

Carrera:

Licenciatura en Ciencias De La Educación,
Mención Primer Ciclo de La Educación Básica

Diplomado:

Evaluación por Competencias en el Primer Ciclo del Nivel Primario

Proyecto:

Guía del proceso de evaluación educativa por competencias, en el primer ciclo del Nivel Primario.

Autor: (es)

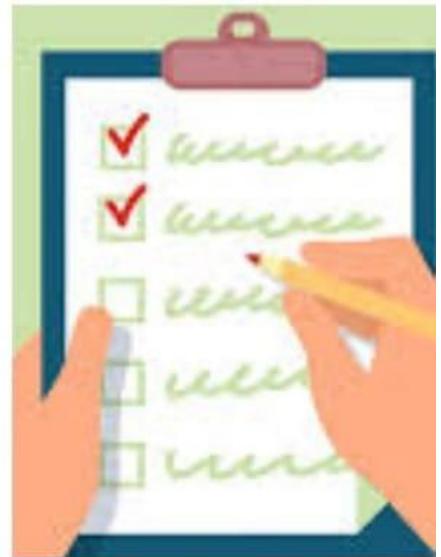
Enoelia Concepción 16-11343
Cheriber Ramos 16-10950
Cecilia Santos 16-6702

Facilitadoras Acompañantes

Juana Rafaelina Vargas Sosa
Hildania López
Ana Francisca Ureña

Abril del 2021
Santiago de los Caballeros,
República Dominicana

**GUÍA DE PROCESOS DE
EVALUACIÓN
EDUCATIVA POR
COMPETENCIAS EN EL
PRIMER CICLO DEL
NIVEL PRIMARIO**



Introducción

Ser docente implica no dejar de aprender y enseñar de manera creativa, flexible y con mucho amor, además, un maestro debe estar actualizado con todo lo que implica el Ministerio de Educación de La República Dominicana y documentos esenciales que ayudan a ser mejores en el área del magisterio. Para esto se forman, para crear en la sociedad seres humanos capaces de desarrollar competencias que le sirvan para la vida. El material que se presenta es como un aporte que está a la disposición de los y las docentes para trabajar con la evaluación y durante su proceso en las diferentes áreas de aprendizaje en 1ro del nivel primario.

Es por cuanto que, en la elaboración de esta guía se ha trabajado con cuatro capítulos esenciales en el proceso de formación académica como docentes, estos son: CAPÍTULO 1: Evaluación en el primer Ciclo del Nivel Primario; CAPÍTULO 2: Técnicas e Instrumentos de Evaluación; CAPÍTULO 3: Mediaciones Tecnológicas Aplicadas a la Evaluación; CAPÍTULO 4: Manejo del Registro de Grado. Cada uno de ellos en el área de Primer Ciclo del Nivel Primario. Estos capítulos están enriquecidos en saberes y fundamentados en su mayoría por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, y que se pueda reconocer el trabajo que se debe de realizar en el ámbito de la evaluación educativa. Destacando que la propuesta que a continuación se pone a disposición es resultado del trabajo realizado y sea de aporte para el conocimiento continuo en el área educativa.

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a nuestro Dios, por darnos la oportunidad de llegar a la meta final, mantenernos con fe en todo momento y siempre en pie, por otorgarnos sabiduría y entendimiento para prepararnos y llegar a la culminación de nuestra licenciatura.

A nuestros padres, hijos, esposos, porque han sido nuestro timón e inspiración para esforzarnos a estudiar y seguir en este trayecto de nuestras vidas.

A las facilitadoras por guiarnos, ofrecernos los conocimientos para poder culminar con esta carrera y estar disponibles en cualquier momento. A las compañeras de estudios que sin su ayuda esto no hubiera sido posible. Y a todas aquellas personas que estuvieron ahí dándonos apoyo e inspirarnos de una u otra manera a seguir superándonos.

Contenido

Introducción.....	3
Dedicatoria.....	4
Capítulo I - Evaluación en el Primer Ciclo Del Nivel Primario a La Luz de la Nueva Normativa Vigente.....	11
Presentación del capítulo I.....	12
1.1 Concepto de evaluación de los aprendizajes.....	13
1.2 Enfoques curriculares dominicanos.....	13
1.2.1 El enfoque histórico-cultural.....	13
1.2.2 El enfoque sociocrítico.....	13
1.2.3 El enfoque por competencias.....	14
1.3 Finalidad de la evaluación.....	15
1.4 Tipos de evaluación según su función.....	15
1.5 Tipos de evaluación según sus participantes.....	16
1.6 Estrategias y técnicas de evaluación en el Nivel Primario.....	16
1.7 Normativas vigentes sobre evaluación (Ordenanza 02-2016)	17
Diario reflexivo.....	19
Capítulo II- Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en el Primer Ciclo del Nivel Primario desde una perspectiva de enfoque por competencias.....	21
Presentación del capítulo II.....	22
2.1 Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en el Primer Ciclo del Nivel Primario.....	23
2.1.1 Guía de Observación.....	24

2.1.2 Registro Anecdótico.....	27
2.1.3 Mapas Conceptuales.....	29
2.1.4 La Rúbrica.....	32
2.1.5 Lista de Cotejo.....	33
2.1.6 Diario Reflexivo.....	35
2.1.7 El Portafolio.....	36
2.1.8 El Debate.....	38
2.1.9 La Entrevista.....	41
2.1.10 Intercambios Orales.....	42
2.1.11 El Ensayo.....	42
2.1.12 Prueba escrita.....	43
2.1.13 Estudio de Caso.....	46
2.2 Estrategias curriculares de enseñanza y aprendizaje en la evaluación formativa por competencias.....	48
Diario Reflexivo.....	50
Capítulo III- Mediaciones Tecnológicas Aplicadas a la Evaluación en el Primer Ciclo del Nivel Primario.....	52
Presentación del capítulo III.....	53
3.1 Importancia y utilidad del uso de la tecnología en la evaluación de los aprendizajes.....	54
3.2 Kahoot.....	55
3.2.1 ¿Qué es Kahoot?.....	55
3.2.2 Beneficios y utilidad de Kahoot en la evaluación.....	55
3.2.3 ¿Cómo trabajar con Kahoot paso a paso?.....	56

3.2.4 Ejemplo de Kahoot elaborado por los participantes (Captura y link)	59
3.3 Socrative.....	60
3.3.1 ¿Qué es Socrative?.....	60
3.3.2 Beneficios y utilidad de Socrative en la evaluación.....	60
3.3.3 ¿Cómo trabajar con Socrative paso a paso?.....	60
3.3.4 Ejemplo de Socrative elaborado por los participantes (Captura y link)	64
3.4. RubiStar.....	64
3.4.1 ¿Qué es RubiStar?.....	64
3.4.2 Beneficios y utilidad de RubiStar en la evaluación.....	65
3.4.3¿Cómo trabajar con RubiStar paso a paso?.....	66
3.4.4 Ejemplo de RubiStar elaborado por los participantes (Captura y link)	68
3.5 Padlet.....	68
3.5.1 ¿Qué es Padlet?.....	68
3.5.2 Beneficios y utilidad de Padlet en la evaluación	69
3.5.3 ¿Cómo trabajar con Padlet paso a paso?.....	70
3.5.4 Ejemplo de Padlet elaborado por los participantes (Captura y link)	71
3.6 Zunal.....	72
3.6.1 ¿Qué es Zunal?.....	72
3.6.2 Beneficios y utilidad de Zunal en la evaluación.....	72
3.6.3 ¿Cómo trabajar con Zunal paso a paso?.....	72
3.6.4 Ejemplo de Zunal elaborado por los participantes (Captura y link)	74
3.7 Mentimeter.....	74
3.7.1 ¿Qué es Mentimeter?.....	74

3.7.2 Beneficios y utilidad de Mentimeter en la evaluación.....	74
3.7.3 ¿Cómo trabajar con mentimeter paso a paso?.....	76
3.7.4 Ejemplo de mentimeter elaborado por los participantes (captura y link)	77
3.8 Google Forms.....	78
3.8.1 ¿Qué es Google Forms?.....	78
3.8.2 Beneficios y utilidad de Google Forms en la evaluación.....	78
3.8.3 ¿Cómo trabajar con Google Forms paso a paso?.....	79
3.8.4 Ejemplo de Google Forms elaborado por los participantes (captura y link)	82
3.9 Quizizz.....	83
3.9.1 ¿Qué es Quizizz?.....	83
3.9.2 Beneficios y utilidad de Quizizz en la evaluación.....	83
3.9.3 ¿Cómo trabajar con Quizizz paso a paso?.....	84
3.9.4 Ejemplo de Quizizz elaborado por los participantes (captura y link)	87
Diario reflexivo.....	88
Capítulo IV - Manejo del Registro de Grado en el Primer Ciclo del Nivel Primario desde una perspectiva de enfoque por competencias.....	90
Presentación del capítulo IV.....	91
4.1 Aspectos Generales del Registro de Grado.....	92
4.1.1 ¿Qué es el Registro de Grado?.....	92
4.1.2 Importancia y utilidad que tiene el registro de grado para el proceso del estudiante y del centro educativo.....	92
4.1.3 Partes del Registro de Grado.....	93
4.1.4 ¿Cómo trabajar las partes del Registro de Grado?.....	93

4.1.4.1 Portada.....	94
4.1.4.2 Datos del centro.....	94
4.1.4.3 Datos generales del centro educativo.....	94
4.1.4.4 Datos generales del maestro o la maestra.....	95
4.1.4.5 Datos generales de los estudiantes.....	96
4.1.4.6 Control de asistencia y puntualidad.....	97
4.1.4.7 Matricula inicial al 15 de octubre.....	99
4.1.4.8 Resumen Anual de Asistencia.....	100
4.1.4.9 Resumen de los inscritos e inscritas de la sección.....	102
4.1.4.10 La matriz de equivalencia de los porcentos según la cantidad de indicadores de logros.....	103
4.1.4.11 Evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes.....	103
4.1.4.12 Resultado final de cada área de aprendizaje 1ro y 2do de primaria.....	107
4.1.4.13 Resultado final de aprendizaje final 3ro-6to.....	108
4.1.4.14 Comentarios de cada área de aprendizaje del Registro de Grado.....	109
4.1.4.15 Informe individual sobre el proceso de alfabetización por estudiante.....	110
4.1.4.16 Registro de experiencias directas.....	110
4.1.4.17 Registro de acompañantes a la práctica docente.....	111
4.1.4.18 Registro de acompañantes a la práctica pedagógica.....	111
4.2 Informe de Aprendizaje.....	112
4.2.1 ¿Qué es el Informe de Aprendizaje?.....	112
4.2.2 Importancia del Informe de Aprendizaje.....	112
4.2.3 Partes del Informe de Aprendizaje.....	112

4.2.4 ¿Cómo trabajar el Informe de Aprendizaje?.....	113
4.2.4.1 Los datos generales.....	113
4.2.4.2 Informe de Aprendizaje de las áreas curriculares.....	114
4.2.4.3 Resultado final.....	115
4.2.4.4 Observaciones por período.....	115
4.2.4.5 Condición final por área curricular.....	116
4.2.4.6 Información sobre el nivel de avance de aprendizaje.....	116
4.2.4.7 Registro de firmas.....	117
4.3 Recomendaciones generales para el trabajo del Registro de Grado y el Informe de Aprendizaje.....	117
Diario Reflexivo.....	119
Conclusión.....	121
Fuentes bibliográficas.....	123

Capítulo I

EVALUACIÓN EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO A LA LUZ DE LA NUEVA NORMATIVA VIGENTE.



Presentación del capítulo I

La evaluación de los aprendizajes conjunta con una revisión realizada de manera periódica de cada uno de los procesos es de suma importancia en el proceso educativo, ya que se ha tomado en cuenta la consideración de hacer estudios diagnósticos, los cuales ofrecen evidencia del nivel de aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes áreas de aprendizaje. En el proceso evaluativo se busca conocer el avance de las habilidades y destrezas de los alumnos, con el propósito de dar un fortalecimiento en cada una de sus necesidades de una manera integral.

El capítulo presentado recoge la información de la evaluación orientada al desarrollo de las competencias, y orientaciones que aporten a los docentes del primer ciclo de primaria, que es de suma importancia que los docentes tengan conocimiento de los saberes previos de sus alumnos, partiendo de datos que se tomen del proceso educativo, reflexionando sobre como diseñar las diferentes evaluaciones y como aplicarlas en el proceso evaluativo. Sabiendo que los datos que recoge la evaluación son una base en el aseguramiento de la escolaridad. Este módulo tiene como objetivo conocer como la evaluación es una herramienta diseñada para la enseñanza y la observación de los avances de los alumnos en su proceso de construcción de los aprendizajes y mostrar que esta permite ver la posición del alumno en los distintos puntos de sus conocimientos, donde se deben realizar buenas estrategias de evaluación y realizar prácticas que sean eficaces para tener mejores resultados.

1.1 Concepto de evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso de recogida de información que se hacen a través de un proceso para poder determinar los conocimientos y los logros obtenidos de los alumnos, con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones en donde se pueden destacar los conocimientos obtenidos a través de dicha información para apoyar un juicio con el valor de los diferentes componentes en un conjunto de actividad realizada con un propósito de producir resultados concretos para dicho conocimiento.

1.2 Enfoques Curriculares Dominicanos.

1.2.1 El enfoque histórico-cultural

Según el Ministerio de Educación de República Dominicana (2016): el principal enfoque que orienta el presente diseño curricular es el constructivismo histórico-cultural, el cual concibe el aprendizaje, tal como se expresa en los Fundamentos del Currículo, tomo I, como “una construcción histórico-cultural que, por tanto, expresa diferencias en tiempos, espacios y culturas diversas.”

Este enfoque, mira el aprendizaje como una actividad social y no un proceso llevado a cabo de manera individual. Según lo que establece este enfoque nosotros aprendemos de otros y los también aprenden de nosotros, además de que nos vamos complementando en cuando a saber se trata. La producción y reproducción de conocimiento va a estar orientada al modo social en que viva el sujeto.

1.2.2 El enfoque socio-crítico

Según el Ministerio de Educación de República Dominicana (2016):

Dada la importancia del tema de la formación de la conciencia crítica en el enfoque histórico-cultural y de la relación que se establece entre ésta y el manejo de sistemas simbólicos, es comprensible que ese enfoque acoja modalidades educativas que se han asociado con el constructivismo socio-crítico y la pedagogía crítica que lo sustenta.

Tener en mente estos procesos, intentar entenderlos y explicarlos es la aspiración de una pedagogía crítica con base en el enfoque histórico-cultural. Como filosofía y práctica

pedagógica, el constructivismo socio-crítico usa la problematización, es decir, el cuestionamiento informado de la realidad como medio para develar el origen social de los problemas humanos, y el diálogo y la colaboración como herramientas para superarlos. En este contexto, la alfabetización y la escolarización cobran un sentido especial.

Aunque en este enfoque al igual que en el anterior se ve al medio como un punto clave en el aprendizaje, este se enfoca más en análisis y pensamiento de las personas. El individuo es considerado como una persona capaz de analizar, pensar y criticar cualquier información de manera objetiva.

De manera personal consideramos que este es uno de los enfoques claves que necesita nuestra sociedad. Y es que los dominicanos estamos muy cómodos viviendo en una burbuja, sin mirar y analizar, las cosas que pasan a nuestro alrededor. Solo estamos creyendo lo que nos dicen los demás y no lo que podamos entender qué sucede. Estamos sumidos en la caverna de la ignorancia por no poner nuestro cerebro a funcionar un poco.

1.2.3 El enfoque por competencias

Según el Ministerio de Educación de República Dominicana (2016): las competencias se refieren a la capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizand o de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. No se refieren de forma exclusiva a habilidades cognitivas o al grado de eficiencia en la ejecución, implican un conjunto mucho más complejo que incluye motivaciones, emociones y afectos que están situados y son mediados culturalmente.

El desarrollo de competencias en el proceso formativo de los y las docentes implica la capacidad de organizar los aprendizajes para gestionar su progreso, elaborar y monitorear formas que permitan la diferenciación, motivar a sus alumnos y alumnas a involucrarse en sus propios procesos de aprendizaje y en el trabajo en equipo, usar nuevas tecnologías, integrar efectivamente a los padres y a la comunidad como participantes activos de la gestión escolar.

Este enfoque, lo que considera es que el individuo debe ser preparado para responder a cualquier situación que se le presente en la vida. Una de las razones por las que se incluyó este enfoque en nuestro diseño curricular.

1.3 Finalidad de la evaluación.

Según el Diseño Curricular del Nivel Primario (2014), en un currículo basado en el desarrollo de competencias, “la finalidad de la evaluación es servir como guía para los actores del proceso educativo acerca de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación, es promover aprendizajes en función de las Competencias Fundamentales”.

En otras palabras, la evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Además, esta constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Por tanto, se entiende que la evaluación es un instrumento que le sirve al profesorado, para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquiridos por los alumnos/as, y realizando la adaptación curricular necesaria.

Asimismo, la evaluación es un instrumento que sirve a la administración educativa, para verificar la coherencia del sistema escolar y para responder a las necesidades manifestadas en la evolución del sistema educativo, adaptándolo a medida que vayan surgiendo.

1.4 Tipos de evaluación según su función.

La evaluación según su función se clasifica en:

Diagnostica	Formativa	Sumativa
se utiliza al iniciar un tema.	se usa para retroalimentar y valorar los niveles de logros de los estudiantes.	se usa para dar una calificación cuantitativa a los logros o promover al estudiante.

1.5 Tipos de evaluación según sus participantes.

Según los actores que participan en la evaluación, esta se clasifica en:

- ✚ **Autoevaluación:** cada estudiante valora sus logros, fortalezas y debilidades.
- ✚ **Coevaluación:** los pares estudiantes participan y valoran los aprendizajes logrados.
- ✚ **Heteroevaluación:** la realiza el o la docente respecto al trabajo del estudiante.

1.6 Estrategias y técnicas de evaluación en el Nivel Primario.

- ✚ **Observación de los aprendizajes o registro anecdótico:** son registros de situaciones reales, hechos y eventos en que se desarrolló un proceso de aprendizaje.
- ✚ **Elaboración de mapas conceptuales:** son organizadores gráficos, donde se presentan conceptos de una manera jerárquica.
- ✚ **Portafolio:** aquí se recopilan trabajos, y diferentes ejercicios que incluyen graficas e imágenes expresados de una forma escrita, de diferentes procesos vividos por los estudiantes durante un periodo.
- ✚ **Diario reflexivo de clases:** se recopilan las experiencias, ideas y sentimientos de los estudiantes registrados de una manera escrita y sistemática.
- ✚ **Debates:** es una técnica de evaluación, la cual expresa las diferentes opiniones de los estudiantes sobre un tema, sustentada en investigación y lecturas.
- ✚ **Entrevistas:** es un ejercicio de preguntas y respuestas sobre uno varios temas.
- ✚ **Puestas en común:** exposiciones de sobre un tema, donde todos los participantes exponen sus ideas de una forma oral sobre un tema.
- ✚ **Intercambios orales:** son diálogos en los que los y las estudiantes expresan sus ideas, e intercambian opiniones sobre uno o varios temas.
- ✚ **Ensayos:** son la expresión escrita y organizada de las ideas y reflexiones que resultan de las investigaciones del estudiantado sobre uno o varios temas.
- ✚ **Resolución de problemas:** es la búsqueda de solución a un problema o solución identificado y definido, tomando en cuenta el procedimiento utilizado para la solución del mismo.
- ✚ **Casos para resolver:** son pruebas situacionales reales, para ser analizadas y buscar diversas soluciones.

1.7 Normativas vigentes sobre evaluación (Ordenanza 02-2016)

En la ordenanza 2-2016 se establece dentro de esta el sistema de evaluación de los aprendizajes tanto en el nivel inicial como en el nivel primaria en correspondencia con el currículo revisado y actualizado a partir del año 2016-2017. La evaluación trata de un proceso continuo de recogida de información con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y valoren la eficacia de la enseñanza considerando sus resultados ya que esta es de carácter social, participativo y holístico orientado al mejoramiento de la calidad en la educación.

