, entonces ellos en clase trabajando muy a gusto tenían acceso a todos estos materiales, tenían estos concursos entre campus para ver cuál campus sabían más, donde se les realizaba unos Quises fuera del horario de clases puesto que, cada campus tenía sus horarios y no había coincidencias de que todos estuviéramos al mismo tiempo, los invitamos a una sesión con algún punto extra para que se motivaron, y resultaban muy interesantes estos concursos, donde casi siempre empatamos ya que el nivel era muy similar ya que todos estaban realizando las mismas actividades. Aquí en una nueva edición los proyectos finales donde los participantes se tomaban muy en serio su desempeño en este proyecto.

Entonces se dieron cambios significativos

- Implementación de Serious - Storytelling
- Lectura crítica
- Mirada creativa
- Metacognición
- Flexibilidad cognitiva
- Andamiajes de seguridad
- El juego de roles

No había una solución al reto que todos tenían que llegar a la misma, ellos tenían que plantear la solución a las empresas y era muy interesantes todas las ideas que podían surgir, que podían ser buenas o se pudieran corregir.

La Metacognición es valiosísima, cuando se está aplicando una técnica debe ser consciente de ello. Debían realizar lecturas previas a las clases para poder tener conocimiento de lo que están realizando en clase. Y estábamos abiertos para ver si podíamos cambiar algo que no estuviese funcionando bien.

Es muy recomendable no entrar a hacer cosas si no estamos muy conscientes de ello, debemos dominarlo y saber en qué nos estamos metiendo para poderlo incorporar. Y la parte del juego de roles donde ellos eran los consultores y como tales se tenían que comportar.

Nuestro cierre de materia fue en una tercera reunión en el campus León, y en esta ocasión lo que nosotros preparamos fue un par de ponencias para el congreso de tecnología educativa del tecnológico de monterrey.

Ahí presentamos una ponencia de innovación llamada Materia I: Flexibilidad en el aula y trabajo multicampus y además hicimos un panel bajo el nombre de: dificultades y seguimiento para implementar metodologías innovadoras como el ciclo del Flipped Learning, donde debatimos un poquito acerca de la aplicación de este tipo de metodologías como es el Flipped Learning, donde nos acompañó una facilitadora de Perú.

El Tec de Monterrey a nivel nacional implementó los Cursos FIT, que son cursos flexibles, interactivos y con tecnología, el cual se lanzó en el 2016 y son una antesala de lo que ahorita estamos viviendo con el modelo flexible digital.

- 1- Programa en modalidad híbrida que se compone por una plataforma digital y de clases sincrónicas impartidas por un profesor a través de herramientas de videoconferencias.
- 2- Se caracteriza por ser interactivo, flexible y apoyado con tecnología.
- 3- Los grupos son conformados por alumnos de dos o más campus (intercampus) a fin de obtener mayores experiencias de colaboración.

Así como ustedes en la UAPA tienen sus clases de forma remota, pues de alguna manera a nosotros nos ayudó el haber tenido todas estas experiencias, los cursos con clases sincrónicas a través de Zoom, como una antesala, realmente no tuvimos mucho problema al migrar a este modelo que tenemos ahorita, debido a la contingencia.

Los nuevos retos en las aulas y centros de trabajo han requerido soluciones innovadoras, el uso de tecnología ha llegado para quedarse.

Algunas de las herramientas pueden ser sobre las plataformas, agendas electrónicas como office y google calendar que nos resultan sumamente eficaces, comunicación y supervisión enfocada a la interacción, ¿De qué manera puedo supervisar a mis alumnos en esta modalidad? Pues evaluando, interactuando con él a través de herramientas.

En cuanto a plataformas (LMS), en la actualidad en el Tec de Monterrey después de haber probado Blackboard, Moodle, entre otras, estamos utilizando estas herramientas que fueron las que mejor se adaptan a nuestro modelo que está enfocado en competencias porque además tiene la capacidad de incorporar varias herramientas.

CANVAS, que es una plataforma de aprendizaje abierta, intuitiva y nativa en la nube. Canvas ofrece herramientas digitales y de creación de contenido.

Google Classroom, es un servicio web educativo gratuito desarrollado por Google. Forma parte del paquete de G Suite for Education.

La nube, llámese G Drive, Dropbox, MS, OneDrive, iCloud, etc. Que son herramienta de trabajo colaborativo y repositorios de información.

