

Carreras:

Ciencias de la Educación Primaria, Mención Primer Ciclo.

Diplomado:

Evaluación de los Aprendizajes en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Proyecto:

Guía Didáctica de la Evaluación de los Aprendizajes en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Autores:

Carmen Rossi Peña Martínez	14-6370
Fátima Rosa Paredes Rafaela	15-8779
Santos Sánchez	15-4043

Facilitadores Acompañantes:

Rafaelina Vargas
Hildania López
Ana Francisca Ureña

27 de abril del 2021
Santiago de los Caballeros
República Dominicana



**GUÍA DIDÁCTICA DE LA EVALUACIÓN
DE LOS APRENDIZAJES
EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL
PRIMARIO**

Introducción

La evaluación de los aprendizajes basado en el currículo por competencias es un proceso complejo que abarca diferentes dimensiones. Aparte del conocimiento, deben considerarse las actitudes, comportamientos y habilidades desarrolladas por el alumno. En ese sentido, el docente utiliza los instrumentos que le permitan definir criterios de aprendizaje y desempeño claros y precisos, por otro lado, utilizar herramientas adecuadas y diversas para asegurarse de manera imparcial y justa, que los estudiantes están logrando los objetivos de aprendizaje exigidos por los criterios de competencia propuestos.

Tomando en cuenta los aspectos mencionados, en el siguiente trabajo se presenta una guía dirigida a orientar a docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario en este importante proceso. La finalidad de esta guía es acompañar y facilitar la labor docente en los diferentes aspectos que deben considerarse para realizar una evaluación por competencias a la luz de la normativa vigente; y proporcionarle la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades y destrezas que aporten un valor agregado al proceso de enseñanza aprendizaje.

En la misma, se definen diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, así como su propósito y las recomendaciones que deben tomarse en cuenta para un uso efectivo de las mismas. Además, se presentan distintas mediaciones tecnológicas como: RubiStar, Rubrix, Padlet, Kahoot, Web Quest, Mentimeter, Socrative, Google Forms, Quizizz) analizando a través de ejemplos concretos el impacto de las mismas en el diseño de actividades de evaluación que incentiven la participación activa e interactiva de los alumnos.

Se presentan los aspectos generales del registro de grado y la importancia del buen manejo del mismo para identificar la evolución y/o las posibles áreas de mejoras de cada alumno. Adicional a estos temas principales, una serie de sub-temas derivados son presentados, y analizados desde una perspectiva integradora que gira en base al conocimiento de las necesidades de los alumnos, y al diseño de actividades de evaluaciones dinámicas, siempre adaptadas a la forma de aprender de cada uno, de manera que se logren de manera satisfactoria los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

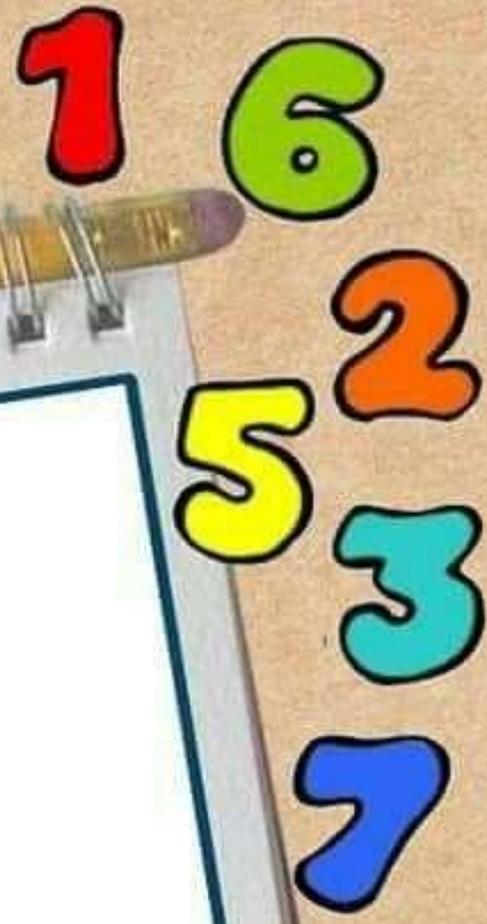
Dedicatoria

A Dios, porque sin él nada sería posible. A todos los docentes que se esfuerzan cada día por brindar un servicio de calidad, buscando siempre la mejor forma de enseñar un aprendizaje significativo.

Y a las personas que de una forma u otra aportaron su granito de arena para que, todo esto fuera posible.

Índice

Portada	2
Dedicatoria	4
Capítulo I: Evaluación de los Aprendizajes Basado en el Currículo por Competencia	9
1.1 Introducción	9
1.2 Objetivos.....	9
1.3 Concepto de evaluación de los aprendizajes.	9
1.4 Enfoques Curriculares Dominicanos.	10
1.5 Finalidad de la evaluación.....	11
1.6 Tipos de Evaluación (Fascículo 1)	12
1.6.1 <i>Evaluación según su función</i>	12
1.7 Estrategias y técnicas de evaluación en el nivel primario.....	13
1.8 Normativas vigentes sobre evaluación (ordenanza 2-2016).....	14
Capítulo II: Técnica e Instrumento de Evaluación en el Primer Ciclo del Nivel Primario. 20	
2.1 Presentación del Capítulo	20
2.2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	21
2.1.1 Guía de observación.....	21
2.1.2 Registro anecdótico.	23
2.2. 3 Mapas conceptuales.	24
2.1 .3 Rúbrica	25
2.1.3 Lista de cotejo.....	26
2.1.4 Portafolio	27
2.1.5 Diario reflexivo	28
2.1.6 Debate	30
2.1.7 La entrevista	33
2.1.10 Intercambios orales.....	37
2.2.1 Ensayo.....	39
2.2.1 Estudio de caso	43
2.2.2 Prueba escrita.....	46
Encierra en un círculo la respuesta correcta.	48
2.3 ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZJE.....	50
Diario Reflexivo del Capítulo.....	55
3.1 Presentación del capítulo III	62



**EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES BASADO EN EL
CURRÍCULO POR COMPETENCIA**



Capítulo I

Evaluación de los Aprendizajes Basado en el Currículo por Competencia.

1.1 Introducción

El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Se refiere principalmente a la progresión del estudiante a través de planes de estudio a su propio ritmo, profundidad, etc. Como han demostrado las competencias, los estudiantes continúan progresando.

De acuerdo con las ideas anteriores se analizarán varios puntos de los procesos educativos, tales como: concepto de evaluación de los aprendizajes, enfoques curriculares dominicanos, finalidad de la evaluación, tipos de evaluación según su función, tipos de evaluación según sus participantes, estrategias y técnicas de evaluación en el Nivel Primario, normativas vigentes sobre evaluación (ordenanza 2- 2016).

Tener total dominio acerca de estos pasos pedagógicos que ayudarán al docente a trabajar de una manera más adecuada y efectiva. Ser docentes con un alto rendimiento en el campo laboral y utilizar dichas herramientas para el desarrollo cognoscitivo de los alumnos, ser flexibles y conscientes a la hora de evaluar e innovadores al momento de educar y evaluar a los alumnos. En ese sentido, hay que analizar con cautela cada detalle en el proceso educativo, porque la preparación docente tendrá un papel muy importante al momento de desarrollarse en las prácticas áulica.

1.2 Concepto de evaluación de los aprendizajes.

El concepto de evaluación de los aprendizajes va más allá de lo que su palabra misma dice, evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a

las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que integrados constituyen la competencia.

Las competencias de los y las docentes se pondrán de manifiesto no solo en su forma de enseñar, sino también en su forma de evaluar, porque ambas tienen que estar en concordancia. De hecho, la forma en que el maestro o maestra evalúa condiciona el modo como él o la estudiante busca aprender.

La evaluación es concebida en el currículo dominicano como “un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores del proceso educativo reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes”. Es un proceso inherente a la práctica pedagógica, dado su carácter orientador y regulador para el logro de los aprendizajes esperados en cada ciclo y nivel de enseñanza.

La finalidad pedagógica de la evaluación permite tomar decisiones ante los cambios que se requiere introducir en los procesos de enseñanza-aprendizaje para favorecer en niñas y niños el desarrollo de sus competencias. La evaluación permite identificar y valorar los aprendizajes de las/los estudiantes y cómo aprenden, lo que las/los docentes enseñan y cómo lo enseñan, las estrategias utilizadas y los contenidos mediadores. Es decir, “la actividad educativa de docentes y estudiantes está orientada por la evaluación para mejorar el aprendizaje.”

La evaluación, además, tiene una función social, en la medida que aporta a los distintos sectores informaciones relevante de los aprendizajes académicos que permiten pensar en los avances y desafíos educativos del país.

A las familias de las/los estudiantes la información resultante de la evaluación les orienta en las fortalezas y necesidades de acompañamiento de sus hijas e hijos y les involucra de manera permanente en su vida escolar.

1.3 Enfoques Curriculares Dominicanos.

El currículo dominicano adopta las orientaciones teórico-metodológicas de tres enfoques: el enfoque histórico-cultural, el enfoque sociocrítico y el enfoque de competencias. Desde “la convergencia de estos se plantean las estrategias y criterios de evaluación de los niveles educativos y las áreas curriculares”. El fin de estos tres enfoques lo constituye “el desarrollo de capacidades para la reflexión crítica, la evaluación, la investigación y la acción comprometidas con la solución de problemas, asumiendo las competencias necesarias para afrontar los problemas y aportar soluciones”. De esta manera, el currículo dominicano adopta como fin último de la evaluación “promover aprendizajes en función de las competencias”.

Esta evaluación va permitiendo a la comunidad educativa el reconocimiento la autonomía con que las/los estudiantes van actuando en situaciones de sentido, a partir de la movilización de sus conocimientos. A la vez que favorecen en el/la docente una mirada continua de su práctica, cuestionándola, reflexionándola, y mejorándola.

1.4. Finalidad de la evaluación.

Los procesos pedagógicos en el Nivel Primario procuran que las/los niños/niños logren el perfil de egreso previsto en función de las Competencias Fundamentales. En este sentido, la evaluación de los aprendizajes posee una significatividad especial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje al orientar la práctica pedagógica para que el niño y la niña crezcan y aprenda como un sujeto crítico, responsable e integral. Cada centro educativo debe desarrollar procesos educativos contextualizados a partir de la identificación continua de las realidades, fortalezas, intereses, avances y necesidades de las/los estudiantes. Con esta información la escuela diseña e incorpora las estrategias necesarias para que las/los estudiantes aprendan de manera oportuna.

En este sentido, los procesos de evaluación forman parte integral de las planificaciones docentes y el proyecto curricular del centro educativo. En cada salón de clases, la evaluación permite a las/los docentes recuperar los aprendizajes de sus estudiantes y potenciarlos. El equipo de gestión de la escuela realiza una mirada permanente al desarrollo de las competencias del estudiantado, tomando las decisiones oportunas para

que todas y todos aprendan en igualdad de oportunidades. Concebida como parte del proceso de aprendizaje, la evaluación en el nivel primario nunca será tomada como medida de premio o castigo, no será una tarea aislada ni se realizará de manera sorpresiva ni oculta para las/los estudiantes. Es preciso que las/los estudiantes perciban sus competencias y potencialidades para el desarrollo de las asignaciones propuestas, que estén motivados/as para el aprendizaje que asuman al igual que sus docentes, que la evaluación es un proceso cotidiano que permite la autorregulación de los aprendizajes.

1.6 Tipos de Evaluación (Fascículo 1)

El Diseño Curricular clasifica los tipos de evaluación atendiendo a su función y a los actores que participan. Estos tipos de evaluación favorecen su carácter participativo, continuo y sistemático, siendo relevantes para la reflexión de la práctica pedagógica, la contextualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la toma de decisiones educativas:

- ❖ Diagnóstica
- ❖ Sumativa
- ❖ Formativa
- ❖ Autoevaluación
- ❖ Coevaluación
- ❖ Heteroevaluación

1.6.1 Evaluación según su función

Según la intencionalidad y el momento en que se realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación puede ser diagnóstica, formativa y sumativa.

- ❖ **Evaluación diagnóstica:** es la que se realiza al inicio de cada proceso de aprendizaje para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que las/los estudiantes poseen en relación con los aprendizajes por lograr.
- ❖ **Evaluación formativa:** la evaluación formativa se realiza con la finalidad de “retroalimentar y valorar los niveles de logro de los aprendizajes”. Esta evaluación tiene lugar “durante el proceso de aprendizaje”. con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias, (Tobón, Pimienta, & García, 2010).

Esta evaluación permite a los propios estudiantes la identificación de las áreas en las que necesitan fortalecerse y junto a las/os docentes generar acciones que les permitan cambiar, avanzar y mejorar en sus procesos de aprendizaje, desde un proceso metacognitivo que les admite autorregular sus aprendizajes. Es decir, se hacen conscientes de sus competencias y de sus necesidades, adoptando una actitud activa y participativa, proponiendo y viviendo acciones formativas que les posibilitan seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias.

La evaluación formativa es parte del proceso cotidiano de docencia y se puede desarrollar a partir de la secuencia didáctica que se sigue en las estrategias de enseñanza-aprendizaje diseñadas para la construcción de los aprendizajes. Es decir, el maestro y la maestra va constatando en las actividades del salón de clases aquellas evidencias de aprendizajes que muestran las/los estudiantes. Esto lo va registrando de forma sistemática y continua a partir de los indicadores de logro de las competencias que se esperan en el grado. A su vez, esto le va orientando en los ajustes de la metodología (estrategias, actividades, recursos) y los apoyos que requieren sus estudiantes en función de sus necesidades.

- ❖ **Evaluación sumativa:** este tipo de evaluación se realiza al final de cada proceso de aprendizaje. Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados, favoreciendo de esta manera identificar el avance de las/los estudiantes en

el desarrollo de las competencias, Diseño Curricular Nivel Primario, página 46, 11 evaluación de competencias en el nivel primario: fundamentos teóricos-metodológicos dirigido a maestros/as del nivel primario | 2016.

1.7 Estrategias y técnicas de evaluación en el nivel primario.

La valoración de los procesos de aprendizaje de las/los estudiantes del Nivel Primario se favorece a partir de diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación. De esta manera, las y los estudiantes tienen posibilidades diversificadas de evidenciar sus competencias.

Las estrategias y técnicas de evaluación se conciben como procesos que permiten constatar el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas. Estas estrategias son diseñadas como parte de la secuencia didáctica, por lo que hacen parte íntegra de los procesos que se viven en el salón de clases desde las diversas estrategias de planificación. (MINERD, 2016, pág. 16)

En el Nivel Primario, partiendo de las orientaciones del currículo dominicano desde sus enfoques curriculares, se asumen las siguientes estrategias y técnicas de evaluación:

- ❖ Observación de los aprendizajes
- ❖ Mapas conceptuales y semánticos.
- ❖ Portafolios.
- ❖ Diarios reflexivos de clase.
- ❖ Debates.
- ❖ Entrevistas.
- ❖ Puestas en común.
- ❖ Intercambios orales.
- ❖ Ensayos.
- ❖ Estudios de casos.

Resolución de problemas en este proceso de valoración se cuenta unos instrumentos de evaluación, concebidos como “herramientas que permiten valorar las evidencias y determinar los logros, las sugerencias para mejorar y el nivel de desempeño de los estudiantes (Tobón, 2016)”. Estos instrumentos son:

- ❖ Guías de observación.
- ❖ Registros anecdóticos.

- ❖ Listas de cotejo.
- ❖ Rúbricas.
- ❖ Escalas de estimación.
- ❖ Pruebas escritas para resolver problema

1.8 Normativas vigentes sobre evaluación (ordenanza 2-2016).

Ordenanza no. 02-2016: que establece el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria en Correspondencia con el Currículo Revisado y Actualizado.

Artículo 4. El propósito fundamental de este sistema es evaluar con fines de: diagnóstico, promoción, certificación y acreditación los aprendizajes de los sujetos del proceso. Desde un enfoque por competencias se busca implementar una evaluación equitativa, válida, confiable y transparente que a través del análisis y comunicación de los resultados individuales y colectivos contribuya a mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje. (Educando, 2016)

Artículo 5. Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad y esté legitimada como un proceso sistemático, como mecanismo de fe pública que se certifica, ésta deberá responder a los siguientes principios:

- a) Equidad
- b) Validez
- c) Confiabilidad
- d) Transparencia

Artículo 6. En la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tomará como referencia las dimensiones del desarrollo, las competencias fundamentales y específicas. Para su valoración en cada área curricular y/o asignatura se atenderá el desarrollo de las competencias específicas y laborales-profesionales, mediadas por los aprendizajes de informaciones, hechos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes, en correspondencia con los indicadores de logro y los niveles de dominio de las competencias fundamentales.

Artículo 7. La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres momentos para efectuar la evaluación: al inicio, denominada: evaluación diagnóstica, previa o inicial, durante el proceso: evaluación formativa, procesual o continua, y al final del proceso, evaluación sumativa o final.

Artículo 11. Criterios para la valoración de los aprendizajes. Para la valoración de los procesos de aprendizajes, de las dimensiones del desarrollo y de las competencias en los niños se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- a) Los saberes previos que el estudiante trae de su entorno, sus condiciones fisiológicas, psicológicas culturales y socioeconómicas.
- b) Todo cuanto el estudiante experimenta, propone y hace. Para valorar las actividades que realizan en los diferentes espacios, en el salón de clase y fuera del mismo, se tomará en cuenta qué hace, cómo lo hace, para qué lo hace, con qué, con quiénes, cuándo lo hace, cómo se ha sentido, el esfuerzo realizado, la creatividad, el interés y la iniciativa demostrada, su participación en los proyectos, programas y actividades educativas.

- c) Las estrategias que utilizan para realizar las actividades, los cambios que han experimentado durante el proceso de aprendizaje, cómo perciben la realidad, cómo hacen, piensan y sienten.
- d) Cómo los estudiantes se involucran en las actividades, su participación, su responsabilidad, cómo ponen en juego sus conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes, qué tipos de relaciones establecen con las personas, con los materiales y con el entorno, así como la forma de compartir sus experiencias.

Artículo 12. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, por su carácter participativo, auto reflexivo y crítico, compromete a todos los actores que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: estudiantes y docentes, los responsables de la gestión del centro educativo, así como las madres, padres y/o tutores y las autoridades educativas.

Artículo 18. La asistencia diaria es obligatoria, es fundamental para los procesos de aprendizaje de los estudiantes y, en consecuencia, para la promoción. Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los niños a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias en una semana de clases sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias el segundo día. "El director de una escuela, colegio, centro o cualquier entidad educativa, después de dos ausencias o deserción del centro educativo de un niño, niña o adolescentes tiene la obligación de dirigirse a los padres, madres o responsables para establecer las causas de las ausencias o deserción, y en caso de que las mismas no sean satisfactorias, dicho director/a exigirá al padre, madre o responsable que proceda a enviar al niño, niña o adolescente al centro educativo. De todo lo anterior se dejará constancia escrita. Si el padre, madre o responsable no cumple con dicha exigencia, el director/a apoderará al Consejo Nacional de la Niñez y Adolescentes (CONANI), a fin de que se adopten las medidas pertinentes" (ver artículo 47 de la Ley 136-03, Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes).

Artículo 28. Los resultados del trabajo educativo del niño se traducen en valoraciones que expresan en qué medida se han logrado las competencias específicas. Se utiliza la siguiente escala: logrado, en proceso-iniciado.

- ❖ **Logrado:** El niño ha logrado los aprendizajes según el indicador de logro planteado.
- ❖ **En proceso:** El niño muestra evidencias de sus aprendizajes, pero aún le falta lograr el desarrollo adecuado.
- ❖ **Iniciado:** El niño evidencia conocimientos previos de los aprendizajes esperados, pero a pesar de haberse creado diferentes situaciones para su aprendizaje, muestra muy poco nivel de logro.

Párrafo: El resultado del proceso de evaluación debe reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar: agosto-octubre, noviembre-enero, febrero-marzo, abril-junio.

Artículo 34. Al final del año escolar el docente de los grados 1° 2° y 3 ° rendirá un Informe especial donde presenta al equipo de gestión del Centro Educativo las etapas del proceso de Alfabetización Inicial alcanzadas por cada niño. Debe además informar el nivel de avance en el logro de las competencias matemáticas. Se espera que un niño al finalizar el primer grado se encuentre en la etapa alfabética, según los indicadores de logro establecidos en el Currículo. Al menos el 70% de los niños que cursan el primer grado deben alcanzar la etapa alfabética inicial; al menos el 98% de los niños que cursan el segundo grado alcanzan la etapa alfabética y, el 100% de los niños que cursan el tercer grado han logrado completar el proceso de Alfabetización Inicial mostrando dominio de las competencias específicas en Lengua Española y Matemática.

Artículo 35. En los grados primero y segundo, no se contempla repitencia, pues los estudiantes están en el proceso de Alfabetización Inicial y presentan distintos puntos de partida por lo cual es necesario tomar en cuenta el contexto y los procesos que se desarrollan de una manera continua.

Artículo 36. Para la promoción de los niños de tercer grado se requiere haber completado el proceso de Alfabetización Inicial, como se asume en el Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario.

Párrafo: Los niños de tercer grado que no hayan completado el proceso de alfabetización inicial repetirán el grado.

Artículo 39. Se establece la recuperación pedagógica al final del año escolar para aquellos estudiantes que lo requieran.

Diario reflexivo

Al finalizar este precioso trabajo final podemos decir que ha sido muy satisfactorio para cada una de nosotras ya que el mismo nos sirvió para adquirir nuevos conocimientos, y habilidades y destrezas, aprendimos muchos métodos de evaluación gracias a la ordenanza 02-2016, y al documento de fascículo I.

Los resultados obtenidos en este modulo¹ fueron de mucho provecho, porque hemos aprendido la valoración del Diseño Curricular y la Ordenanza 2-2012, que nos orienta y guía en todos los que tenemos que llevar a cabo sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, evaluación y los lineamientos que hay que cumplir, como lo exige el nuevo Diseño Curricular.