Debemos de tomar en cuenta que para lograr una evaluación de los aprendizajes a que sea de calidad, existen una serie de principios a seguir que son: equidad, validez, confiabilidad y transparencia. La evaluación como ya sabemos debe ser de carácter continuo teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe mencionar que se contemplan tres momentos para efectuar la evaluación dentro de la clase que son:

Evaluación diagnóstica o inicial: Esta se realiza al principio del proceso para que con usted no saber aprendizajes previos y competencia y experiencia que el estudiante Posee y el aprendizaje por lograr.

Evaluación formativa o de proceso: se realiza durante el proceso de aprendizaje con la finalidad de reconocer como los estudiantes van desarrollando sus competencias en donde se proporcionan información sobre lo que sucede y lo que debería suceder para lograr la competencia.

Evaluación Sumativa o final: esta se hace al final de cada proceso de aprendizaje en donde se permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados y se determina como fue el desarrollo de las competencias durante el proceso.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, se asume tres tipos de evaluación atendiendo a sus participantes que son: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

Sabemos que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes por su carácter participativo, auto reflexivo y crítico, compromete a todos los actores que intervienen en

los procesos de enseñanza y de aprendizaje: estudiantes y docentes, los responsables de la gestión del centro educativo, así como las madres, padres y/o tutores y las autoridades educativas. Dentro de la evaluación existe una serie de estrategias y técnicas e instrumentos a utilizar para evaluar los procesos de desarrollo aprendizaje. Debemos de tomar en cuenta que la evaluación de los aprendizajes estará a cargo de cada maestro en su grado, las valoraciones y calificaciones. La asistencia diaria es obligatoria y es fundamental durante el proceso de aprendizaje y es responsabilidad de la familia y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los niños a la escuela, si el estudiante tiene dos ausencias en una semana de clases sin excusa válida se debe reportar por escrito al equipo de gestión desde ausencia el segundo día. La evaluación del nivel inicial se concibe como un proceso de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto del currículo, en este nivel se establece que la evaluación del primer ciclo se realiza en función de las dimensiones de desarrollo (desarrollo motor, desarrollo socio afectivo, desarrollo cognitivo y desarrollo del lenguaje) y para el Segundo Ciclo por competencia específica. La escala de valoración expresa cuál es el nivel de alcance de los aprendizajes para cada uno de los indicadores de logro, el resultado de la evaluación se expresa con funciones diferentes que son: Todavía no lo hace, Lo hace con ayuda y Lo hace por sí solo. Se debe tomar en cuenta que los avances y los logros de aprendizaje de cada niño hay que comunicárselo a sus familiares para que vean cómo va el proceso de aprendizaje de los niños, esto se hace en tres momentos en el año escolar a través de una entrevista y en este nivel los niños no serán reprobados. Los resultados del trabajo educativo del niño en el nivel primario se traducen en valoración que expresa en cada medida lo que sea logrado en las competencias específicas se utiliza la siguiente escala: Logrado-En proceso-Iniciado. Para los efectos de registro de la evaluación con los indicadores de logro se utiliza el formato: L para Logrado, P para En proceso, I para iniciado tanto, en el registro de grado como en el informe de aprendizaje, esto se debe reportar 4 veces durante el año escolar.

Diario reflexivo

¿Qué hicimos?
Realizamos la 1ra parte de nuestra guía que tratará sobre el proceso de evaluación por competencias en el nivel primario, se detalla de forma secuencial la evaluación en sus aspectos generales, sus enfoques, su finalidad, los tipos de evaluación y las técnicas e instrumentos utilizados en el 1er ciclo del nivel primario para llevar a cabo el proceso de evaluación por competencias. Cuando se evalúa no se debe de tomar por sorpresa al alumno, la evaluación se sitúa como el posicionamiento que tiene el alumno en los distintos puntos en que se acerca a los conocimientos que esta por adquirir o que está en proceso. Si bien sabemos, la evaluación ha dejado de ser un juicio cerrado acerca de los diferentes resultados del alumno, por lo que no solo se debe evaluar en la etapa final, sino que esta se debe realizar de una manera continua e integral, sin dejar de mencionar que debe de ser equitativa, la cual nos permite como docentes, analizar diferentes conjuntos de elementos de la educación, en los cuales se incluyen diferentes actores.
¿Cómo lo hicimos?
Para la realización de este capítulo seleccionamos diferentes documentos, entre ellos el currículo del 1er Ciclo del Nivel Primario, en el cual obtuvimos información en cuanto a la evaluación en sus diferentes aspectos y enfoques y los diferentes instrumentos usados para evaluar, todos estos contenidos están presentados en su totalidad de forma teórica, lo cual permitirá la comprensión del lector en cuanto a evaluación se refiere y como esta se usa con los diferentes instrumentos que usamos a la hora de la evaluación.
Resultados obtenidos.
Finalmente se ha de señalar que la experiencia de este 1er módulo o capítulo de nuestra guía, en cuanto a la evaluación, nos permitió conocer que es la evaluación a fondo y como esta se liga al diseño curricular del primer ciclo del nivel primario. Por tanto, cabe destacar que para evaluar hay que seguir una serie de normas y criterios enfocándonos en el desarrollo de las competencias de una manera integral, donde el alumno muestre habilidades y destrezas, sin dejar de mencionar

que el docente debe tener una buena preparación y poseer las competencias necesarias para un buen desarrollo de su labor.

Capítulo II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO



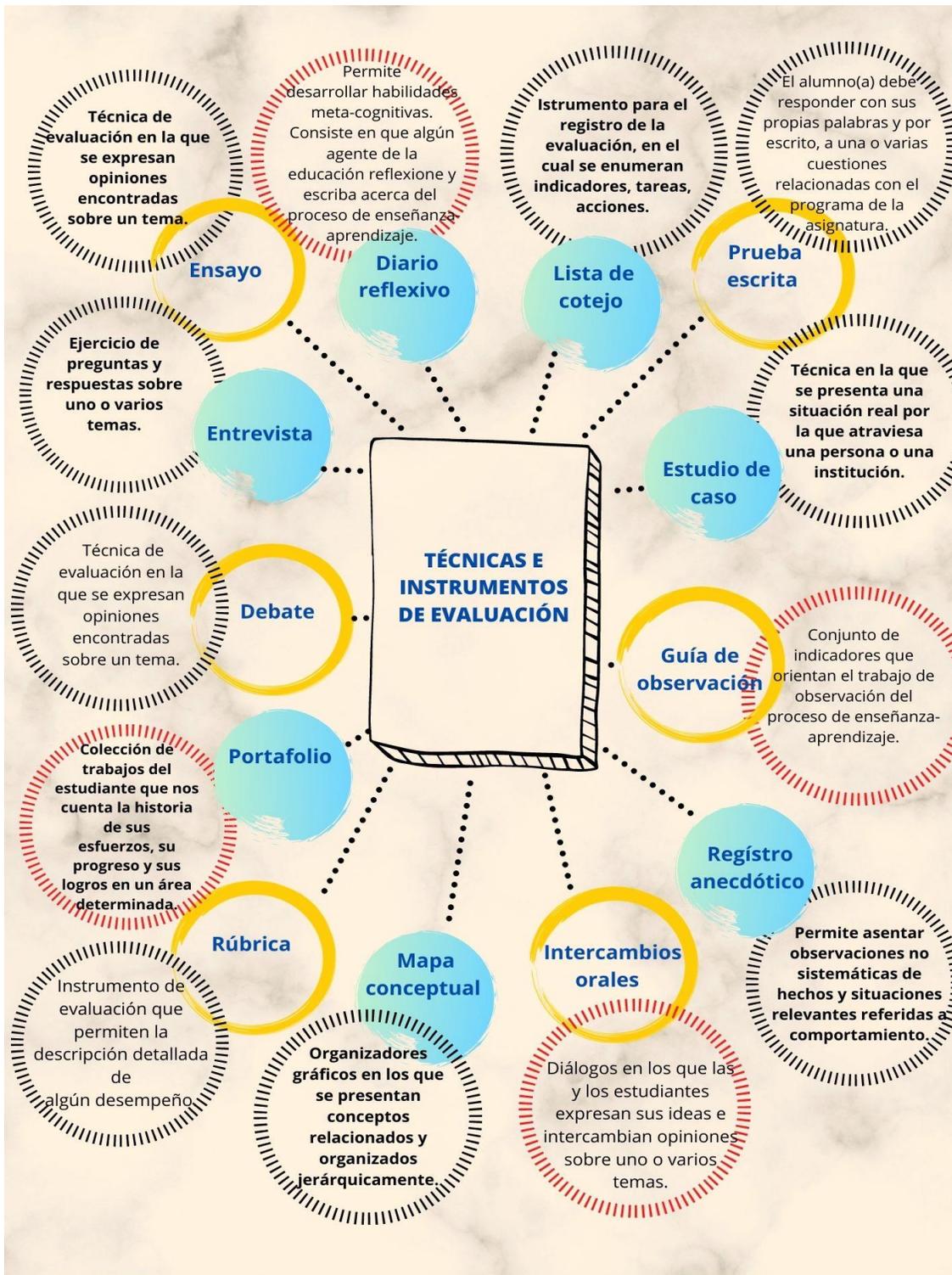
Presentación del capítulo II

Este documento desarrolla las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación desde una perspectiva formativa en el Primer Ciclo del Nivel Primario. La evaluación es una herramienta privilegiada en la enseñanza, lo que resulta de gran importancia para que los docentes conozcan y analicen los saberes de sus alumnos y alumnas. El capítulo que aquí se presenta recoge todas las informaciones y orientaciones para el uso de las diferentes técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación, procurando hacer un aporte a los docentes del primer ciclo. Con ello se pretende fortalecer los conocimientos para realizar prácticas que sean eficaces en el logro de las competencias previstas en el currículo dominicano.

Los contenidos que se destacan a continuación estarán desglosando dos partes importantes en el proceso evaluativo, se presentan las técnicas e instrumentos de evaluación, con sus definiciones y ejemplos prácticos, los cuales son de suma importancia, cada ejemplo tiene una finalidad que se vincula a la integración de saberes y su aprendizaje, y el desarrollo de cada actividad va a depender de su uso. Por otra parte tenemos las estrategias, las cuales están recomendadas para diversas actividades, haciendo un enfoque principal en su definición, la secuencia a seguir para la aplicación de las mismas y sus aspectos más relevantes.

2.1 Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en el Primer Ciclo del

Primario



2.1.1 Guía de Observación

La guía de observación es un instrumento que se basa en un conjunto de indicadores que orientan el trabajo de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje, señalando los aspectos relevantes. Esta guía puede utilizarse en diferentes momentos: para observar la participación de las/los estudiantes en actividades específicas, durante una semana de clases, a partir de una secuencia didáctica completa y/o durante el desarrollo de un proyecto.

Los componentes de la guía de observación son:

a) Datos del proceso de observación. En los que se coloca la fecha de observación, y las/los estudiantes observados.

b) Duración: se refiere al tiempo de la observación (actividad, secuencia didáctica, clase, semana, etc).

c) Breve descripción: En la que se expresa la intención pedagógica de la observación, explicando para qué se realiza este proceso.

d) Aspectos a observar: El eje central son las competencias, vistas desde los indicadores de logro. Además, se integran aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, referidos a la interacción, el uso de recursos, las actitudes durante el proceso, el ritmo de desarrollo de las actividades, las necesidades de apoyo/acompañamiento requeridas por las/los estudiantes, entre otros. Estos aspectos son redactados como afirmaciones o preguntas.). Así como los momentos en los que esta será realizada.

Ejemplo de una Guía de Observación.

Curso: 1ro A del nivel primario.

Tema: Estructura externa del ser humano (las partes del cuerpo).

Competencia específica: Distingue los órganos externos de los seres vivos, la función de los sentidos en la exploración de su entorno y los síntomas de enfermedades que les afectan.

Indicador de logro: Identifica los seres vivos de su entorno su entorno, sus estructuras y características externas, así como función, además de algunas enfermedades comunes.

La maestra de 1ro de primaria del Colegio Adventista Charles Murton ha trabajado con los niños el tema de las partes del cuerpo, donde ha realizado las actividades correspondientes, entre ellas cantar la canción cabeza, hombros, rodillas y pies, que menciona las partes del cuerpo. Luego en grupos van a armar rompecabezas con las partes del cuerpo y van mencionando cada parte. Los niños y niñas también relacionan las partes del cuerpo con el nombre que les corresponde, y también modelan con masilla un cuerpo humano identificando cada una de sus partes, por lo que la maestra decidió evaluar por medio a una guía de observación para ver el dominio y competencias de los alumnos.

Guía de Observación

Grado y grupo: Estudiantes de 1ro A, del nivel primario.

Fecha de observación: Del lunes 8 al miércoles 9 de febrero del 2021, en 2 secciones de clases.

Competencias:

Distingue los órganos externos de los seres vivos, la función de los sentidos en la exploración de su entorno y los síntomas de enfermedades que les afectan.

Representa mediante modelos de forma creativa, órganos externos de los sentidos y las estructuras externas que utilizan los seres vivos.

Descripción: Durante la clase de naturales del tema de las partes del cuerpo, la maestra realiza una observación durante el desarrollo de las actividades para comprobar el desarrollo de las competencias en cuanto a las partes del cuerpo, si reconocen dichas partes y las funciones que estas realizan y si tienen dominio en la asociación de los nombres y las partes del cuerpo.

Aspectos a observar:

Que los niños identifiquen las partes del cuerpo en diferentes momentos.

Que los niños identifiquen los nombres de las partes del cuerpo y los relacionen con sus nombres.

Conocer las funciones que tienen las diferentes partes de su cuerpo y para qué sirven.

Si realizan movimientos corporales con las partes de su cuerpo e identifican estos movimientos.

Si estos asocian las partes del cuerpo con las características que les corresponden y realizan movimientos asociados a las mismas.

Si tienen habilidad para modelar la estructura del cuerpo con sus manos. Y buena habilidad para armar los rompecabezas del cuerpo humano, donde lo hicieron de una manera rápida, colocando sus partes donde corresponden.

Registro de lo observado

Los niños y niñas en el desarrollo de las diferentes actividades relacionadas al tema de las partes del cuerpo mostraron mucho interés y satisfacción. Dentro del grupo de 12 solo dos tuvieron un poco de dificultad para relacionar las partes del cuerpo con sus nombres por su nivel de lectura. En el desarrollo de la dinámica se pudo observar que usaban todas sus partes para desarrollar los movimientos correspondientes. En todo momento trabajaron todo lo asignado demostrando buenas habilidades y dominio de las mismas. Al momento del trabajo en grupo, algunos quisieron realizar las actividades solos, pero luego comprendieron que era un trabajo en equipo, por lo que se unieron a sus compañeros, al modelar el cuerpo humano para representar sus partes, les colocaron nombres a sus figuras, lo cual ayudo a identificarse mejor. Estas actividades a lo largo de su realización ayudaron al desarrollo de las competencias y habilidades de los niños en cuanto al tema.

2.1.2 Registro Anecdótico

El registro anecdótico es un instrumento que nos permite asentar observaciones no sistemáticas de hechos y situaciones relevantes referidas a comportamientos, formas de proceder y actitudes de un estudiante en particular o de un grupo. La situación se registra en el momento en que se produce y se describe tal como ha sucedido, señalando características y detalles específicos del hecho que permitan su análisis y comprensión. Esta información resulta útil para la evaluación formativa y el acompañamiento de las/los estudiantes implicados/os y la toma de decisiones frente a la práctica pedagógica.

Los componentes del registro anecdótico son los siguientes:

- ✚ Fecha y hora en que se produce el hecho.
- ✚ Nombre de las y los estudiantes que participan de la situación.
- ✚ Lugar en que se produce el hecho.
- ✚ Descripción del incidente, hecho o situación, en la que se narra lo sucedido sin dar opiniones personales ni juicios. Aquí se coloca el contexto en el que se presenta la situación y los detalles relevantes del hecho.
- ✚ Interpretación de lo observado, donde el/la docente analiza e interpreta la situación y las características que la hacen relevante en el proceso de aprendizaje de las/los estudiantes. Puede señalar recomendaciones pedagógicas al respecto que sirvan para dar seguimiento y acompañamiento a la situación.

Ejemplo de registro anecdótico.

Curso: 1ro del nivel primario.

Área: Naturales

Tema: Los 5 sentidos

Competencia específica: Distingue los órganos externos de los seres vivos, la función de los sentidos en la exploración de su entorno y los síntomas de enfermedades que les afectan.

Indicador de logro: Usa los sentidos para percibir información de su entorno, comunicando sus ideas y los resultados sobre el medio que los rodea.

La maestra de 1ro de primaria del Colegio Adventista Charles Murton ha trabajado con los niños los 5 sentidos, donde ha realizado diferentes actividades, entre ellas cantar la canción cabeza, hombros, rodillas y pies que menciona los cinco sentidos. Escuchan el cuento de Caperucita Roja para identificar cada sentido y para que se utilizan. Los niños y niñas relacionan imágenes de actividades que se realizan con cada sentido. Luego de realizar estas actividades la maestra en el cierre del tema realiza un registro anecdótico para evaluar con los siguientes datos:

Registro anecdótico

Fecha: 1-2-2021 Hora: 10:15 am

Grado: 1ro A del nivel primario. Lugar: Sala de clases virtuales.

Estudiante: José Rodríguez.

Descripción del incidente, del hecho o situación:

En la clase virtual de ciencias naturales se estaba trabajando el tema de los 5 sentidos, se inició con la canción que menciona los 5 sentidos “cabeza, hombros, rodillas y pies”, luego de cantar esta canción les cuenta a los niños el cuento de Caperucita Roja para introducir el tema, ya que el cuento menciona los sentidos los órganos de los sentidos y sus funciones. A medida que contaba el cuento presentaba una diapositiva animada explicando que pasaba en cada momento del cuento. Los niños muy entusiasmados iban respondiendo lo que se le preguntaba sobre los sentidos en el cuento, por lo que me quede sorprendida porque los niños mostraron mucho conocimiento sobre el tema. José que es un niño con dificultad para hablar y aun así abrió su micrófono y el mismo respondía sus preguntas sin ningún tipo de problemas, su madre estaba con él para decirme las palabras que el pronunciaba mal y no entendía. Los niños se mantuvieron en todo momento activos en la participación y tuvieron buena comprensión del tema, incluso ellos mismos me explicaron la función de cada sentido y me dieron ejemplos.

Interpretación y comentarios:

Con respecto al tema, los niños tuvieron buena interpretación y desenvolvimiento del mismo, José mostro gran habilidad de comprensión y expresión de los 5 sentidos según sus competencias, a pesar de estar a distancia por medio a una pantalla, su habla se ha desarrollado mucho, habla con un poco más de fluidez, su comprensión está más mejorada, y puedo decir que cuando trabajamos con esfuerzo y dedicación podemos desarrollar grandes logros, siempre y cuando usemos la estrategia adecuada para el desarrollo de la clase, donde a los niños hay que trabajarles de manera creativa y con técnicas que desarrollen sus habilidades, dependiendo el tema. El tema de los sentidos es un ejemplo de desarrollo en José, ya que mostro buena interpretación por medio a un cuento y mayor grado de apreciación del tema.

2.1.3 Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales constituyen organizadores gráficos en los que se presentan conceptos relacionados y organizados jerárquicamente. Novak los define como “representaciones gráficas de relaciones significativas entre conceptos que adquieren forma de proposiciones” (Boggino, 2003; Novak & Bob, 1998).

Los mapas conceptuales permiten a las/los estudiantes:

- ✚ Reconstruir las temáticas que se han trabajado en las clases.
- ✚ Organizar y comprender información.
- ✚ Construir textos desde sus elementos más generales a los más específicos.
- ✚ Dar significado a los aspectos que cada estudiante ha ido aprendiendo en sus clases.

Para la construcción de un mapa conceptual con fines de evaluación de los aprendizajes, se pueden realizar los siguientes pasos:

Paso 1: Se trabajan las estrategias diversas de enseñanza-aprendizaje según la intencionalidad pedagógica de la planificación diseñada.