Si nosotros queremos innovar, el poder disponer de estas herramientas como G-Drive, OneDrive, etc., todos estos servicios de repositorios de información son súper útiles para realizar colaboración y trabajar de una forma creativa. Y pues en algún momento esto se va a convertir en una innovación.

Las herramientas de comunicación que estamos utilizando en este momento son:

- *Google Meet*, la cual está diseñada para el entorno laboral, nos permite mostrar presentaciones o mostrar videos y puede incluir hasta 250 participantes.
- *Zoom*: tiene algunas características que son muy especiales para el aula puesto que, nos permite hacer grupos pequeños dentro de una sesión y eso hace que puedan realizar trabajo colaborativo en equipo, y eso nos da un plus, además de que tiene la facilidad de compartir pantalla, utilizar una pizarra. Entre otras características de zoom se puede realizar reuniones uno a uno, videoconferencias grupales, uso compartido de pantalla, breakout rooms.
- *Teams*: creación de equipos chat, archivos compartidos, reuniones.

Algunas herramientas de interacción que utilizamos son Mentimeter, Kahoot, Wheel Decide, Quizizz, Socrative, FlipQuiz, Padlet que es un tablero que nos permite compartir de diferentes maneras ya que tiene muchas aplicaciones.

Palabras de cierre

Alejandra Hernández

Vicerrectora de Innovación, UAPA

Muchas gracias a todos por estar hoy aquí, gracias a M.C. Sandra E. García Hernández por apoyarnos en el fomento de la cultura de innovación y el reconocimiento a nuestros colaboradores.

“Recientemente me ha resultado muy llamativo notar cómo se ha incrementado el uso de la palabra innovación en la sociedad dominicana, pero sobre todo entre nuestro equipo humano. Todo el mundo sabe que es algo que está de moda, que es algo bueno que hay que hacer y qué decir. Pero, ¿sabemos realmente qué es innovación? ¿Sabemos para qué desarrollarla? ¿Forma parte de la cultura organizacional? de los valores de la UAPA? forma parte de mis valores? “

Estas fueron palabras que redacté al inicio de mi gestión en la vicerrectoría de innovación. Hoy en día, estoy segura de las respuestas a estas interrogantes. Ya en la UAPA, la innovación no es una palabra superflua. El trayecto que ha venido recorriendo la vicerrectoría de innovación ha permitido que la innovación sea un principio que orienta el comportamiento, es una pauta para formular metas y propósitos y esto se puede evidenciar en la reciente formulación del plan estratégico institucional en donde los líderes de ejes estratégicos se aseguraron que determinadas acciones consideran el desarrollo de ideas que nos encaminan a la Universidad del futuro.

Para superar las barreras a la innovación, es esencial el apoyo de la alta dirección y esto es una realidad en UAPA. Tenemos la aprobación de nuestra política en la cual nos adherimos a una estrategia de innovación abierta que se observa fundamentalmente en la participación de todos los colaboradores en este proceso y en nuestra red Atabeyra. La innovación en UAPA es sistemática, ágil y forma parte de una agenda única gracias al sistema formal desarrollado en la Unidad para llevar la idea, resultante de una vigilancia, a un prototipo en el tiempo necesario, usando los recursos y talentos necesarios.

En UAPA, la innovación ya no es un lineamiento, no es una respuesta a una necesidad del momento porque para nuestros colaboradores es una forma de actuar que les llena de satisfacción. Cuando hemos realizado llamados para jornadas de ideación en torno a las necesidades de la Universidad, nuestros colaboradores se unen con motivación por el simple hecho de crecer junto a su idea. Como observadora externa a los equipos espontáneos de innovación que se han formado, me ilusiona decir cuán agradable es ver la sinergia que se desarrolla entre personas de diversos recintos, de diversas funciones y talentos que se unen en pro de un objetivo en común. Sin querer sonar demasiado poética, me parece algo mágico.

Aprovecho este momento para agradecer a estos equipos reconocidos hoy y en otros momentos y a la dirección de innovación, de proyectos por permitirnos ver cómo aflora la motivación, la creatividad, la comunicación, la autoconfianza y el compromiso, el uso de las herramientas de innovación para lograr una mejor Universidad cada día y posicionarla por delante de las necesidades del futuro. Les felicito por ser líderes de innovación.

Celebración a la Innovación

- Universidad Abierta para Adultos. (2020, diciembre 4). A celebrar la innovación. <https://www.youtube.com/watch?v=0n0lj82IWzg>

I Semana del Periodismo Digital



SEMANA DEL PERIODISMO DIGITAL
Del 3 al 6 diciembre de 2020

Entrevista Periodística
Addis Burgos, Periodista CDN canal 37.
Jueves 3 de diciembre de 2020 a las 5:00 p. m.