Pero podemos aportar que nos nutrimos mucho con cada trabajo realizado en este módulo porque desconocíamos muchas informaciones de suma importancia que nos serán de mucha utilidad en nuestro desarrollo laboral.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN EN EL PRIMER
CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**



Capítulo II

Técnica e Instrumento de Evaluación en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

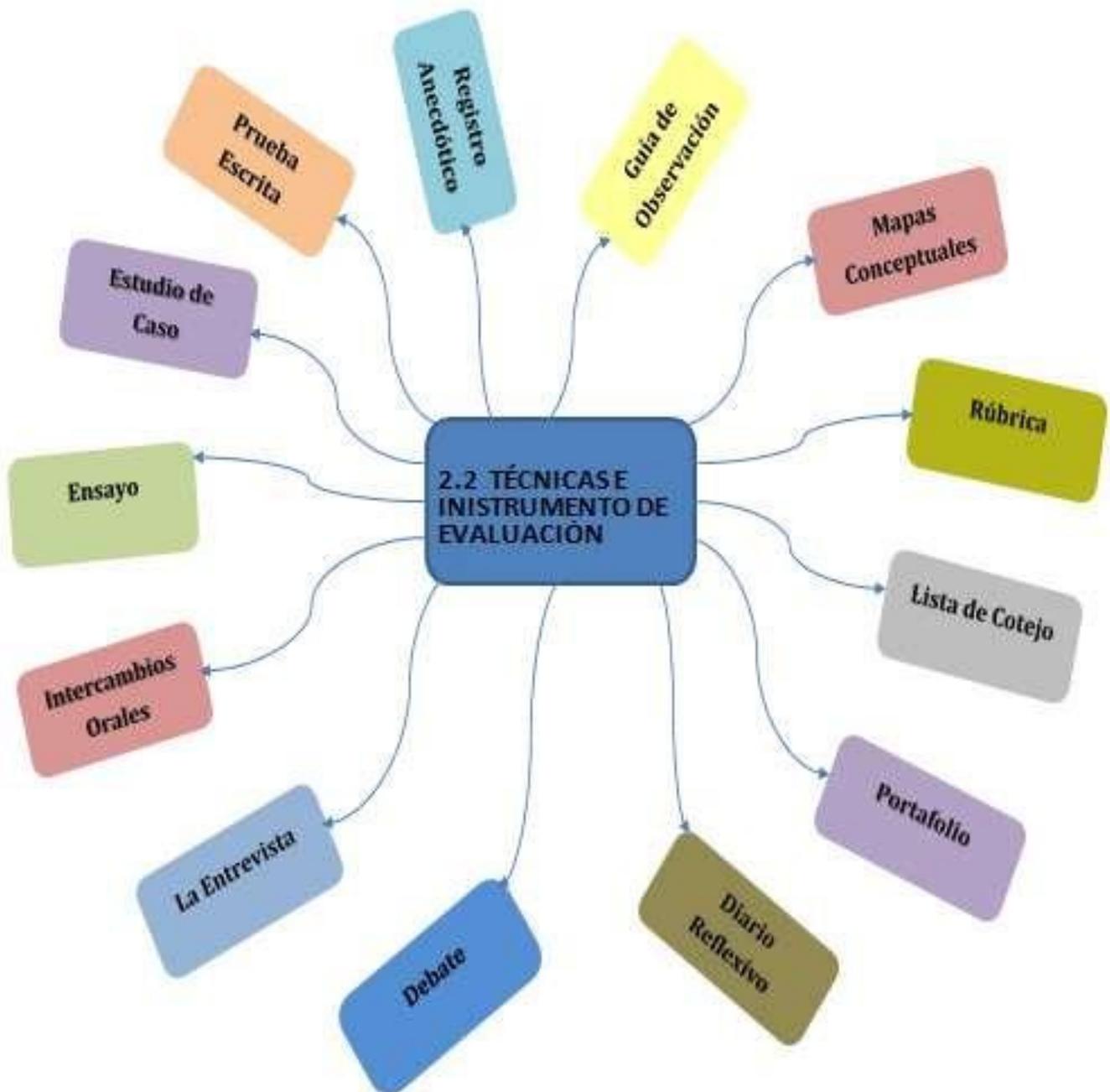
2.1 Presentación del Capítulo

El presente capítulo consiste en el análisis y diseño de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias en el primer Ciclo del Nivel Primario, los cuales sirven para evidenciar el desempeño de los estudiantes y registrar las informaciones relevantes. Por lo tanto, cada técnica va acompañada de un instrumento, el cual el docente debe tomar en cuenta a la hora de planificar, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Con relación las ideas anteriores, se entiende que su función es evaluar las competencias que los alumnos han logrado. Del mismo modo estos instrumentos son utilizados por los docentes para registrar y obtener las informaciones que evidencien el desempeño que han logrados los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. De la misma manera cada una de esta técnica va acompañado de un instrumento en la cual el docente debe tomar en cuenta a la hora de planificar que sea el correcto y que se adapte a las necesidades de cada estudiante. Para obtener las evidencias de los que ha aprendido y lo que le falta por lograr.

En ese sentido, la evaluación es el proceso más importante, porque gracias a ella se mide el logro de las competencias planteadas en el Currículo y la Ordenanza 02-2016, como un proceso continuo, sistemático y participativo, de recogida de informaciones relevantes de los aprendizajes de los alumnos.

2.2 Técnicas e instrumentos de evaluación.



2.1.1 Guía de observación.

La guía de observación es un instrumento que se basa en un conjunto de indicadores que orientan el trabajo de observación del proceso de enseñanza- aprendizaje, señalando los aspectos relevantes.

Ejemplo de guía de observación			
Fecha	14 de febrero 2021.		Duración El desarrollo de la actividad el letrero en una sección de clase.
Grupo observado	1er grado.	Descripción	Se realiza la observación de varios letreros en la que los niños podrán identificar cuáles de eso letreros conocen y cuales tienen en el sector en que viven, además investigan la importancia que tienen los letreros y producen letreros para luego realizar una presentación en un papelógrafo como un collage.
Competencias específicas			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión oral. ➤ Producción ora. ➤ Comprensión escrita.
Aspectos para observar			<p>¿Cómo es la pronunciación de las palabras</p> <p>¿Sus expresiones orales son claras y precisas?</p> <p>¿Sus expresiones escritas son claras?</p>
Registro			
Los niños y las niñas muestran avance en su fluidez durante la producción oral y comprensión escrita, también presentan un buen manejo de los letreros al momento de crear papelógrafo además saben distinguir las etiquetas e identificar cuáles de ellas han observado en sus casas.			

2.1.2 Registro anecdótico.

El registro anecdótico es un instrumento que nos permite asentar observaciones no sistemáticas de hechos y situaciones relevantes referidas a comportamientos, formas de proceder y actitudes de un estudiante en particular o de un grupo. La situación se registra en el momento en que se produce y se describe tal como ha sucedido, señalando características y detalles específicos del hecho que permitan su análisis y comprensión.

Ejemplo

En 1ero A de la escuela Luis T Molina Albert han estado trabajando la tarjeta de identidad a través de diferentes actividades, los niños/as han identificado en diferentes imágenes que le mostramos cuales de las imágenes mostradas son documentos de identidad han construido diferentes tarjetas de identidad utilizando la explicación que le hemos dado y las imágenes mostradas. En una actividad de cierre la maestra realiza los siguientes registros de información trabajo.

Registro anecdótico			
Fecha	14 de enero del 2021	Hora	9:00 a.m.
Grado	1er grado	Lugar	Salón de clase
Estudiante/s		Fadiel Peguero Rosa	
Descripción del incidente, del hecho o situación		Luego de haber hablado y mostrado diferentes imágenes sobre la tarjeta de identidad, de repente el estudiante Fadiel Peguero Rosa empezó hablar del tema con gran fluidez y también observando algunas tarjetas de identidad pudo distinguir un personaje de otro.	
Interpretación y comentarios			
Fadiel tiene habilidades que el mismo va descubriendo en el trabajo diario y en el			

contacto con el entorno le ha ayudado a comprender más sobre la tarjeta de identidad. Su éxito con el grupo y en la manera de hablarle sobre el tema me ha servido para seguir valorando las potencialidades del grupo y el aprendizaje cooperativo.

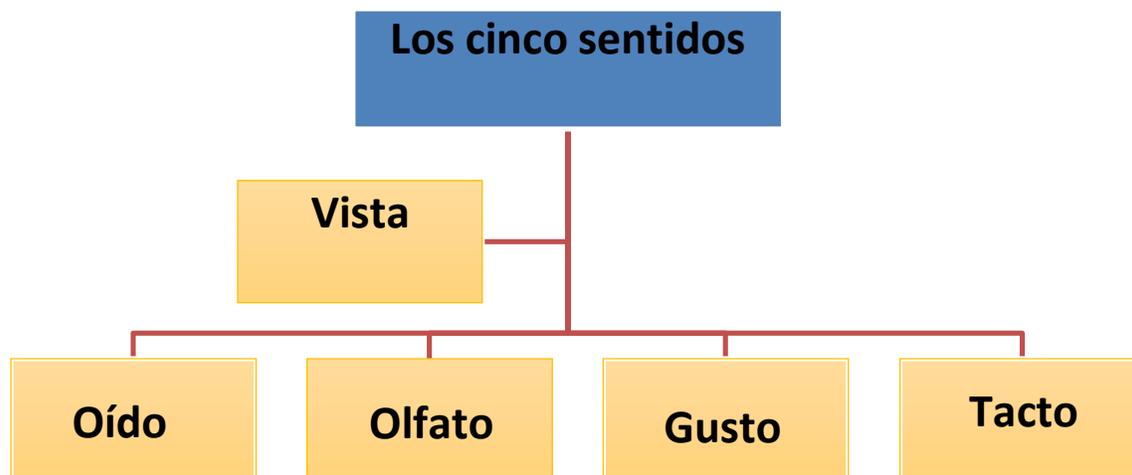
2.2. 3 Mapas conceptuales.

Los mapas conceptuales constituyen organizadores gráficos en los que se presentan conceptos relacionados y organizados. Novak los define como “representaciones gráficas de relaciones significativas entre conceptos que adquieren forma de proposiciones” (Boggino, 2003; Novak & Bob, 1998).

Los mapas conceptuales permiten a las/los estudiantes:

- Reconstruir las temáticas que se han trabajado en las clases.
- Organizar y comprender información.
- Construir textos desde sus elementos más generales a los más específicos.

Ejemplo



2.1 .3 Rúbrica

Las rúbricas son unos instrumentos de evaluación que permiten la descripción detallada de algún desempeño. Hacen explícitos los criterios que se habrán de utilizar para evaluar las competencias de los niños/as a través de los conocimientos, habilidades y actitudes. Como señala Arends (2007), “las rúbricas comunican a las/los estudiantes los criterios y estándares ante el desempeño docente”. La maestra de primer grado quiere evaluar el desempeño de los estudiantes en las tareas para lo que creo la siguiente rúbrica.

Ejemplo

Rúbrica para evaluar el desempeño de los estudiantes en las tareas			
Grado	1ro sección C	Estudiante	Fadiel Peguero Rosa.
Competencias específicas		Producción escrita.	
Indicadores de logros			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe, por lo menos, un borrador de su nombre. ➤ Escribe su nombre, según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentra, en sus cuadernos y libros para identificarlos. ➤ Escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentra, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula. 			
Ejemplo			
Nivel de desempeño	Iniciado	En proceso	Logrado
Escribe, por lo menos, un borrador de su nombre.			
Escribe su nombre, según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentra, en sus cuadernos y libros para			

identificarlos.			
Escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentra, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula.			

2.1.3 Lista de cotejo

Las listas de cotejo o listas de control constituyen un instrumento para el registro de la evaluación, en la cual se enumeran indicadores, tareas, acciones, actitudes, valores que se espera las/los estudiantes evidencien en un proceso de aprendizaje. Las listas de cotejo permiten evaluar conocimientos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, por lo cual favorecen conocer cómo el/la estudiante va avanzando en el desarrollo de sus competencias.

Utilizar una matriz de tres o cuatro columnas: en la primera colocarlos indicadores que se van a evaluar, el resto se utiliza para integrar la valoración de esos indicadores e incorporar observación.

Lista de cotejos			
Grado	1ro sección C	Estudiante	Fadiel Peguero Rosa.
Competencias específicas		Producción escrita.	
Ejemplo			
Criterios de evaluación	Iniciado	En proceso	Logrado
Demostró capacidad de análisis y síntesis.			
La redacción y ortografía fueron correctas			

Demostró originalidad y creatividad en las ideas planteadas.			
--	--	--	--

2.1.4 Portafolio

Según Arther y Spandel, en 1992 y Klenowski en 2007, el portafolio constituye una colección de trabajos creados por los estudiantes los cuales nos cuentan la historia de sus esfuerzos, su progreso y sus logros en un área determinada. En el mismo se refleja la evolución de los aprendizajes de niños/as (Seijas, 2014).

Ejemplo de portafolio:

En el colegio la Unión, el curso de primero de primaria desarrollan el eje temático, cuidemos nuestro medio ambiente y nuestra comunidad. Favoreciendo una articulación entre las áreas curriculares de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En la presente estrategia se comparte la evaluación de las competencias específicas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Competencias específicas.	Indicadores de logro.
Realiza experimentaciones y utiliza herramientas en la exploración de los seres vivos de su entorno. Propone prácticas de protección y cuidado de su salud, de los seres vivos y del medio ambiente.	Identifica los seres vivos de su entorno. Protege las áreas verdes de Colabora en la recolección de basuras.

Los alumnos participarán en el desarrollo de los siguientes procesos y producciones:

- 1 Observación de videos educativos acerca del cuidado del medio ambiente.

- 2- Recolección de basuras de su comunidad.
- 3 Distribución de volantes de motivación al cuidado del medio ambiente.
- 4- Dibujos de cómo cuidar nuestro medio ambiente y la comunidad.

La maestra orienta a sus niños/as lo que se espera que aprendan al finalizar el Eje Temático. Coloca dos carteles en el salón de clases con los indicadores en script y cursiva, acompañados de dibujos referidos a los mismos Cuidemos nuestro medio ambiente y nuestra comunidad.

2.1.5 Diario reflexivo

Los diarios reflexivos de clase son concebidos como “el registro de las experiencias, ideas, sentimientos y reflexiones del estudiantado” (MINERD, 2014). El diario reflexivo favorece la autoevaluación, pues las y los estudiantes al reflexionar sus procesos de aprendizaje van tomando conciencia de sus fortalezas y necesidades, de las estrategias que les proporcionan mayores o menores resultados. En el diario reflexivo el/la estudiante coloca la fecha y da respuesta preguntas que hacen referencia a sus procesos de aprendizaje. Algunas cuestionantes que pueden utilizarse son:

Aspectos:	Preguntas:
<p>Conocimientos (conceptos y procedimientos)</p>	<p>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿En quiénes me puedo apoyar para el desarrollo de las asignaciones?</p>

<p>Actitudes, intereses y motivación:</p>	<p>¿Cómo fue mi participación en la clase de hoy? ¿Estoy satisfecho con mi participación? ¿Cómo fue mi atención a la clase? ¿Por qué? ¿Cómo fue mi participación con mi grupo de trabajo? ¿Cómo me sentí durante la clase? ¿Cuáles cosas captaron más mi atención durante la clase? ¿Por qué? ¿Qué hice cuándo sentí dudas durante la clase?</p>
<p>Dificultades:</p>	<p>¿Qué fue lo más difícil? ¿Cuáles errores he cometido durante el proceso? ¿Qué aprendí de ellos?</p>
<p>Prospectivas:</p>	<p>Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema?</p>

Ejemplo de diario reflexivo.

En el curso de primero de primaria del Colegio La Unión, la maestra Rossi está acompañando sus estudiantes en el desarrollo del Eje Temático: Mi familia y mi escuela son parte de mi vida. En este Eje Temático está trabajando algunas competencias específicas del área de Formación Humana.

<p>Competencias específicas –</p> <p>Razonar y argumentar:</p> <p>Comprende que su familia y su escuela, son parte esenciales en su vida.</p> <p>Comunicar: Interpreta y comunica ideas acerca de sus familiares y amigos de la escuela.</p> <p>Modelar y representar: Representa en dibujos a cada miembro de su familia incluyendo a sus maestras y compañeros, en un ambiente armonioso y tranquilo.</p>

Durante el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la maestra introduce el concepto del valor humano.

- ❖ La maestra parte de elementos concretos para trabajar la importancia del amor y cuidado de la familia y la escuela.
- ❖ Organizadas y organizados en grupos, tenían la tarea de dibujar a su familia en un lugar donde les haga muy feliz.

La maestra previamente realizó varios ejercicios con ellos y ellas en la pizarra. Los grupos contaron la experiencia que tuvieron durante el desarrollo de este interesante tema.

Al contar sus experiencias y razonamientos durante las actividades realizadas durante el desarrollo del tema, la maestra les preguntó cómo creían que podían vivir si no tuvieran el apoyo de su familia y el de la escuela. Los niños/as tuvieron casi la misma respuesta, la alumna Diana respondió oralmente a las preguntas del diario reflexivo y sus respuestas fueron las siguientes:

Diario reflexivo Fecha: 14 de febrero del 2021

¿Cómo me sentí en la clase?

Me sentí muy feliz.

¿Por qué? Porque pude de compartir mucho más con mi familia y mis compañeros y jugamos muchos juegos diferentes y divertidos.

¿Qué aprendí? Aprendí a valorar y a querer un poco más a mi familia y a respetar y cuidar a mis compañeros y a la profe.

¿Qué fue lo que más me gustó? Me gustaron mucho los paseos en

2.1.6 Debate

El debate constituye “una técnica de evaluación en la que se expresan opiniones encontradas sobre un tema; las ideas se sustentan en investigaciones, lecturas y

experiencias” (MINERD, 2014).

Es muy útil para que las/los estudiantes comprendan con profundidad distintas dimensiones de la realidad social, aprendan a tomar posturas en base a argumentos, se expresen con claridad y respeten los puntos de vista de las demás personas.

Ejemplo de debate:

En 1ro de primaria del Colegio La Unión está trabajando el proyecto de intervención de aula “Todo tiene su tiempo”. El cual surgió porque algunos niños/as decían que no tenían tiempo para estudiar, para hacer ejercicios, practicar deportes, descansar, etc., pero la mayoría invertía muchas horas en la televisión y el Internet, así que decidieron trabajar diferentes estrategias para aprender a organizar su tiempo. En esta ocasión, la maestra organiza con ellos el estudio de las ventajas y desventajas de la televisión.

El tema será profundizado y evaluado a través de un debate. Las competencias que se propone desarrollar con esta estrategia son las siguientes:

Competencia Ética y Ciudadana

Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria.

Competencia Comunicativa

Reconoce los elementos y características de cada situación de comunicación.

Utiliza diversos códigos de comunicación. Autorregula su proceso de comunicación.

Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

Elabora y argumenta sus juicios y opiniones. Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa. Examina la validez de las ideas propias y ajenas.

Competencia Desarrollo Personal y Espiritual	
Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima. Proyecta su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo.	
Área curricular	Competencias específicas
Formación Integral Humana y Religiosa	Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia Opina sobre lo que percibe en los medios de comunicación y su entorno en relación el daño a las personas y la naturaleza.
Lengua Española	Comprensión oral y escrita Comprende cuentos y comentarios que escucha y lee.
	Producción oral y escrita Produce oralmente y de forma escrita cuentos y comentarios.

La maestra Rossi parte de la lectura del cuento “No funciona la tele” de Glenn MaCcoy (2011). A partir del texto, los niños/as identificaron los programas que disfrutaba el personaje principal (Pepa) y cómo organizaba Pepa.

Su tiempo, reflexionaron a partir de las cosas que dejaba de hacer al ver la televisión, las dificultades para dormir, etc. Esto lo relacionaron con su vida cotidiana y expresaron sus programas favoritos, un horario con sus principales actividades cotidianas, entre otras actividades muy interesantes. A partir del intercambio generado por el texto, la maestra invitó al grupo a estudiar los aportes y riesgos de la televisión para los niños/as. Para ello se conformaron equipos de investigación y estudio de la temática en cuestión.

La maestra les presentó la estrategia de debate y definieron las posiciones del debate, un grupo junto con sus padres trabajarían los aportes y otro los riesgos de la televisión, pero todos/as debían estudiar la información completa.

Para propiciar fuentes de investigación, la maestra dialogó previamente con la dirección para disponer de unos textos previamente revisados y seleccionados y ofrecerles unos

videos con estas informaciones.

Además, dialogó con algunos/as docentes para que pudieran servir de referentes a la temática. La maestra acompañó en la fase de preparación de los textos y argumentos de las posiciones. Con estas informaciones los chicos con la colaboración de sus padres elaboraron fichas para el debate con sus posturas y argumentos.

El grupo que se concentró en los aportes señalaba lo siguiente:

- a) La televisión nos permite aprender, porque podemos ver programas educativos que nos enseñan cosas muy interesantes;
- b) Podemos aprender cosas que no nos enseñan en la escuela;
- c) Conocemos la cultura de otros países, aunque no podemos viajar a ellos;
- d) La televisión nos permite compartir en familia mirando juntos los mismos programas; escuela.

Para definir los roles del debate, los estudiantes se fueron proponiendo. 12 niños/niñas pasaron al equipo que defendía los aportes de la televisión y otros 12 que planteaba los riesgos. Cuatro (4) estudiantes iban a realizar propuestas que acogieran las posturas de ambos equipos, a partir de escuchar los argumentos. Además, se eligieron dos (2) moderadores, una niña y un niño, que no pertenecían a los equipos.

El debate se desarrolló según lo esperado, en un ambiente respetuoso en el que niños/as se expresaron y fueron confrontando las ideas y puntos de vista. El equipo de moderación ayudó a controlar el tiempo y a cuidar la forma de dirigirse hacia las/los demás. Finalmente, el tercer equipo, se encargó de las propuestas para el uso del salón de clases luego de concluido el proceso de debate.

2.1.7 La entrevista

La entrevista se concibe como un ejercicio de preguntas y respuestas sobre uno o varios temas (MINERD, 2014)¹⁶. Como técnica de evaluación de los aprendizajes de las/los estudiantes es útil durante los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplo de la entrevista:

En el curso de 1ro de primaria del Colegio La Unión, la maestra Rossi está diseñando el Eje Temático “La familia como fuente de vida”. En el cual pretende abordar la protección a la vida que debe darse en el contexto familiar, por lo que tratará temas de violencia (física, verbal, emocional), el cuidado y respeto del cuerpo, el cuidado de la vida, entre otros aspectos. Las competencias específicas que se plantea desarrollar son las siguientes:

Competencias Fundamentales	<p>Competencia Ética y Ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none">• Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria.• Evalúa las prácticas sociales e institucionales en el deber histórico y en el presente. <p>Competencia Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza diversos códigos de comunicación. Autorregula su proceso de comunicación. <p>Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.• Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa. <p>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima. Establece relaciones constructivas y colaborativas.
-----------------------------------	--

Área curricular	Competencias/Indicadores de logros
Formación Integral Humana y Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia. • Identifica acciones que la familia debe realizar para cuidar a sus integrantes y su medio natural. • Argumenta con ejemplos lo que sus padres y familiares realizan para proteger y cuidar su vida y su entorno natural.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en el tiempo y el espacio Narra algunas historias familiares relacionadas con la procedencia de sus antepasados
Lengua Española	<p>Comprensión oral y escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende autobiografías que lee y escucha. <p>Producción oral y escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce de forma oral y escrita su autobiografía con el propósito de dar a conocer su vida.

Para diseñar las actividades de esta estrategia de planificación, la maestra se entrevistará con algunos/as de sus estudiantes a fin de profundizar en las experiencias de vida que tienen con su familia en el día a día, procurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar permita aportes importantes a sus estudiantes y no les dañe su autoestima con alguna actividad que pueda generar algún sentimiento o reacción emocional que no pueda manejarse en el salón de clases. Pues, aunque desde inicio del año escolar tiene los datos de sus estudiantes, con algunas familias ha sido más difícil establecer contacto y conocerlos a profundidad. La maestra diseñó el proceso de la entrevista a realizar con sus estudiantes en el siguiente documento de registro:

Entrevista a los estudiantes: Tema "La familia" Nombre Jade
María Batista Edad: 06 años. Con
quién/quienes vivo: con mis padres.

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

La unión que hay entre cada uno de
nosotros.

2. ¿Qué es lo que menos te gusta?

Considero que me gusta casi todo ya que disfruto estar con mi familia.

3. ¿Cómo te trata tu padre?

Muy bien él me quiere mucho.

Siempre lo trato con mucho amor.

¿Qué es lo que más te gusta hacer con él?

Jugar en el parque.

4. ¿Cómo te trata tu madre?

Muy bien.

¿Cómo la tratas a ella

A veces me porto mal con ella cuando me corrige.

¿Qué es lo que más te gusta hacer con ella?

2.1.10 Intercambios orales

Los intercambios orales son diálogos en los que las y los estudiantes expresan sus ideas e intercambian opiniones sobre uno o varios temas. Esta estrategia, además de su fin evaluativo también favorece la construcción de conocimientos, de expresión del propio ser, de los propios pensamientos, sentimientos, dudas y alegrías. (MINERD, 2016, pág. 61)

Los intercambios orales pueden ser utilizados para la evaluación diagnóstica, para la evaluación formativa y para la evaluación sumativa. Es importante que el intercambio oral parta de temas que son del interés de los niños/as, a partir de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el salón de clases.

Ejemplo Intercambio oral.

Área Lengua Española.

Descripción de lo sucedido:

En la Escuela Laura Vicuña, un estudiante de 1ro A, sufrió una caída durante el recreo. Mientras jugaba se cayó y se fracturó el brazo del lado derecho, los compañeros lo llevaron a la dirección. La directora llama a los padres, la madre se encontraba en Santo Domingo y el padre trabajando. En la dirección decidieron llevar al estudiante a emergencias de la clínica. Más tarde llega la tía al centro de salud donde se encontraba el estudiante al que ya le habían colocado un yeso. Él se encontraba en reposo, lo enviaron a casa hasta que se recupere. La maestra diseña una unidad de aprendizaje en la que trabaja las siguientes competencias.