Paso 2: Una vez concluido el proceso, se organiza el salón en pequeños grupos, de dos a cuatro estudiantes.

Paso 3: El maestro o la maestra orienta los temas o textos desde los que organizarán la información en mapas conceptuales.

Paso 4: Las niñas y los niños revisan sus materiales y van eligiendo los conceptos a relacionar. Cada uno/a los va escribiendo en su cuaderno. El/la docente acompaña.

Paso 5: Las niñas y los niños realizan la representación gráfica, con las conexiones entre los conceptos. El/la docente acompaña.

Paso 6: Las niñas y los niños pueden presentar su mapa (según sea la intencionalidad) utilizando hojas en blanco, en la que el grupo transcribe lo que ha trabajado en su cuaderno.

Ejemplo de mapas conceptuales

Curso: 1ro A del nivel primario.

Asignatura: Naturales

Tema: Los 5 sentidos

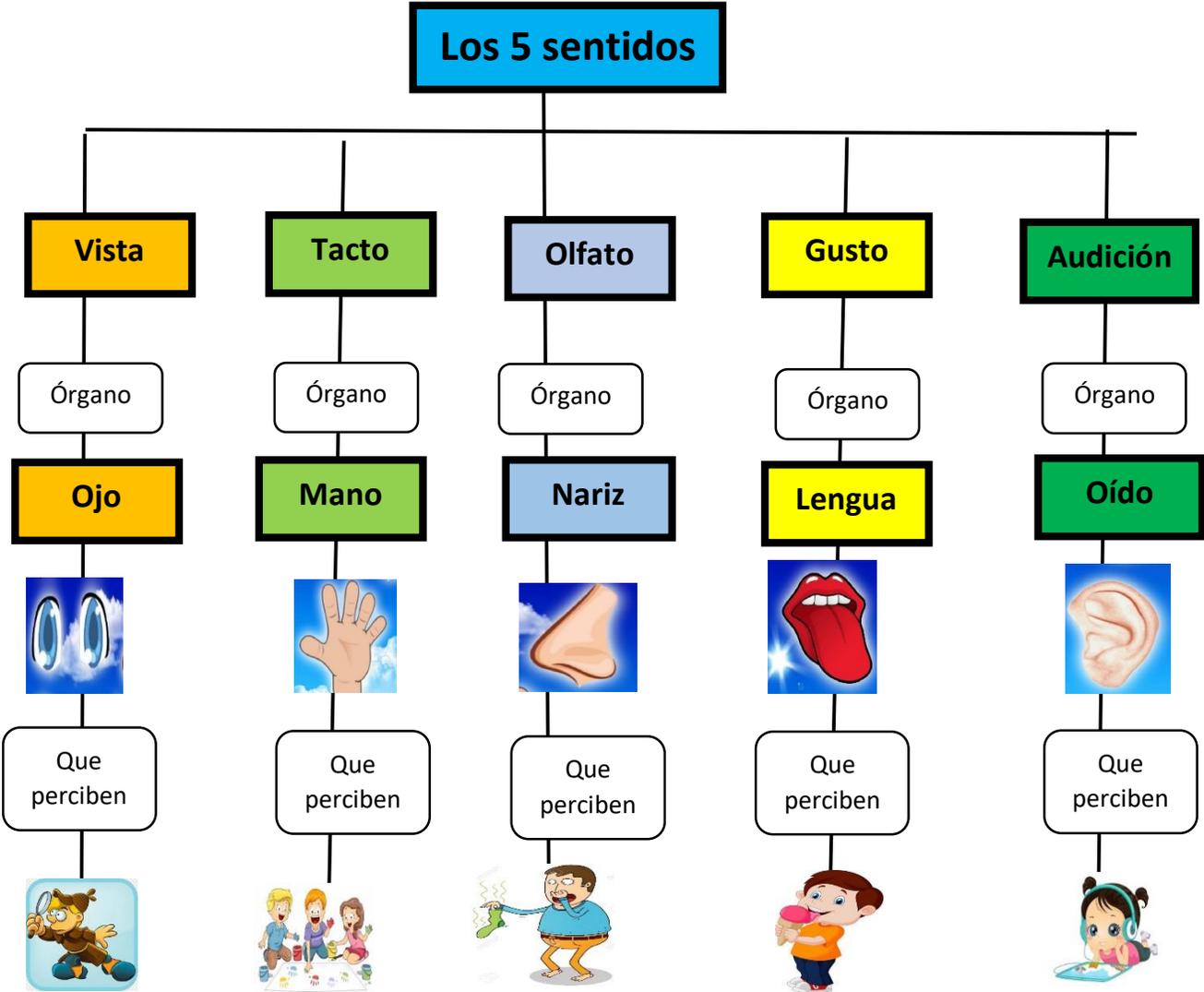
Competencia específica:

Distingue los órganos externos de los seres vivos, la función de los sentidos en la exploración de su entorno y los síntomas de enfermedades que les afectan.

Indicador de logro: Usa los sentidos para percibir información de su entorno, comunicando sus ideas y los resultados sobre el medio que los rodea.

La maestra de 1er grado del Colegio Adventista Charles Murton, después de trabajar el tema los 5 sentidos, el cual trabajó usando diferentes actividades, entre ellas, observación de videos, del entorno, dibujos de los diferentes sentidos, recortes de imágenes de los mismos, asociación de los sentidos con su función, en imágenes, entre otras. Para evaluar este tema la maestra decide hacerlo por medio al mapa conceptual, para que los niños asocien los conceptos con las imágenes que les corresponden a esos conceptos, y le explica en que consiste el mapa conceptual y como elaborarlo. Dentro de

la explicación les dice que el mapa debe de llevar los conceptos del tema más importante, dentro de estos conceptos están, los 5 sentidos, vista, olfato, gusto, tacto, audición, órganos de los sentidos, ojos, boca, nariz, oído, mano, ejemplo de lo que se realiza con cada sentido, luego le va explicando cada parte del mapa conceptual paso a paso de su elaboración.



2.1.4 La Rúbrica

Las rúbricas son unos instrumentos de evaluación que permiten la descripción detallada de algún desempeño. Hacen explícitos los criterios que se habrán de utilizar para evaluar las competencias de las niñas y los niños a través de los conocimientos, habilidades y actitudes.

Según Arends (2007) existen dos tipos de rúbricas: holísticas y analíticas. La holística permite evaluar proceso o productos como un todo, mientras que las analíticas valoran componentes separados o tareas individuales asociadas con el desempeño en cuestión. Podemos utilizar una rúbrica holística para evaluar el proceso de aprendizaje y la movilización de las competencias de las/los estudiantes al finalizar el proceso de la planificación, identificando su nivel de desempeño ante los indicadores de logro de estas competencias. Una rúbrica analítica nos permite valorar criterios específicos de los indicadores de logro.

Ejemplo de una rúbrica:

Rúbrica sobre nivel de desempeño

1er grado, sección A

Competencias específicas: Explora la diversidad de los seres vivos, su entorno, de la materia inerte y la interrelación entre estos.

Comunica, utilizando el lenguaje científico, acerca de las características y componentes del entorno.

Indicadores de logro: Clasifica los componentes del entorno y la interacción que existe entre estos a partir de las observaciones realizadas.

Identifica los seres vivos de su entorno, sus estructuras y características externas, así como su función, además de algunas enfermedades comunes.

NIVEL DE DESEMPEÑO	Nivel 3 LOGRADO	Nivel 2 PROCESO	Nivel 1 INICIO
Indicador de logro			
<p>Clasifica los componentes del entorno y la interacción que existe entre estos a partir de las observaciones realizadas.</p> <p>Identifica seres vivos de su entorno y los nombra.</p>	<p>Conoce los elementos del entorno que observa en videos e imágenes.</p>	<p>Reconoce las plantas, animales y seres vivos como parte del entorno natural.</p>	<p>Agrupar los seres vivos según sean plantas, animales o personas.</p>

2.1.5 Lista de Cotejo

Las listas de cotejo o listas de control constituyen un instrumento para el registro de la evaluación, en la cual se enumeran indicadores, tareas, acciones, actitudes, valores que se espera las/los estudiantes evidencien en un proceso de aprendizaje. Las listas de cotejo permiten evaluar conocimientos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, por lo cual favorecen conocer cómo el/la estudiante va avanzando en el desarrollo de sus competencias. Las listas de cotejo son prácticas, sencillas y útiles para los diferentes tipos de evaluación. Pueden ser utilizadas por las/los estudiantes en sus procesos de autoevaluación y coevaluación y en los diferentes momentos de heteroevaluación que se producen en el salón de clases.

Ejemplo:

Lista de Cotejo

Evaluación la comprensión lectora del alumno.

Tema: El Cuento

Competencia específica: Comprensión oral. Comprende cuentos que escucha para recrearse.

Indicadores de logros:

- Reconstruye oralmente el sentido global de los cuentos.
- Muestra disfrute y motivación a través de su expresión corporal y facial al escuchar cuentos.

Nombre: _____ **Asignatura:**

_____ **Grado:** _____

Fecha: _____

Aspectos	Si	No
Identifica las ideas principales de un texto.		
Comenta de que puede tratar el texto a partir de su título.		
Se mantiene en el tema durante toda la exposición.		
Activa conocimientos previos a través de imágenes, videos y lectura.		
Se hacen preguntas a través del texto y el niño responde correctamente.		
El alumno muestra interés para participar en la clase.		

Expone sus ideas con claridad.		
Puntos obtenidos		

2.2.6 Diario Reflexivo

Es un instrumento de evaluación que permite desarrollar habilidades metacognitivas. Consiste en que algún agente de la educación reflexione y escriba acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta herramienta evaluativa se anima al alumno a auto reflexionar y auto valorizar su desenvolvimiento estableciendo conexiones entre los elementos que intervienen en la práctica educativa.

Ejemplo de Diario reflexivo

Tema: El cuento.

Competencia específica: Comprensión oral y escrita. Comprende cuentos que escucha para recrearse. Comprende cuentos que lee para recrearse.

Indicadores de logros: Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales y escritas relacionadas con los cuentos que lee.

Nombre: _____ Asignatura: _____ Grado: _____
 Fecha: _____

¿Que aprendí hoy?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué no me gustó y por qué?

¿Cómo me sentí durante la clase?

¿Qué me gustaría seguir aprendiendo?

Observación

2.1.7 El Portafolio

El portafolios constituye una colección de trabajos del estudiante que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y sus logros en un área determinada. En el mismo se “refleja la evolución de los aprendizajes de niñas y niños. Esta colección integra los trabajos, ejercicios relevantes, organizadores gráficos e imágenes que expresan de forma escrita y gráfica el proceso vivido por los y las estudiantes durante un período y la reflexión que hace el estudiantado sobre sus producciones (MINERD, 2016)¹¹.

Ejemplo:

Curso: 1ro A del nivel primario.

Ciencias Naturales

Competencia específica: Identifica elementos que componen el planeta Tierra, el espacio y los relaciona.

Indicador de logros: Identifica elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), y algunos eventos de fenómenos naturales comunes a su región.

Tema: Ciencias de la tierra y el universo.

Actividades:

Realiza un álbum con los elementos que componen el planeta tierra agua, aire y suelo.

Dibujar un sol, para identificar que es la principal fuente de energía en nuestro planeta.

Pegar imágenes que correspondan a diferentes fenómenos naturales de acuerdo a donde sucedan. Si en el agua, el aire o el suelo.

Imágenes



Suelo



Agua



Aire



Terremoto



Tornado



Tsunami



Tierra

Lista de cotejo		
Criterios	Si	No
Reconoce los elementos del planeta tierra		
Identifica el sol como el astro que da calor y energía las plantas y seres vivos del planeta tierra.		
Señala fenómenos naturales que ocurren en su región.		
Identifica diferentes fenómenos naturales de acuerdo al lugar y tiempo en que ocurre.		



2.2.8 El Debate

El debate constituye “una técnica de evaluación en la que se expresan opiniones encontradas sobre un tema; las ideas se sustentan en investigaciones, lecturas y experiencias” (MINERD,2016). En el debate se realiza la discusión del tema escogido en base a posturas a favor y en contra, a través de las cuales las/los participantes argumentan sus puntos de vista y elaboran conclusiones. Es muy útil para que las/los

estudiantes comprendan con profundidad distintas dimensiones de la realidad social, aprendan a tomar posturas en base a argumentos, se expresen con claridad y respeten los puntos de vista de las demás personas.

Ejemplo:

Competencia específica: Producción oral. Produce oralmente noticias sencillas, con el propósito de informar sobre lo que sucede en su entorno.

Indicadores de logros: Narra la noticia con fluidez, entonación y vocabulario adecuado a la intención comunicativa. - Presenta en la noticia que produce temáticas relacionadas con su contexto social.

Tema: La Noticia

Grupo que se concentró en los aportes
A. Las noticias nos presentan información importante.
B. En cuales medios de comunicación podemos ver noticias.
C. Las noticias nos informan cosas que suceden en nuestro país y por son importante saber.
D. Las noticias son buenas siempre.
E. Podemos aprender cosas nuevas a través de ella.
F. Es importante saber lo que pasa en nuestro país y el mundo.
Grupo que se concentró en los riesgos
A. Ver noticias en la televisión nos quita tiempo
B. Cuando vemos noticias no da deseo de comer y dormir.

- C. Cuando estamos viendo noticias en la televisión, uno no puede despegarse de ella porque se nos va todo el tiempo.
- D. Dejamos de hacer cualquier tarea por ver noticias en la televisión.
- E. Si duramos mucho tiempo al televisor mirando noticias la energía eléctrica puede dañar el planeta.
- F. No se puede ver noticia todo el tiempo porque hay noticias dolorosas.

Grupo 1 son 10 niños y hablan a favor y el grupo 2 son 10 niños y hablan del riesgo. 2 niños presentan propuesta que acogieran la postura de ambos equipos, a partir de escuchar los argumentos y 2 moderadores que no pertenecen a los equipos.

Propuesta: Los niños y las niñas deben ver noticias en compañía de sus padres. Para ver noticias deber elegir un horario adecuado.

Rúbrica del debate			
	Nivel 3 Logrado	Nivel 2 Logrado	Nivel 1 Logrado
Estudiantes	Demuestran dominio del tema y plantean sus argumentos.	Demuestran comprensión de ciertas partes de tema.	Plantean sus propio punto de vista sin argumento propio.

2.1.9 La Entrevista

La entrevista se concibe como un ejercicio de preguntas y respuestas sobre uno o varios temas (MINERD, 2016). Como técnica de evaluación de los aprendizajes de las/el estudiante es útil durante los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La entrevista se realiza en una interacción directa de entrevistador y entrevistado, lo que se ha denominado un proceso “cara a cara”.

Tema: Los padres de la patria.

Competencias específicas:

Explora el mundo social y natural que le rodea formulando opiniones sobre el pasado y el presente.

Interacción social- cultural y construcción ciudadana

Reconoce y respeta los símbolos patrios.

Indicadores de logros: identifica y nombra los padres de la patria y otros héroes nacionales.

Ejemplo:

La docente del 1er. Grado de la Escuela Primaria “Pedro Antonio Pimentel”, ha diseñado un eje temático sobre los “Padres de la Patria”, en el cual procura enseñarles a sus estudiantes sobre quienes fueron los padres de la patria y porque se les llama de esta forma. Por lo que les enseñará el nombre y fotografía de cada uno de ellos y le explicará la participación que tuvo cada uno en el logro de la Independencia de la República Dominicana.

Para realizar la actividad, la docente preparó el siguiente cuestionario:

1. ¿Sabes quiénes son los padres de la patria?
2. ¿Sabes quién es Juan Pablo Duarte, Matías Ramón Mella y Francisco del Rosario Sánchez?
3. ¿Has escuchado hablar de la Independencia Nacional?
4. ¿Sabes que hicieron los padres de la patria en favor de nuestro país?

5. ¿Comprendes la importancia de los hechos que sucedieron para que nosotros podamos ser libres de la dominación haitiana?

2.1.10 Intercambios Orales

Los intercambios orales son diálogos en los que las y los estudiantes expresan sus ideas e intercambian opiniones sobre uno o varios temas. Esta estrategia, además de su fin evaluativo también favorece la construcción de conocimientos, de expresión del propio ser, de los propios pensamientos, sentimientos, dudas y alegrías. Los intercambios orales pueden ser utilizados para la evaluación diagnóstica, para la evaluación formativa y para la evaluación sumativa.

Características:

- ✚ Las personas que hablan se llaman interlocutores.
- ✚ Es muy expresivo puesto que intervienen los gestos, la entonación y la actitud.
- ✚ Es espontáneo y se utilizan frases cortas y simples.
- ✚ Suele tener errores y frases sin terminar.
- ✚ Para el desarrollo de un buen diálogo se debe:
 - ✚ Respetar al que habla.
 - ✚ Hablar en tono adecuado.
 - ✚ No hablar todos a la vez.
 - ✚ Saber escuchar antes de responder.
 - ✚ Pensar en lo que dicen los demás.
 - ✚ Admitir las opiniones de los demás.

2.1.11 El Ensayo

Los ensayos constituyen una estrategia de evaluación en la que las/los estudiantes expresan de manera escrita sus ideas y reflexiones sobre aspectos concretos de las temáticas estudiadas. Estas producciones resultan de las investigaciones que las niñas y los niños realizan durante las secuencias didácticas en las que participan. El ensayo se estructura en tres partes: introducción, desarrollo y conclusión.

Características de un ensayo

- ✚ Ofrece libertad en la elección del tema, el enfoque y el estilo.

- ✚ Su extensión varía según el tipo de ensayo. Sin embargo, suelen ser más breves que un trabajo de investigación.
- ✚ Son expositivos debido a que en ellos es necesario que haya una explicación clara y concisa de las ideas que lo motivan.
- ✚ Son argumentativos en el sentido de que esgrimen razones que evidencian la probidad de las hipótesis que maneja el autor.
- ✚ Son reflexivos en tanto no pretenden ofrecer resultados concluyentes, sino aportar elementos para la reflexión sobre un tema.
- ✚ Tiene como propósito la demarcación de un punto de vista particular.
- ✚ Aunque tiene una estructura básica, puede adaptarse a las necesidades del ensayista.

Estrategia implementada:

Unidad de aprendizaje

Ejemplo:

La maestra del 1er. Grado está trabajando el eje temático “El calendario: función, silueta y estructura (día, mes, año)”. Para esto la profesora les indica que deben investigar con sus familiares y relacionados son la forma en que está construido el calendario, cuántos meses tiene, cuántas semanas tiene y cuántos días tiene una semana.

Con los resultados obtenidos los niños(as) los presentaran en el salón de clases de forma expositiva, llevando un cartel con la imagen de un calendario, esto le servirá de material de apoyo para la exposición. Luego de las presentaciones, la profesora deberá orientar a sus estudiantes para que escojan el mes del año en el que ellos(as) cumplen años. Deberán dibujarlo en su cuaderno e indicar que día de ese mes es su cumpleaños y que día de la semana cae.

2.1.12 Prueba escrita

Una prueba escrita es un trabajo realizado bajo el control del docente, donde el alumno(a) debe responder con sus propias palabras y por escrito, a una o varias cuestiones relacionadas con el programa de la asignatura. Esta le permite al docente verificar el logro de los objetivos preestablecidos y busca medir los aprendizajes solo en los límites en que aparecen planteados en los objetivos y desde la visión del docente que dirige la enseñanza. La prueba escrita puede emplearse, por un lado para recoger información

que permita juzgar el dominio del alumno sobre ciertos conocimientos, habilidades o destrezas: diagnosticar debilidades del alumno en ciertas áreas o contenidos de la asignatura o para asignar calificaciones; por otro lado, para retroalimentar el proceso de enseñanza en cuanto a causa de las fallas o limitaciones de los alumnos, o en un plano más amplio, revisar la calidad de instrucción que se ofrece al educando y del aprendizaje obtenido.

Estrategia implementada:

Unidades de aprendizaje

Curso: 1ro A del nivel primario.