Medios Digitales: El reto de comunicar
Karol Ramírez Chinchilla, Comunicadora social en UNED Costa Rica. Viernes 4 de diciembre de 2020 a las 5:00 p. m.

Sábado 5 de diciembre de 2020 a partir de las 10:00 a. m.

Colegiación Periodística en R. D.
Mercedes Castillo, Presidenta del Colegio Dominicano de Periodistas (CDP)

Periodismo con cultura de Paz
Fior D'Aliza Taveras, Coordinadora campaña Soy Periodista y Condeno la Violencia.

Perfil del periodista digital
María M. Cabrera, Gestora de Periodismo Digital.
Grisnelly Almonte, Gerencia de Comunicación Corporativa M.A.

Domingo 6 de diciembre de 2020 a las 10:00 a. m.

Fotografía periodística
Onelio Domínguez, Fotoperiodista del Listín Diario y director de Hoy Noticias.

Buenas prácticas en el Periodismo Digital

 José Manuel Castillo Locutor, comenfarista y activista de Derechos Humanos	 Salvador Ramírez Periodista y locutor, creador de la Cumbre Mundial de Comunicación Turística
 Máximo Laureano Periodista crítico e investigador Periodista de acento.com.do	 Omar Rivera Presidente de la Sociedad de Medios Digitales (Sodamed)

 UAPA  LIVE  RADIO UAPA  @UNIUAPA

Escuela de Comunicación Social,
Universidad Abierta para Adultos, Coordinador

Fecha: Del 3 al 6 de diciembre del 2020

Para debatir distintas temáticas del ejercicio periodístico, la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), a través de su Escuela de Comunicación Social, celebrará la I Semana del Periodismo Digital, del 3 al 6 de diciembre de 2020.

La actividad se transmitirá a través de las diversas plataformas digitales de la universidad pionera en educación a distancia virtual, reunirá a un grupo de destacados profesionales de la comunicación y el periodismo, tanto del país como del extranjero.

Entre los expositores figuran: Mercedes Castillo, presidenta del Colegio Dominicano de Periodistas; Addis Burgos, periodista de investigación del Canal 37 (CDN) y del programa Desclasificados de la referida planta televisora; Karol Chinchilla, del Periódico Acontecer y de la Universidad Nacional a Distancia (UNED) de Costa Rica.



Asimismo, el fotoperiodista Onelio Domínguez, del programa Hoy Noticias del Canal Laguna TV, así como redactor del periódico Listín Diario y reportero de Telenoticias del Canal Telesistema. También María Cabrera y Grismely Almonte, periodistas y gestoras de la carrera de Periodismo de la universidad anfitriona.

Además, Máximo Laureano redactor investigador del periódico digital Acento.Com, director de Hormiga Radio y editor de maximolaureano.com; José Manuel Castillo de Caribbean Digital.Net, editor de Milente.com y del staff del programa "Lo dice el Pueblo" de la emisora Comando 88; Omar Ramírez, presidente de la Sociedad Dominicana de Medios Digitales (SODOMEDI); el locutor –periodista Salvador Ramírez, creador de la Cumbre Mundial de Comunicación Turística; y Fior D`Aliza Taveras, coordinadora de la campaña Soy Periodista y Condenó la Violencia.

Entre los temas a tratar se destacan: entrevista periodística, medios digitales y el reto de comunicar, colegiación periodística, periodismo con cultura de paz, perfil del periodista digital, fotografía periodística y buenas prácticas en el periodismo digital. Los horarios serán

jueves 3 a las 5pm, viernes a las 5pm; sábado a las 10:00 am y domingo a las 10:00 am, a través de las redes Facebook, Twitter y Youtube de la UAPA y Radio UAPA.

Conforme a las explicaciones de la directora de la Escuela de Comunicación, la doctora Reyna Hiraldo Trejo, existe una gran expectativa entre estudiantes y profesionales por la jornada virtual: “es la primera vez en la República Dominicana que se abordará el Periodismo Digital desde distintos ámbitos. Es algo de gran interés en este tiempo de la pandemia, donde la virtualidad ha jugado un rol protagónico para comunicar”, indicó la académica.