<p>Competencias fundamentales</p>	<p>Competencia ética y ciudadana: Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria. (MINERD, 2016)</p> <p>Competencia comunicativa: Reconoce los elementos y características de cada situación de comunicación.</p> <p>Competencia Resolución de Problemas: Investiga y busca información. Identifica estrategias y genera alternativas de solución.</p>
	<p>Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico: Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.</p> <p>Competencia Desarrollo Personal y Espiritual: Establece relaciones constructivas y colaborativas.</p>
<p>Áreas curriculares</p>	<p>Competencias específicas e indicadores de logros.</p>
<p>Lengua Española:</p>	<p>Comprensión oral, escrita: Comprende noticia que lee y que escucha.</p> <p>Producción oral, escrita: Produce noticias de forma oral y escrita, con el propósito de informar sobre lo que sucede en su entorno.</p>

Matemática	Resolución de Problema Resuelve problemas utilizando operaciones de adición y sustracción, en el contexto del centro escolar y de la familia.
Ciencias de la naturaleza.	Asume actitud crítica y preventiva. Propone práctica de protección cuidado de su salud, de los seres vivos, de su entorno y el ambiente.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica en grupo grande la maestra les pide a los alumnos dialogar durante unos minutos, para luego contestar las preguntas de lo sucedido en la escuela, con un estudiante de 1ro A. Mientras los estudiantes van dialogando la maestra escribe en la pizarra.

- ❖ ¿Qué sucedió?
- ❖ ¿A quién le sucedió?
- ❖ ¿Dónde ocurrió?
- ❖ ¿Cuándo ocurrió?
- ❖ ¿Cómo ocurrió?
- ❖ ¿Qué hicieron en la escuela?

Cada grupo realiza un diálogo sobre lo sucedido para contestar las preguntas asignadas y llegaron a los acuerdos siguientes: Mantener la disciplina al salir a recreo, en los mismos surgen los problemas, no debemos correr mucho porque las consecuencias pueden ser grandes o pequeñas. El patio es un espacio para desarrollarse, para convivir, la maestra los motiva para realizar juegos lúdicos y comparten diferentes experiencias. La maestra lo orienta cuando están en recreo, comportarse debidamente en cada lugar del patio, tener respeto hacia los demás, tolerancia, solidaridad esto le permitirá tener una convivencia social.

2.2.1 Ensayo

“Constituyen una estrategia de evaluación en la que las/los estudiantes expresan de manera escrita sus ideas y reflexiones sobre aspectos concretos de las temáticas

estudiadas.” (MINERD, 2016, pág. 66). Los ensayos constituyen una estrategia de evaluación en la que las/los estudiantes expresan de manera escrita sus ideas y reflexiones sobre aspectos concretos de las temáticas estudiadas. El ensayo se estructura en tres partes: introducción, desarrollo y conclusión.

Ejemplo

Área curricular: Ciencias de la Naturaleza.

Los niños/as de 1ro B de la Escuela Señorita Villa del Orbe están trabajando el Eje temático. La alimentación para una vida saludable. Se está trabajando las siguientes competencias específicas en función de las áreas curriculares. Una de la temática a trabajar es: comer saludable para mantenerse sano. Después de la retroalimentación y los procesos previos sobre los alimentos. La maestra les pide a los estudiantes realicen un ensayo sobre la alimentación para una vida saludable, en el cual cada grupo presentara un argumento sobre la alimentación para una vida saludable antes sus compañeros.

Competencias Fundamentales	
Competencia ética y ciudadana:	Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria.
Competencia Resolución de Problemas:	Investiga y busca información.
Competencia Ambiental y de Salud:	Se compromete con la sostenibilidad ambiental.
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico:	Aborda las situaciones y necesidades de manera creativa.
Competencia Científica y	Aplica y comunica ideas y conceptos del

Tecnológica:	conocimiento científico.
Competencia comunicativa:	Reconoce los elementos y características de cada situación de comunicación.
Áreas Curriculares	
Ciencias Sociales	Explora el mundo social que le rodea mediante el análisis de la interacción entre los seres humanos y naturaleza en el espacio y el tiempo.
Ciencias Naturales	Argumenta que los alimentos proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en sus manipulación, preparación y consumo.
Lengua Española	<p>Comprensión oral y escrita:</p> <p>Comprende artículos que lee y escucha para informarse y explicar fenómenos diversos.</p> <p>Producción oral y escrita:</p> <p>Produce de manera oral y escrita artículos para informar y explicar fenómenos diversos.</p>

Los estudiantes investigan en internet con su familia cuáles son los alimentos que debemos comer para estar sano y saludable y cuáles son los beneficios que nos aporta. Porque una buena dieta balanceada con frutas, legumbre, verdura, frutos secos, pescado, carnes, huevo, leche, nos evita sufrir de enfermedades.

Los niños/as han intercambiados esta información en los círculos de estudio que tienen conformados y cada grupo ha presentado a los demás su investigación, enriqueciéndolos al compartir su presentación. Los resultados que han obtenidos los presentaran en el salón de clases de forma expositiva, llevando frutas, vegetales, legumbres, agua o imagen de esta.

Luego de las presentaciones la maestra orienta a los estudiantes para que escriban un ensayo los beneficios de las proteínas, carbohidratos, grasas y minerales. Donde van a compartir sus argumentos, cuáles son los beneficios que le aporta al cuerpo para que este saludable.

Esquema del ensayo de cada grupo Tema: La alimentación

Título de ensayo: La alimentación para una vida saludable. Introducción:

Alimentarse de forma correcta significa comer una variedad de alimentos para que el cuerpo reciba los nutrientes como: proteínas, carbohidratos, grasas, vitamina y minerales que niños y adultos necesitan para un sano desarrollo.

Desarrollo:

Los cereales integrales, las legumbres, las frutas y los vegetales son las principales fuentes de fibra dietética por eso deben estar siempre en nuestro plato. Tomar mucha agua es saludable para la salud porque mantiene nuestro cuerpo hidratado. La pirámide alimenticia nos indica las porciones que debemos comer y también nos indica que debemos tomar agua 8 vasos de agua al día. La comida chatarra nos produce enfermedades y obesidad.

En conclusión, es importante llevar una dieta rica en frutas, vegetales y proteína de ese modo, podemos obtener las vitaminas y nutrientes necesarios, que nos mantendrán sanos y libres de enfermedades, por tanto, disfrutar de una buena calidad de vida.

2.2.1 Estudio de caso

El caso puede ser ficticio, construido o adaptado por el docente, incorporando descripciones de hechos, acontecimientos, valoraciones y opiniones que puedan ser estimulantes para el estudiante. Se recomienda tomar en cuenta que la formación y aprovechamiento será más eficaz cuanto mayor sea la conexión con el mundo real. (Pérez, 2015, pág. 4)

Los estudios de casos constituyen una técnica en la que se presenta una situación real por la que atraviesa una persona o una institución. Se espera que las/los estudiantes analicen y formulen alternativas de solución basada en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Es una técnica que favorece la criticidad y el aprendizaje reflexivo.

Ejemplo

Área curricular: Lengua Española.

La maestra de 1ro A de la escuela Señoritas Villa Del Orbe trabajan con los estudiantes el Eje Temático cuidemos el medio ambiente. En el mismo se abordarán las siguientes áreas curriculares.

Competencias Fundamentales:	Competencia Ética y Ciudadana: Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria. Competencia Comunicativa: Utiliza diversos códigos de comunicación. Competencia Resolución de Problemas Identifica y analiza el problema.
------------------------------------	---

	<p align="center">Competencias e indicadores de Logro</p>	<p>Competencia Científica y Tecnológica: Ofrece explicaciones científicas de fenómenos naturales y sociales.</p> <p>Competencia de Pensamiento Lógico,</p>
<p>Ciencias de la Naturaleza</p>		<p>Creativo y Crítico: Elabora y argumenta sus juicios</p> <p>Competencia Ambiental y de la Salud Valora y cuida su cuerpo.</p> <p>Practica hábitos de vida saludables.</p> <p>Se compromete con la sostenibilidad ambiental.</p> <hr/> <p>Aplica medidas de cuidados al medio ambiente, y medidas de seguridad ante una seguridad ante un fenómeno natural.</p> <p>Asume actitud crítica y preventiva.</p> <p>Propone práctica y protección y cuidado de su salud de los seres vivos, de su entorno y del ambiente.</p>
<p>Lengua Española</p>		<p>Comprensión oral y escrita: Comprende noticias que lee y escucha.</p> <p>Producción oral y escrita: Produce noticias de forma oral y escrita.</p>

Ciencias Sociales	<p>Interacción sociocultural y construcción ciudadana</p> <p>Reconoce la importancia de tratar a las personas y el ambiente con respeto.</p>
--------------------------	--

Dentro del desarrollo del Eje Temático, la maestra propone a los estudiantes el estudio de un caso sucedido en la comunidad el Tanque.

En una esquina de la escuela Señoritas Villa Del Orbe los moradores están tirando la basura y persona que pasan en vehículos, la situación se ha puesto difícil y afecta al medio ambiente de los alrededores de la escuela, porque los estudiantes respiran el mal olor de la basura. Debido a la situación, la maestra le ha pedido que realicen un estudio para buscarle una solución al problema.

Los estudiantes realizan una investigación, buscan información con la junta de vecino, con las personas de la comunidad, en la cual le informaron que no son los de la comunidad los que tiran basura, sino que vienen de otros sitios en camioneta, carretilla, carro y la tiran a todas horas del día hasta tardes de la noche, se le ha avisado al ayuntamiento para que vengán a recoger la basura, también los vecinos dijeron que han puesto vigilante en el día, pero la tiran de noche.

La maestra genera un diálogo con el grupo para ver si se ha comprendido el texto. Dialogan sobre la comunidad y lo que está ocurriendo en una esquina de la escuela y construyen el sentido global del texto, de qué trata el mismo.

Los niños/as se organizan en grupo para responder las preguntas.

- ¿Cuál es el problema que sucede en la esquina de la escuela?
- ¿Por qué está sucediendo?

La maestra va escribiendo la respuesta en la pizarra que los alumnos le van contestando, luego le pide que la escriban en su cuaderno.

En grupo dialogan lo que han escrito y cada equipo realiza una producción respondiendo las preguntas.

Se realiza una puesta en común de los resultados de los grupos. Algunos grupos señalaron como el problema central es: el mal olor de la basura afecta las vías respiratorias y los pulmones, otros dijeron, realizar afiche, imágenes, con mensaje para concientizar a las personas. Debemos cuidar el medio ambiente, para respirar aire puro, la Ley 129-99 que prohíbe tirar basura en cualquier parte. Para colocarlo en la pared, en los postes de la energía eléctrica.

La maestra les ayuda a conectar la realidad de esta comunidad con su propio contexto, para a partir de ahí trabajar con algunas instrucciones que le permitan cuidarse.

2.2.2 Prueba escrita.

Es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante. (Vargas, 2008, pág. 4)

Existen diferentes tipos de reactivos en las pruebas escritas (SEP, 2013):

Opción múltiple, de base común (multireactivos), completar, etc.

Ejemplo

Prueba escrita

Área curricular: Ciencias de la Naturaleza.

En 1ro A, de la escuela Señoritas Villa Del Orbe la maestra ha estado trabajando con los niños/as una unidad de aprendizaje sobre la alimentación. En el mismo la maestra ha propuesto favorecer el desarrollo de las siguientes competencias con los niños/as.

<p>Competencias fundamentales:</p>	<p>Competencia Ética y Ciudadana: Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.</p> <p>Competencia Comunicativa: Reconoce los elementos y características de cada situación de comunicación.</p> <p>Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico: Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.</p> <p>Competencia Desarrollo Personal Y Espiritual: Establece relaciones constructivas y Colaborativas.</p>
<p>Áreas curriculares</p>	<p>Competencias específicas/indicadores de logros</p>

<p>Lengua española</p>	<p>Comprensión oral y escrita. Comprende mensaje corto que lee y que escucha para informarse.</p> <p>Producción oral y escrita. Produce mensajes cortos de forma oral y escrita para comunicarse con personas de su entorno cercano.</p>
------------------------	--

Ciencia Sociales	Se identifica como persona y se Reconoce como parte de un encuentro social. Practica normas de cuidados personal en su entorno.
Formación Humana y Religiosa	Expresa la importancia de su vida en relación con las personas, la naturaleza y las cosas que le rodean.

En el salón de clase se han desarrollado estrategias diversas, en las que los niños/as han tenido la oportunidad de describir lo importantes de comer alimentos saludables, ha recibido visitas de la tutora/o al salón de clase ha realizado círculos de lectura con ellos/as han dialogados como mantener una buena salud comiendo saludable.

Han escrito mensajes cortos a sus padres y hermanos/as. Como: mamá quiero comida saludable, hermanita/o, comer frutas le aporta vitamina al cuerpo.

Para favorecer la comprensión y la producción escrita la maestra, ha desarrollado la siguiente prueba.

Prueba escrita

Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1- ¿Cuál de estos alimentos es rico en proteína?

- a) Manzana
- b) Huevos
- c) zanahoria

2- ¿De estos alimentos cuáles son fuentes de proteína vegetal?

- a) Leche
- b) Tomate
- c) Habichuela negra

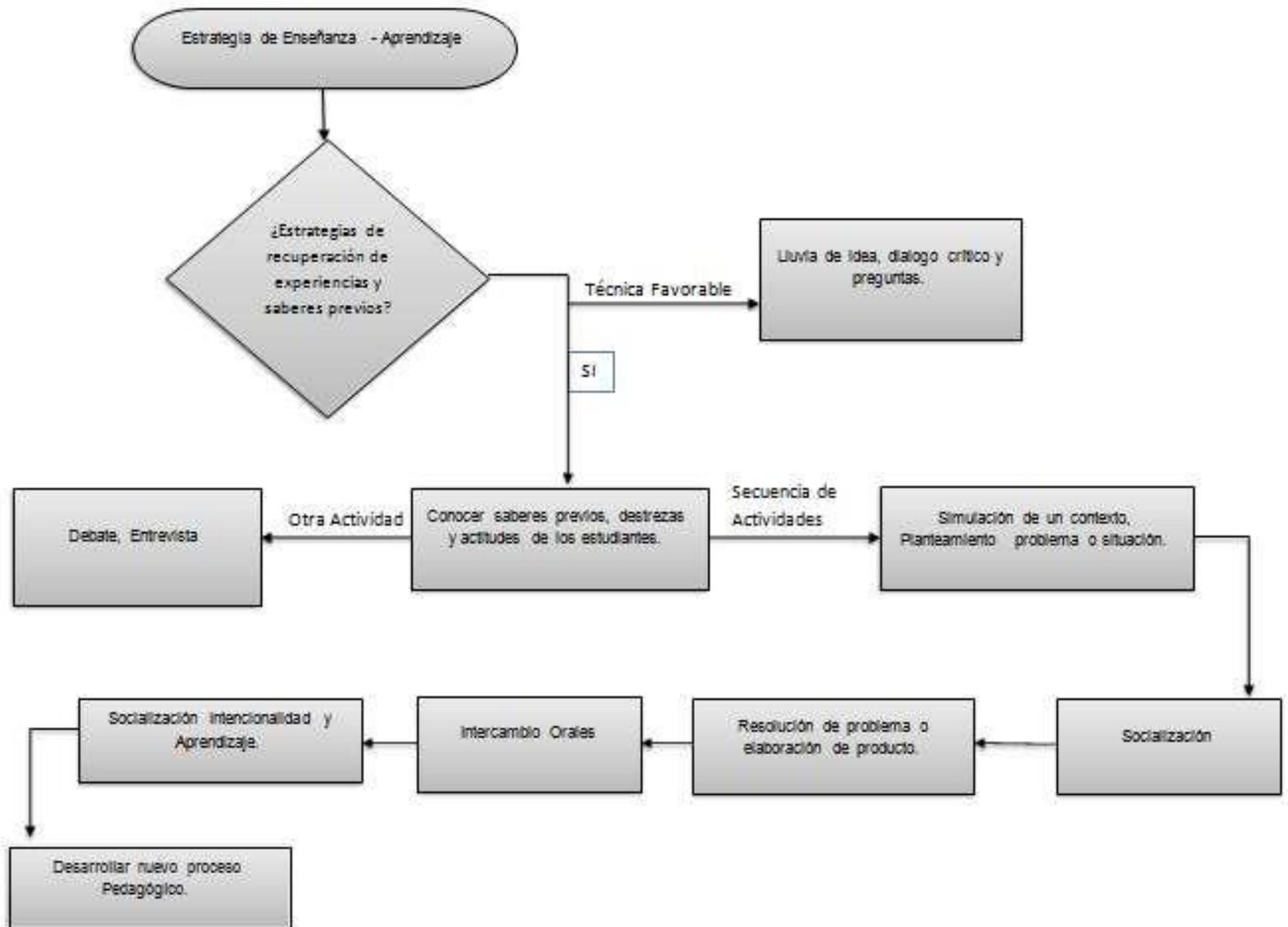
3- ¿Cuáles de estos alimentos son saludables?

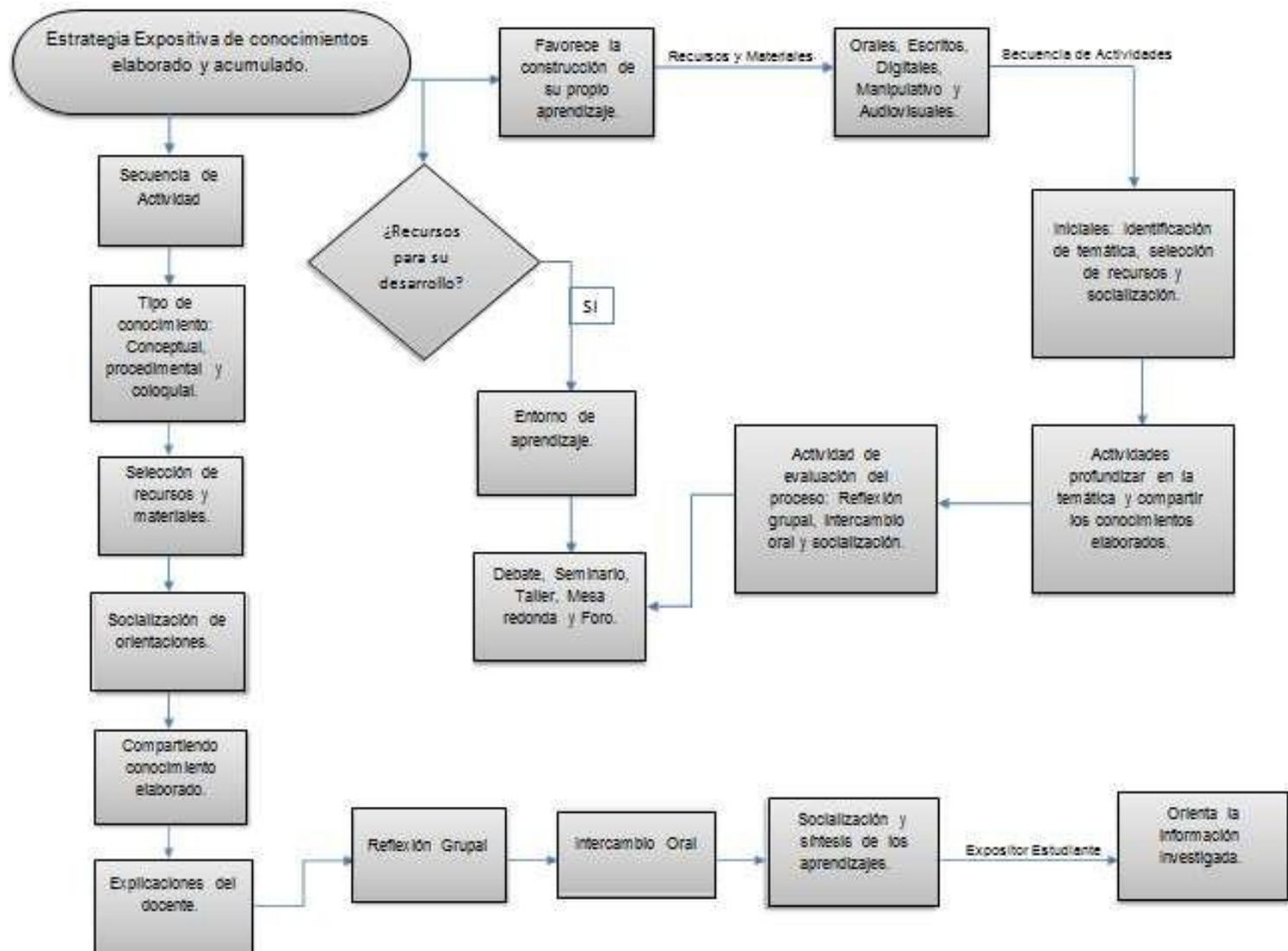
- a) Papas fritas
- b) Pasta
- c) Piña

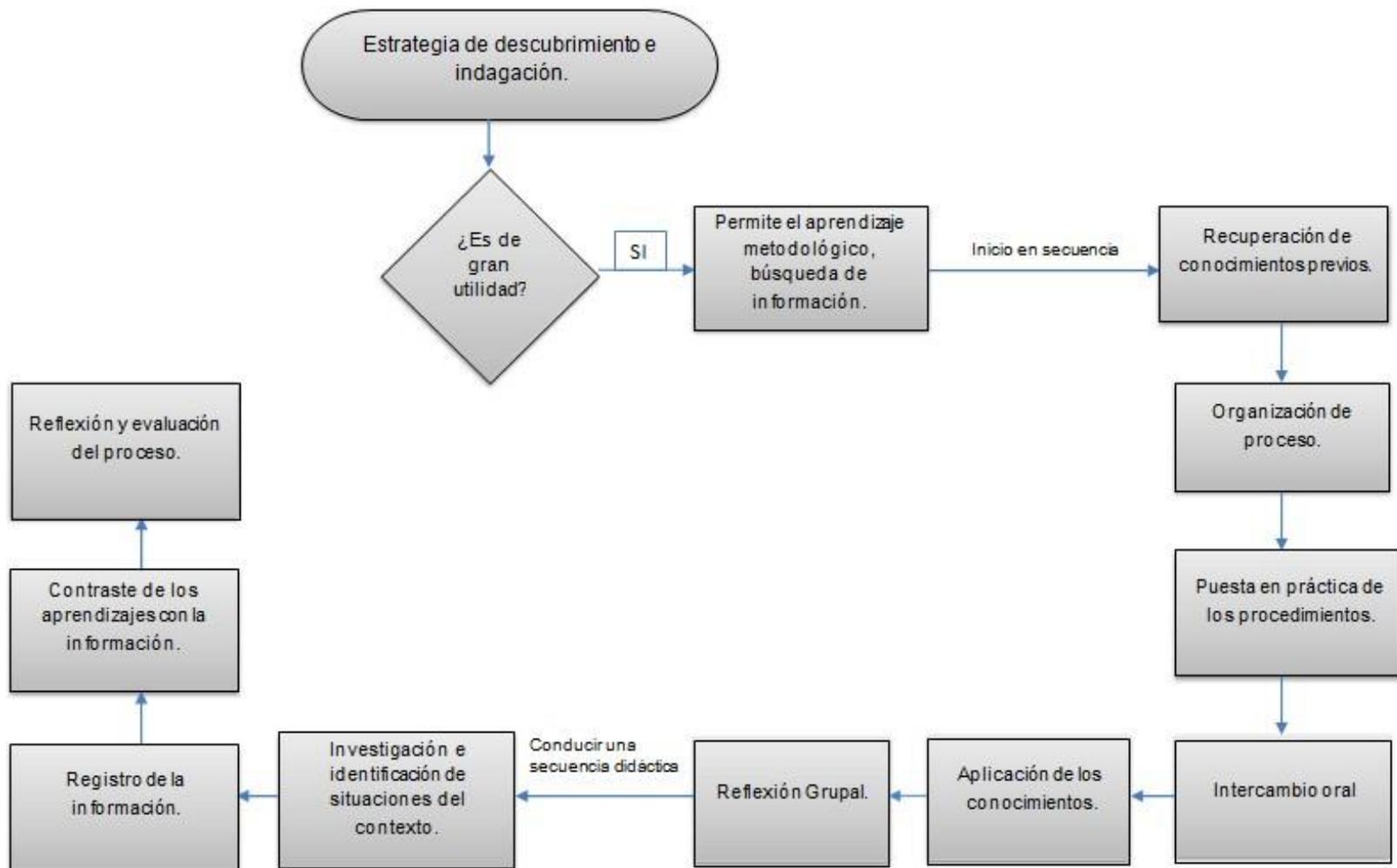
4- ¿Para mantener una dieta saludable cuáles de estos alimentos comemos?