Escuela Primaria “Pedro Antonio Pimentel”

Prueba Escrita de español

Nombre _____ Curso: _____ Fecha: _____

1. Escribe tu nombre



2. Colorea las vocales según el color que le corresponde.

A verde E rojo I azul O gris U rosa

A	I	I	E	I	E	I
E	I	E	I	E	I	I
U	O	U	O	U	O	O
I	E	I	E	I	E	E

3. Lee y responde lo que se te pide.



El ratón

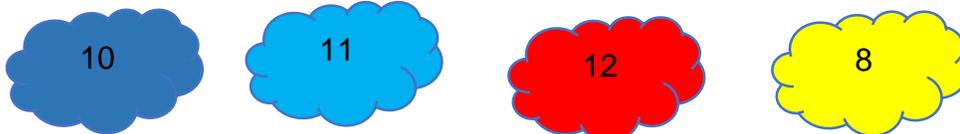
El ratón sube a la rama, María y Rosa lo miran y se asusta. Se esconden detrás de una rueda. Pero el ratón recorre la rama y ve a Rosa y a María y se asusta. Cae al suelo y se esconde en un hueco. Rosa y María salen corriendo para la casa a decirle a su tío Ramón que vieron un ratón.

Marca con una x la respuesta correcta.

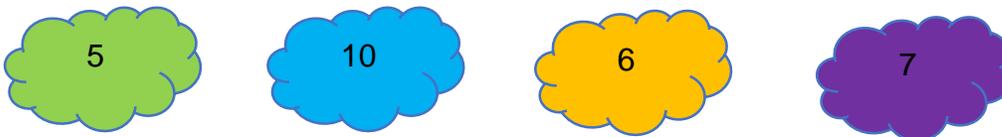
El ratón se subió en:	La rama__	La cocina__
María y Rosa miran:	El ratón__	La mariposa__
El ratón cae al suelo y se:	Esconde__	Se va__

4. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

a) Los meses del año son:



b) Los días de la semana son:



El calendario tiene:



5. Dictado de palabras del texto “El ratón” con los sonidos marcados en rojo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2.1.13 Estudio de Caso

Según el Diseño Curricular del Nivel Primario (2014), los estudios de casos constituyen una técnica en la que se presenta una situación real por la que atraviesa una persona o una institución. Se espera que las/los estudiantes analicen y formulen alternativas de solución basada en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio.

Los estudios de casos son ideales para el trabajo en grupos de aprendizaje, en donde las/los estudiantes tienen la oportunidad de discutir sobre un tema, presentar sus argumentos y buscar junto a otras/otras soluciones a los problemas presentados.

Estrategia implementada:

Eje Temático

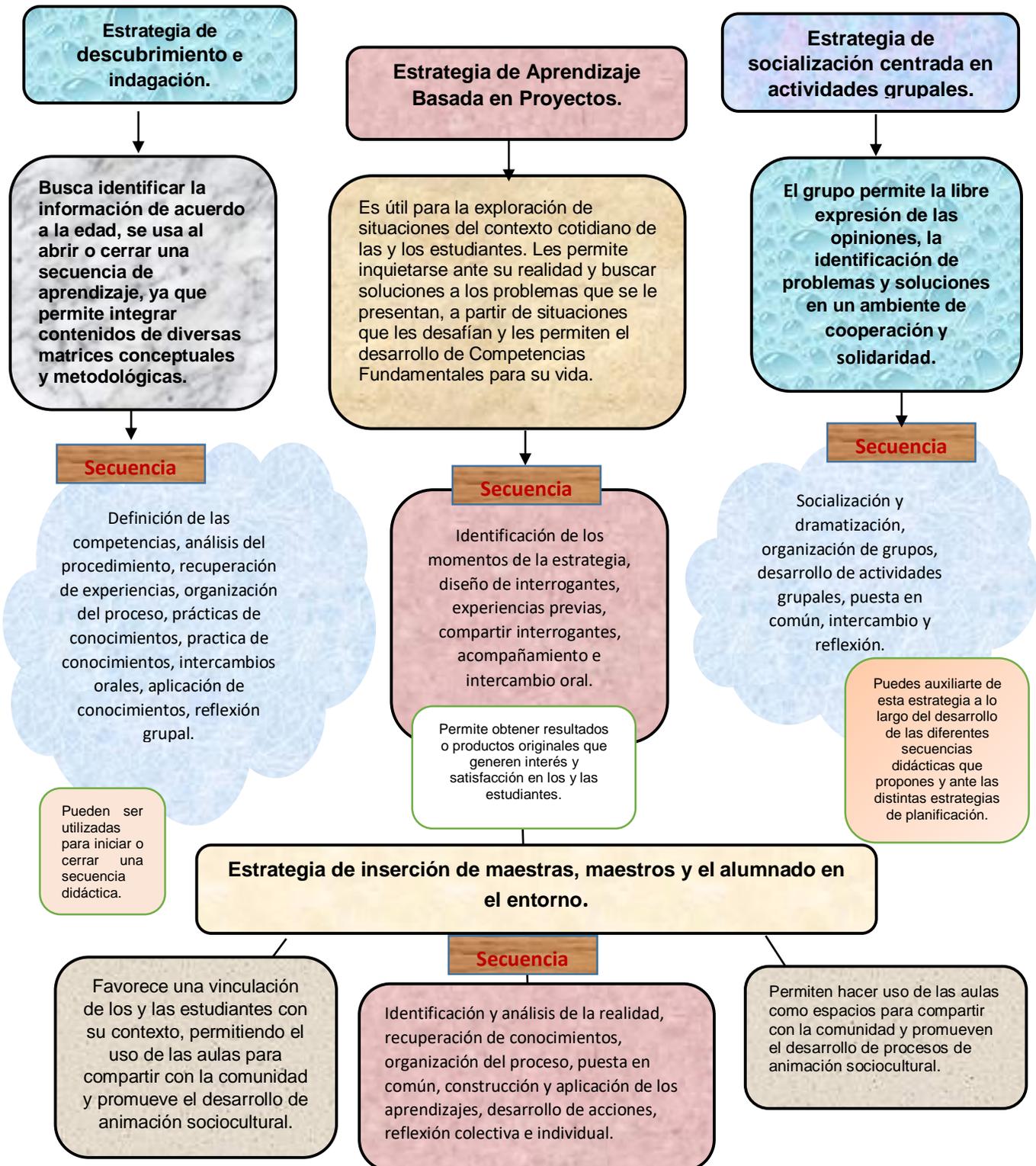
Ejemplo:

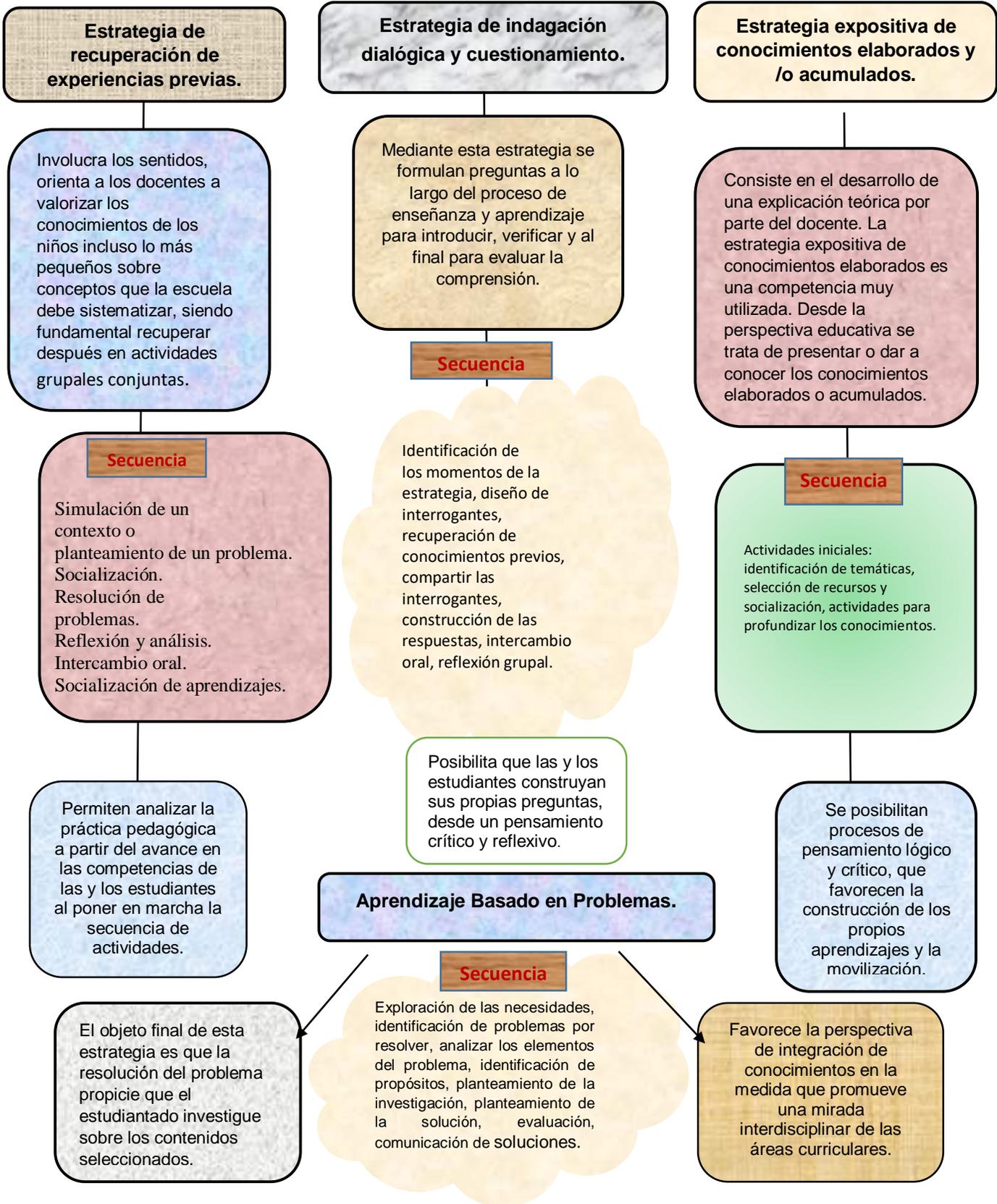
La docente del 1er. Grado trabajando el eje temático sobre “La noticia: función y estructura (titular, cuerpo de la noticia, foto, pie de foto)”. Procede a leerle a los niños(as)

la noticia relativa a los contagios del Covid-19 en la actualidad. Después de la lectura la profesora genera un diálogo con el grupo para saber si comprendieron la lectura. Dialogan sobre el COVID y la forma en que ellos y sus familiares se están cuidando para no contagiarse.

La profesora organiza los niños(as) en grupos para responder dos preguntas: 1. ¿Cómo se contagia el virus?, 2. ¿Cómo cuidarse para no contagiarse del virus?, en el grupo dialogan sobre estas dos cuestionarte y la profesora procederá a escribir en su libreta de apuntes las respuestas dadas por cada grupo. Al final la profesora compartirá los resultados de los diálogos de cada grupo y compartirá las respuestas aportadas por cada grupo.

2.2 Estrategias curriculares de enseñanza y aprendizaje en la evaluación formativa por competencias.





Diario Reflexivo

¿Qué hicimos?

En este capítulo II trabajamos en equipo, en donde nos asignamos los diferentes temas a desarrollar, tanto su concepto como algunos ejemplos. Estos temas que trabajamos fueron las técnicas e instrumentos de evaluación, desarrollando el concepto de cada uno con diferentes ejemplos, utilizando varias asignaturas, en el mismo se trabajó con distintos temas, competencia específica, indicador de logro y un grado en específico. En otro ámbito trabajamos con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, desarrollamos cada una de estas, tomando en cuenta las secuencias y sus aspectos de relevancia. Somos un equipo y trabajamos en conjunto, buscamos en diferentes fuentes de información y asimismo trabajamos con el Fascículo II, Fascículo III y la utilización del currículo, de ahí partieron algunas informaciones. Nos comunicamos vía WhatsApp y video llamada para organizar los contenidos trabajados.

¿Cómo lo hicimos?

Cómo futuras docentes, hemos podido aprender diferentes aspectos de la evaluación y cada uno de los instrumentos y estrategias que nos permiten determinar cómo los alumnos aprenden, que aprenden y qué conocimientos han requerido; permitiendo promover un aprendizaje significativo, pues estos tienen su forma a utilizar, donde el docente pueda mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el ámbito profesional hay que tener en cuenta que la evaluación es un proceso continuo y que se realiza desde el primer momento del año escolar. Es importante mencionar que los instrumentos y estrategias son herramientas de evaluación, donde se pueden obtener resultados positivos o negativos de los diversos conocimientos y así verificar que los objetivos planteados en la planificación hayan sido logrados efectivamente, tomando en cuenta las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las cuales fomentan

la interacción del docente con el alumno para poder lograr esa enseñanza y aprendizaje.

¿Para qué nos sirve en el ámbito profesional?

Cada uno de estos instrumentos de evaluación y estrategias de enseñanza y aprendizaje en la docencia son muy importantes, porque no sólo entran en la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que también implican un desarrollo intelectual en cada uno de los estudiantes, en donde pueden ir desarrollando sus habilidades y puedan obtener un aprendizaje significativo. Estos son medios para analizar y valorar otros aspectos del trabajo que realizan los alumnos y es importante tratar de corregir los errores en las pruebas desde una perspectiva investigadora. Como futuras docentes sabemos que tenemos un gran reto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, en este capítulo pudimos plasmar contenidos que nos ayudarán en el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas de los alumnos, donde se pretende aportar a la labor docente en relación al nuevo currículo por competencias.

Capítulo III

MEDIACIONES TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA EVALUACION EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO.



Presentación del capítulo III

Cuando hablamos de tecnología nos estamos refiriendo a la innovación, a los grandes cambios que nos presenta el día a día en cuanto a las diferentes herramientas que nos ayudan a comunicarnos por los diferentes medios digitales. Hoy nos estamos enfrentando a un gran reto, algo que nos ha marcado, que nos ha dividido y de una u otra forma a afectado en plano la educación, ya que no podemos estar reunidos en las aulas y se ha tenido que considerar el uso de la tecnología para poder llevar a cabo las jornadas educativas, pero ahora de una forma virtual. Es por esto que a continuación ofrecemos una serie de herramientas ejemplificadas de manera teórica y práctica que nos ayudarán en el proceso educativo en cuanto tecnología se refiere.

El capítulo III presentado en este documento tiene como fin dar una solución a lo expuesto anteriormente, donde se pueda innovar, enseñar y sobre todo evaluar las competencias de los alumnos y alumnas que desde sus hogares están recibiendo la docencia. Es por esto que se presentan diferentes herramientas tecnológicas y cómo podemos implementarlas en las diferentes actividades educativas. Donde se les pueda realizar una evaluación de calidad, donde pongan de manifiesto sus competencias y el desarrollo de las mismas. Es decir, que las herramientas tecnológicas ofrecen en el desarrollo de los niños y niñas la oportunidad de aprender de manera divertida y que los mismos estudiantes comprueben sus habilidades y destrezas en cuanto a las competencias tecnológicas.

3.1 Importancia y utilidad del uso de la tecnología en la evaluación de los aprendizajes.

La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas porque nos ofrecen formas inéditas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información. Sin lugar a duda, el papel de las innovaciones educativas debe recaer en sí, en cambio podrá ser de utilidad y beneficio, ya que las herramientas tecnológicas están acompañadas de una versatilidad sin precedentes, son de fácil acceso y prácticas, y relativamente gratuitas; lo que promueve el desarrollo de las sociedades a través de la comunicación. En este escenario, la evaluación, como en cualquier área del vasto campo educativo, ha de estar siempre al servicio de los aprendizajes y resultados requeridos y deseados. La evaluación de las TIC en la educación es relevante para identificar los procesos y prácticas que resulten ser más eficaces, al mismo tiempo, ha de ofrecernos novedosas herramientas y dispositivos analíticos para comprender mejor uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza: ¿cómo ayudar a los alumnos a aprender?, la tecnología y la evaluación en nuestros tiempos están ligadas de la mano. En el año escolar 2020-2021 nos tocó trabajar desde casa y por lo mismo realizar las actividades de enseñanza y aprendizaje desde la misma, donde las TIC ha resultado ser nuestras aliadas, principalmente en la evaluación del aprendizaje, trabajar desde la distancia y los alumnos resolver vía online sus actividades para saber el nivel de logro de las competencias. En la actualidad la tecnología es de suma importancia en este proceso evaluativo, la cual permite que los y las estudiantes a través de medio digitales muestren sus aprendizajes de una manera dinámica, divertida y creativa. A continuación, se presentan algunas herramientas y cómo podemos trabajar en ellas, esperando que sean de importancia y sirvan de ayuda en nuestras prácticas tecnológicas.

3.2



3.2.1 ¿Qué es Kahoot?

Es una aplicación multiplataforma de aprendizaje lúdico, utilizada no únicamente por instituciones educativas alrededor del mundo, sino también por organizaciones empresariales para formar a sus empleados en diversos tópicos laborales. El juego de esta aplicación consiste en responder diferentes cuestionarios de evaluación, o quizzes, con el fin de sumar la mayor cantidad de puntos posibles dando la respuesta correcta a determinada pregunta.

3.2.2 Beneficios y utilidad de Kahoot en la evaluación.

Permite la participación de los alumnos de forma individual y grupal. Por ello, al participar en actividades cooperativas el cerebro de los alumnos libera dopamina, que favorece el almacenamiento de la información y memoria a largo plazo y reduce la ansiedad. Se ha valorado como un instrumento en la evaluación continua, permitiendo que los alumnos incrementen el interés por la materia, mejoren su rendimiento académico y tengan una mayor participación.

Kahoot! funciona por medio de 3 etapas. La primera etapa consiste en la creación del mismo, la aplicación proporcionará todas las herramientas para el diseño de los cuestionarios, para formular las preguntas, fijar las posibles respuestas, establecer el idioma, agregar imágenes y demás.

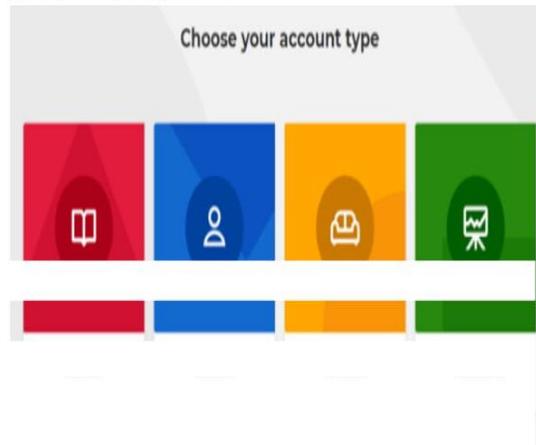
Creado en el quiz, el profesor puede compartir el Kahoot con sus estudiantes y servir como anfitrión o moderador de los quizzes presentando el juego a sus alumnos, explicando en qué consiste y justificando las respuestas de cada pregunta en caso de haber duda o confusión. Por último, para que los usuarios registrados como “Estudiantes” puedan participar en los quizzes diseñados por el usuario “Profesor”, estos deben introducir del código PIN del Kahoot en el portal auxiliar de Kahoot!, el cual debió de ser compartido por el profesor. Una vez comenzado el quiz, los alumnos por medio de sus Smartphone, tabletas o computadores, deberán seleccionar rápidamente las respuestas correctas de cada pregunta para obtener puntos y alcanzar los puestos altos de la clasificación.

3.2.3 ¿Cómo trabajar con Kahoot paso a paso?

1. Acceder a la [web oficial de Kahoot!](#) y pulsar el botón verde **“Sign up”**, ubicado en la parte derecha de la barra superior, para iniciar el proceso de registro.



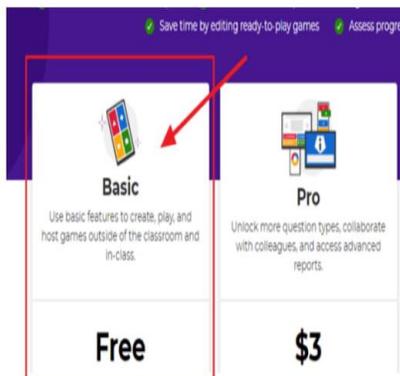
2. Seleccionar el tipo de cuenta; cualquier cuenta permite la creación de cuestionarios. En este caso **“Teacher”**.