Primera Semana del Periodismo Digital

- Universidad Abierta para Adultos. (2020, diciembre 3). Semana del Periodismo Digital. <https://www.youtube.com/watch?v=eIqGxgg0Mts>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, diciembre 4). Semana del Periodismo Digital. <https://www.youtube.com/watch?v=FSw6GtdIO9E>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, de diciembre 5). Semana del Periodismo Digital. <https://www.youtube.com/watch?v=QZBu12n81pc>
- Universidad Abierta para Adultos. (2020, diciembre 6). Semana del Periodismo Digital. <https://www.youtube.com/watch?v=QjzMHDkpGG0>

Panel virtual **Educación no presencial en la escuela dominicana: experiencias de sus actores**



DEPARTAMENTO DE CURSO FINAL DE GRADO
Y ESCUELA DE EDUCACIÓN

PANEL VIRTUAL

Educación No Presencial en la Escuela Dominicana:
Experiencias de sus Actores.

Viernes 11 de diciembre, 5:00 P.M.



Síguenos en vivo por



@RadioUAPA

Departamento Curso Final de Grado, Escuela de Educación, Universidad Abierta para Adultos, Coordinadores..

Fecha: 11 de diciembre del 2020

El propósito del panel fue reflexionar con los actores del sistema educativo nacional en relación a sus experiencias y perspectivas en el proceso formativo no presencial durante el inicio del año escolar 2020-2021. Se asumió una metodología expositiva de carácter reflexivo que permitió compartir las experiencias y expectativas en relación a la temática en cuestión. Para guiar el manejo discursivo se ofrecieron previamente ocho preguntas orientadoras, organizadas en dos bloques que se adaptan a la vinculación de los panelistas, respecto al tema Educación No Presencial en la Escuela Dominicana. Al finalizar las intervenciones se presentó la relatoría y conclusiones del evento.

Sinopsis de las participaciones a partir de las preguntas generadoras

Ligia Pérez

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos, Ministerio de Educación, R.D.



La Viceministra presentó una panorámica general en relación a los preparativos y acciones encaminados desde el Ministerio de Educación para garantizar el inicio del año escolar 2020-2021, preservando la salud de los actores del sistema educativo. Destacó los esfuerzos del gobierno dominicano para garantizar docencia mediada por tecnología a través de docentes que imparten sus clases desde estudios de televisión y que luego son transmitidas por radio y Televisión en distintos horarios y canales.

Enfaticó en los esfuerzos encaminados a capacitar y dar apoyo a la docentes y familias para lograr resultados notables en el aprendizaje a través de la educación a distancia. Puntualizó que seguirá el proceso de acompañamiento a los docentes, la entrega de equipos y la evaluación permanente del proceso ya iniciado para incluir las mejoras que sean necesarias para continuar las clases desde los hogares. Además, motivó al compromiso colectivo de los actores del sistema educativo nacional para apoyar las iniciativas emanadas del Ministerio de Educación que se traducirán en oportunidades de crecimiento a pesar de las adversidades que la pandemia representa para el país y el mundo.

Orquídea Acevedo

Escuela Flor del Campo

Distrito Educativo 08-08, Licey al Medio, R.D.



Como gestora de un centro educativo, ha sido una experiencia de grandes retos. Nos ha llevado a la innovación, a la reinención, aplicando enfoques innovadores, tanto en las personas como en los procesos. Se ha recurrido a estrategias de apoyo utilizando la televisión y la radio, materiales físicos para llevar la educación, desarrollando de esta forma soluciones educativas. El gobierno ha sido muy diligente pues han buscado soluciones rápidas para que la educación a distancia llegue de la mejor manera. Como institución comprometida con la calidad nos hemos trazado la meta de no dejar a ningún alumno atrás.

Con el apoyo de las familias que han respondido de manera satisfactoria al proceso enseñanza – aprendizaje, sabemos que se ha acelerado la forma de impartir la educación. No podemos negar que al principio fue muy preocupante, tenso y estresante. Pero fortaleciendo la resiliencia de cada uno de los actores ha permitido convertir el estrés, la preocupación y los traumas en desafíos inmediatos, los cuales dan fortaleza para afrontar y dar respuesta positiva. Se ha repensado y realizado cambios impactantes en la enseñanza. Podemos decir, afirmar y testificar que se puede, es posible. Exhortamos a todos los maestros, gestores a aprovechar esta oportunidad para juntos aportar nuevas formas de afrontar la crisis en materia de enseñanza – aprendizaje, aportar soluciones.