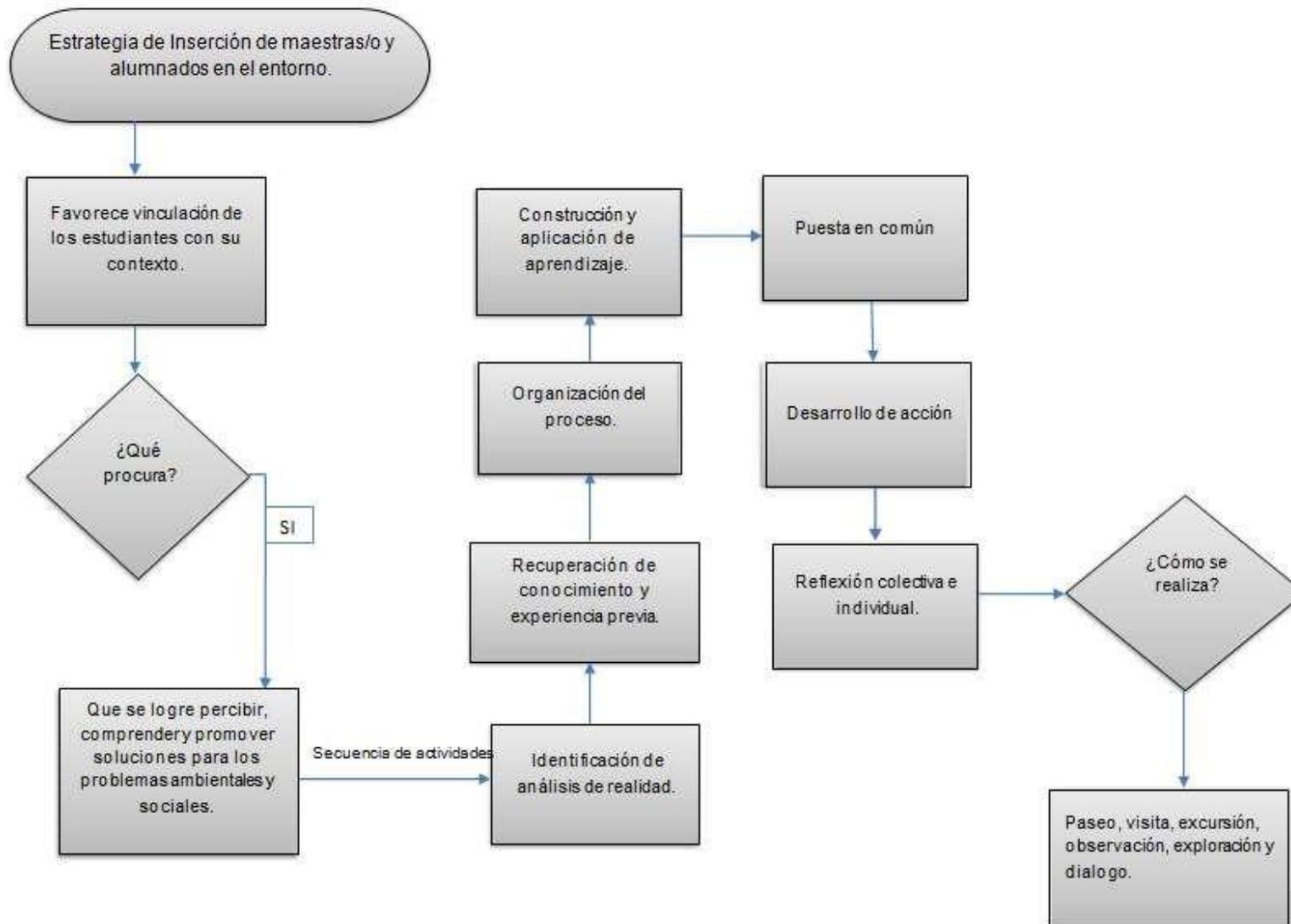
- a) Fruta, vegetales, proteína, legumbre.
- b) Refresco, pizza.

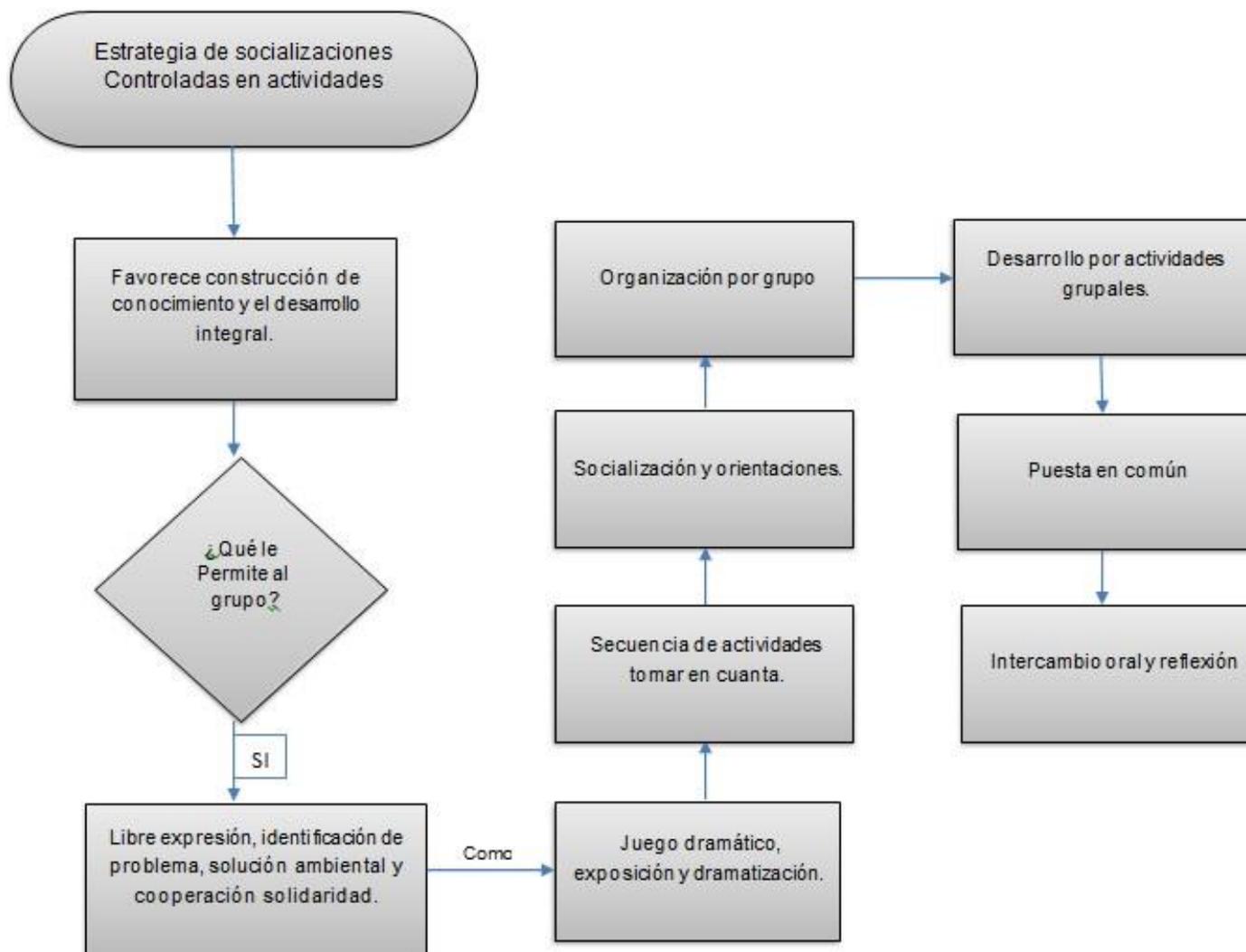
2.3 ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZJE

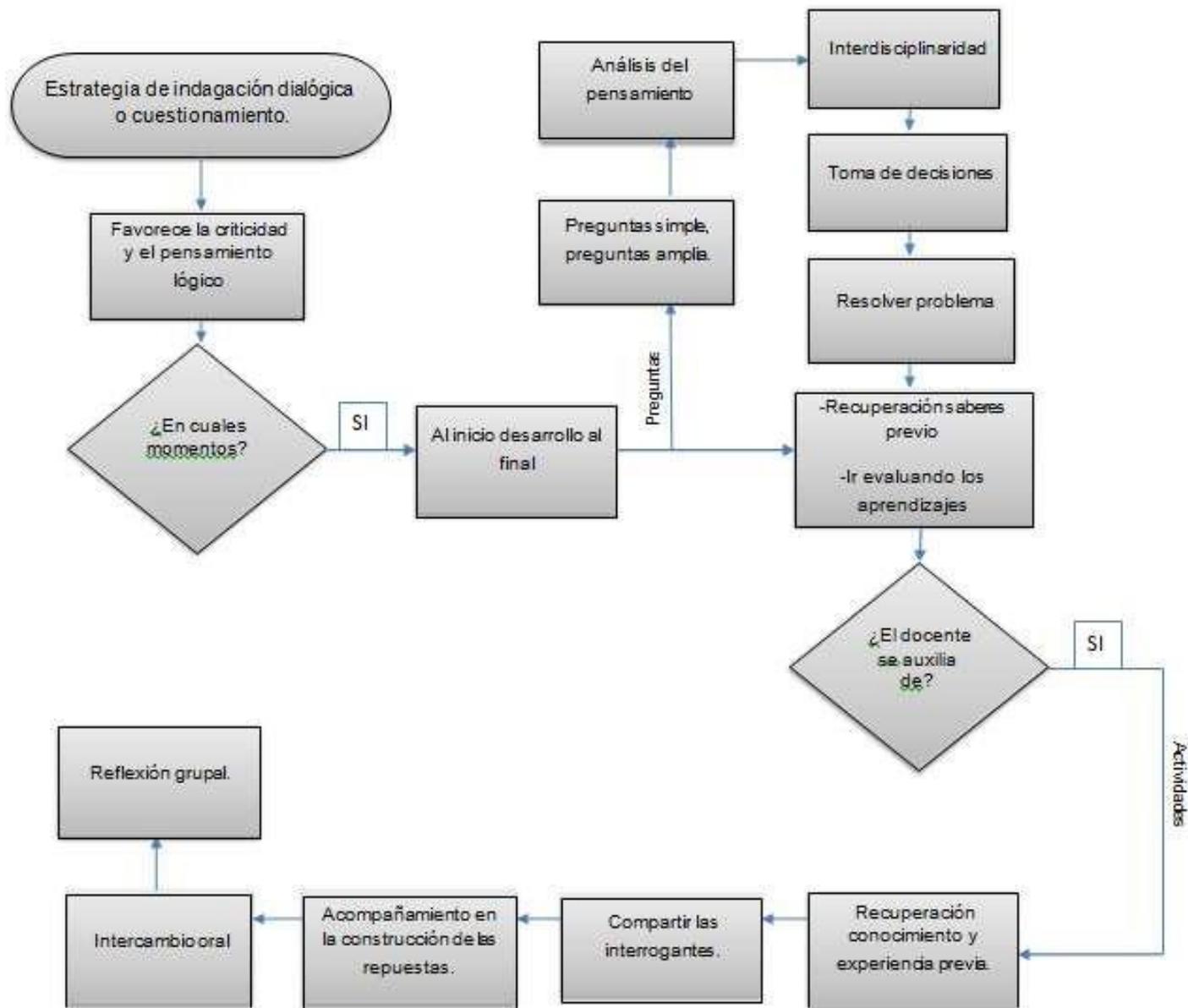


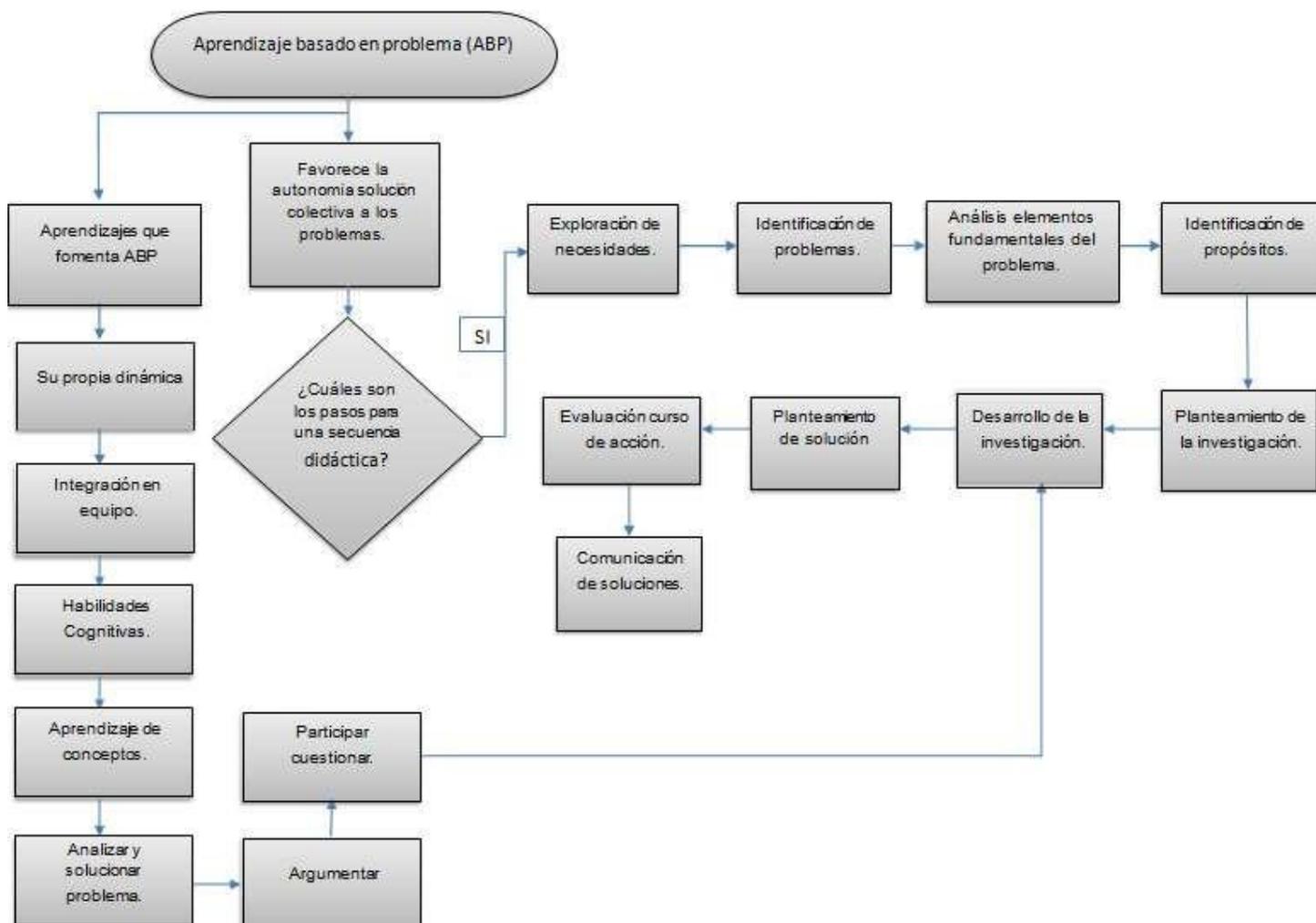


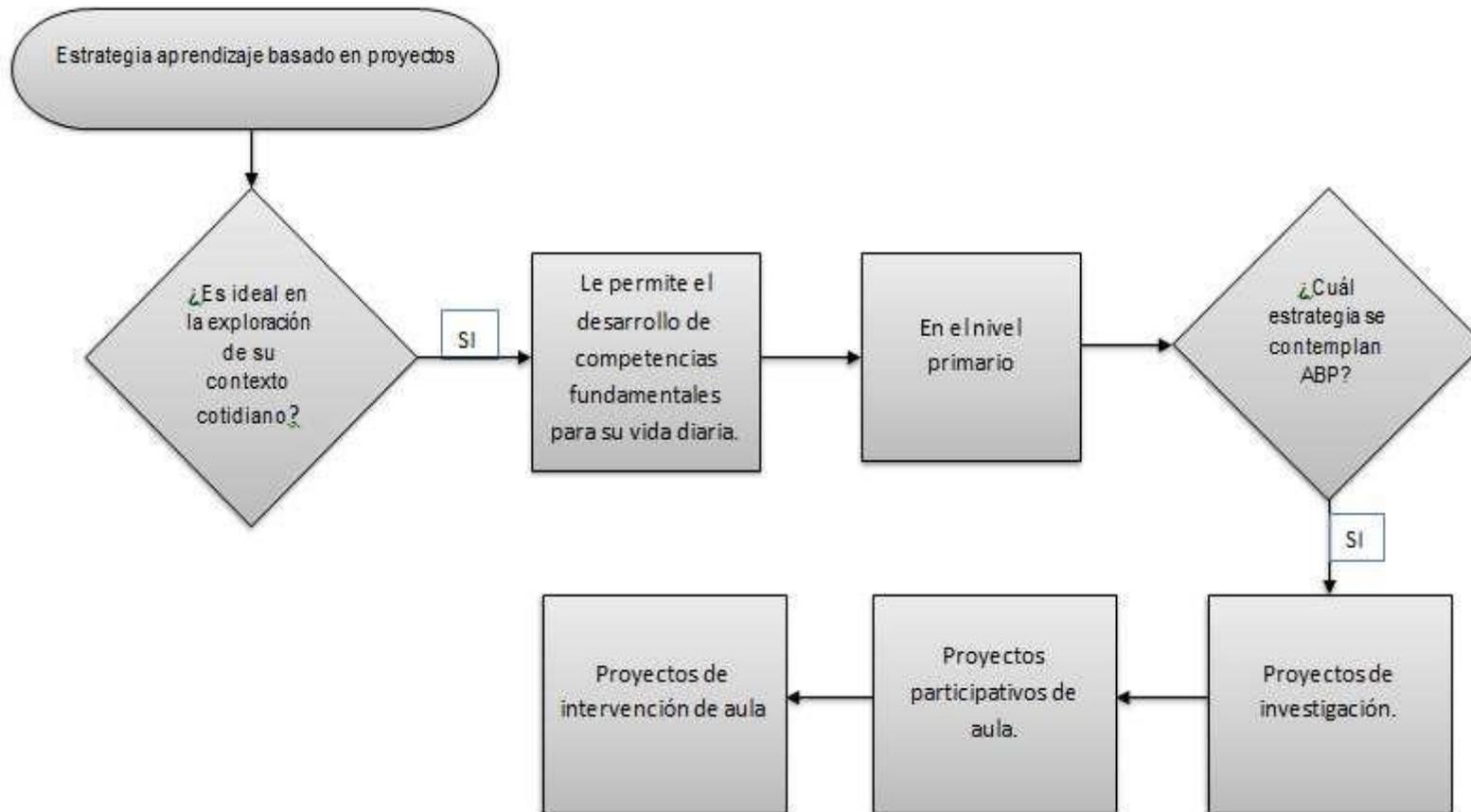












Diario Reflexivo del Capítulo II



1-¿Qué hicimos?

Durante el desarrollo del módulo II hicimos varios análisis del fascículo II y el fascículo III, también investigamos en otras fuentes colocadas (internet), las tres nos dividimos las partes de los temas, buscamos opiniones de otras personas, con respecto a lo que estábamos desarrollando, luego comparamos las fuentes investigadas y los fascículos y tomamos las informaciones más concretas.

Después de realizar cada una las partes que nos tocó, unimos los trabajos e hicimos un solo documento. Se ordenó según lo pedido por la maestra para entregarlo en la plataforma. No todo es color de rosas, tuvimos muchos inconvenientes durante todo el proceso del curso, pero como dice un dicho, todo sucede por algo, porque nada es perfecto en ocasiones nos sentimos muy tristes y mal, pensando lo peor, pero nos animamos la una a la otra y retomábamos el camino y volvimos a empezar una y otra vez.

Hicimos un horario para entregar cada una sus partes y así arreglar cualquier error, si en el documento de la compañera tenía cualquier déficit los conversábamos para solucionarlo sin ofendernos una de la otra. Pero gracias a DIOS seguimos trabajando como compañeras, como un equipo, en armonía, motivadas y entusiasmadas.

2- ¿Qué aprendimos?

Aprendimos a cómo utilizar de una manera más cuidadosa las Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación del primer ciclo del nivel primario, y también aprendimos que las Estrategias curriculares de enseñanza y Aprendizaje en la Evaluación Formativa por Competencias son fundamentales durante el desarrollo de nuestras prácticas docentes, es decir que como docentes debemos utilizar dichas Estrategias y adaptarlas de acorde a cada estudiante.

También aprendimos que como docentes tenemos la responsabilidad de trabajar de una manera adecuada cada una de las Estrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación, para que los alumnos puedan desarrollar sus capacidades físicas, socio-motoras, afectivas y cognitivas al máximo y de una manera positiva y aceptada.

3- ¿Para qué nos sirve en el ámbito profesional?

Nos sirve para ser profesionales altamente capacitados, para desenvolvemos de una manera más audaz, tenaz, flexible, dinámica, fluida, alegre, natural, y sobre todo con calidad, como docentes debemos mantener un equilibrio que nos permita dar lo mejor de nosotros para poder recibir lo extraordinario de nuestros alumnos/as.

Debemos de ser empíricos en nuestra labor docente ya que esta metodología es una de las más adecuadas y utilizadas desde la antigüedad, estas herramientas nos permitirán que seamos más creativos a la hora de dar un tema, y sobre todo más abiertos a la hora de evaluar a esas hermosas criaturas, a las cuales tenemos la oportunidad de educar, pero de nosotros depende si esa educación es de calidad o no. Sin duda estamos seguras de que en el ámbito profesional nos va a servir de mucho, porque estas Estrategias, Técnicas e Instrumentos son las armas y herramientas que nos ayudaran a hacer un excelente trabajo con nuestros alumnos/as, de nosotros como docentes depende el aprendizaje de los y las estudiantes, el como nosotros utilicemos dichas recomendaciones será el

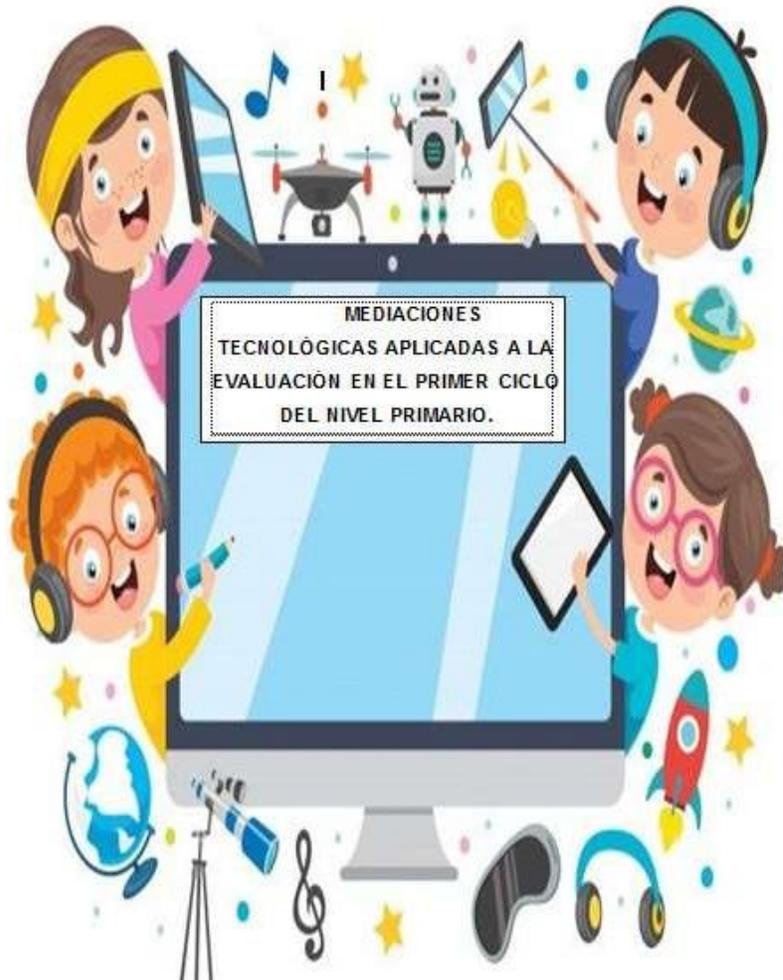
resultado que vamos a obtener. Ya que a niño y niña son totalmente diferentes, con diferentes capacidades de desarrollo y diferentes formas de aprender, así que uno de nuestro trabajo más importante, es identificar la forma más correcta y adecuada para que ellos aprendan los contenidos trabajados.