3. Se deberá indicar una cuenta de correo electrónico y la contraseña de la cuenta que se está creando. Si se desea evitar llenar estos ítems, simplemente pulsar en **“Sign up with Google”** o **“Sign up with Microsoft”**, para usar tu cuenta de aoogle que va tienes en la PC.

A screenshot of the "Create an account" form. The title "Create an account" is at the top. Below it, there is a section titled "Sign up with your email" with two input fields: "Email" and "Password". Below these fields is a green "Sign up" button. Underneath the button is a checkbox with a checkmark and the text "I wish to receive information, offers, recommendations, and updates from Kahoot!". Below this, there is a section titled "or" with two buttons: "Sign up with Google" and "Sign up with Microsoft".

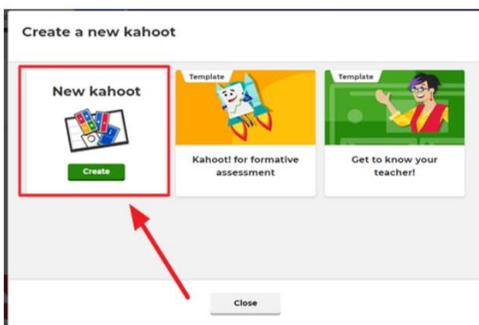
4. seleccionar un tipo de cuenta “**Basic**”, ya que



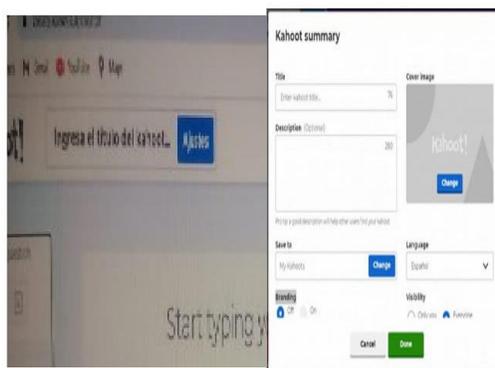
5. Ahora, en la página principal del perfil de la cuenta ubicarse en el lado derecho, en la ventana titulada “**My Kahoot!**” y pulsar el botón “**Create**” en la ventana titulada “**My Kahoot!**” y pulsar el botón “**Create Kahoot!**”.



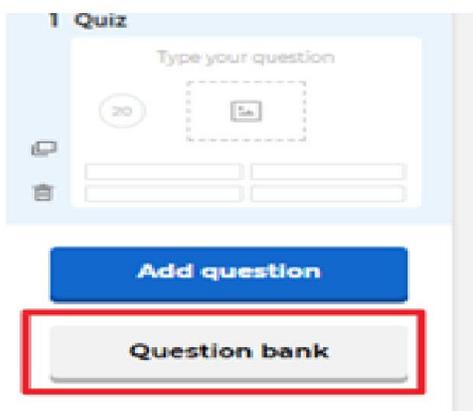
6. En la ventana emergente “**Create a new Kahoot!**”, seleccionar el botón “**Create**” del primer icono de la izquierda



7. Ingresar en ajuste para colocar el nombre y descripción, colocar una foto, dar clic en hecho “**Done**”



8. En el portal de creación del quiz **redactar principalmente la pregunta que constituirá el cuestionario**, escribiéndola en la barra superior del espacio de trabajo. Si no se sabe qué pregunta colocar, se puede utilizar del botón “**Question bank**” del margen izquierdo de la pantalla, ¡para acceder a la base de datos de Kahoot! y buscar preguntas variadas

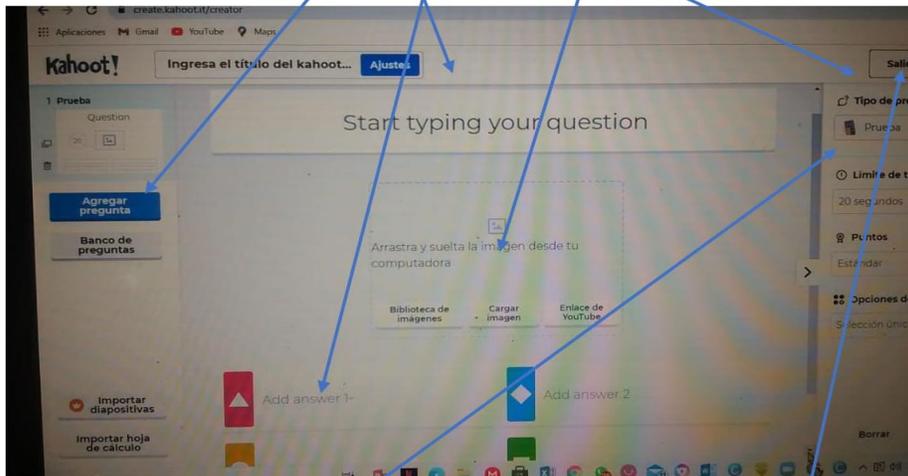


9. Elegir el tipo de prueba.

10. Colocar las preguntas en la parte superior blanca. Para agregar más preguntas se le da clic en agregar pregunta

11. Escribir las respuestas donde están las figuras de colores, marcar la que es correcta.

12. Insertar una imagen.

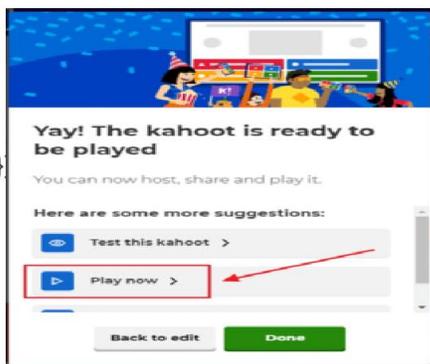


13. Colocar el tiempo para responder cada pregunta, "time limit".

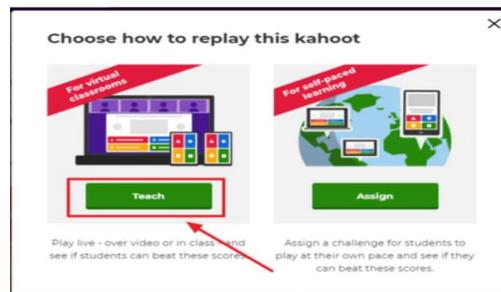
14. Luego de colocar la cantidad de preguntas, dar clic en salida "Done".

¿Cómo jugar un quiz Kahoot?

1. Una vez el Kahoot ha sido creado, aparecerá un cuadro con diversas opciones. Para jugar el Kahoot recién creado pulsar "Play now".



2. Si se posee un usuario "Teacher" serán mostradas las opciones "Teach" y "Assign". Para jugar en vivo y demostrar la dinámica a los estudiantes se debe pulsar "Teach".



3. Se abrirá una nueva pestaña que consistirá en un portal para establecer el modo de juego. Según se desee, seleccionar **“Classic”** para un juego individual (todos contra todos) o pulsar en **“Team mode”** para jugar colectivamente.



4. Independientemente al modo de juego, la pestaña se actualizará y mostrará el **código PIN que deberán introducir los estudiantes** en la web kahoot.it, o en la app, para jugar el Kahoot creado.

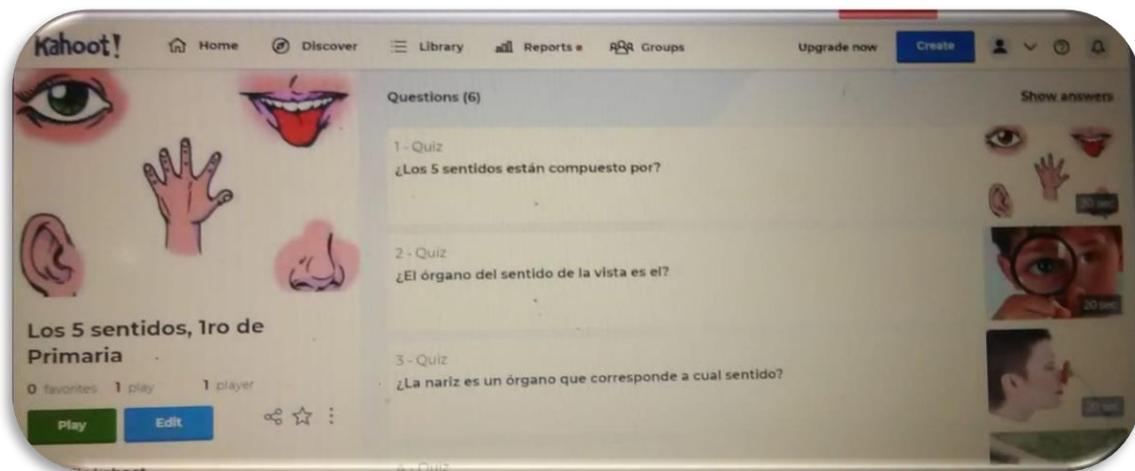


5. Cuando se hayan incorporados todos los participantes, pulsar el botón **“Start”** ubicado a la derecha de la pantalla.

6. Las preguntas se irán sucediendo según los participantes vayan respondiendo en sus dispositivos dentro del tiempo límite. Mostrando al final el podio de los usuarios con mejor puntuación.

3.2.4 Ejemplo de Kahoot elaborado por los participantes (Captura y link).

<https://create.kahoot.it/share/los-5-sentidos-1ro-de-primaria/9170c354-5ba4-4174-8e05-761acc3d85a7>



3.3



3.3.1 ¿Qué es Socrative?

Es una aplicación gratuita creada en el año 2010, consiste en un entorno virtual que gestiona la participación de los estudiantes en el aula a tiempo real, además de permitir una comunicación directa e inmediata entre alumnos y profesores.

Socrative recibe su nombre del método socrático, ya que es una aplicación que permite realizar preguntas y visualizar las respuestas que dan los alumnos en el momento. Esta se realiza a través de sus teléfonos móviles, tabletas, portátiles.

3.3.2 Beneficios y utilidad de Socrative en la evaluación

- ✚ Enseñar a los alumnos a analizar ideas y temas de manera crítica.
- ✚ Desarrollar en los estudiantes las habilidades intelectuales y de pensamiento.
- ✚ Enseñar a los alumnos a comprender principios y generalizaciones.
- ✚ Permite realizar test de opción múltiple, preguntas de verdadero o falso, preguntas de respuesta corta, Quiz rápido.

3.3.3 ¿Cómo trabajar con Socrative paso a paso?

Registrarse es muy sencillo: el profesor solo tiene que utilizar una cuenta de correo electrónico y una contraseña, mientras que para los alumnos no es necesario un registro. El profesor crea una sala para sus alumnos, lo que se denomina dentro de Socrative como room, y desde su sesión puede crear diferentes tipos de cuestionarios online, tanto las respuestas como la calificación se puede ver al instante en la sesión del profesor una vez que los alumnos vayan acabando. Esta aplicación se puede utilizar en cualquier momento; es decir, al comienzo de una unidad podemos lanzar un cuestionario para conocer qué saben los alumnos sobre el tema, lo que nos va a servir como evaluación inicial; a lo largo del tema se pueden ir generando ejercicios para afianzar lo que van aprendiendo, siendo esta la evaluación continua; por último, cuando se ha terminado la unidad, se hace una prueba para conocer lo que han aprendido, lo que nos va a servir como evaluación final. Nos da la posibilidad de poder generar cuestionarios online, con tres opciones de respuestas:

- ✚ Verdadero o falso.

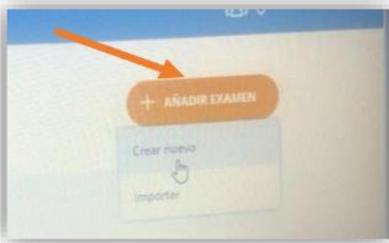
- ✚ Opción múltiple de respuesta.
- ✚ Respuesta corta

Para crear un cuestionario en Socrative habrás de seguir los siguientes pasos

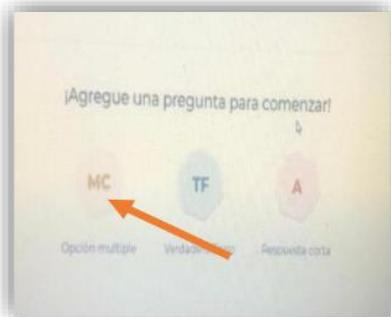
1. Una vez logueado y dentro de la aplicación ve a la pestaña "Cuestionarios" (arriba a la izquierda) haz clic en "Cuestionario".



3. Clic en "Crear nuevo".



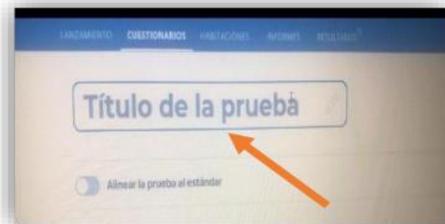
5. Luego comienza a crear preguntas haciendo clic sobre las opciones que te presentan.



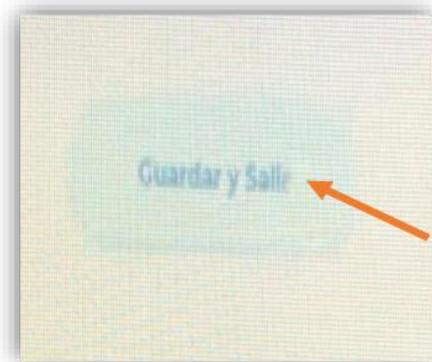
2. Haz clic en "Añadir examen".



4. Dale un nombre al cuestionario (arriba a la izquierda).



6. Una vez realizado el cuestionario hacer clic en "Guardar y Salir".



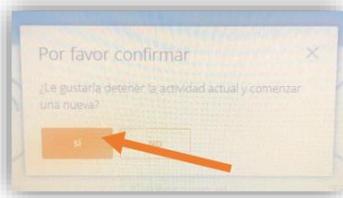
7. Vete a la pestaña "Lanzamiento"



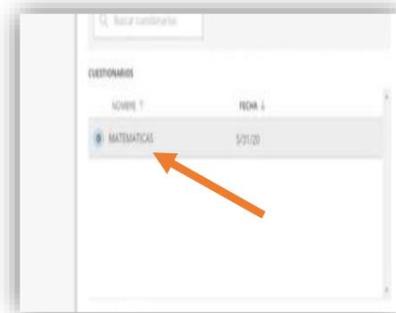
8. Haz clic en "Prueba "



9. Opción "Si".



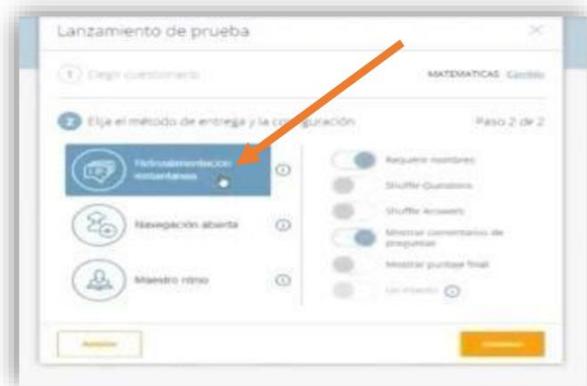
10. Seleccionar la prueba con la cual se va a trabajar.



11. Clic en " Próximo" donde aparecerá una pestaña con diferentes



12. Clic en "Retroalimentación instantánea" ya que esta significa respuesta en ese momento. Dentro de esta te da la opción de requerir nombre para que se pueda ver el nombre del alumno y mostrar comentarios en preguntas.



13. Clic en "**Comienzo**". Tomando en cuenta que la sala o room tiene un código el cual el maestro tiene que compartir con los alumnos para poder acceder.



¿Cómo el alumno puede acceder a la sala para coger su prueba?

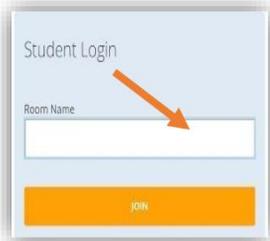
1. En el navegador busco **Socrative**.



2. Clic en "**Student Login**".

Student Login

3. En la pestaña se escribe un nombre para que el maestro pueda identificar al alumno, luego se accede.



4. Código de la sala o room, clic en "**Hecho**" y ya puedes empezar.



Una vez finalizado, haz clic en "**Informes**". A continuación, haz clic en el nombre del cuestionario que acabas de ver y luego en "obtener Informes", podrás descargar en diversos formatos los datos de las respuestas al cuestionario.

3.3.4 Ejemplo de Socrative elaborado por los participantes (Captura y link).

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/56841379>

<https://quizizz.com/join?gc=17357794> , ingresar al juego.

<https://quizizz.com/join?class=P076420> , ingresar a la clase.



3.4.

RubiStar

3.4.1 ¿Qué es RubiStar?

Es una aplicación online que facilita la tarea de creación de rúbricas de evaluación. Es gratuita, tiene versión en castellano y registrándose tendremos acceso al asistente para generar una rúbrica, guardarla, imprimirla y editarla en línea desde cualquier puesto. Su uso es sencillo y nos ahorrará tiempo. No sólo nos ayuda en la elaboración de rúbricas, también nos permite buscar rúbricas ya elaboradas por otros docentes y compartir las nuestras.

¿Qué es una rúbrica? Es una herramienta de evaluación usada para medir el trabajo de los alumnos.

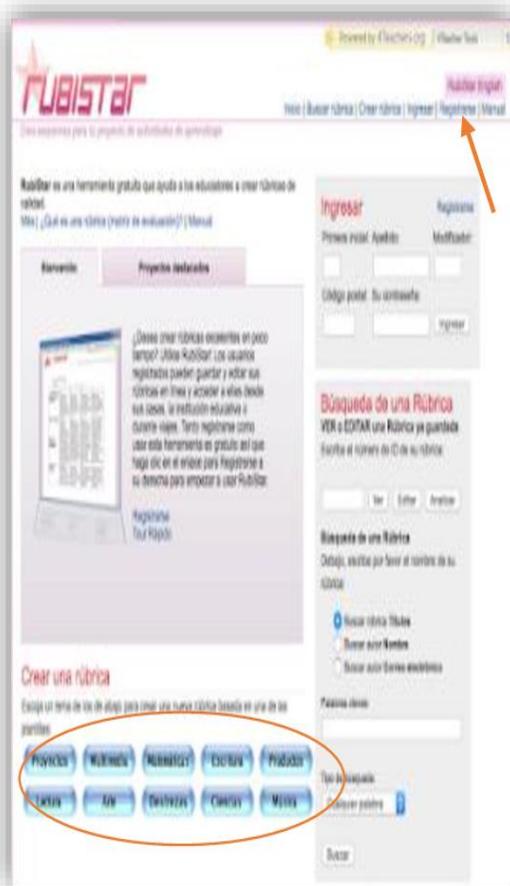
3.4.2 Beneficios y utilidad de RubiStar en la evaluación

- ✚ Permite que profesores y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y objetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares.
- ✚ Fomentan el aprendizaje y la autoevaluación.
- ✚ Conocen de antemano los criterios con los que serán evaluados
- ✚ Tus estudiantes pueden mejorar su desempeño al conocer claramente qué se espera de ellos.
- ✚ Mayor precisión, confiabilidad y objetividad al momento de calificar.
- ✚ Sirven para validar el juicio emitido o la calificación si existe alguna duda.
- ✚ Tus estudiantes saben qué es lo más importante que será evaluado.
- ✚ Permiten una fácil comparación de los objetivos del curso con aquellos aspectos que serán evaluados.
- ✚ Puedes dar retroalimentación inmediata.
- ✚ Al utilizar rúbricas tus estudiantes conocen el máximo nivel de rendimiento que pueden alcanzar y cómo lograrlo.
- ✚ Las rúbricas promueven el pensamiento crítico. Al utilizarlas consistentemente tus estudiantes pueden reflexionar acerca de su desempeño e identificar patrones, fortalezas y debilidades.
- ✚ Las rúbricas te dan información importante acerca del éxito de tu instrucción. Si muchos estudiantes tienen dificultad en un tema probablemente necesites modificar los recursos o métodos que utilizas.
- ✚ Al utilizar rúbricas tus estudiantes conocerán exactamente qué necesitan para tener éxito en el curso.
- ✚ Agregan equidad a la evaluación y brindan claridad y organización al proceso de diseño instruccional y facilitan la alineación de los objetivos con la evaluación.