A pesar de trabajar con una comunidad educativa sumamente vulnerable y frágil podemos decir que la experiencia ha sido buena y dentro de todo enriquecedora para alumnos, maestros, padres, en general toda la comunidad educativa. La limitación que más ha impactado a los centros educativos del sector público ha sido la ausencia o débil conectividad para los procesos docentes. Otra limitación es la baja existente en la enseñanza de competencias digitales, aunque por ser nuestros alumnos de este milenio desarrollan su capacidad digital de manera empírica en muchas ocasiones. De igual manera, como una limitación reconozco

que los padres están trabajando y en muchos casos los niños están solos en casa sin tener a nadie que le dé seguimiento en los encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Dentro de los resultados que hemos podido identificar hasta el momento, tenemos:

- Fortalecimiento del trabajo en equipo, cooperativo.
- Unión de los esfuerzos familia – escuela.
- Dotación de los equipos a toda la población docente y estudiantil por parte del gobierno.
- Uso adecuado de la tecnología.
- Eficacia y eficiencia de los encuentros sincrónicos.
- Disponibilidad, flexibilidad de tiempo y espacios.
- Fluidez en la comunicación con las familias a través de medios electrónicos, redes sociales.
- Alumnos realizando sus asignaciones de forma independiente.
- Mayor responsabilidad de los padres.
- Integración de todos los actores.

Desde mi experiencia, entiendo que debemos seguir mejorando en

- Dotar de red móvil/ internet a las escuelas.
- Seguir capacitando a los docentes en el uso de herramientas digitales, pues la formación acelerada que realizaron no cubrió de manera satisfactoria por el gran cúmulo impartido al mismo tiempo el horario.
- Organizar un poco más de las capacitaciones de los cuadernillos a los docentes pues está chocando con los encuentros sincrónicos de los estudiantes.
- Que los cuadernillos lleguen a tiempo para poder entregar a los estudiantes en el rango planificado.

- Establecer una plataforma institucional.
- Que las informaciones emanadas desde el MINERD lleguen a tiempo a los centros educativos, ya que, estamos adoleciendo de una comunicación funcional MINERD – Regional – Distritos – Centros.
- Bajar el nivel de la inmediatez.
- Seguir capacitando en el área de calidad a todos los centros educativos y servidores públicos pues debemos acogernos a la ley y por ley 41 – 08 Función Pública.

Rosa Yris Rodríguez

Instituto Politécnico La Esperanza, Distrito Educativo 08-04, Santiago Noroeste



Como es de todos sabido, una de las grandes problemáticas que ha generado la pandemia es el tema de la educación, ya que por obligación debemos mantener el distanciamiento social, y esto obviamente impide que los estudiantes de los centros educativos no puedan recibir docencia presencial.

¿Cómo ha sido mi experiencia en la preparación para responder a esta situación desde las instancias educativas?

- Un reto
- Incertidumbre de todos
- Apoyo en equipo

- Ubicarme en el espacio sin mis estudiantes en el aula, de forma presencial
- Director visionario y preocupado porque la enseñanza llegue a los estudiantes.
- Actitud positiva de los maestros, adaptación al cambio.
- Beneficios de los talleres acerca del uso de los tics por el MINERD a través del tiempo.
- Estudiantes usan fácilmente la tecnología.

¿Cuáles limitaciones o dificultades se han generado en este proceso?

- Estudiantes sin internet.
- Sin dispositivos: tabletas, laptops, celulares, etc.
- Energía eléctrica, apagones.
- Cámaras de dispositivos no funcionan o la internet no les permite usarlas.
- Maestros desfasados y no actualizados con lo básico de los tics.
- Maestros impotentes

¿Cuáles resultados podrían identificarse hasta el momento?

- Contacto 24/7 con los padres y estudiantes.
- Padres involucrados en el proceso.
- Aprendizaje se está logrando.

Desde su experiencia, ¿en qué se debe seguir mejorando?

- Ministerio debe seguir con capacitaciones. De lo simple a lo complejo.
- Plataforma Moodle.
- Choque de actividades Ministerio, escuela, distrito.

- Ayuda psicológica a maestros.

Enfrentar todas las limitantes de la educación virtual es una tarea de todos, pues el futuro de una nación es la educación de los jóvenes del presente.

Randolph Morillo

Liceo Ntra. Sra. de las Mercedes, Distrito Educativo 08-05, Santiago Centro Oeste



Como padre entiendo que al inicio de este proceso de las clases no presenciales todo se tornaba muy confuso, mucha incertidumbre, por desconocer con claridad cómo se desarrollaría el proceso, esto desde el punto de vista de cuál sería nuestro rol. Ha sido todo un reto, por ser un proceso nuevo para mi niña, la interrogante de en qué medida ella se podría adaptar de manera eficiente al proceso, para que esto permita lograr el aprendizaje. Sin embargo, días previos al inicio oficial, las dudas fueron aclarándose, la incertidumbre fue disminuyendo, por lo que puedo decir con absoluta certeza, que ha sido.