Nosotros como profesionales especializados en el área, debemos velar para que ellos obtengan el mayor aprendizaje posible, pues estamos preparados teóricamente, tenemos todos los pasos a seguir para brindar una buena educación, ahora, de nosotros depende dar lo mejor en las practicas ya que debemos de ser siempre innovadores y tener nuestra propia forma de enseñar, pero una forma que sea adecuada y centralizada en un objetivo, que es el de que los niños y niñas aprendan y practiquen lo aprendido, nuestra aptitud en el desarrollo de nuestra labor docente debe de ser combinada con las orientaciones anteriormente mencionadas.

	Autoevaluación.	Coevaluación.
Carmen Rossi Peña Martínez	Soy una persona comprometida, responsable, me gusta colaborar, investigo todo el contenido, aunque no me toque esa parte para estar informada, cumplo siempre con mis responsabilidades.	Tú tiene un buen dominio de los temas, eres dedicada, te esfuerza, colaborativa, analiza los trabajos, investiga, realiza tu tarea, busca opiniones eso es muy bueno, también tiene control de las emociones si algo salió mal. Eres flexible cuando se toma las decisiones de los trabajos que realizamos, busca soluciones. Aspecto para mejorar: seguir capacitándote.
Fátima Rosa Paredes	Soy participativa y ayudo en lo que se me solicite, siempre estoy lista para colaborar, aunque a veces me turbo, pero siempre busco una salida para continuar.	Tiene dominio del tema, realiza tu tarea, colabora, investiga, da tu opinión, busca ayuda, flexible en las decisiones de los trabajos que realizamos. Aspecto para mejorar: esforzarte a seguir mejorando y

		capacitándote.
Rafaela Santos Sánchez	<p>En este módulo II ha captado mi interés, porque aprendí más a fortalecer las técnicas e instrumentos de evaluación, así como la estrategia de enseñanza – aprendizaje, en el Nivel Primario Primer Ciclo. También otras de la finalidad que observe es que la evaluación es lo más importantes de todo el proceso de aprendizaje del estudiante. Realice las tareas que me tocaba del módulo II, me siento satisfecha por mi dedicación y esfuerzos. Nos falte a las clases. En ocasiones opinaba. Otro punto importante que fortalecí fue el trabajo en equipo. El valor que tienen todos estos recursos, que permiten al docente registrar toda la información relevante del aprendizaje de los estudiantes. Pero reconozco que tengo que seguir mejorando y capacitándome,</p>	Eres muy comprometida, siempre estas abierta a los cambios y eres muy colaboradora y sobre todo eres una buena compañera.

	porque es muy importante como futura docente para tener un buen dominio y desempeño como profesional.	
--	---	--



Capítulo III

Tecnologías aplicadas a la Evaluación de los Aprendizajes en el Primer Ciclo de Nivel Primario

3.1 Presentación del capítulo:

En el siguiente capítulo se observarán las Mediaciones Tecnológicas aplicadas a la Evaluación en el primer ciclo del nivel primario, dichas mediaciones están enfocadas a la diversidad en el área de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, puesto que su versatilidad hace que los estudiantes se interesen en participar de cada una de ellas promoviendo así el deseo y la necesidad de aprender y de implementarlo. Del mismo modo dichas herramientas son muy utilizadas por los docentes ya que beneficia mucho y ayuda a que el trabajo sea más variado y dinámico. De la misma forma cada una de estas Mediciones Tecnológicas puede utilizarse con cada uno de los instrumentos de evaluación, adaptándose no solamente al estudiante sino también a los docentes.

La mediación tecnológica educativa responde a la relación dada entre el docente, los estudiantes y el contenido, bajo el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Es indudable la importancia, efecto e impacto de las mediciones TIC en varios sectores de la sociedad como económico, salud, cultura y por supuesto educación. Las TIC están mediando y transformando las relaciones de tipo cultural, pedagógico, didáctico de los proyectos objeto de estudio y las tendencias de uso TIC.

La interacción en la educación mediada a través de los ambientes digitales adquiere vital importancia porque posibilita el encuentro entre los actores educativos, en forma asincrónica, sincrónica y el manejo del tiempo y las estrategias de desarrollo de actividades. Se deduce que la educación digital no es interactiva por sí misma porque precisamente depende de la propuesta didáctica y pedagógica que debe ser explícita, descriptiva y participativa, con frecuencia y longitud determinadas. Es clave promover la interacción en un clima social que proporcione apoyo cognoscitivo y social a los estudiantes (García Cabrero et ál., 2008).

3.2 Importancia y utilidad del uso de la tecnología en la evaluación de los aprendizajes.

Según la Academia de Educación Superior, “mediante el uso de tecnología relevante, la experiencia del estudiante puede ser mejorada a través de un mejor acceso a la información de las evaluaciones, un rango mayor de tareas, retroalimentación más rápida y automatizada, y mediciones de apoyo a los pares y en grupos.

Aquí se nota que su importancia es muy ponderante con relación a la evaluación educativa, porque a través de diferentes medios tecnológicos podemos transmitir un contenido más manejable para nuestros alumnos, ya que los recursos tecnológicos son adaptables a cualquier grado y a cualquier edad.

La incorporación de la TIC en la educación tiene como función ser un medio o canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, evaluar las formas de enseñanza- aprendizaje que cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que es un guía que permite orientar al alumno frente a su aprendizaje. En este aspecto, el alumno es el protagonista de la clase, él debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

La sociedad de la información está cambiando ese paradigma instruccional. Los métodos de enseñanza y muchos programas de instrucción basada de la pedagogía de la adquisición del saber a una pedagogía del aprendizaje de procesos. Ahora el aprendizaje se representa por un grupo de participantes discutiendo, interactuando, aprendiendo unos de otros, con el profesor como otro miembro, construyendo respuestas a partir de sus propias experiencias, lluvia de ideas y de debates críticos, influyendo unos sobre otros, produciendo un aprendizaje social, activo, constructivo, interactivo, colaborativo. (Rodríguez, 2019)

3.3 Kahoot

3.3.1 Qué es Kahoot.

Es una plataforma web que ha sido creada para que los docentes elaboren cuestionarios educativos. Con esta aplicación los profesionales en el área educativa pueden evaluar los conocimientos de su alumnado. La intención es que se realicen concursos y debates de un tema en específico (<https://www.hseducacion.com/>)

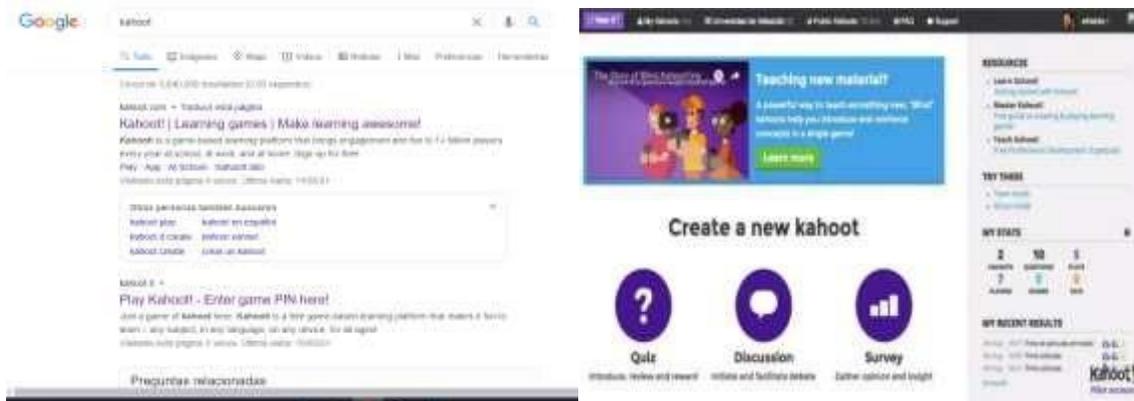
3.2.2 Beneficios u utilidad de Kahoot en la evaluación

Promueve el M-learning. El cual es una forma de aprendizaje que ayuda a construir conocimientos por medio de los dispositivos electrónicos móviles. (<https://www.hseducacion.com/>)

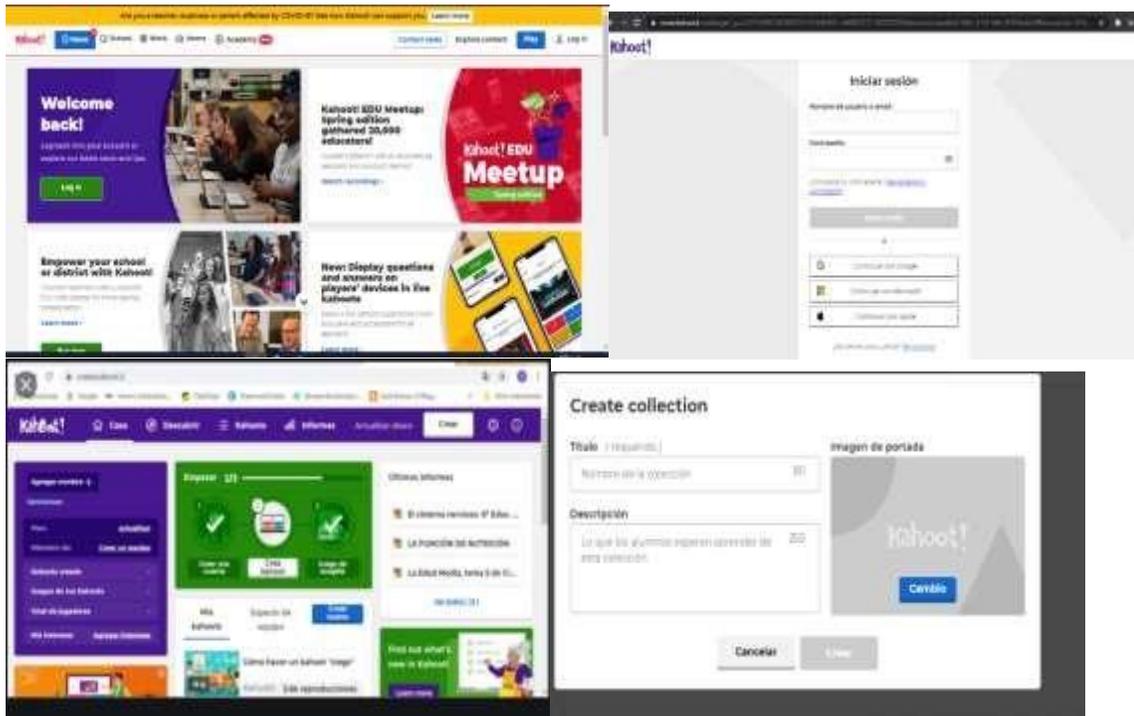
- Es parte de la Gamificación, que son los juegos electrónicos que potencien la creatividad.
- Enseña a los estudiantes a jugar de forma ordenada dentro del aula de clases, para que la experiencia sea única.
- El creador de los juegos, en este caso el profesor, debe registrarse en la plataforma.
- Existen grandes repertorios de juegos ya creados por otros usuarios que cualquiera puede utilizar.
- Emite códigos PIN para acceder desde la página kahoot.it.
- Todos pueden conocer su puntuación.
- Se elige ganador a los que tienen mayores aciertos y el mejor tiempo de respuesta.
- Los estudiantes se vuelven los protagonistas del juego y no el profesor.
- Los resultados se pueden exportar en un documento Excel o a Google Drive.

3.2.3 Cómo trabajar con Kahoot paso a paso.

- **Primer paso:** regístrate en Kahoot



- Debemos registrarnos de manera gratuita. Solo debemos ir a Kahoot.com y pulsar en la pestaña “Sign up”

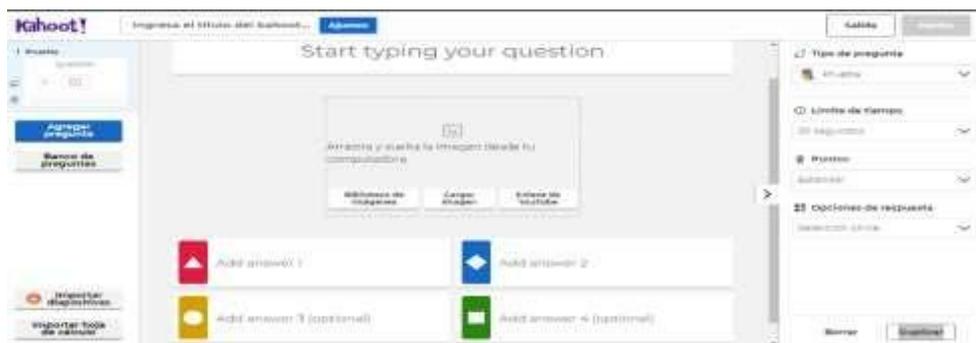


- **Segundo paso:** crear un cuestionario
- Una vez estamos logados en la plataforma tenemos varias opciones para crear nuestros propios cuestionarios. Al igual, podemos utilizar esta

herramienta para utilizar los cuestionarios creados por otros docentes, pero también podemos crear el nuestro.



- Tendremos estas tres opciones:
- Quiz: esta opción nos permite crear el típico juego de preguntas y respuestas. Entre cuatro opciones vamos a poder seleccionar cuál es la correcta.



- Jumble: nos permite tener que ordenar las respuestas en el orden correcto. La diferencia es que tendremos las cuatro opciones y vamos a tener que ordenarlas. Es una forma de juego un poco más competitiva. Necesitamos colocar las respuestas en el orden correcto antes de que finalice el cronómetro.
- Survey: aquí no tenemos respuestas ni correctas ni falsas. Lo que nos permite es captar la opinión sobre un tema y usar los gráficos para generar debate.

- **Tercer paso:** crear nuestro cuestionario Quiz
- Hemos pulsado la opción de “Quiz”, ahora vamos a seguir los siguientes pasos:
 - Vamos a definir nuestro cuestionario. Una pequeña descripción para poner a nuestros alumnos en contexto. En la siguiente pantalla solo debemos completar los campos indicados: título, descripción, idioma, público, etc. El título solo permite 95 caracteres, pero la descripción es un poco más amplia. Si nos fijamos, podemos ver que nos permite utilizar “hashtags”, esto nos sirve para ayudarnos en la navegación y en la búsqueda. Podemos señalar si es solo para mí o para todos los públicos. También podemos añadir imágenes, seleccionar el idioma y añadir vídeos.
 - ¡Importante! Solo nos permite vídeos de YouTube
 - Una vez lo hayamos hecho, debemos pulsar el botón verde de la parte derecha de la pantalla “Ok, go” que nos permitirá continuar con la elaboración del cuestionario.

Kahoot summary

Título
Los almentos 95

Descripción (opcional)
280

Imagen de portada
kahoot!
Cambiar

Consejo profesional: una buena descripción ayudará a otros usuarios a encontrar tu Kahoot!

Guardar a
Mis Kahoots Cambiar

Idioma
Español

Visibilidad
Solo tu (Selected) Todos

Cancelar Hecho

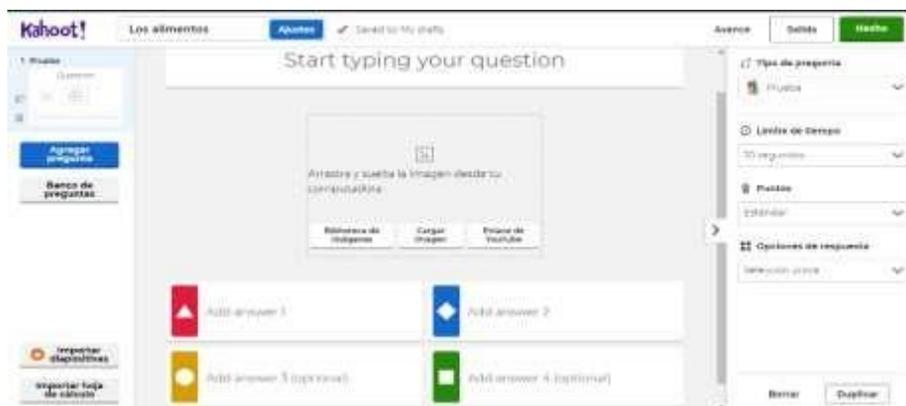
Cuarto paso: crear nuestras preguntas

- Ya tenemos nuestro cuestionario en proceso. Ahora solo debemos añadir nuestras preguntas. Para ello, solo debemos pulsar en “Add question” y nos encontraremos con la siguiente pantalla.



Quinto paso: a jugar

- Necesitamos dos depósitos, en la pantalla del docente elegiremos nuestro cuestionario y la daremos a “play”. Esperamos hasta que salga nuestro PIN en la pantalla y le pedimos a los estudiantes que en sus dispositivos introduzcan el PIN, también deben poner un nombre de usuario para identificarlos.
 - Una vez tengamos nuestros alumnos/as conectados ya podemos poner en marcha el juego pulsando en nuestra pantalla “START”.
 - ¡A JUGAR con kahoot!



3.3.4 Ejemplo de Kahoot elaborado por los participantes (Captura y link)

<https://create.kahoot.it/details/c4d2c48b-8a86-45a4-bba2-19dddc61bdf5>



3.3.5 Socrative

3.3.5.1 Qué es Socrative.

Socrative es una aplicación nacida en 2010 en el MIT, EE. UU., de la mano de un profesor que decidió utilizar los dispositivos móviles en el aula como soporte para las clases y no luchar por erradicarlos de las manos de sus estudiantes durante sus horas lectivas. (<https://inspiratics.org/>, 2010)

La aplicación es un gestor de la participación de los estudiantes en el aula en tiempo real. Permite realizar test, evaluaciones, actividades, etc. y manejar los datos por el docente. Así, Socrative tiene una app específica para el docente y otra para el alumno. Está disponible en la App Store, Chrome Web Store, Google Play y Amazon, así como en la web www.socrative.com con acceso diferenciado para ambos, lo que permite adaptarse a los dispositivos y recursos de cada persona. Si se está trabajando en remoto con los estudiantes también es posible utilizarlo para crear clases específicas y recoger la información.

Mientras que el docente necesita crear una cuenta en Socrative, los estudiantes se unen a las clases (rooms como se llaman en la plataforma) sin necesidad de crearla. La herramienta es gratuita, aunque este verano ha lanzado una versión de pago con más opciones de personalización y que aumenta los límites de estudiantes por clase, por ejemplo, y por menos de 50 dólares al año.

3.5.2 Beneficios u utilidad de Socrative en la evaluación

- Enseñar a los alumnos a analizar ideas y temas de manera crítica.

(<http://elearningmasters.galileo.edu/>, 2017)

- Desarrollar en los estudiantes las habilidades intelectuales y de pensamiento.
- Enseñar a los alumnos a comprender principios y generalizaciones.
- Interfaz fácil de usar para hacer quizzes y responder quizzes.
- Es muy atractivo para el alumno.
- Fácil para pasar datos de calificaciones, se pueden realizar reportes que van al correo del docente o bajar una plantilla en Excel.
- Rápida agregación y visualización de resultados.
- La clase se vuelve más dinámica.

3.5.3 Cómo trabajar con Socrative paso a paso.

1-El registro es sencillo, basta con el correo y una contraseña para hacerlo. Los docentes necesitan estar registrados para utilizarlo.



2- Para el alumnado no es necesario el registro. Una vez registrado como docente, se te asigna una habitación (room) automáticamente. El alumnado podrá acceder a ella, simplemente escribiendo el código de la habitación o room. Por ese motivo, es

recomendable cambiarlo por uno más sencillo, que el alumnado pueda recordar fácilmente. (se realiza en la opción de “Profile”)



3- Tiene una limitación de 50 alumnos: si necesitas más, siempre es posible trabajar en grupo. Por defecto, el perfil se carga en inglés, pero puede cambiarse haciendo clic en “Setting” y luego en “MY PROFILE”.



4- Cuando el docente entra en la app o en la web, le aparecerá la pantalla del panel de control:

PANEL DE CONTROL a) Comenzar cuestionario. Lanzará un cuestionario que hayamos elaborado. La primera vez que entramos nos aparece un cuestionario de ejemplo:



5- Seleccionamos uno de los cuestionarios.



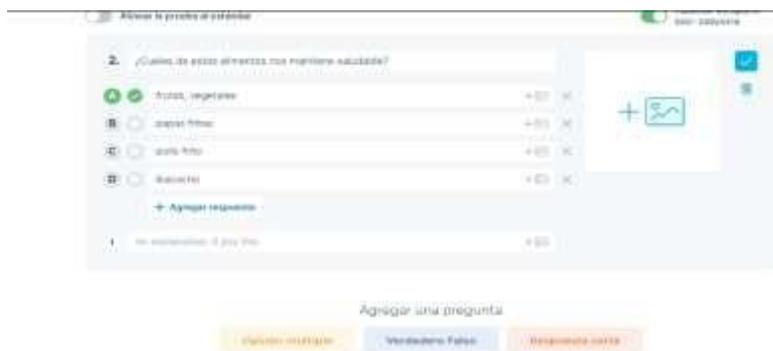
6- Al seleccionarlo nos aparece distintas opciones configurables. De entre ellas destacamos las distintas posibilidades de lanzar el cuestionario: 1) Guiado por el estudiante con resultados inmediatos. 2) Guiado por los estudiantes navegando libremente sin tener feedback inmediato y saltando libremente entre las preguntas 3) Guiado por el profesor. El profesor controla el flujo de preguntas y visualiza las respuestas cuando los alumnos responden. Puede saltarse preguntas y volver a verlas.



Para acabar hacemos clic en “Terminar”.

8- Al finalizar nos aparecen tres opciones: obtener informes, ver gráfica y volver al panel de control. Se pueden visualizar las respuestas generándose un informe con las calificaciones en formato Excel, que se te envía por correo o se puede usar como hoja de

cálculo que puede descargarse desde el correo o puede consultarse online como hoja de cálculo de Google: puedes utilizarla para obtener una calificación rápida.



9- **b) La Pregunta Rápida:** El docente formula una pregunta oralmente (no la escribe) tipo test, de verdadero/falso o respuesta corta. El alumnado responde marcando una de las opciones A, B, C, D, E (tipo Test) o verdadero o falso (tipo verdadero/Falso) o escribiendo la respuesta (tipo respuesta corta) c) La Carrera Espacial:

Con esta opción, el alumnado podrá realizar una carrera por equipos respondiendo a las preguntas de un cuestionario. Para ello, el docente seleccionará el cuestionario, decidirá el número de equipos, si el alumnado elige equipo o se le asigna automáticamente y por último el icono de la carrera (Cohete, Oso, Bicicleta, Abeja, Unicornio, Nave espacial).

d) Encuesta Final. Se lanza una encuesta predefinida de valoración de la actividad.