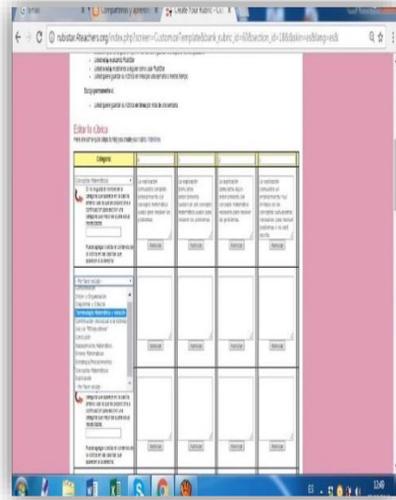
3.4.3¿Cómo trabajar con RubiStar paso a paso?

1.En la parte superior derecha, haz clic en "**Registrarse**". Si ya estas registrado, en la parte superior aparecen diferentes opciones que puedes elegir para crear una rúbrica.

2.Haz clic en el tema con el cual vas a trabajar, saldrá una plantilla para poner cierta información.



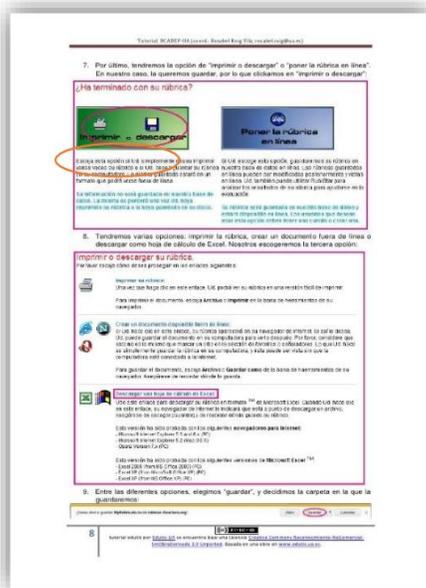
3. En la parte superior aparece la rúbrica para trabajar.



4. Haz clic en "Enviar", aparecerá la rúbrica que se elaboró, si desea hacer un cambio haz clic en "Modificar esta rúbrica".



5. Haz clic en "imprimir" o "Descargar", luego clic en "Descargar una hoja de cálculo de Excel".



6. Haz clic en "Abrir", esta aparecerá en Excel.

3.4.4 Ejemplo de RubiStar elaborado por los participantes (Captura y link).

http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=ShowRubric&module=Rubistar&rubric_id=2860757&

The screenshot shows a RubiStar rubric page. At the top, it says 'RubiStar en Español' and 'Home | Find Rubric | Create Rubric | Login | Sign Up | Tutorial'. Below that, it displays 'Rubric ID: 2860757' and 'Temporary Rubric'. A warning states: 'This rubric is temporary. Your rubric will be deleted after March 31, 2021. You must first log in as the author of this rubric if you wish to save the rubric.' The rubric title is 'Presentación Oral : Identifica los seres vivos de su entorno, sus estructuras y características externas'. It contains a table with 5 columns: 'CATEGORY', '3 LOGRADO', '2 PROCESO', '1 INICIO', and 'Porcentaje'. The table has 4 rows of criteria. At the bottom, it says 'Date Created: March 25, 2021' and '4teachers.org'.

CATEGORY	3 LOGRADO	2 PROCESO	1 INICIO	Porcentaje
Clasifica los componentes del entorno y la interacción que existe entre estos a partir de las observ.	Conoce los elementos del entorno que observo en videos e imágenes.	Reconoce los plantas, animales y seres vivos como parte del entorno natural.	Reconoce las plantas, animales y seres vivos como parte del entorno natural.	
Identifica seres vivos de su entorno y los nombra.	Conoce los elementos del entorno que observo en videos e imágenes.	Reconoce los plantas, animales y seres vivos como parte del entorno natural.	Reconoce las plantas, animales y seres vivos como parte del entorno natural.	
Usa los sentidos para percibir información de su entorno; comunicando sus ideas.	Conoce los elementos del entorno que observo en videos e imágenes.	Reconoce los plantas, animales y seres vivos como parte del entorno natural.	Reconoce las plantas, animales y seres vivos como parte del entorno natural.	
Argumenta con modelos sobre las formas de desplazamiento, y medios en que viven los seres vivos.	Conoce los elementos del entorno que observo en videos e imágenes.	Reconoce los plantas, animales y seres vivos como parte del entorno natural.	Reconoce las plantas, animales y seres vivos como parte del entorno natural.	

3.5



3.5.1 ¿Qué es Padlet?

Es una plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear muros colaborativos. En el entorno escolar, funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que profesor y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo.

Los creadores de esta web han desarrollado **Padlet Back pack**, una versión específica para el uso docente que ya se emplea en escuelas de numerosas partes del mundo. Padlet se ha convertido en una excelente opción para guardar y compartir diferente contenido multimedia. Con sólo crear una cuenta, podemos comenzar a configurar un muro de actividades y facilitar a los alumnos el enlace para que puedan acceder y empezar a publicar sus aportaciones en el formato que elijan: texto, audio, vídeo o imagen.

3.5.2 Beneficios y utilidad de Padlet en la evaluación

El uso de la solución es muy sencillo y universal gracias a su interfaz intuitiva y disponibilidad en 29 idiomas. Facilita el trabajo colaborativo al permitir invitar a otros usuarios a participar en los proyectos, además de ofrecer varias opciones de control del tipo de acceso que dar a cada participante.

La seguridad que ofrece la plataforma ha sido clave en su éxito como recurso educativo, puesto que la escuela y el profesor son los responsables de gestionar los permisos otorgados y controlar la privacidad de los proyectos, pudiendo protegerlos con contraseña e incluso ocultarlos de las búsquedas de Google.

Posibilidades de la aplicación:

- ✚ Crear un muro de valores y normas comunes para el aula, fomentando el compañerismo y la colaboración.
- ✚ Recopilar material audiovisual acerca de un tema determinado con mayor carga teórica sobre la que se quiera profundizar.
- ✚ Actividades de repaso: el muro servirá como lugar al que acudir para revisar contenido de estudio.
- ✚ Posibilidad de crear un club de lectura en el aula, donde los alumnos expongan sus críticas y recomendaciones literarias.
- ✚ Tablón de anuncios multimedia, donde compartir noticias e ideas para nuevos proyectos. Creatividad e innovación. Padlet dispone de las herramientas necesarias para poder desarrollar actividades originales con los alumnos.
- ✚ Comunicación y colaboración. Permite abordar cuestiones y debates de grupo, planteando preguntas en el muro que deberán contestar los alumnos.
- ✚ Proactividad. Ofrece al alumnado la posibilidad de proponer y realizar actividades de agilidad mental. Fomenta la búsqueda de información adecuada para argumentar con ideas propias.
- ✚ Investigación y soltura en la búsqueda de información. Favorece la investigación y la recopilación de recursos que faciliten el estudio de unidades didácticas de diferentes materias.

🚦 Ciudadanos digitales. Ayuda educar a los alumnos con recursos digitales que aportan pautas responsables en el uso de la tecnología e Internet. Permite a los estudiantes comunicarse y colaborar en un ambiente digital. Además, les anima a participar activamente, postear y recibir feedback de sus compañeros.

3.5.3 ¿Cómo trabajar con Padlet paso a paso?

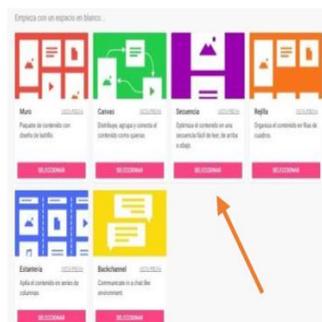
1. Registrarse en el sitio o ingresar a través de una cuenta de Google.



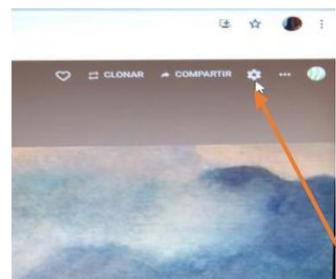
2. Haz clic en "Hacer un Padlet", aparecerán diferentes plantillas a elegir.



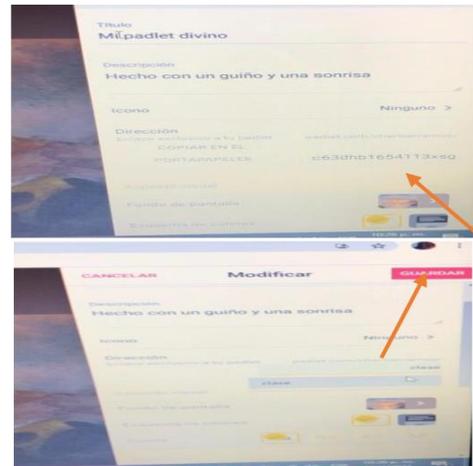
3. En la plantilla que vas a trabajar, haz clic en "Seleccionar".



4. Una vez trabajando, haz clic en la "Configuración", esta aparece en la parte derecha arriba.



5. Luego encontraras diferentes opciones para agregarle, un título, un icono, entre otras, tomando en cuenta la parte **"Portapapeles"**, colocas un nombre para que en el momento de compartir el link la búsqueda sea más fácil para quien quiera acceder, clic en **"Guardar"**.



6. Haz clic en el botón **"Publicar (+)"**, y puedes empezar a trabajar tu Padlet resaltando algunas opciones que puedes elegir para trabajar el mismo.



7. Una vez finalizado el Padlet, debes compartir el link para que las demás personas puedan tener acceso.

3.5.4 Ejemplo de Padlet elaborado por los participantes (Captura y link).

<https://padlet.com/cheriberramos/1ro>



3.6

zunal.com

3.6.1 ¿Qué es Zunal?

Es una plataforma online que ofrece varios servicios para la creación de webquest, entre ellos un tutorial en inglés de gran utilidad para su planificación, evaluación y publicación, explicado paso a paso. Tras registrarte, podrás crear tu webquest, y todos los archivos generados quedarán alojados en el servidor del sitio de forma gratuita.

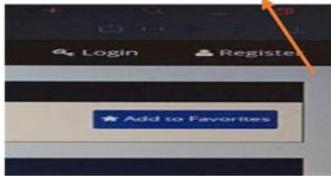
3.6.2 Beneficios y utilidad de Zunal en la evaluación.

La utilización de webquests en el aula comporta numerosas ventajas, como ya nos explicó Sebastià Capella anteriormente. Desarrollan el trabajo colaborativo, ayudan a que el alumno construya su propio conocimiento, fomentan las habilidades de investigación y de análisis, facilitan la evaluación por parte del docente. Éstos y otros muchos aspectos positivos acompañan a la utilización de este tipo de recursos educativos.

3.6.3 ¿Cómo trabajar con Zunal paso a paso?

Como siempre, las herramientas que te presentamos en Tiching son sencillas y muy útiles, y Zunal no es ninguna excepción. Podrás aprender a manejar esta aplicación online si sigues estas indicaciones:

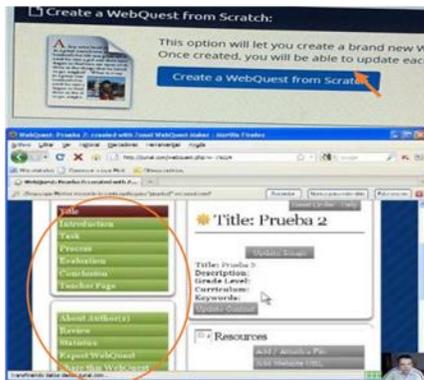
1. Accede a la página web de Zunal. Regístrate y crea tu propia cuenta. ¡Es totalmente gratuito, sin modos de prueba ni versiones de pago mejoradas!



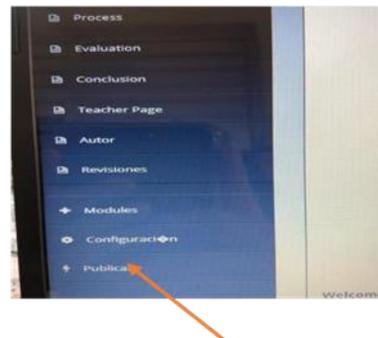
2. Crea tu primera Webquest haciendo clic en el botón 'Créate a new Webquest'.



3. Haz clic en **create WebQuest** from scratch. Tras elegir tu título, se abrirá la herramienta donde aparecen la plantilla y todas las secciones del webquest. ¡Podrás insertar recursos, enlaces, imágenes, vídeos sin límites de tamaño!



4. Publica tu Webquest en el momento, eligiendo la privacidad que más te convenga.



5. Comparte tu webquest en redes sociales, por correo electrónico, vía URL, etc. También puedes exportarlo en diferentes tipos de archivo, como pdf o Word.

3.6.4 Ejemplo de Zunal elaborado por los participantes (Captura y link)

<http://zunal.com/webquest.php?w=758319>



3.7 Mentimeter

3.7.1 ¿Qué es Mentimeter?

Es una aplicación web para interactuar y hacer participar a una audiencia. La aplicación permite lanzar diferentes formatos de participación a un público, una clase de alumnos o en una reunión. Los participantes responden mediante los teléfonos móviles, tablets o pc's y finalmente los resultados se pueden ver en la pantalla en tiempo real.

3.7.2 Beneficios y utilidad de Mentimeter en la evaluación.

Es una aplicación muy completa, perfecta para interactuar con una audiencia y registrar los resultados. Para interactuar con la audiencia usando Mentimeter, la forma de trabajar es crear presentaciones al estilo del PowerPoint en las que se insertan diapositivas con

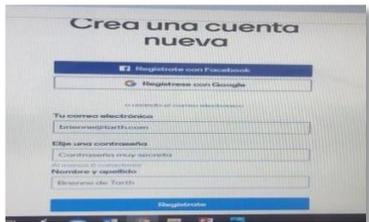
diferentes formatos de presentación con preguntas. Se pueden registrar ideas, realizar encuestas, recibir preguntas, realizar concursos, realizar nubes de tags, etc.

Mentimeter se puede utilizar para:

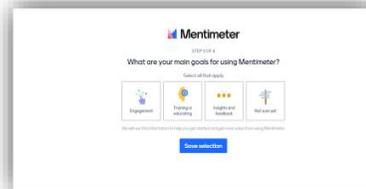
- ✚ **Talleres:** Hacer que un taller sea divertido, colaborativo e interactivo con Mentimeter, lo que le permite ahorrar tiempo para la preparación y la documentación.
- ✚ **Formación:** Conducir sesiones de formación corporativas de una manera nueva más eficiente. Puedes agregar gamificación a las sesiones para mejorar la experiencia de aprendizaje.
- ✚ **Educación:** Haz que tus clases sean más interactivas al permitir que los estudiantes participen activamente en cursos y conferencias a través del uso de Mentimeter como herramienta de evaluación formativa.
- ✚ **Reuniones:** Asegúrate una reunión más efectiva y productiva mediante la visualización de las opiniones de todos los participantes con Mentimeter.
- ✚ **Eventos:** Haz que los eventos sean más emocionantes con Mentimeter al permitir que la audiencia participe en presentaciones interactivas.
- ✚ **Conferencias:** Usar Mentimeter en conferencias para aumentar la interacción y dar a toda la oportunidad de expresar su opinión.

3.7.3 ¿Cómo trabajar con Mentimeter paso a paso?

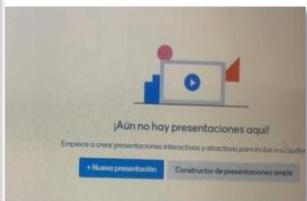
1.Registrarse en la página de mentimeter. Una vez registrado haz clic en una de las tres opciones.



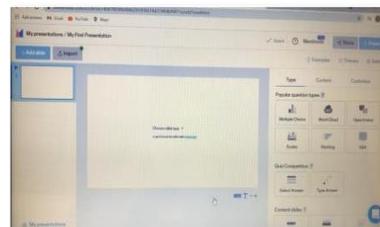
2.Clic en unas de las 4 opciones, luego aparecerá la opción para poder trabajar gratis.



3.Haz clic en "Nueva presentación", aparecerán diferentes opciones en la parte izquierda, puedes elegir la que desees.



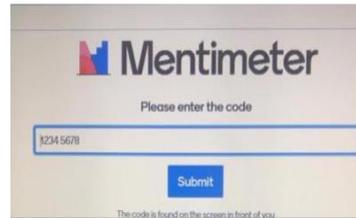
4.Aquí se muestran diferentes opciones para empezar a trabajar, y realizar tu trabajo al gusto que desee.



5. Aquí se muestra cómo se puede trabajar. Haz clic en "Regalo" para poder apreciar el trabajo en el momento que el alumno entra a trabajar, resaltando que esta se guarda automáticamente.



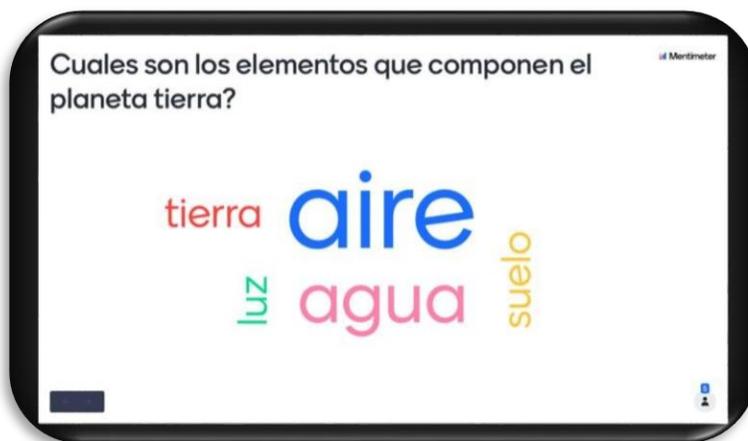
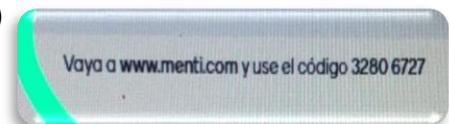
6. Para que el alumno pueda acceder, busca "menti.com".



3.7.4 Ejemplo de Mentimeter elaborado por los participantes (captura y link).

<https://www.mentimeter.com/s/364ed91bab4ecfe72af4f5a1a18f4b14/b75783a391dc/edit>

<https://www.menti.com/> (link para acceder al Mentimeter)



3.8



3.8.1 ¿Qué es Google Forms?

Google Forms o Formularios de Google es una de las herramientas de Gsuite (Ahora conocido como Google Works pace), la cual nos ayuda a crear formularios.

Google Forms es un software de administración de encuestas que se incluye como parte del paquete gratuito de editores de documentos de Google basado en la web que ofrece Google. El servicio también incluye Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Drawings, Google Sites y Google Keep.

3.8.2 Beneficios y utilidad de Google Forms en la evaluación.

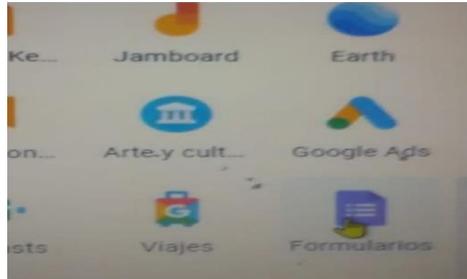
Esta útil herramienta también nos permite planificar eventos, hacer preguntas a nuestros compañeros o amigos y así recopilar otro tipo de información de forma fácil y sencilla. Un formulario de Google puede conectarse a una hoja de cálculo de Google. Si hay una hoja de cálculo vinculada al formulario, las respuestas se enviarán automáticamente a la hoja de cálculo. De no ser así, los usuarios pueden verlas en la página "Resumen de respuestas", accesible desde el menú "Respuestas".

Google Forms (Formularios de Google), el cual nos permite crear un simple formulario dependiendo de las necesidades que tengamos a su vez nos facilita el trabajo de tabulación ya que al realizar estas encuestas de manera online los datos que se ingresan son almacenados en una hoja de cálculo lo cual no ayuda con el trabajo con los datos obtenidos.