Con relación a cómo ha sido su experiencia en este proceso, ha sido muy gratificante, desde el punto de vista de la ambientación inicial del personal del centro con los padres o tutores, antes del inicio realizaron un encuentro de orientación en el que explicaron todos los detalles del proceso educativo, hicieron referencia a como se desarrollarían los encuentros sincrónicos y como se trabajarían y enviarían las actividades del cuadernillo. Ese encuentro inicial fue bidireccional y sirvió para tranquilizar a los padres, muchas inquietudes fueron respondidas.

Desde el punto de vista del trabajo del estudiante con el maestro, en mi caso, nos ha tocado una maestra muy preocupada de que el proceso se desarrolle de manera armoniosa. Veo como un factor muy importante que se realizan encuentros sincrónicos todos los días, en los que se explican las actividades y se retroalimentan las actividades enviadas. Se motiva permanentemente.

Se ha dispuesto la plataforma Google Classroom para asignar las actividades, colocar recursos y enviar las tareas. Para cada actividad la maestra ha colocado rúbrica, este elemento hace que la niña se empeñe en realizar un trabajo con el máximo parámetro esperado. También se ha creado un grupo de WhatsApp del profesor y los estudiantes, por esa vía se ha tenido una comunicación bastante fluida.

Respecto a las dificultades generadas en este proceso, entiendo que a veces la limitación de tiempo afecta, es decir el plazo dispuesto para realizar las actividades es muy corto.

Como resultados, desde mi valoración de padre de familia, he podido notar que mi niña:

- Se ha mantenido muy activa en sus clases.
- Es más independiente en sus actividades, se muestra proactiva en la investigación para hacer sus tareas, eso ha sido en buena parte por la motivación constante del maestro.
- Ha adquirido competencias para manejar procesadores de texto, hacer presentaciones, investigar en diversas fuentes.
- Evidencia mayor integración, es decir, se siente más integrada con sus compañeros

En lo referido a lo que se debe seguir mejorando, por mi experiencia, considero que se pueden manejar mejor el tiempo de asignación y explicación de las actividades y la fecha de entrega, ya que a veces, desde el momento que mi niña recibe la explicación y la fecha de entrega es muy corto. En ocasiones hemos sentido estrés para lograr que la niña logre hacer la actividad en los días que se disponen para hacerla.

Jhoed Ramírez

Liceo Juan Antonio Collado, Distrito Educativo 08-02 Jánico, R.D



Como estudiante debo reconocer que esta situación ha sido una experiencia algo difícil al principio, ya que es una nueva modalidad en la que tanto los profesores, nuestros padres y nosotros los estudiantes, hemos tenido que adaptarnos de manera rápida para lograr el propósito de terminar este año escolar con buenos resultados.

Personalmente, he visto el esfuerzo de mis padres, que, aunque no estén en casa se mantienen al pendiente de las transmisiones de las clases y cuando tenemos que conectarnos con los profesores.

Las limitaciones durante este proceso han sido varias, desde la situación económica de algunas familias que no poseen la posibilidad de contratar un servicio de internet fijo, el nivel académico de algunos padres que quizás, aunque quieran ayudar a sus hijos no pueden, otra limitación es la negatividad de algunos padres con esta modalidad y la falta de energía eléctrica.

A pesar de las limitaciones, también hay cosas buenas que decir y los resultados que podemos lograr en este trayecto de aprendizaje, está en que como estudiantes asumimos compromisos con nosotros mismos, más desempeño y deseo de seguir aprendiendo a organizar más el tiempo que pasamos en cada y más apoyo de nuestras familias. Todavía hay muchas cosas que mejorar, sobre todo, la motivación de la parte estudiantil y trabajar en la actitud negativa de algunos padres, se entiende que es una situación un tanto difícil, pero no es imposible.

Para lograr seguir avanzando se necesita de la unidad, paciencia y colaboración. Es la única manera de lograr que esto funcione.

Relatoría y conclusiones



Iniciamos el panel con las palabras de motivación de la maestra Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica de la UAPA, quien hizo énfasis en las iniciativas que se llevan a cabo desde la Universidad para realizar aportes al sistema preuniversitario, e hizo mención de las acciones futuras que se irán generando.