Vista del alumno de dicha encuesta final:

3. GESTIONAR CUESTIONARIOS

a) Crear cuestionario

Para crear un cuestionario debemos poner el título, y añadirles preguntas:

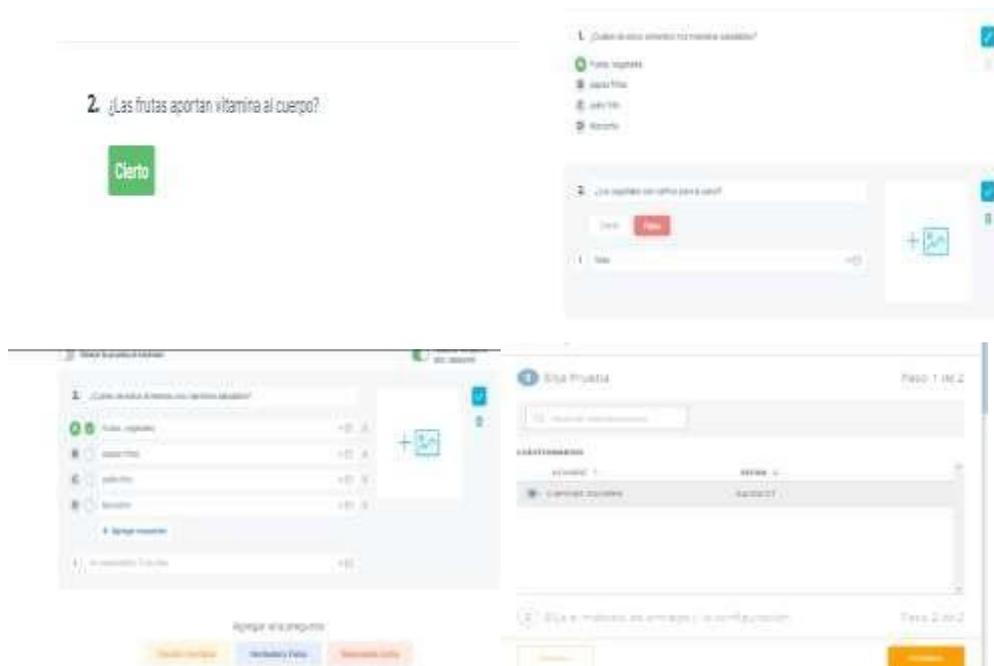
1) Tipo Respuesta Corta

2) Tipo Test

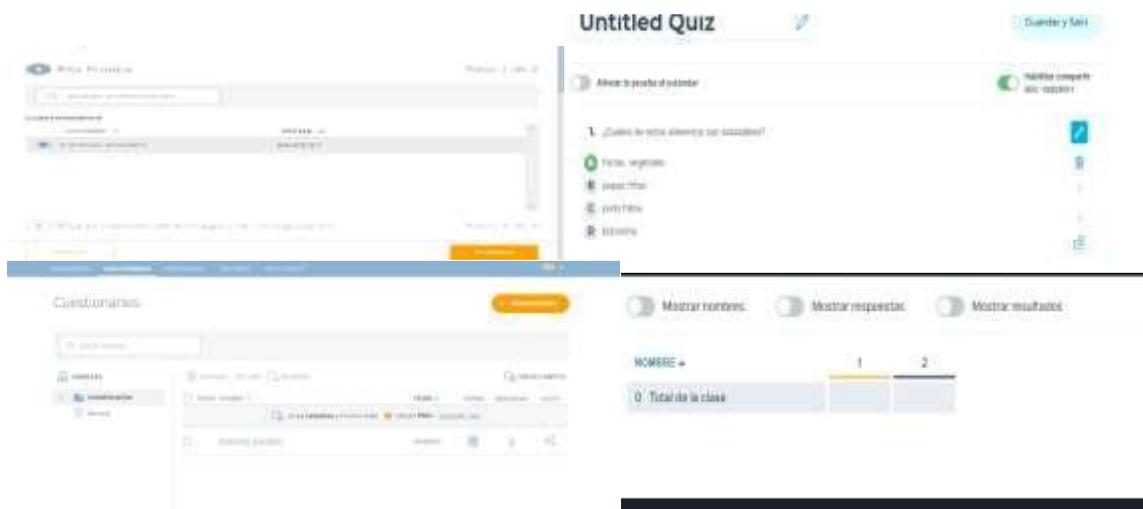
3) Tipo verdadero/falso

Tendremos que ir guardando cada pregunta y cuando tengamos el cuestionario completo hacemos clic en “Guardar y salir” b) Importar cuestionario Podemos importar cualquier

cuestionario realizado por otro docente, si conocemos su código, editarlo y adaptarlo. Hay un amplio banco de recursos ya recogidos.

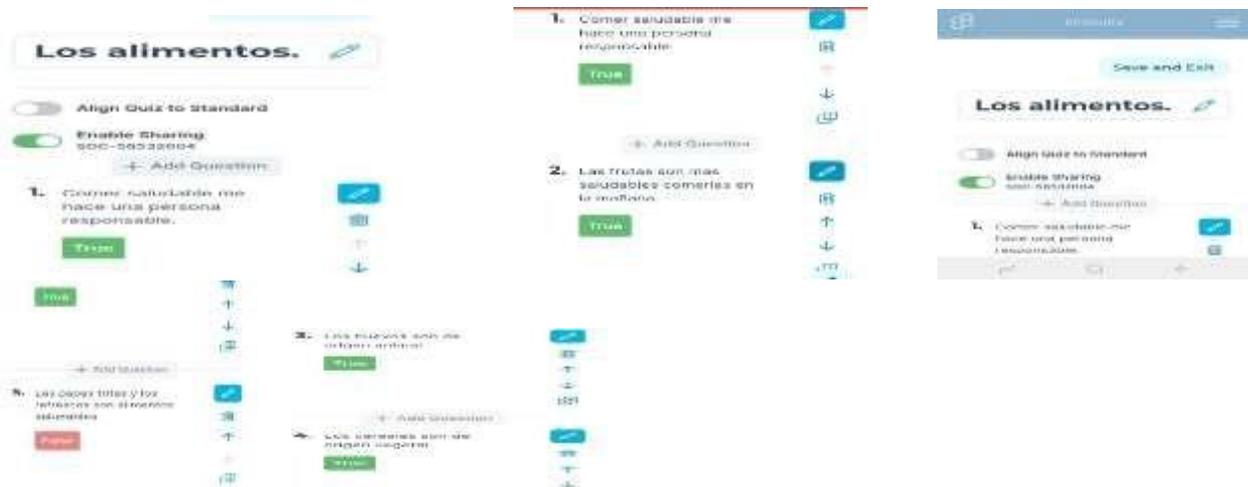


c) Mis Cuestionarios Podemos encontrar todos los cuestionarios creados. d) Informes Ver los informes de los cuestionarios realizados 4. VISTA DEL ESTUDIANTE El alumnado podrá acceder desde cualquier dispositivo, añadiendo el nombre la "Room Name" o Habitación. Una vez escrito el nombre de la "Room", deberá poner su nombre y esperar instrucciones. Para salir, tendrá que cerrar sesión.



Ejemplo de Socrative elaborado por los participantes (Captura y link)

<https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/56532004>



3.4. RubiStar

3.4.1 Qué es RubiStar.

RubiStar es una herramienta gratuita que ayuda a los educadores a crear rúbricas de calidad. Los usuarios registrados pueden guardar y editar sus rúbricas en línea y acceder a ellas desde sus casas, la institución educativa o durante viajes. (<http://rubistar.4teachers.org/>)

3.4.2 Beneficios u utilidad de RubiStar en la evaluación

Rubistar Permite que profesores y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y objetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. Fomentan el aprendizaje y la autoevaluación. Conocen de antemano los criterios con los que serán evaluados.

3.4.3 Cómo trabajar con RubiStar paso a paso.

PASO 1: Seleccionar Registrarse en la barra superior a la derecha.

PASO 2: Una vez que se completaron todos los campos, seleccionar **Crear** una cuenta.

Interfaz del PASO 2: Vista de campos para registrar un usuario y **crear** una cuenta.



PASO 3: Una vez creada la cuenta, hacer clic en Nueva rúbrica para comenzar a crear.





Competencia Digital: Uso de aplicaciones informáticas y portátiles para

CATEGORY	Estudiante 4	Estudiante 3	Estudiante 2	Estudiante 1
Muestra del Objetivo	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.
¿Juega los papeles de sus planes? ¿Cómo muestra evidencia de sus planes?	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.
La parte visible: ¿Cómo muestra evidencia de sus planes?	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.	El estudiante puede utilizar las herramientas de edición para crear un documento de texto que incluya imágenes, tablas, listas, etc.

3.4.4 Ejemplo de RubiStar elaborado por los participantes (Captura y link)

http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=ShowRubric&rubric_id=2860321&



Entrevista : La familia como fuente de vida

CATEGORY	4	3	2	1
Preparación	Antes de la entrevista, el estudiante preparó varias preguntas profundas y preguntas basadas en hechos.	Antes de la entrevista, el estudiante preparó un par de preguntas profundas y varias preguntas basadas en hechos.	Antes de la entrevista, el estudiante preparó varias preguntas basadas en hechos.	El estudiante no preparó ninguna pregunta antes de la entrevista.
Formato y Edición	El estudiante editó y organizó la transcripción de una forma que significativamente mejoró el flujo de información.	El estudiante editó y organizó la transcripción de una forma que mejoró el flujo de información.	El estudiante editó y organizó la transcripción, pero el flujo de información no fue mejorado.	El estudiante no editó ni organizó la transcripción de la información.
Preparando la Entrevista	El estudiante se presenta, explica por qué quiere entrevistar a la persona y pide permiso para establecer una cita para la entrevista.	El estudiante se presenta y pide permiso para establecer una cita para la entrevista, pero necesita un recordatorio para que explique por qué quiere hacer la entrevista.	El estudiante pide permiso para establecer una cita para la entrevista, pero necesita recordatorios para presentarse y decir por qué quiere entrevistar a la persona.	El estudiante necesita ayuda en todos los aspectos de la preparación de una entrevista.
Conocimiento Ganado	El estudiante puede con precisión contestar varias preguntas sobre la persona entrevistada y puede decir cómo esta entrevista se relaciona al material estudiado en clase.	El estudiante puede con precisión contestar algunas preguntas sobre la persona entrevistada.	El estudiante puede con precisión contestar algunas preguntas sobre la persona entrevistada.	El estudiante no puede con precisión contestar preguntas sobre la persona que entrevistó.
Cortesía	El estudiante nunca interrumpió o apresuró a la persona entrevistada y le agradeció el haber estado dispuesta a ser entrevistada.	El estudiante rara vez interrumpió o apresuró a la persona entrevistada y le agradeció el haber estado dispuesta a ser entrevistada.	El estudiante rara vez interrumpió o apresuró a la persona entrevistada.	El estudiante interrumpió y apresuró a la persona entrevistada varias veces.

3.5 ¿Qué Padlet

Padlet es una plataforma digital que permite crear murales colaborativos, ofreciendo la posibilidad de construir espacios donde se pueden presentar recursos multimedia, ya sea videos, audio, fotos o documentos. Estos recursos se agregan como notas adhesivas, como si fuesen “post-its”. (<http://elearningmasters.galileo.edu/>, 2019)

Con este mural o póster interactivo podrás publicar, almacenar o compartir recursos tanto de manera individual o en colaboración. En el terreno del aprendizaje es muy valioso ya que docentes y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno. Además, es posible trabajar con otras personas que usen la plataforma ¡en todo el mundo!

Esta herramienta es fácil de utilizar ya que cuenta con una interfaz intuitiva y cuenta con 29 idiomas disponibles. Es de uso gratuito, lo único que necesitarás es crear una cuenta. Para obtener beneficios extra existe Padlet Back pack, con un costo de alrededor 5 US\$ por mes.

Una gran ventaja es su accesibilidad desde cualquier navegador web, y utilizando distintos dispositivos móviles. Incluso puedes utilizar la aplicación de Padlet tanto para dispositivos **IOS** como para Android.

3.5.1 Beneficios u utilidad de padlet en la evaluación.

La simplicidad de Padlet facilita la participación de los alumnos en los proyectos. Con Padlet la seguridad está garantizada ya que es el docente el responsable de gestionar los permisos de acceso a los participantes, así como el control de la privacidad de los proyectos. Estos se pueden incluso proteger con contraseña, así como ocultarlos de las búsquedas de Google. (<http://elearningmasters.galileo.edu/>, 2019)

La evaluación colaborativa es posible con Padlet, al utilizar la opción “Premiar” con estrellas, votos, calificaciones o corazones. Este es un buen ejercicio para fomentar la “retroalimentación” entre compañeros, no obstante, es el docente quien debe acompañar este proceso para obtener resultados positivos.

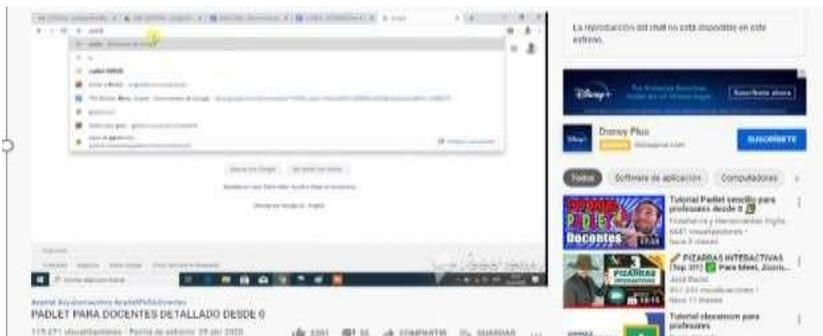
Con esta herramienta, es posible participar de forma anónima, lo que como docente te permitirá fomentar la participación de una forma más libre e incluyente para aquellos que no suelen contribuir mucho en este tipo de actividades colaborativas. Algunas actividades que podrás realizar con Padlet son:

- Propuesta de proyectos:
- Boletín de noticias:
- Club de lectura:
- Construir un portafolio digital:

3.5.2 Como trabajar con padlet paso a paso

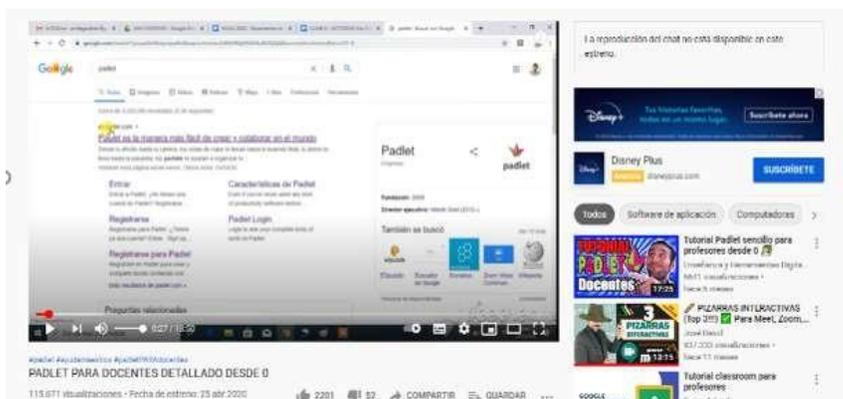
(paso 1) Accedemos a la herramienta con nuestra cuenta de Google

- Una vez validados tendremos en la parte superior derecha de la página las siguientes opciones: Elegimos el icono + para crear un nuevo muro Padlet Crear un Muro.

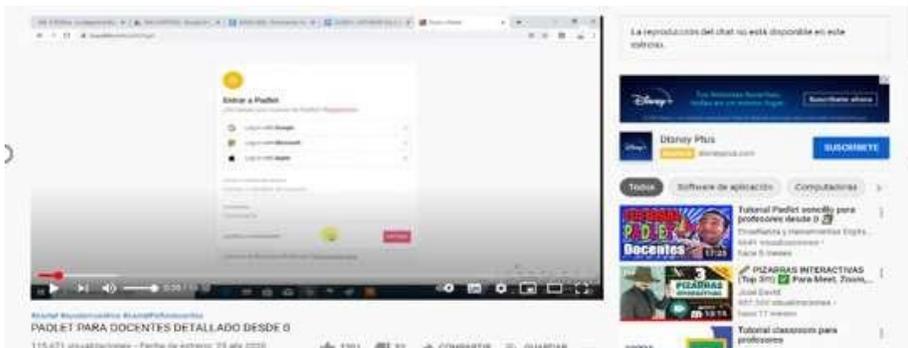


(paso 2) Tendremos un menú lateral como el siguiente:

- Podremos ocultarlo con la flecha de la parte inferior derecha:
 - Ir a la página principal
 - Crear un nuevo muro
 - Acceder al perfil del usuario conectado
 - Compartir o Exportar

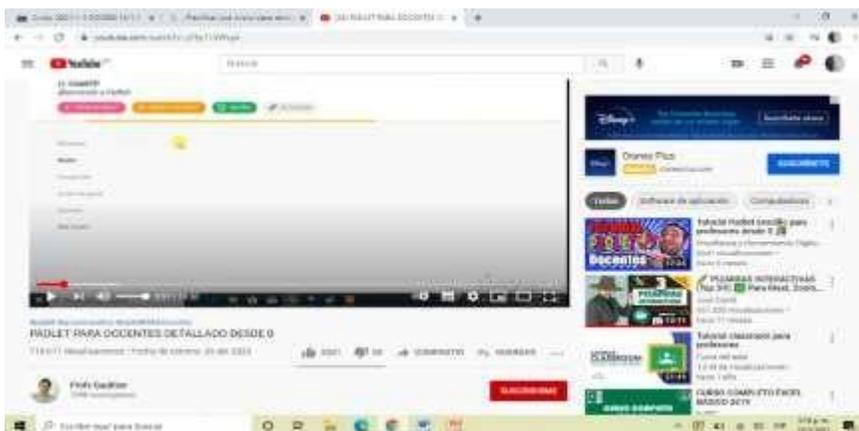


(paso 3) El muro que nos muestra está vacío. Vamos a comenzar a personalizarlo a nuestro gusto. Para ello seleccionamos la opción de “Modificar”.



(paso 4) Modificaremos el fondo. Seleccionamos la opción “Papel Tapiz”. Podemos poner de fondo una imagen o elegir un papel tapiz. Nos permite agregar los que tengamos en nuestro equipo.

- Incluiremos una imagen, un título y una descripción Usaremos las opciones de menú: Perfil y Papel Tapiz Seleccionamos la opción “Perfil”. Añadimos la información



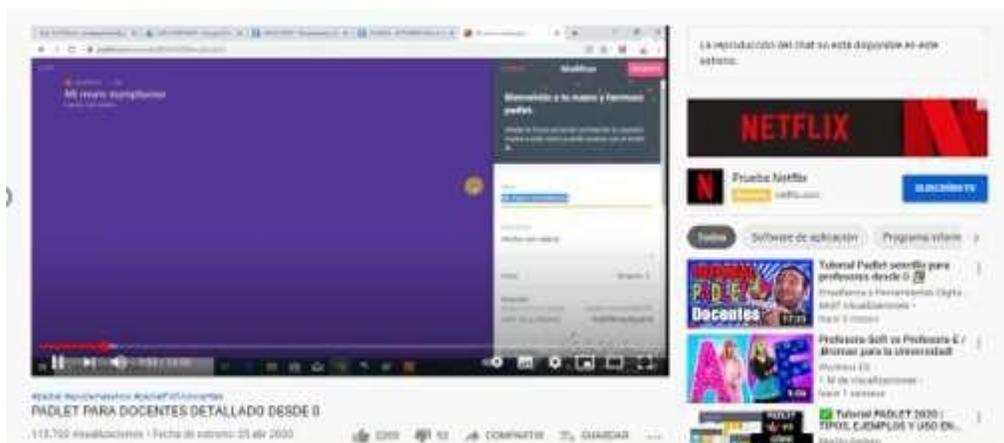
(paso 5) La forma libre permite que los participantes decidan la disposición de las entradas que realicen.

- Elegimos el tipo de diseño que queramos.



(paso 6) Podemos crear un muro privado al que accederá sólo el autor y las personas a las que invite por correo. Puede ser público con contraseña de modo que todo el que quiera acceder debe conocer la contraseña. Puede ser público, pero no aparecer en las búsquedas de Padlet o Google. Puede ser completamente público.

- Privacidad Elegimos, por ejemplo: Cada vez que alguien añade una entrada en el muro, se envía una notificación por correo electrónico de modo que el autor (moderador) apruebe la entrada y quede disponible para el resto
- Notificaciones.



(Paso 7) En el menú “Dirección” nos aparece el enlace a compartir con los participantes en el muro.

- Compartir Padlet Podremos arrastrar cualquier imagen o documento dentro del muro
- Accedemos a la dirección del muro Pulsando en el lápiz introducimos un texto que

acompañe a la imagen. <http://es.padlet.com/wall/k3f14dg6nd> Como está protegido nos pedirá la contraseña.

Padlet • Si hacemos doble clic en el muro nos aparece: Podremos por tanto introducir un texto, un enlace a una página de Internet, subir un fichero o incluir una foto desde la webcam. Se enviará una notificación automática al moderador para que apruebe la entrada y pueda ser vista por el resto de los participantes.

Padlet • El moderador deberá aprobar las entradas que realicen los participantes.



Ejemplo de padlet elaborado por los participantes (Captura y link)
<https://padlet.com/frosaparedes13/8qgytbzzvehqe8sq>



3.6 ¿Qué es Zunal?

Es una plataforma online que ofrece varios servicios para la creación de webquest, entre ellos un tutorial en inglés de gran utilidad para su planificación, evaluación y publicación, explicado paso a paso. Tras registrarse, podrás crear tu webquest, y todos los archivos generados quedaran alojados en el servidor del sitio de forma gratuita. (blog.tiching, 2014)

3.6.1 Beneficios u utilidad de zunal en la evaluación.

La utilización de webquest en el aula comporta numerosas ventajas, desarrolla el trabajo colaborativo, ayudan a que el alumno construya su propio conocimiento, fomenta las habilidades de investigación y de análisis, facilitan la evaluación por parte del docente... Éstos y otros muchos aspectos positivos acompañan a la utilización de este tipo de recursos educativos.

Algunas ventajas que zunal tiene sobre otros creadores de webquest, es que ofrece paginas para ver las estadísticas, además de la ya comentada descarga del archivo. Incluso recientemente han mejorado su web para que desde tu smartphone puedas conectarte y ver todos tus webquest generados.

Y, además, cuenta con más 250.000 miembros registrados, que comparten sus webquest creadas y que posiblemente puedan serte de utilidad para reutilizarlas en tus clases. Están organizados por temáticas, de forma que te será mucho más fácil encontrar aquella que estás buscando.

3.6.2 Cómo trabajar con zunal paso a paso 1: Accede a la página web de zunal.



Paso 2: Regístrate y crea tu propia cuenta. ¡Es totalmente gratuito, sin modos de prueba ni versiones de pago mejoradas!



Paso 3: Crea tu primera Webquest haciendo clic en el botón “Créate a new Webquest” tras elegir tu título, se abrirá la herramienta donde aparecen la plantilla y todas las secciones del webquest. ¡Tienes más de 100 plantillas a escoger!



Paso 4: Podrás insertar recursos, enlaces, imágenes, videos... ¡sin límites de tamaño!



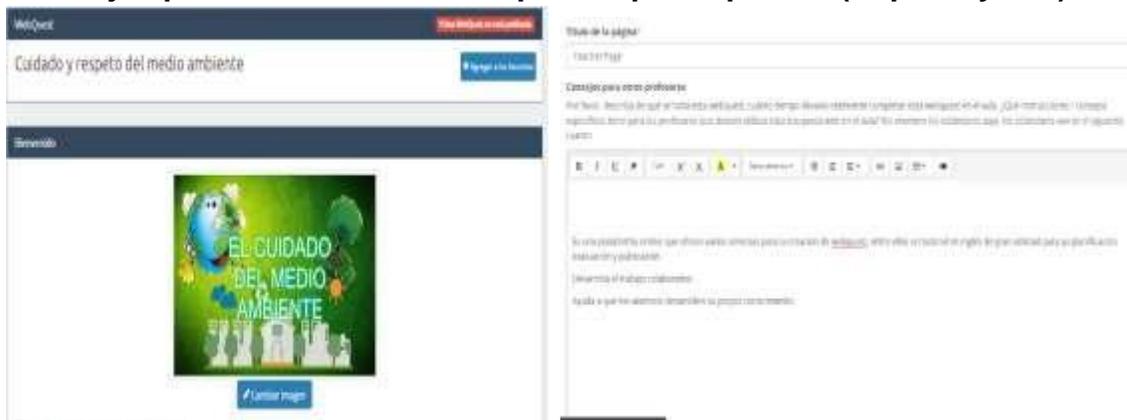
Paso 5: Publica tu Webquest en el momento, eligiendo la privacidad que más te convenga.