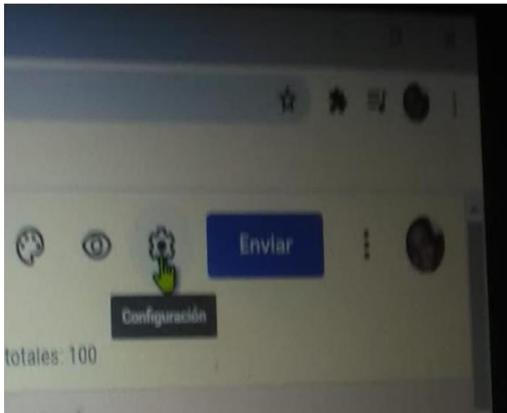
Otra ventaja que nos da trabajar con este tipo de archivos es que nuestra encuesta lo podemos compartir con cualquier usuario enviándoles la dirección que se genera o usando la opción de compartir nuestro formulario a través de las redes sociales.

3.8.3 ¿Cómo trabajar con Google Forms paso a paso?

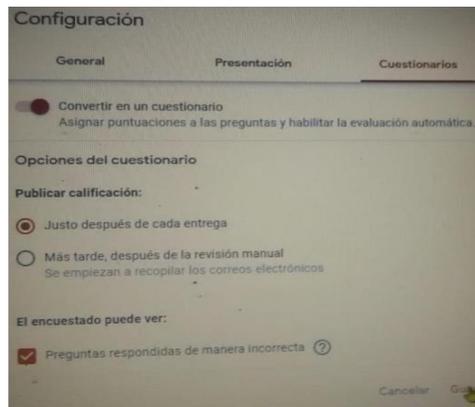
1. Ir al buscador de google y clic en los puntitos de las aplicaciones y elegir **formulario de google**.



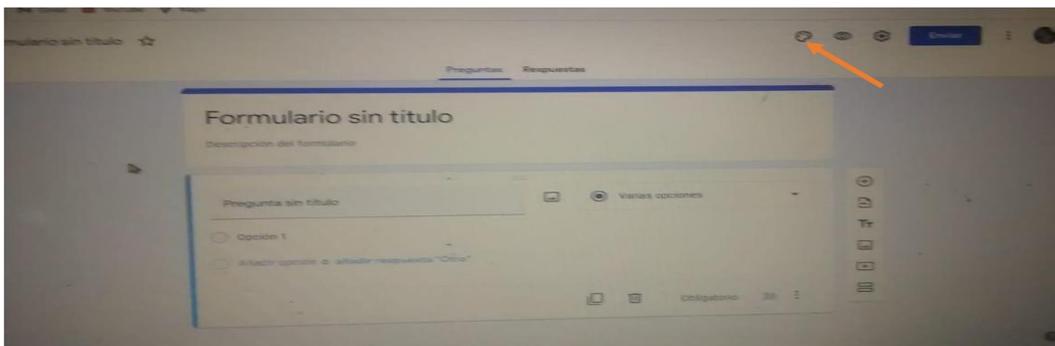
2. Elegir **configuración**.



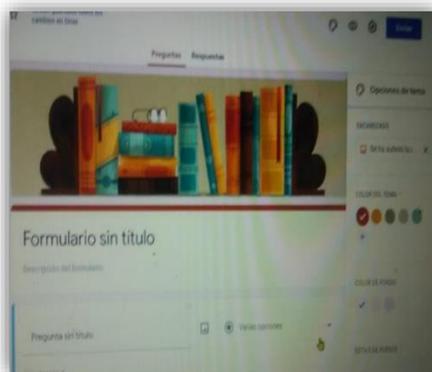
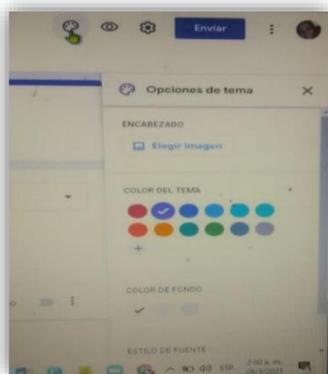
3. Elegir cuestionario y elegir las opciones marcadas en marrón y luego **guardar**.



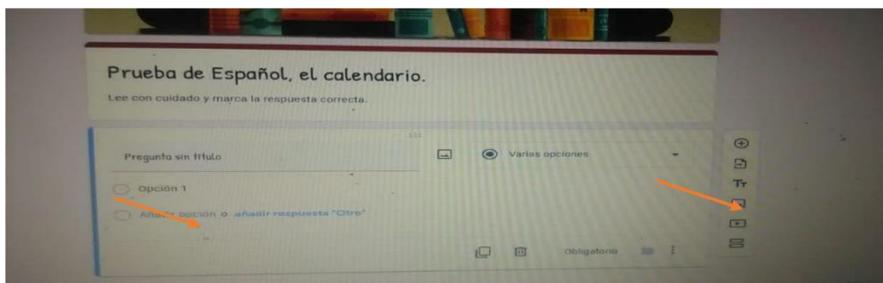
3. Ya en esta pantalla dar clic a la derecha donde está el plato de pintura



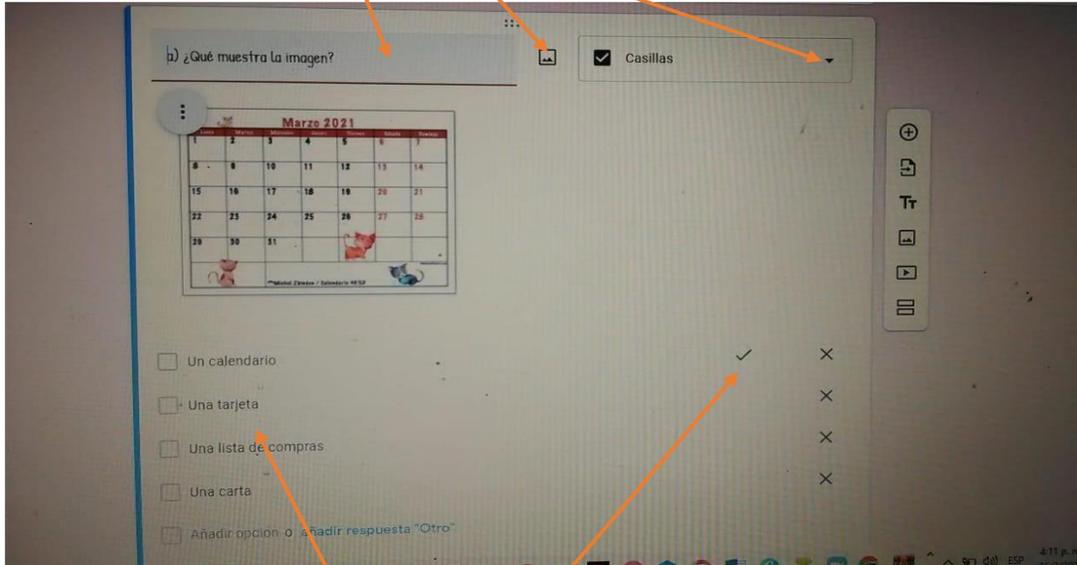
4. En esta parte se escoge **encabezado** para el título, clic en **elegir imagen** para subir una imagen, **color de tema** para cambiar el color de fondo de nuestro formulario.



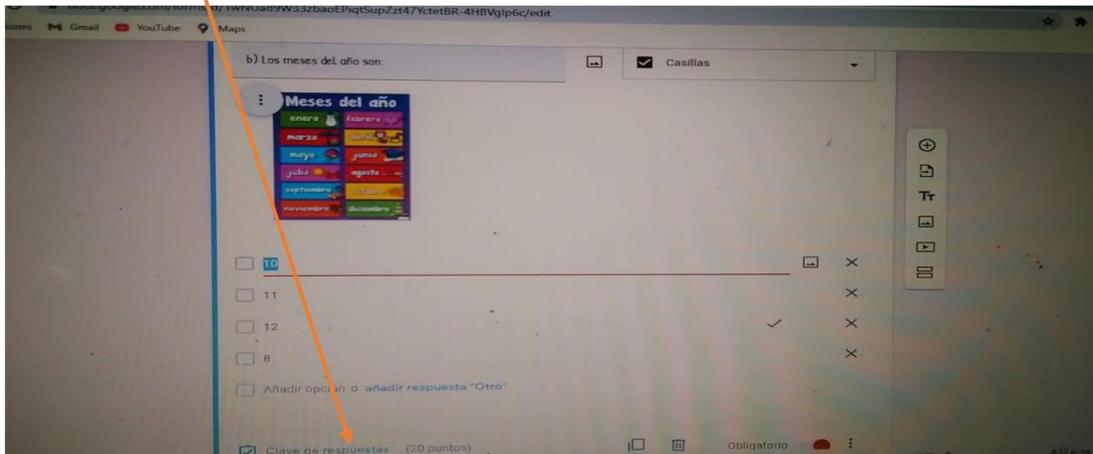
5. Colocamos el nombre de quien va llenar el formulario y damos clic en obligatorio



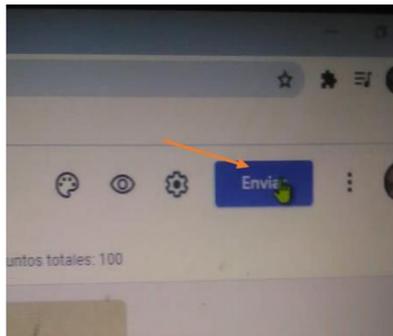
6. Colocamos la **pregunta de nuestro formulario**, damos clic en la imagen de la foto y colocamos una **foto** para mejor comprensión de la pregunta, escogemos el tipo **respuesta** que queremos para nuestro formulario.



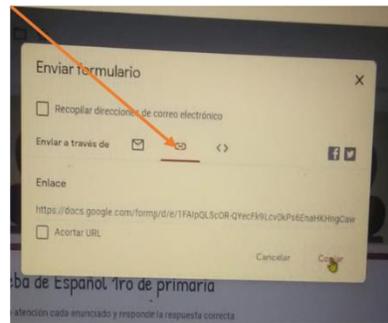
7. Colocar las **respuestas** y **marcar la pregunta** que es correcta. Colocar la **puntuación** que vale cada pregunta, repetir el mismo proceso con todas las preguntas.



8. Clic en **enviar**.



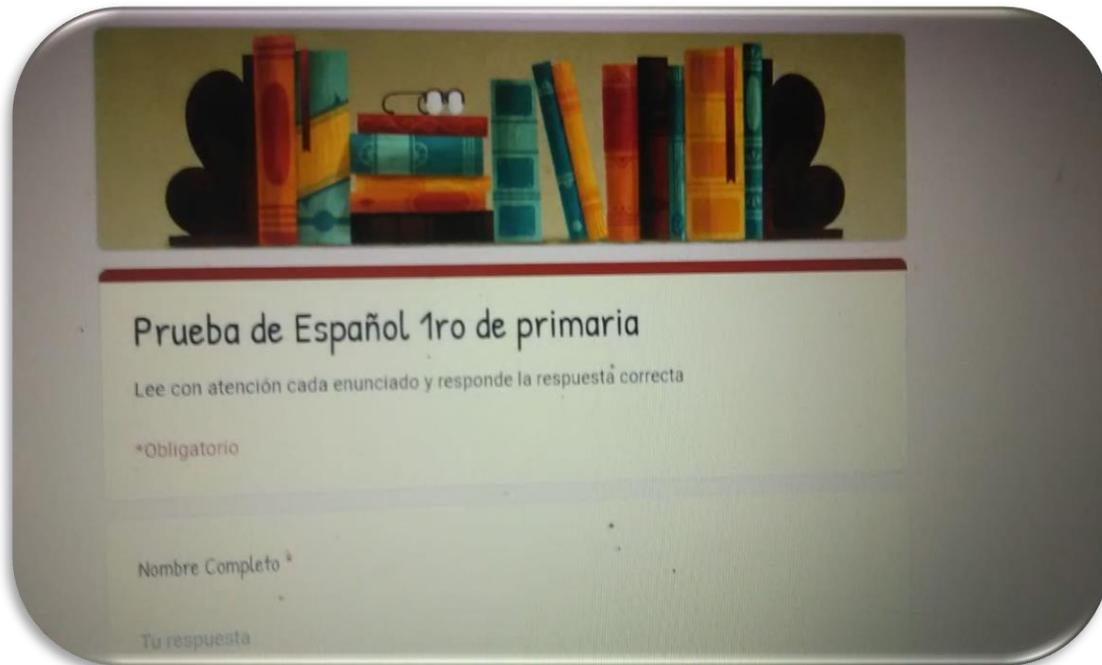
9. Elige la vía por donde vas a compartir tu formulario, clic en copiar.



3.8.4 Ejemplo de Google Forms elaborado por los participantes (captura y link)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOR-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOR-QYecFk9Lcv0kPs6EnaHKHngCawF0I26drCZ-JE8gcDCg/viewform?usp=sf_link)

[QYecFk9Lcv0kPs6EnaHKHngCawF0I26drCZ-JE8gcDCg/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOR-QYecFk9Lcv0kPs6EnaHKHngCawF0I26drCZ-JE8gcDCg/viewform?usp=sf_link)



3.9



3.9.1 ¿Qué es Quizizz?

Herramienta para crear cuestionarios gamificados para el aula.

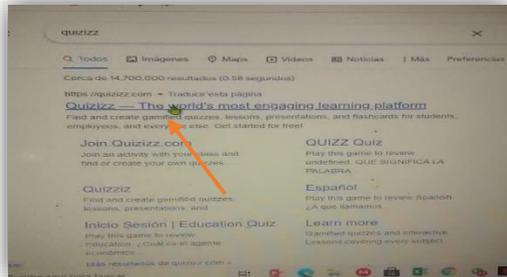
Quizizz es un juego de preguntas multijugador fantástico que cada vez ofrece más opciones y posibilidades. Permite modificar y personalizar las preguntas para crear nuestros propios concursos o exámenes de una manera divertida y lúdica.

3.9.2 Beneficios y utilidad de Quizizz en la evaluación.

- ✚ Varias posibilidades de creación de las preguntas.
- ✚ Puede usarse desde cualquier dispositivo o navegador.
- ✚ Estupenda edición de los cuestionarios con diferentes opciones para compartir.
- ✚ Barra de progreso porcentual durante la realización síncrona de gran utilidad evaluativa.
- ✚ Es posible reutilizar otros cuestionarios disponibles creados por otros docentes.
- ✚ Creación de informes para el alumnado.
- ✚ Puede compartirse en Google Classroom.
- ✚ Distintas formas de publicación tanto de modo síncrono como asíncrono en forma de tarea programada.
- ✚ Creación de carpetas o colecciones donde poder organizar los cuestionarios.
- ✚ Fantástico panel de analítica para el aprendizaje con mapas de calor disponibles tanto para respuestas correctas e incorrectas como por tiempo de respuesta empleado.

3.9.3 ¿Cómo trabajar con Quizizz paso a paso?

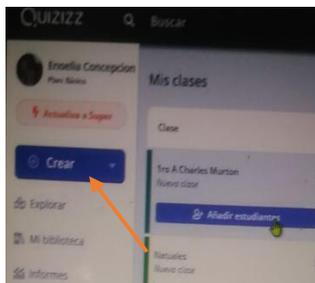
1. Buscar Quizizz en el navegador.
Y Seleccionar **"iniciar sección"**.



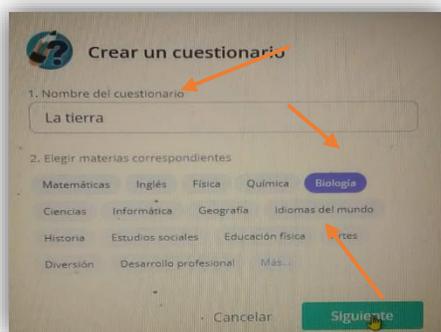
2. Registrarnos con nuestro correo electrónico para poder acceder al panel del profesor en donde podrás crear tus cuestionarios.



3. En la barra de herramientas a la izquierda de tu pantalla y, tras clicar en **"Crear"** > **"Cuestionario"** deberás seguir los siguientes pasos:



4. Nombra y clasifica tu cuestionario según la materia correspondiente y clic en **siguiente**.



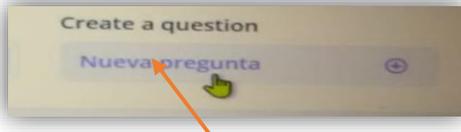
5. En la barra a la derecha agregar una imagen del tema, elegir, el tiempo de cada pregunta, el idioma y elegir la opción **público**.



6. Elegir la opción para el cuestionario.



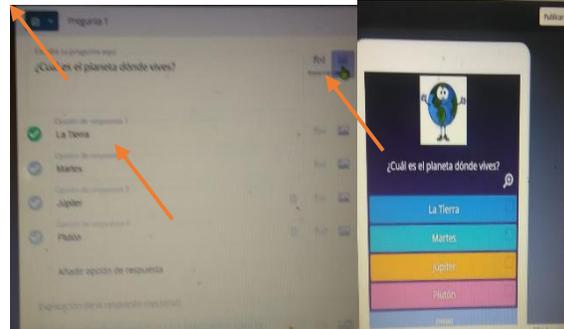
8. Dar clic en **nueva pregunta** y realizar el procedimiento anterior.



9. Dar clic en **publicar**.



7. Copiar y pegar la pregunta. agregar una imagen y las respuestas correspondientes y marcar la que es correcta, luego dar clic en **guardar**.

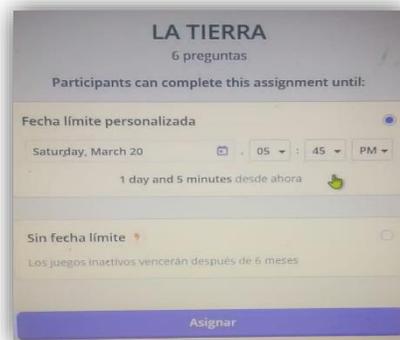


¿Cómo asignar la tarea a los alumnos?

Luego de **publicar** dar clic en **asignar tarea**.



Colocar la fecha que estará abierta tarea. Dar clic en **asignar**.

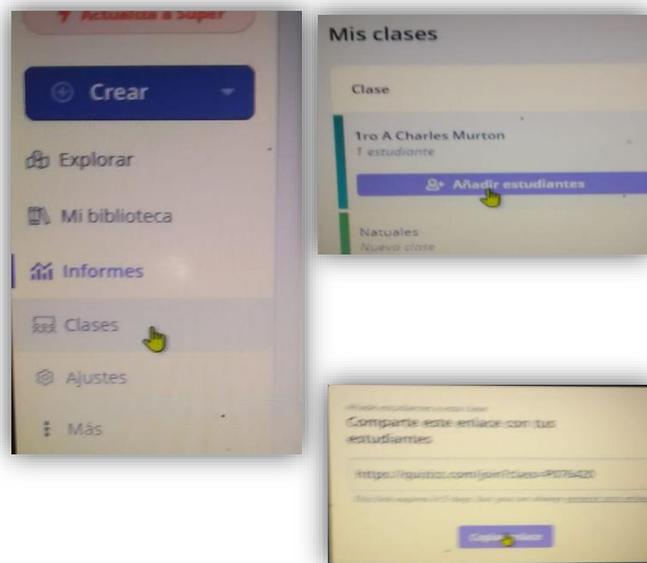


3. Luego se le asigna el juego del cuestionario y luego se genera el enlace.

4. Compartir el enlace por la vía que usa para las clases. Con este enlace los alumnos pueden entrar al juego si ya están registrados



5. Al alumno se le envía un enlace para unirse a la clase. Se accede a clases en la parte izquierda, clic en añadir estudiantes, si no está registrado, copiar y pegar el link, el cual es la invitación para que los niños se registren con un correo electrónico y un nombre.



6. Dentro Quizizz escribir el código del enlace y elegir empezar.

Ve a **“Informes”** en la parte izquierda y selecciona el título del cuestionario que has lanzado. Podrás ver:

Los participantes y su barra de progreso porcentual que te arrojará el resultado de la actividad.