La primera intervención estuvo a cargo de la maestra Ligia Pérez, Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos del Ministerio de Educación, la cual exhortó a continuar generando este tipo de espacios reflexivos y compartió su valoración acerca del proceso educativo a distancia.

Expresó que las altas instancias consideraron las posibles opciones desde mediados de año; desde ese momento se tenía como línea el uso de la tecnología en los procesos educativos, lo cual se aceleró a causa de la pandemia del COVID-19. Posteriormente, se analizaron las informaciones que se recibían y se adecuó el plan de gobierno a las circunstancias.

Iniciaron el proceso de consulta con organismos y personalidades del ámbito educativo. A partir de esto, se conformó el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud, el cual consta de 9 directrices, de las cuales se han logrado la gran mayoría.

Se trazaron acciones para atender la parte psicoafectiva de los estudiantes y sus familias, ampliando la cantidad de psicólogos y contemplando acciones posteriores tales como la instalación de mesas de ayuda para dar apoyo tanto psicológico como académico.

Se tiene como directriz trabajar la Ética y Educación Ciudadana, a ser abordada en la tanda extendida. Además, se ha iniciado un proceso de licitación para el remozamiento de algunos centros educativos que se encuentran en situaciones no aptas para su funcionamiento.

Recalcó la importancia de que los docentes cuenten con sus equipos para el trabajo virtual. Entiende que, sobre todo deben contar con la capacitación necesaria para contribuir a la calidad del proceso. Al asumir el cargo, las autoridades del MINERD se percataron de que sólo 20% de los estudiantes y 30% de los docentes contaban con equipos, pero ya ha iniciado la entrega de los mismos a la población restante.

Apuntó que una dificultad existente es la falta de acceso a conectividad a Internet y la falta de energía eléctrica en algunas comunidades; en estos casos, se está electrificando toda la zona, con lo cual no solo se beneficia la escuela, sino toda la comunidad. En las localidades muy alejadas, donde las escuelas tienen pocos estudiantes, se está permitiendo la asistencia a las clases presenciales.

Se asumió un proceso apoyado en la televisión y la radio con clases modelo que se transmiten en tanda matutina y vespertina, con lo que se ha tenido muy buena experiencia. In-

clusive, hay emisoras que transmiten las 24 horas del día. Hasta la fecha, se han transmitido 3,600 horas de clase. Estas también se cuelgan por YouTube, lo cual permite que estén disponibles para futuras referencias. Las clases están además apoyadas por los cuadernillos, los cuales están estructurados hasta el mes de marzo. Se ha hecho la adecuación curricular, abordando las competencias fundamentales. Se prevé concluir el año escolar el 30 de julio del 2021. Entiende que hay muchas oportunidades de mejora, pero se mantienen abiertos a recibir sugerencias de los sectores allegados al sistema. Concluyó diciendo que la educación no será la misma después de la pandemia, sino que será mejor.

Desde la perspectiva de la gestión, participó la maestra Orquídea Acevedo, quien dirige el Centro Educativo Flor del Campo, del Distrito Educativo 08-08, Licey al Medio. Hizo mención del reto que este proceso virtual ha representado para su centro, pero entiende que se han movido a la innovación, a recuperar saberes con el soporte de la radio, la televisión y los cuadernillos.

Reveló, que en el centro deben mantener la búsqueda de mejora continua, siguiendo los lineamientos del MINERD. Indicó que se tiene desventaja en relación a las instituciones educativas privadas, pero han salido adelante por la buena disposición de los docentes. Resaltó que, a pesar de trabajar con una población vulnerable, los padres han brindado mucho apoyo.

Algunas dificultades que señaló fueron la falta de conectividad de todos los estudiantes y pocas destrezas digitales de los docentes. En tal sentido, entiende que un mes de capacitación docente en el manejo de las TIC no es suficiente.

Los resultados que observa son el fortalecimiento del trabajo en equipo, el acercamiento familia-escuela, el equipamiento tecnológico en los centros educativos y la integración de todos los actores.

Exhortó a continuar dotando a los centros de conectividad, a mantener un proceso permanente de capacitación docente, enviar a tiempo los cuadernillos, llegar a acuerdos con empresas para conseguir licencias para la conexión sincrónica y, sobre todo, tener pendiente que todos debemos continuar haciendo aportes al proceso. Concluyó diciendo que ha sido difícil, pero se puede lograr. Desde la óptica del docente, participó la maestra Rosa Yris Rodríguez, del Instituto Politécnico La Esperanza, Distrito Educativo 08-04, Santiago Noreste quien expresó que su experiencia ha sido, sobre todo, la necesidad de ubicarse en un nuevo espacio en ausencia de los estudiantes. Le benefició que el director de su centro tomó la iniciativa de mantener la conectividad y cercanía con sus estudiantes.