Paso 6: Comparte tu wesquet en redes sociales, por correo electrónico, via URL, etc. También puedes exportarlo en diferentes tipos de archivo, como pdf o Word.



3.6.3 Ejemplo de zunal elaborado por los participantes (Captura y link).



<http://zunal.com/publish.php?w=758400>

3.7 Mentimeter

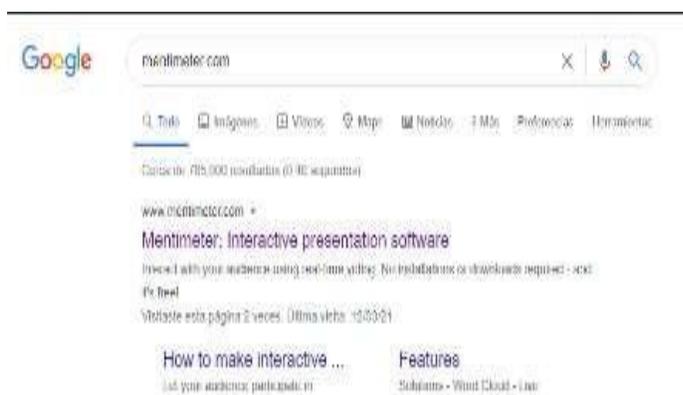
Mentimeter [6,7] permite crear presentaciones interactivas de forma sencilla y rápida. La aplicación dispone de diferentes formatos de participación a los estudiantes, pudiendo responder a través de sus móviles, Tablet o portátiles. Los resultados obtenidos se almacenan y también se pueden mostrar en la pantalla en tiempo real. Además, Mentimeter permite nueve tipos de preguntas diferentes y seis tipos diferentes de diapositivas rápidas interactivas. Por ejemplo, opción múltiple, elección de imagen, nube de palabras, escalas, texto abierto, 100 puntos, clasificación, matriz de 2x2, ¿Quién ganará?, Q&A, forma rápida o concurso (Seleccione Respuesta y Escriba Respuesta). Opciones como la nube de palabras o la opción de texto abierto facilita de forma inmediata que se establezca un diálogo o brainstorming acerca de cualquier concepto. (Marcello, Cabrera, Rodríguez, & Eugenio, 2019, pág. 177).

3.7.1 Beneficios u utilidad de Mentimeter:

- ❖ Permite crear y compartir presentaciones y contenidos en tiempo real.
- ❖ Ofrece diferentes recursos para organizar las ideas y opiniones de los participantes de forma gráfica, para luego poder compartirlas en tiempo real.
- ❖ Permite crear presentaciones muy divertidas e innovadoras, los estudiantes se mantendrán muy participativos.
- ❖ A través de juego o test, permiten evaluar a los alumnos a través de cualquier dispositivo electrónico (ordenadores, tabletas, smartphones...).
- ❖ Permite la creación de encuestas mediante la inclusión, primero, de la pregunta y, a continuación, de las distintas respuestas entre las que los alumnos deben elegir la correcta.
- ❖ La principal ventaja, es que nos permite cambiar el formato de los utensilios más tradicionales para hacer encuestas o actividades de expresión escrita cambiando el lápiz y el papel por el teclado. Muy motivador para los alumnos.
- ❖ Nos facilita, al mismo tiempo, poder realizar una evaluación diferente y cooperativa.

3.7.2 Cómo trabajar con Mentimeter paso a paso.

1- Ingresar al navegador Google escribir Mentimeter.com dar clic donde sale www.mentimeter.com.



2- Registrarse en la página principal dando clic en la parte superior derecha donde dice registrarse. Dar clic derecho para traducir a español.

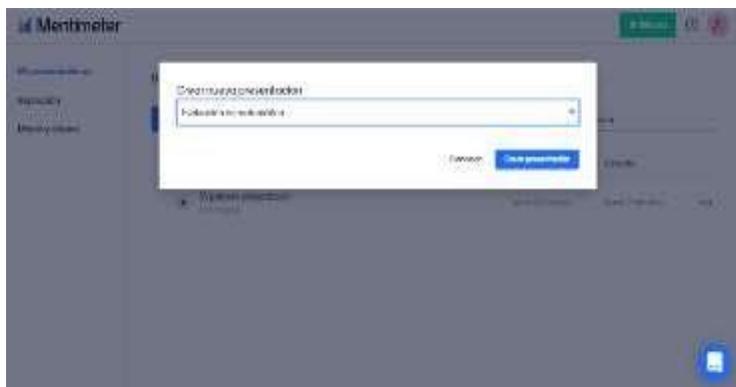


3- Debes elegir de las diferentes opciones que sale preferible cuenta de Google(correo).

4- Ya dentro de Mentimeter y crea la nueva presentación, dando clic en “nueva presentación”.



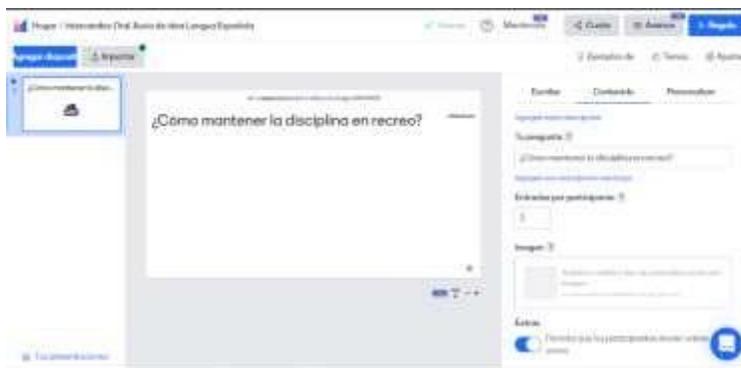
5- Sale una presentación, dar clic nueva presentación.



6- Luego sale en la pantalla un rectángulo parecido a una diapositiva, en extremo izquierdo salen muchas opciones: nubes de palabras, escala, gráfico, preguntas y respuestas, etc.



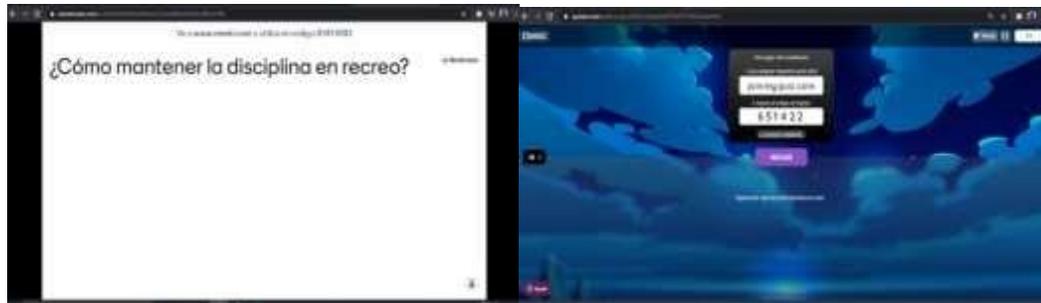
7- Escribe en el extremo derecho la pregunta que va a realizar, seleccionar varias respuestas y luego dar clip en presentación en la parte superior derecha.



8- Sale un rectángulo con la pregunta y el pin que le enviara a los alumnos por cualquier medio (WhatsApp).



9- Para jugar los estudiantes tienen que entrar a la página de Google y escribir Menti.com después le sale un rectángulo donde va a escribir el pin que se le envió.



10- Sale un casillero para llenar los que se le pregunta, dar clic done dice subir y se va formando la nube de palabras, continúan escribiendo las palabras y las que se repiten se va agrandando.



3.7.3 Ejemplo Mentimeter elaborado por los participantes (Captura y link).



<https://www.menti.com/66wxdas6dw>

3.8 Google Forms

“Es una herramienta que permite crear evaluaciones, formularios, realizar votaciones u obtener retroalimentación por parte de los/as estudiantes.” (Centro de Desarrollo de la Docencia, 2018, pág. 1)

Los Formularios de Google permiten planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a cierto público (estudiantes, en este caso) o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente, según su propia descripción, la cual, se considera,

refleja parcialmente la verdadera gama de usos que ofrece. (Leyva López, Pérez Vera, & Pérez Vera, 2018)

3.8.1 Beneficios u utilidad en la evaluación:

- Fomentas la participación de los /las estudiantes.
- Entrega resultado en tiempo real.
- Se puede adaptar a cualquier contenido.
- Su uso es sencillo.
- Solo requiere una cuenta Gmail.

¿Qué permite la herramienta Formularios de Google?

Crear, editar, modificar, adecuar y publica formularios en línea (para realizar encuestas de opinión, inscripciones, recopilación de información, etc.).

Insertar imágenes y videos al formulario.

Elegir el tema del formulario utilizando plantillas prediseñadas o imágenes y logos propios.

Una variada tipología de preguntas y respuestas (opción múltiple, texto a completar, respuesta corta, párrafo, etc.).

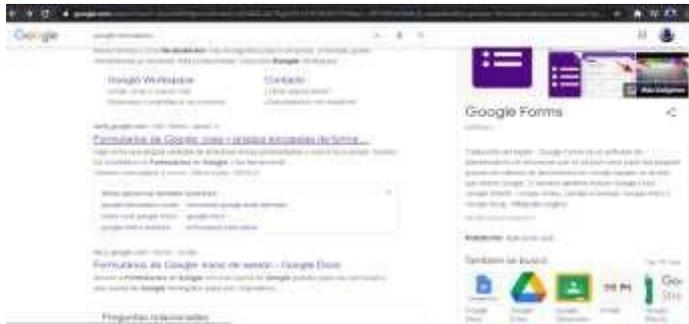
Trabajar individualmente o de forma colaborativa.

Editar, chatear y comentar en tiempo real con otras personas.

Compartir formularios en sitios web, Gmail o enviando un enlace. (Leyva López, Pérez Vera, & Pérez Vera, 2018).

3.8.2 Cómo trabajar con Google forms paso a paso.

1- Ingresar al navegador Google escribir Google forms.com dar clic donde sale formularios de Google.



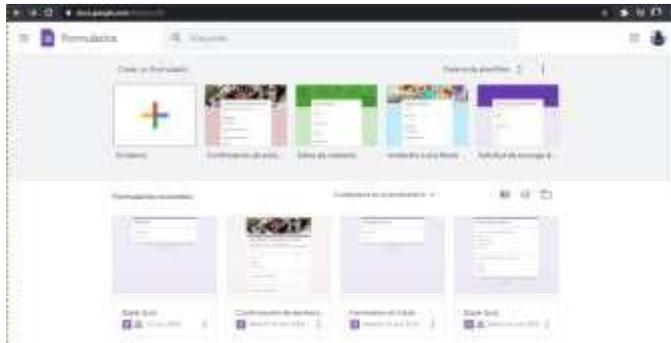
2- Salen dos ventanas dar clic en “personal”.



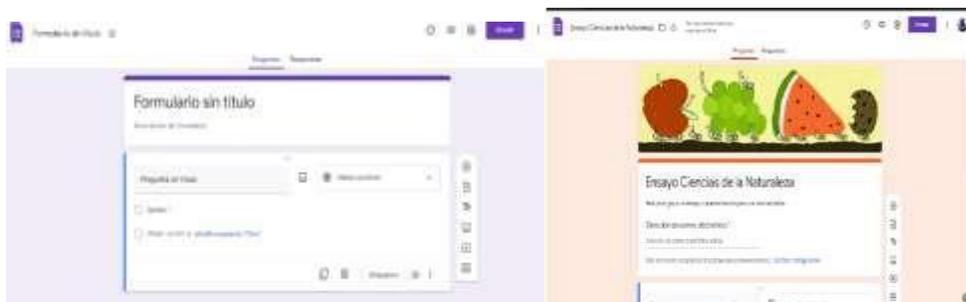
3- Sale una ventana formularia (también puede acceder por Google drive).



4- Crear una carpeta ir a la parte superior izquierda dar clic (+) nuevo. Sale una carpeta y colocarle el nombre de lo que realizará si es una evaluación diagnóstica.



5- Para crear el formulario va a (+) nuevo, ir a la parte inferior donde dice más y sale una ventana pequeña salen más opciones se le da clic a formulario de Google y se abre formulario. En la parte superior izquierda donde dice formulario colocar el título.



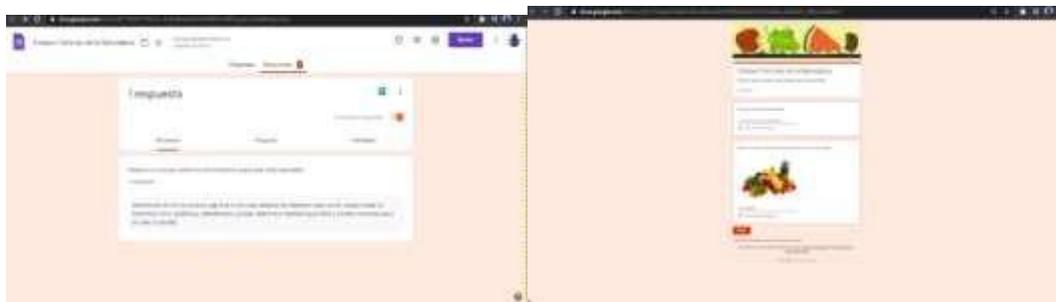
6- - En el lado extremo derecho hay varias opciones dar clic y escribir las preguntas y las respuestas. Dar clic en (+) nuevo para agregar más preguntas y agregar imagen en el cuadrito pequeño que sale en un extremo derecho de la pregunta.



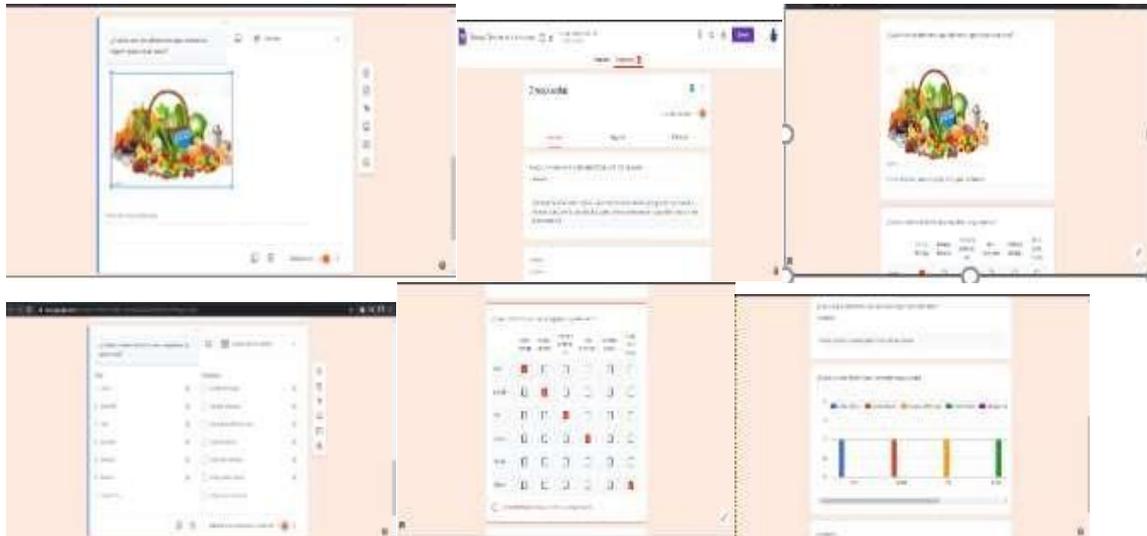
7- Para que sea obligatoria dar clic en la parte inferior para que el círculo cambie de color.



8- Visualización del ensayo final.



3.8.4 Ejemplo Google Forms elaborado por los participantes (Captura y link).



<https://forms.gle/yX25ko5hjoUvLu887>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6bSYJNvJ36mxEtUPWfSialKqTsV7rLYtcK8d_ZAN4UF_k9A/viewform?usp=sf_link

3.9 Quizizz

Es una Plataforma online y gratuita que permite crear evaluaciones de acuerdo con el ritmo de trabajo de cada estudiante. Puede ser utilizada en cualquier dispositivo que tenga un navegador web. A su vez, Quizizz Student app iOS y Android, las cuales están dirigidas para que los alumnos ingresen a los cuestionarios creados por los profesores. La plataforma entrega resultados y reportes sobre el nivel de actividad y del estudiante, los que se pueden descargar en formato Excel. (plataformas.uantof.cl, 2020)

3.9.1 Beneficios u utilidad en la evaluación:

- Es beneficioso para los estudiantes, puesto que cada uno puede avanzar según su ritmo de trabajo. A la vez, la aplicación puede ser utilizada en modo individual o multijugador, permitiendo que los estudiantes trabajen juntos a través de un computador, Tablet, iPad o teléfono. (plataformas.uantof.cl, 2020)
- Se puede crear un conjunto de “memes” o dibujos personalizados que aparezcan después de cada respuesta correcta (o incorrecta) de los participantes.

“Puedes incluir imágenes, no solo en la pregunta, sino también en las posibles respuestas”. (intef.es, 2018, pág. 3)

- Los informes de los resultados se le envía al alumno (o a su familia) un pdf con todos los detalles de su prueba.
- También en las opciones de configuración de la prueba, el creador del juego puede elegir si se muestran las respuestas correctas después del fallo o no. Y también existe la opción de que los alumnos revisen sus fallos (y la respuesta que eran correctas) tras acabar la prueba.
- Puedes organizar los cuestionarios en colecciones para encontrarlos más fácilmente.

3.9.2 Cómo trabajar con Quizizz paso a paso.

1- Ingresar en el navegador Google escribir Quizizz.com dar clic, sale una ventana con diferentes opciones para realizar.



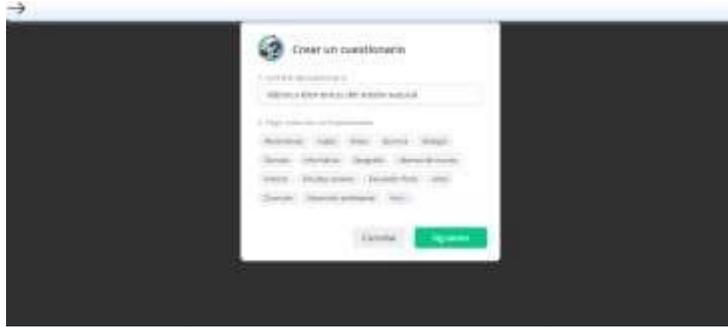
2- Registrar con tu Gmail.



3- En la parte superior izquierda dar clic en crear, sale otra ventana que dice cuestionario dar clic.



4- Luego se abre otra ventana y pide el nombre del test que va a realizar, también seleccionar el área curricular se le da clic a siguientes.



5- Luego aparecen seis cajitas va a seleccionar lo que vaya a realizar. En el extremo derecho hay varias opciones que hay que llenar, dar clic en agregar imagen, puede ser descargada o de Google directo, dando clic en cuadrado rojo se escribe el nombre del tema. Seleccionar el idioma clic derecho, elegir el grado, hacer clic en forma pública para que otros maestros lo vean. Luego clic en guardar.

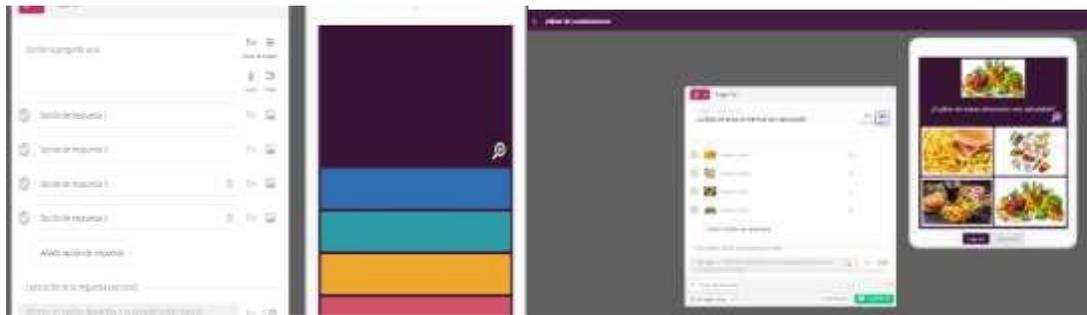


6- Se le da clic en la opción que elija.

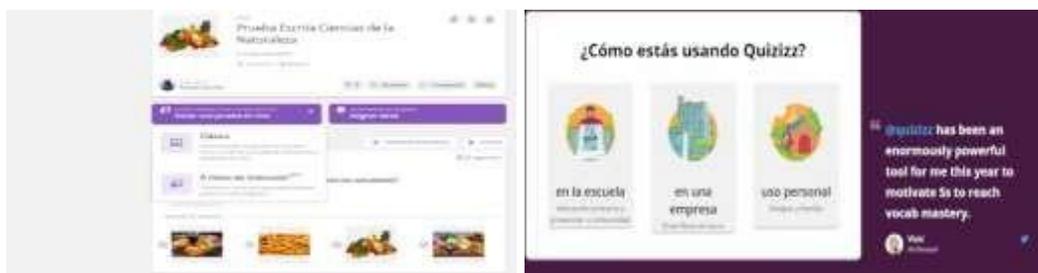


7- Escribir preguntas, respuesta y agregar imagen. En la ventana del lado izquierdo escribir las preguntas y respuestas, se puede agregar imagen dando clic en el medio donde está el signo (+), luego a la derecha sale una ventana como los estudiantes pueden ver el test. Hay mismo seleccionar el tiempo, la respuesta correcta, luego se le

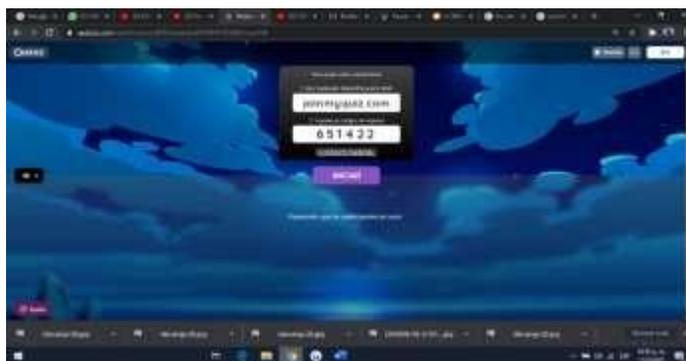
da clic a guardar. En la parte inferior derecha se le da clic para terminar.



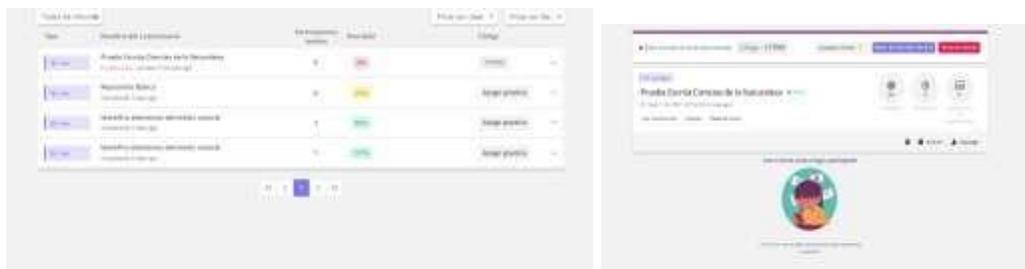
8- Para comenzar el quizizz se le da clic iniciar una prueba en vivo, luego sale una ventana donde dice clásico dar clic, salen tres ventanas dar clic a los que vaya a realizar, examen, después de seleccionar la opción dar clic a continuar.



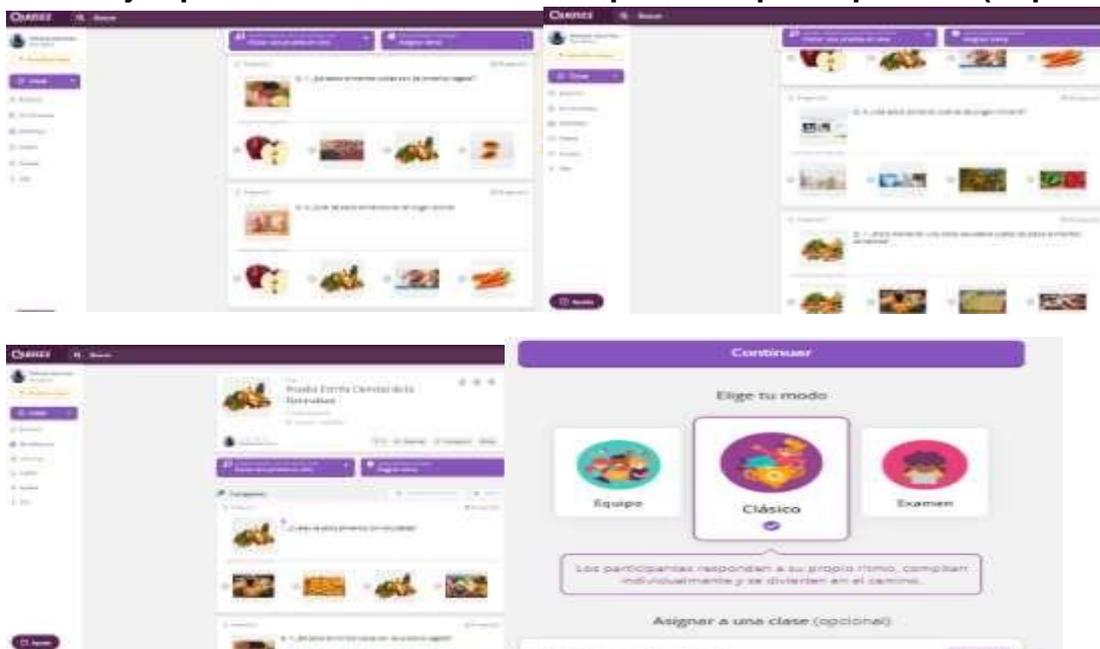
9- Para que los estudiantes entren se le envía el código por WhatsApp dan clic escriben el pin, nombre y apellido y dar clic a iniciar (o entran a Google y escriben Quizizz.com).



10- Dar clic para ver los resultados en informe que está en el extremo del lado izquierdo.



3.9.3 Ejemplo de Quizizz laborado por los participantes (Captura y link).



<https://quizizz.com/admin/quiz/604d3a6bf43787001b3cbc62>

Diario reflexivo del capítulo III

Fecha: Martes 30-03-2021

¿Que hicimos?

Durante el desarrollo del módulo III trabajamos en equipo hicimos varias investigaciones acerca de las Mediaciones Tecnológicas aplicadas a la Evaluación en el primer ciclo del nivel primario, también tuvimos la oportunidad de crear las herramientas enumeradas en dicho capítulo, practicamos y a la vez aplicamos los instrumentos de evaluación trabajados en el módulo II. Hicimos varios intercambios de links para verificar que todo estuviera adecuado según las herramientas creadas. También preguntamos, porque algunas de las herramientas tenían dificultad para crearla.

Después que se investigó y se creó cada una de las plataformas trabajadas en el capítulo, añadimos las partes del entregable del módulo III.

¿Cómo lo hicimos?

Lo hicimos a través de videos llamadas, mensajes y llamadas directas, por zoom buscando así, poder analizar y concretar cada una de nuestras investigaciones u opiniones y dándole una coherencia más directa para que se pueda entender las informaciones detalladas en cada línea de este interesante entregable. La mayoría de estas aplicaciones fueron fáciles de crear, pero otras son más complicadas.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios para cada una de nosotras, puesto que aprendimos a utilizar estas herramientas, las cuales desconocíamos, y pues ahora podemos decir con alegría que podemos crear y sobre todo trabajarlas con nuestros alumnos, con el objetivo de que puedan desarrollar mucho más su intelecto y su anhelo de aprender de una manera más dinámica y divertida y lograr un aprendizaje más significativo de los y las estudiantes.

Resultado que vamos a obtener. Ya que cada niño y niña son totalmente diferentes, con diferentes capacidades de desarrollo y diferentes formas de aprender, así que uno de nuestro trabajo más importante, es identificar la forma más correcta y adecuada para que ellos aprendan los contenidos trabajados.

Nosotros como profesionales especializados en el área, debemos velar para que ellos obtengan el mayor aprendizaje posible, pues estamos preparados teóricamente, tenemos todos los pasos a seguir para brindar una buena educación, ahora, de nosotros depende dar lo mejor en las prácticas ya que debemos de ser siempre innovadores y tener nuestra propia forma de enseñar, pero una forma que sea adecuada y centralizada en un objetivo, que es el de que los niños y niñas aprendan y practiquen lo aprendido, nuestra aptitud en el desarrollo de nuestra labor docente debe de ser combinada con las orientaciones anteriormente mencionadas.

MANEJO DEL REGISTRO DE GRADO EN EL PRIMER CICLO DEL
NIVEL PRIMARIO DESDE UNA PERSPECTIVA DE ENFOQUE POR
COMPETENCIA



Capítulo IV

Manejo del Registro de Grado en el Primer Ciclo del Nivel Primaria

En el siguiente capítulo podrán observar el concepto y el manejo del Registro de Grado en el Primer Ciclo del Nivel Primaria, dichas informaciones están enfocadas al buen manejo y distribuciones de las áreas curriculares, a través del Registro de grado.

También podrán observar el proceso consecutivo de cómo llenar las fichas del registro de grado, buscando así que los y las docentes puedan orientarse y guiarse de una manera correcta y ordenada al momento de trabajar dicho libro, se muestra un conglomerado de actividades que se debe seguir verticalmente para poder ver el progreso de los alumnos/as.

Manejo del Registro de Grado en el Primer Ciclo del Nivel Primario desde una Perspectiva de Enfoque por Competencias



4.1 Aspectos Generales del Registro de grado



“El registro de grado es un instrumento permite asentar los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de los niños/as, aquí también se muestran sus datos personales, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares”. MINERD (2003). Se contempla también el control

de asistencia, a través de un proceso equitativo y transparente, verificando y certificando la cantidad de indicadores de logro alcanzados por los alumnos, en cada una de las áreas curriculares, siguiendo dicho proceso también se ven las necesidades que cada uno de ellos posee, dentro del mismo se muestran comentarios de manera conglomerada en un registro anecdótico situado en forma de cuadros para destacar el desarrollo de cada estudiante de manera individual en cada asignatura, buscando así la equivalencia de la escala de superación la cual consiste en; iniciado, proceso y logrado, siguiendo de una manera positiva los criterios de las instrucciones inscritas en este interesante libro, cabe destacar que el aprendizaje de cada uno de los/las estudiantes dependerá de su forma de aprender, permitiendo así la valoración satisfactoria de los resultados obtenidos.

El mismo tiene una portada muy bella, unos colores tierra delicado, también habla de la inclusión de la diversidad de los niños/niñas, sin importar las condiciones o discapacidad física y de aprendizaje que tengan. Todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad y digna. Todos tienen el mismo derecho a participar en el aprendizaje en la escuela de su comunidad, y a la vez ser respetado, cuidarlo y darle apoyo tanto el Centro Educativo como sus compañeros/as de la escuela.

4.1.1 Datos Generales del Centro


REGISTRO
Primer Grado del Nivel Primario
 Centro Educativo: _____
 Código: _____ Año Escolar: 20__ 20__
 Grado: _____ Sección: _____ Tanda: _____
 Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

Lo primero que él o la docente hace es asentar en cada espacio en blanco, según indica la ficha, los datos del Centro Educativo.

4.1.2 Datos Generales del Centro

Nombre del Centro Educativo: _____
 Código: [][][][][][][][][][] Teléfono(s): _____
 Correo electrónico: _____ Dirección: _____
 Paraje: _____
 Municipio: _____ Provincia: _____
 Zona: Urbana Rural
 Urbana Marginal Rural Aislada
 Urbana Turística Rural Turística
 Sector: Público Privado Semioficial
 Tanda: Matutina Vespertina Jornada Extendida
 Distrito Educativo: (Nº y nombre) [][] _____
 Regional de Educación (Nº y nombre) [][] _____
 Sector, Organismo, Institución que brinda apoyo y/o apadrina _____
 Grado: _____ Año Escolar: _____

En ese mismo orden él o la docente registra los datos generales del Centro Educativo con las informaciones más amplias, y que al Ministerio de Educación le interesa, de donde proviene, a qué provincia pertenece.

4.1.3 Datos generales del maestro o maestra

Nombre(s) y Apellidos: _____
 Fecha de ingreso a este curso: [][][][][][][][][][] Teléfono Residencia: _____
 Dirección/Residencia: _____
 Correo electrónico: _____ Celular: _____
 Sexo: Masculino Femenino Fecha de Nacimiento: [][][][][][][][][][]
 Estado Civil: _____ Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____
 Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____ Labora en actividad distinta a docencia: Si No
 Especifique: _____ Título Alcanzado: _____
 Área de Especialización: _____ Estudios que cursa actualmente: _____

El registro presenta dos fichas donde él o la docente registran todos sus datos personales que el Centro Educativo y el Distrito requieren como responsable de esa sección, de su trayectoria profesional, y su continua capacitación. En el mismo hay otra ficha, por si ocurre

algún imprevisto que el docente los trasladen del curso, el maestro reemplazante coloca sus datos en la segunda ficha.

4.1.4 Resumen de matrícula cuando inicia las clases al 15 de octubre.

Después que él o la docente tiene registrada las asistencias y puntualidad, desde que los niños/as inician el año escolar hasta el mes de octubre realiza un resumen detallado en cada cuadro edad, sexo y al final coloca el total.

1- Cantidad de estudiante edad y sexo

Edad	Masc.	Fem.
TOTAL		

Aquí se completa la cantidad de estudiantes ya inscritos de ese grado y se clasifica por sexo para saber el total de niños/as.

2- Cantidad de estudiantes con necesidades específica con apoyo educativo.

Asociadas a discapacidades	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visuales		
Auditivas		
Físico-Motoras		
Intelectuales		
No asociadas a discapacidades		
De aprendizaje		
Socioafectivas		

Él o las docentes toman en cuenta los alumnos que tienen algunas condiciones especiales, como físico-motora y que necesita un apoyo especial tanto de la maestra/o en su aprendizaje. Esta evidencia facilita al maestro llevar un control de la cantidad por sexo.

3- Nivel de educación madre, padre o tutor.

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
TOTAL	

En esta plantilla el docente registra el nivel de educación de los padre, madre o tutor de los niños/as, con la finalidad, de saber cuánto le puede ayudar a sus hijos en la tarea en su hogar.

Después se calcula el porcentaje de ausencia:

$$\text{Ejemplo: } 5 \div 215 = 0.232558 \times 100 = 2\% \text{ de ausencias.}$$

4.2.2 Resumen de inscritos e inscritas de la sección.

MATEMÁTICA MATEMÁTICA	MASC		FEM		TOTAL		MATEMÁTICA MATEMÁTICA	MASC		FEM		TOTAL	
	Inscritos	Inscritas	Inscritos	Inscritas	Inscritos	Inscritas		Inscritos	Inscritas	Inscritos	Inscritas	Inscritos	Inscritas
Agosto													
Septiembre													
Octubre													
Noviembre													
Diciembre													
Enero													
Febrero													
Marzo													
Abril													
Mayo													
Junio													
JULIO													
TOTAL													

En el siguiente cuadro él o la docente toma en cuenta los niños/as inscritos, los que entraron nuevo, los retirados, los que se fueron y volvieron durante el año escolar. Es muy importante tener estos datos registrados para llevar

un control. Cada casilla tiene las preguntas que hay que llenar y al final se coloca el total en cada columna.

4.2.3 Matriz de la equivalencia de los porcentajes, según la cantidad de indicadores de logros (Primer Grado)

Lengua Española 32 indicadores		Matemática 32 indicadores		Ciencias Sociales 18 indicadores		Ciencias de la Naturaleza 18 indicadores	
Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente
1	3	1	3	1	5	1	6
2	6	2	6	2	11	2	11
3	9	3	9	3	17	3	17
4	13	4	13	4	22	4	22
5	16	5	16	5	28	5	28
6	19	6	19	6	33	6	33
7	22	7	22	7	39	7	39
8	25	8	25	8	44	8	44
9	28	9	28	9	50	9	50
10	31	10	31	10	56	10	56
11	34	11	34	11	61	11	61
12	38	12	38	12	67	12	67
13	41	13	41	13	72	13	72
14	44	14	44	14	78	14	78
15	47	15	47	15	83	15	83
16	50	16	50	16	89	16	89
17	53	17	53	17	94	17	94
18	56	18	56	18	100	18	100
19	59	19	59				
20	63	20	63				
21	66	21	66				
22	69	22	69				
23	72	23	72				
24	75	24	75				
25	78	25	78				
26	81	26	81				
27	84	27	84				
28	88	28	88				
29	91	29	91				
30	94	30	94				
31	97	31	97				
32	100	32	100				

Educación Artística 11 indicadores		Educación Física 11 indicadores		Formación Integral Humana y Religiosa 7 indicadores	
Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente
1	9	1	9	1	14
2	18	2	18	2	28
3	27	3	27	3	43
4	36	4	36	4	57
5	45	5	45	5	71
6	55	6	55	6	86
7	64	7	64	7	100
8	73	8	73		
9	82	9	82		
10	91	10	91		
11	100	11	100		

Cabe señalar que en estas tablas está detallado el porcentaje de los indicadores de logro, en las cuales los/las docentes, obvian calcular el porcentaje. En Lengua Española y Matemática tienen 32 indicadores, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza tienen por igual 18 indicadores. Por ejemplo, si el niño/a en Lengua Española tiene 28

los que quedaron en Inicializado y el porcentaje lo verifica en la Matriz de Equivalencia a que porcentaje corresponde.

Para culminar con el informe del rendimiento académico en esta parte el/ la docente agrega un comentario de manera general del rendimiento académico del niño/niña en cada una de la ficha de los estudiantes, cómo fue su rendimiento durante el proceso de aprendizaje, si faltaron indicadores por lograr, si el niño o la niña logró tener un rendimiento en las competencias, las deficiencias que tuvo, si la participación fue activa. Pero al mismo tiempo coloca palabras de motivación, Ejemplo: Con gran esfuerzo y entrega la niña o niño logró obtener un gran rendimiento en las competencias. ¡Felicidades! Estos se aplican para las demás áreas.

4.4.2 Registro de experiencias directas. ¿Con quienes compartimos hoy? ¿A dónde iremos? ¿Quiénes nos visitan hoy?

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

En este cuadro él o la docente anotará las actividades que se realiza en el Centro Educativo, según indica en la parte superior, la fecha, hora, lugar salón de clases, donde se realizará la actividad, también el nombre visitante o institución, padre, madre o tutor. De qué trató la actividad. Ejemplo: Charla sobre prevención del dengue, Charla de orientación bucal, Encuentro familiar.

Las excursiones: Zoológico, Museo. Visitantes: Colgate (representante).

Registro de Acompañante a la Práctica Pedagógica

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS

Este formulario lo completa el/la coordinador/a, directora/o del Centro Educativo, Técnico Distrital en los acompañamientos a maestro/a en su práctica

pedagógica. En la primera columna se anotarán las observaciones del acompañamiento, si tiene su planificación al día, las estrategias que ha utilizado, recursos didácticos, como los niños van desarrollándose en la clase, qué desenvolvimientos tuvo la o él docente. En la segunda columna se escriben los comentarios y acuerdo a los que han llegado.

FECHA	HORA	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S)	CARGO	FIRMA

En esta parte se siguen registrando los datos, como indica en la parte superior.

4.5 Reporte del rendimiento académico: informe de aprendizaje (IDA)



Cada maestro/a realiza el informe de aprendizaje en el cual se van registrando todos los indicadores que el niños/as ha logrado en cada periodo. Este informe se le entrega a los padres, madres o tutores durante 4 veces al año escolar, es decir al final de cada periodo.

Se observa en la portada del informe de aprendizaje la inclusión de los niños/as sin tomar en cuenta su condición o discapacidad que tengan, tienen el mismo derecho a una educación digna.

El o la docente completa en el formulario con los datos del estudiante, donde vive, el número de identificación, maestro, el Centro Educativo, Distrito, Regional esto se realiza al principio del informe.

Cada área curricular presenta sus competencias específicas e indicadores de logro. En las columnas enumeradas se asientan las evaluaciones por periodo.

En la columna (R.P.) que significa recuperación pedagógica, él o la docente realiza un reporte del progreso del aprendizaje y el nivel de logro alcanzado. Además, las competencias que el niño/a al final del año escolar ha logrado.

Al final del informe de cada área se encuentra colocada los indicadores con lo que se completa el informe lo mismo se hace en todas las áreas curriculares.

Resultado de Aprendizaje

UNIDAD CURRICULAR	Resultado del año		Recuperación pedagógica	
	Cantidad	Indicadores de logro	Cantidad	Indicadores de logro
Logrado				
En Proceso				
Iniciado				
Comentarios:				

1. En el resultado final se asienta la cantidad de indicadores de logro, calculando el porcentaje de la escala de valoración lograda en el transcurso del año escolar.

2. Si el niño/a va a recuperación pedagógica, porque no ha logrado los indicadores y el porcentaje. Con este resultado, se les explica a los padres la condición en que está su hijo lo mismo se realiza en cada una de las áreas

curriculares. También se agrega un comentario que se considere pertinente del rendimiento en las competencias.

En cada uno de los cuadros numerados del registro se colocan las observaciones del resultado final de los niños/as. En el primero, segundo, tercero y cuarto periodo también se debe completar con la firma del o la docente, de los padres, madres o tutores, los estudiantes y al final la fecha.

The image shows four numbered boxes (1, 2, 3, 4) pointing to specific sections of a registration form. Box 1 (yellow) points to the 'OBSERVACIONES' section. Box 2 (green) points to the 'Registros de evaluación' section. Box 3 (blue) points to the 'Registros de evaluación' section. Box 4 (orange) points to the 'Registros de evaluación' section.

Aquí se coloca el total y el por ciento anual de asistencia del/la estudiante.

The image shows a form section with a red oval highlighting the 'Total de asistencia del niño o del niño' and '% de asistencia anual' fields.

En esta ficha él o la docente coloca un informe sobre el avance que adquiere el estudiante y las recomendaciones para mejorar el aprendizaje

The image shows a form section with a red border and a title: 'Información sobre el nivel de avance de los aprendizajes y los apoyos que necesita para la mejora de sus aprendizajes.'

del niño o niña.

The image shows a form section with a red border and a title: 'Información sobre el nivel de avance de los aprendizajes y los apoyos que necesita para la mejora de sus aprendizajes.'

Al finalizar el informe de aprendizaje se registran la firma de los estudiantes de cada uno de los periodos, firma del o de la docente, los padres, madres o tutores luego se coloca la fecha y por último la firma del director o la directora.

Diario reflexivo del capítulo IV.

Fecha: martes 13-04-2021

¿Qué hicimos?

Hicimos varias lecturas e indagaciones en el libro de Registro de grado, socializamos lo que cada una de nosotras pudo entender y reunimos esas interpretaciones y realizamos los conceptos establecidos en este capítulo IV.

¿Cómo lo hicimos?

Lo hicimos a través de mensajes y llamadas directas para debatir algunos puntos y estar totalmente seguras de lo que íbamos a hacer en este interesante entregable, también visualizamos el registro de grado de primero de primaria pudiendo así poder observar los estatutos establecidos en él, también vimos el ejemplo de un registro ya totalmente lleno para así poder tener un ejemplo palpable al momento de trabajarlo nosotras mismas.

Resultados obtenidos:

Los resultados han sido bastante beneficiosos para nosotras, ya que pudimos analizar varios puntos que desconocíamos totalmente, dándonos así las herramientas para valorar el esfuerzo realizado por los alumnos cuando vayan a recibir sus calificaciones finales.

Conclusión

Al concluir con esta guía es importante señalar que fue muy importante y que servirá para conocer más sobre la evaluación por competencia en el nivel primario, cabe destacar que en esta guía se trabajaron varios capítulos, cada uno con un tema a desarrollar.

Además, la valoración del Diseño Curricular y la Ordenanza 2-2012, que sirve como orientación y guía en los aspectos que un docente tiene que llevar a cabo sobre los procesos de enseñanza– aprendizaje, evaluación y los lineamientos que hay que cumplir, como lo exige el nuevo Diseño Curricular.

Finalmente, con la presentación de esta guía se espera que todos los objetivos planteados anteriormente se concreten y pueda servir de utilidad a la presente y futura generación de docentes para lograr un avance significativo en las estrategias desarrolladas para mejorar el servicio y el proceso de enseñanza aprendizaje, y para que su efectividad pueda verse reflejada en todos los ámbitos que componen el sistema educativo de calidad.

Bibliografía

- Blog.tiching. (11 de Abril de 2014). Recuperado el 30 de Marzo de 2021, de <http://blog.tiching.com/zunal-crea-tus-propias-webquest/#:~:text=Zunal%20es%20una%20plataforma%20online,publicaci%C3%B3n%2C%20explicado%20paso%20a%20paso.>
- Centro de Desarrollo de la Docencia. (Octubre de 2018). Recuperado el 14 de Marzo de 2021, de https://cdd.udd.cl/files/2018/10/Manual_GoogleForm.pdf
- Dominicana, R. (22 de Julio de 2003). N/A. Obtenido de N/A: <https://www.oas.org/dil/esp/LEY%20136-03%20-%20Codigo%20para%20el%20Sistema%20de%20Protecci%C3%B3n%20y%20los%20Derechos%20Fundamentales%20de%20Ni%C3%B1os%20Ni%C3%B1as%20y%20Adolescentes%20Republica%20Dominicana.pdf>
- Dominicana, R. (22 de Julio de 2003). N/A. Obtenido de N/A: <https://www.oas.org/dil/esp/LEY%20136-03%20-%20Codigo%20para%20el%20Sistema%20de%20Protecci%C3%B3n%20y%20los%20Derechos%20Fundamentales%20de%20Ni%C3%B1os%20Ni%C3%B1as%20y%20Adolescentes%20Republica%20Dominicana.pdf>
- Educando. (2016). Recuperado el 1 de Febrero de 2021, de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/02/ordenanza-2-2016.pdf>
- Educando. (2016). Recuperado el 1 de Febrero de 2021, de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/02/ordenanza-2-2016.pdf>
- http://cuatrimestral.uapa.edu.do/pluginfile.php/2392484/mod_resource/content/1/Informe-de-Aprendizaje-1er.-grado.pdf
http://cuatrimestral.uapa.edu.do/pluginfile.php/2392481/mod_resource/content/1/Registro_1er.-grado_2018.pdf
- <http://elearningmasters.galileo.edu/>. (13 de Marzo de 2017). Recuperado el 16 de Marzo de 2021, de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/03/13/socrative-evaluacion-educativa-digital/#:~:text=Beneficios%20de%20implementar%20Socrative%20en,a%20comprender%20principios%20y%20generalizaciones>
- <http://elearningmasters.galileo.edu/>. (8 de Marzo de 2019). Recuperado el 16 de Marzo de 2021
- <http://elearningmasters.galileo.edu/>. (8 de Marzo de 2019). Recuperado el 16 de Marzo de 2021, de <http://elearningmasters.galileo.edu/2019/03/08/que-es-padlet-y-su-aplicaci%C3%B3n-en-la-educaci%C3%B3n-en->

MINERD. (Diciembre de 19 de 2016). N/A. Obtenido de N/A:
<http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/02/ordenanza-2-2016.pdf>

MINERD. (Diciembre de 19 de 2016). N/A. Obtenido de N/A:
<http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/02/ordenanza-2-2016.pdf>

MINERD. Informe de Aprendizaje de Primer Grado. (2018)

MINERD. Registro de Primer Grado. (2018)

plataformas.uantof.cl. (20 de Abril de 2020). Recuperado el 14 de Marzo de 2021, de
http://plataformas.uantof.cl/wp-content/uploads/2020/04/GCDA_TIPS-DOCENTES_EVALUACIONES-EN-QUIZIZZ.pdf

Rodríguez, E. D. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Revista Educación. Recuperado el 30 de Marzo de 2021