Manifestó que, a pesar de que prácticamente todos los involucrados tienen manejo del Internet, ha sido un reto aplicar las herramientas digitales en las clases. Entiende que no se puede dejar de lado a los estudiantes que no tienen acceso a conectividad. Expresó que

se ha beneficiado de su buena actitud para afrontar esta situación con optimismo. Algunas dificultades manifestadas fueron: los casos de estudiantes que no se conectan, o que tienen poca capacidad de Internet para mantener la cámara encendida, la incertidumbre de algunos maestros para adaptarse al cambio y el poco manejo tecnológico básico de los mismos, con lo cual se genera incertidumbre.

El resultado que más valora, es el contacto directo que ahora se tiene con los padres. Por otra parte, entiende que los estudiantes están respondiendo. Exhortó al MINERD a seguir capacitando a los docentes, especialmente a aquellos con dificultades en el manejo de las TIC. También exhortó a no asignarle a los docentes muchas cosas al mismo tiempo para que no colapsen, e invitó a que desde el MINERD se de apoyo psicoemocional a los docentes.

Como padre, participó en el panel el señor Randolph Morillo, padre de una estudiante de Primero de Secundaria del Liceo Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito Educativo 08-05 Santiago Centro Oeste, quien expresó que a principios del año escolar todo se tornaba confuso, debido al desconocimiento que se tenía en relación a cómo se llevaría el proceso o de cuál sería el rol de su niña y de él como padre. Sin embargo, en los días previos al inicio de la docencia, todas las dudas fueron aclaradas, y ya vivida la experiencia, ha sido muy gratificante porque ha recibido mucho apoyo del centro educativo; al inicio del año escolar se reunieron con los padres, lo cual sirvió de mucha tranquilidad.

Dijo que ha tenido una experiencia maravillosa con la maestra de su niña, quien se conecta de manera sincrónica con los estudiantes todos los días, los motiva y acompaña, les explica las actividades, aclara dudas, socializa el contenido que se transmite por televisión. Ha puesto su empeño para proveer los recursos, coloca documentos por el grupo de WhatsApp que creó, así como las rúbricas para valorar las actividades académicas y deja por allí mismo su retroalimentación, por lo cual considera que se han logrado los propósitos establecidos.

Una limitación que percibe es el poco tiempo con el que cuenta como padre, ya que tienen que dedicarse igualmente a realizar otras actividades. El principal logro que ha podido evidenciar es que su niña ha alcanzado una mayor independencia y autonomía: investiga, busca en Internet, pregunta. Desde su perspectiva, se debe seguir mejorando en la planificación, desde el punto de vista del tiempo en el que se explica la actividad y la fecha de entrega pues entiende que es muy corto, con lo que se genera incertidumbre en su niña, sobre todo porque muchas veces las actividades tienen otras implicaciones como aprender a manejar herramientas específicas.

Para compartir sus impresiones como estudiante, participó el joven Jhoed Ramírez, del Liceo Juan Antonio Collado, Distrito Educativo 08-02, Jánico. Manifestó que su experien-

cia fue un poco difícil al principio porque todos nos tuvimos que adaptar rápidamente a esta nueva modalidad. Entre las dificultades que percibe están, la situación económica de algunas familias, las cuales no cuentan con recursos para tener acceso a Internet. También, la falta de energía eléctrica y la poca paciencia de algunos padres. Argumentó que una experiencia única ha sido la motivación que ha recibido de sus padres. También ve como positivo el hecho de que los estudiantes han asumido compromisos con ellos mismos, han recibido apoyo de sus familias, y han aprendido a organizar sus tiempos en casa.

Cerró el panel expresando que, para seguir mejorando, se necesita de la unidad, paciencia y colaboración de todos para que esto funcione como es debido. Posteriormente, externó su agradecimiento.

Panel virtual educación no presencial en la escuela dominicana: experiencias de sus actores

- Universidad Abierta para Adultos. (2020, diciembre). Panel virtual departamento curso final de grado y escuela de educación. <https://www.youtube.com/watch?v=lczqnEs-GEh4&feature=youtu.be>

Esta edición de *Memoria MUEVE*
de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA),
se terminó de imprimir en junio de 2021,
en los talleres de Reproducciones UAPA,
Santiago, República Dominicana.