Podrás ver las preguntas y compartirlas con tus estudiantes para profundizar en aquellas que hayan tenido más dificultad. Una barra de progreso te lo indicará.

Podrás ver un resumen de sus respuestas clasificadas por respuestas y el porcentaje de acierto de cada una de ellas además de un mapa de calor que te dará mucha información sobre cómo está el grupo-clase sobre esa actividad y así continuar o redirigir las actividades.

Quizizz además te permite volver a ver el cuestionario, hacer un repaso en modo tarjetas para trabajar la evocación de lo aprendido o acceder a un estupendo panel de datos que te permite interactuar con las preguntas, acceder al mapa de calor y mostrar el tiempo empleado en las respuestas y el resultado obtenido. Esto es muy interesante ya que sacaremos nuestras conclusiones sobre el tipo de pregunta, tiempo empleado y tipo de respuesta. Es importante, por lo tanto, diseñar o crear bien esa pregunta y que esté orientada a los objetivos de aprendizaje.

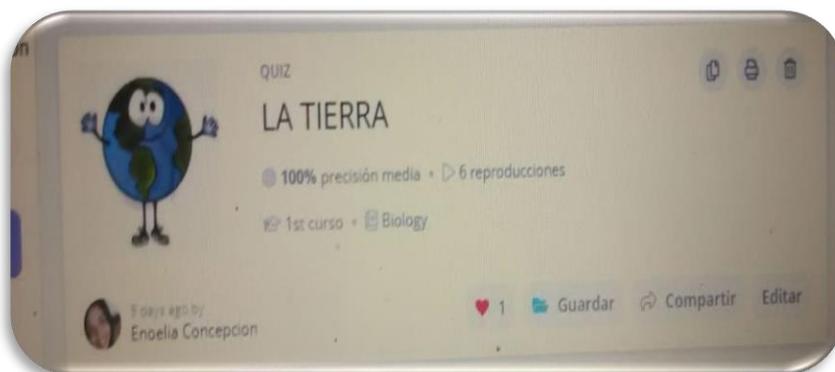
Del mismo modo, Quizizz te permite acceder a las preguntas desde el panel de datos, conocer el porcentaje de aciertos y lo visualiza con una línea lateral a la izquierda en color verde, naranja o rojo en función de los aciertos obtenidos. Otro elemento más para la analítica del aprendizaje cuya lectura incida de modo positivo en la mejora de los aprendizajes.

3.9.4 Ejemplo de Quizizz elaborado por los participantes (captura y link).

<https://quizizz.com/admin/quiz/60516709a75c0a001e7db44b> (link).

<https://quizizz.com/join?gc=61811234> (para acceder al juego).

<https://quizizz.com/join?class=P076420> (para registrarse en la clase).



Diario Reflexivo

¿Que hicimos?

Presentamos la tercera parte de nuestra guía, trabajamos con varias herramientas de evaluación, sus conceptos, utilidades y el paso a paso para su elaboración, aquí se incluye el trabajo que hemos ido realizando en sus diferentes etapas, donde se destaca que en el momento de practicar estas herramientas utilizamos los instrumentos de evaluación que elaboramos en el Módulo II, para así poder tener la teoría y la práctica, además de un conocimiento de cómo trabajar con cada una de ellas de manera tecnológica. Realizamos actividades con diferentes instrumentos de evaluación, ligados a la tecnología y su uso e importancia en la educación, permitiendo con esta información ayudar a otros en la implementación de la tecnología a la hora de trabajar con la educación y continuar con la preparación de nuestra guía.

¿Cómo lo hicimos?

A pesar de la distancia nos hemos dado cuenta de que la tecnología es algo muy importante, nosotras como equipo nos mantuvimos en comunicación a través de WhatsApp y algunas video llamadas. Lo hicimos con el fin de lograr un buen resultado porque con esfuerzo todo se puede lograr. Creamos una carpeta en Google Drive para ir almacenado todo lo que íbamos haciendo. Hubo momentos de mucho cansancio, pero nos consideramos valientes y continuamos. Tratamos de trabajar de una manera unánime donde se llevarán a cabo nuestras ideas, nos acostábamos tarde practicando, buscando información para poder realizar las asignaciones. Tuvimos que practicar mucho para tener el conocimiento y el manejo de las herramientas trabajadas. Tomamos fotos, nos enviábamos los trabajos para ver cómo iban y finalmente con un poco de sacrificio pudimos concluir con éxito, siempre con Dios como guía. Trabajamos por parte, primero la teoría y luego la práctica, la cual obtuvimos a través de diferentes tutoriales y las explicaciones realizadas en los encuentros con la maestra.

Resultados obtenidos.

Cada una de estas herramientas nos muestran a nosotros como futuros docentes la facilidad de cómo poder trabajar la tecnología en la educación; la cual nos mantiene comunicados a distancia y más en este tiempo de pandemia, las pusimos en práctica, dentro de ellas trabajamos con los diferentes instrumentos de evaluación, resaltando que al principio se nos hizo un poco difícil para trabajar porque no teníamos dominio de cada una, pero al ir conociendo los contenidos, podemos decir que tenemos el conocimiento necesario para usarlas en cualquier situación y que sean de gran utilidad. Pudimos aprender desde la distancia y con buenas herramientas como las que hemos conocido. Como docentes esta información nos ha sido de gran ayuda, ya que hemos aprendido como usar las herramientas tecnológicas para evaluar, y saber cuáles conocimientos tienen los alumnos que las usen y a su vez que aprendan por medio del juego. Este capítulo III nos permitió prepararnos en base a las competencias tecnológicas y como trabajarlas.

Capítulo IV

MANEJO DEL REGISTRO DE GRADO EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO



Presentación del capítulo IV

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los datos de los estudiantes por la matrícula de cada grado. Es donde se recopilan sus informaciones generales, asistencia diaria y evaluación de los aprendizajes, midiendo el nivel de avance de los alumnos durante el proceso de desarrollo de las competencias establecidas en las diferentes áreas de aprendizaje, estas se determinan por los indicadores de logros, donde los resultados se miden en una escala de valoración, la cual muestra en qué nivel de aprendizaje y condición queda el niño, si en iniciado, en proceso o en logrado.

El objetivo principal de este capítulo es conocer cómo se desarrolla el nivel de evaluación de los estudiantes y como realizarlo en el Registro de Grado de 1ro del Nivel Primario y en el Informe de Aprendizaje también, tomando en cuenta las competencias que se van desarrollando y los aprendizajes más relevantes y la importancia de los mismos. Estos tienen una valoración muy importante porque reportan los logros obtenidos, la asistencia y una condición que se debe de seguir en todas las áreas con respecto a la evaluación; por otro lado, se busca dar a conocer que tan importante es el registro de grado y el informe de aprendizaje, explicando paso por paso como se pueden utilizar, lo que realmente se debe hacer para completar de forma correcta. Como futuros docentes es un conocimiento que se debe tener porque son instrumentos de evaluación con los que se trabaja siempre.

4.1 Aspectos Generales del Registro de Grado.



Como instrumento utilizado para evaluar, el registro está compuesto por diferentes partes de manera sistemática. Para conocer estos aspectos se parte de la definición del registro, importancia y su organización de manera generalizada.

En la portada se reconocen los aspectos generales que refleja la importancia de la valoración de la diversidad de los y las estudiantes.

4.1.1 ¿Qué es el Registro de Grado?

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de los niños y las niñas, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan.

4.1.2 Importancia y utilidad que tiene el registro de grado para el proceso del estudiante y del centro educativo.

El Registro de Grado es muy importante porque forma parte del conjunto de apoyos pedagógicos. Es una herramienta que sigue conservando su importancia y validez. Se han encontrado aspectos importantes, pues intenta otorgar más peso a la dimensión cualitativa de la educación, promueve un seguimiento más integral y personalizado y tiene como foco las competencias y los aprendizajes más relevantes. Este intenta avanzar de la medición y calificación, a la evaluación educativa, destacando elementos del contexto de los estudiantes que inciden en sus aprendizajes. Se percibe, además, cierto interés en que el profesorado se inicie en el proceso de sistematización de su trabajo en el aula. En este se copilan las informaciones generales de cada estudiante, asistencia diaria, evaluaciones, aprendizajes a partir de las competencias específicas y sus indicadores de logros. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido por cada grado.

4.1.3 Partes del Registro de Grado.

El registro está organizado de la siguiente manera:

- ✚ Portada
- ✚ Presentación
- ✚ Datos generales del centro educativo.
- ✚ Datos generales del maestro.
- ✚ Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.
- ✚ Datos generales del o la estudiante.
- ✚ Control de asistencia y puntualidad.
- ✚ Resumen anual de calificación.
- ✚ Resumen de inscritos e inscritas de la sección.
- ✚ Matriz de la equivalencia de los por cientos, según la cantidad de los indicadores de logros.
- ✚ Registro de evaluación de la o los estudiantes.
- ✚ Informe de evaluación del proceso de alfabetización inicial por estudiante.
- ✚ Registro de experiencias directas.
- ✚ Registro de acompañantes a la práctica pedagógica.
- ✚ Sobre la portada del Registro de Grado y los Informes de Aprendizaje.

4.1.4 ¿Cómo trabajar las partes del Registro de Grado?

Para plasmar la información correspondiente a las diferentes partes del Registro de Grado, se parte desde el inicio, se trabaja siguiendo una serie de pasos que ayudan a la realización de este procedimiento. A la hora de escribir se debe realizar con bolígrafo azul, y no se permite realizar borradores en el mismo. Las informaciones se colocan en secuencia según se trabajan los temas y se evalúan sus indicadores de logros correspondientes. Los periodos que componen el registro se llenan a medida que estos finalicen.

4.1.4.1 Portada.

La portada del registro de grado presenta la diversidad y la dinamización de los procesos educativos, donde se reconoce la inclusión de todos los que participan. Se debe recordar



que cada día en la escuela hay que luchar por la inclusión y la atención a la diversidad. Hay niños y niñas en la portada que representan algunos tipos de discapacidad en reconocimiento del derecho a la participación y el aprendizaje de todos, sin la necesidad de concentrarse en su déficit, sino en sus capacidades y destrezas. En la parte inferior derecha se completa con la numeración del año escolar y sección del curso, en este caso 1ro A, porque el centro solo tiene un solo grupo de 1ro.

4.1.4.2 Datos del centro. Colocar, nombre, código, año escolar, grado, sección, tanda, regional y distrito.

4.1.4.3 Datos generales del centro educativo.

Se completan los datos del centro en la casilla correspondiente que pide la información. Incluyendo la zona donde se encuentra, quien lo apadrina, el grado y el año escolar.

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Completar los datos del centro educativo: nombre, código, número de teléfono, dirección, paraje, municipio, provincia, zona, sector, tanda, distrito, regional, grado, año escolar, etc.

Nombre del Centro Educativo: _____
 Código: Teléfono(s): _____
 Correo electrónico: _____ Dirección: _____
 Paraje: _____
 Municipio: _____ Provincia: _____
 Zona: Urbana Rural
 Urbana Marginal Rural Aislada
 Urbana Turística Rural Turística
 Sector: Público Privado Semioficial
 Tanda: Matutina Vespertina Jornada Extendida
 Distrito Educativo: (Nº y nombre) _____
 Regional de Educación (Nº y nombre) _____
 Sector, Organismo, Institución que brinda y/o apadrina _____
 Grado: _____ Año Escolar: _____

4.1.4.4 Datos generales del maestro o la maestra.

Escribir los datos completos del maestro o la maestra tutora del grado. Esta casilla esta dos veces, por si a lo largo del año escolar se hace un cambio de maestro tutor. Aquí se recopila la Información completa del docente.

DATOS GENERALES DEL MAESTRO O LA MAESTRA

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y Apellido(s): _____
 Fecha de ingreso a este curso: Teléfono Residencia: _____
 Dirección/Residencia: _____
 Correo electrónico: _____ Celular: _____
 Sexo: Masculino Femenino: Fecha de Nacimiento:
 Estado Civil: _____ Nacionalidad: _____ Cédula de Identidad y Electoral: _____
 Años en Servicio en el Sistema Educativo: _____ Labora en actividad distinta a docencia: Sí No
 Especifique: _____ Título Alcanzado: _____
 Área de Especialización: _____ Estudios que cursa actualmente: _____

La hoja del mes está dividida por semanas y las semanas por días.

1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa

En el nombre de cada día de la semana se plasma el número de la fecha. Se utiliza la leyenda **P** (Presente), **A** (Ausente), **T**(Tardanza), **E**(excusa) según corresponda. Se trabaja de forma vertical, de arriba hacia abajo. En el renglón total de asistencia diaria se contará por día la cantidad de **P**(Presente), **A**(Ausente), **T**(Tardanza), y **E**(excusa). Si un

1ra. Semana					
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes

estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, preferiblemente con trazo de color. Para saber el total de la asistencia del mes se cuenta todas las presencias, ausencias, excusas y tardanzas por alumno de forma horizontal y se coloca el total en la última casilla que dice **resumen del mes**. En la imagen que sigue se muestra completo el control de asistencia. En este caso el 24 de septiembre es día feriado, no se realizó el pase de lista, por tanto, se coloca el nombre de la celebración por la que no se realizó la docencia. Además de cómo llenar la casilla cuando el estudiante se retira, se tacha con una raya.

En el ejemplo las clases se inician desde el 14 de septiembre que corresponde a la 3ra semana.

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD																												
Mes: <u>Septiembre</u> Días trabajados: <u>12</u>																												
1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
										14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30						
										P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			12			
										P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			11			1
										P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			11	1		
										P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			11	1		
										P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			12			
										P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			10		2	

Presente = P Tardanza = T Ausente = A Excusa = E

El porcentaje anual de asistencia y ausencia se calcula de la manera siguiente:

Porcentaje Anual	
Asistencia	Ausencia

Porcentaje de asistencia anual: se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100. Por ejemplo, si el niño o niña asistió 200 días y el total de días trabajados fueron 210 días, se calcula según se sigue: $(200/210) \times 100=95\%$

Porcentaje de ausencia anual: se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100. Por ejemplo: si la niña o niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calculan según sigue: $(10/210 \times 100=5\%)$. Aquí esta hasta febrero.

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA																				
Mes: _____						Días trabajados: _____														
Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero		
Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia	Excusa

Esta imagen corresponde a los meses que faltan para completar el año escolar.

4.1.4.9 Resumen de los inscritos e inscritas de la sección.

En el resumen de los inscritos, se plasma el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar. En los recuadros de matrícula inicial colocar los datos de la cantidad de estudiantes que iniciaron el año escolar y en la matrícula final la cantidad de estudiantes que terminaron el año escolar.

MATRÍCULA INICIAL	MASC.	FEM.	TOTAL	MATRÍCULA FINAL	MASC.	FEM.	TOTAL

Cada mes se indica la cantidad de **inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.** Estos recuadros se deben trabajar mes a mes en la casilla que corresponda. Es decir, todos los meses se plasma la cantidad de estudiantes inscritos. **La casilla de nuevos estudiantes** se marca si se inscribe un estudiante entre esos meses. **En retiro de estudiantes en él mes,** solo se marca si se retira un

MES	Inscritos al 1er día del mes		Nuevos estudiantes inscritos en el mes		Estudiantes retirados en el mes		Estudiantes inscritos al último día en el mes	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
TOTAL								

estudiante en el año escolar. Verificar que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscrito a **los últimos días del último mes.** Luego al final coloca el total.

4.1.4.10 La matriz de equivalencia de los porcentos según la cantidad de indicadores de logros.

Es otra parte Registro de Grado. En este caso presentamos la de Primer Grado, la cual cuenta la cantidad de indicadores correspondiente a cada área de aprendizaje y su equivalencia en %, Lengua Española tiene 32 indicadores, Matemática también, Sociales y Naturales 18, Educación Física y Educación Artística 11 indicadores y Formación 7. Esta tabla se utiliza en el resultado final de cada área de aprendizaje, luego de sacar el puntaje de evaluación por indicadores de logros.

**MATRIZ DE LA EQUIVALENCIA DE LOS POR CIENTOS,
SEGÚN CANTIDAD DE INDICADORES DE LOGRO
(Primer Grado)**

Lengua Española 32 indicadores		Matemática 32 indicadores		Ciencias Sociales 18 indicadores		Ciencias de la Naturaleza 18 indicadores	
Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente
1	3	1	3	1	6	1	6
2	6	2	6	2	11	2	11
3	9	3	9	3	17	3	17
4	13	4	13	4	22	4	22
5	16	5	16	5	28	5	28
6	19	6	19	6	33	6	33
7	22	7	22	7	39	7	39
8	25	8	25	8	44	8	44
9	28	9	28	9	50	9	50
10	31	10	31	10	56	10	56
11	34	11	34	11	61	11	61
12	38	12	38	12	67	12	67
13	41	13	41	13	72	13	72
14	44	14	44	14	78	14	78
15	47	15	47	15	83	15	83
16	50	16	50	16	89	16	89
17	53	17	53	17	94	17	94
18	56	18	56	18	100	18	100
19	59	19	59				
20	63	20	63				
21	66	21	66				
22	69	22	69				
23	72	23	72				
24	75	24	75				
25	78	25	78				
26	81	26	81				
27	84	27	84				
28	88	28	88				
29	91	29	91				
30	94	30	94				
31	97	31	97				
32	100	32	100				

Educación Artística 11 indicadores		Educación Física 11 indicadores		Formación Integral Humana y Religiosa 7 indicadores	
Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente	Cantidad de indicadores	Por ciento equivalente
1	9	1	9	1	14
2	18	2	18	2	28
3	27	3	27	3	43
4	36	4	36	4	57
5	45	5	45	5	71
6	55	6	55	6	86
7	64	7	64	7	100
8	73	8	73		
9	82	9	82		
10	91	10	91		
11	100	11	100		

4.1.4.11 Evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Es donde se plasma lo que él o la estudiante ha logrado con relación a las competencias

Área: Lengua Española																				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comprensión oral Comprende, en diversas situaciones de comunicación, identificando los roles asumidos por los interlocutores, infiriendo sus intenciones comunicativas e interpretando los significados a partir de los gestos, la postura, los movimientos, así como de la entonación, el ritmo y las pausas, diferentes tipos de textos orales, tales como: Tarjeta de identidad, lista de asistencia, calendario, letreros, lista de compras, mensajes cortos, noticias y cuentos.																			
	INDICADORES DE LOGRO	Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona.				Responde preguntas (literales e inferenciales) sobre la lista de asistencia.				Señala en el calendario, con interés, las fechas que el o la docente le indica.				Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con los letreros.				Utiliza la lista de compras para localizar los nombres de los productos que escucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras.		
1		2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.

específicas de cada área y los indicadores de logros de cada tema, es decir la evaluación. Está compuesta por **4 períodos** que forman el año escolar y una

casilla para **RP** (recuperación pedagógica).

Se hace señalando el indicador de acuerdo al periodo en que se trabajó el tema, es decir el mes. Se utiliza una escala de valoración para saber en qué nivel queda el o la alumna; la escala es la siguiente:

I = Iniciado	P= Proceso	L= Logrado
la niña o el niño evidencia los conocimientos previos de los aprendizajes esperados, tiene poco nivel de logro.	la niña o el niño muestra evidencia de aprendizaje, pero le falta por lograr.	la niña o el niño ha logrado los aprendizajes satisfactoriamente.

A continuación, se muestra la explicación de cómo trabajar esta evaluación en las diferentes áreas: Se marca la casilla correspondiente al indicador trabajado y al período, con la letra que le corresponde, **L**, **I**, **P**. Los periodos están compuestos de la siguiente manera: **1er período** (agosto, septiembre, octubre); **2do período** (noviembre, diciembre, enero); **3er período** (febrero, marzo); **4to período** (abril, mayo, junio).

INDICADORES DE LOGRO	Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona.				
	1	2	3	4	R.P.
	L	L	L	L	

Para los indicadores trabajados en el **primer período** se marca la **casilla 1** con la letra correspondiente, y en lo adelante continuar marcando a medida que avanzan los meses y períodos, hasta completar las 4 casillas correspondientes con ese tema. En el 1er

Responde preguntas (literales e inferenciales) sobre la lista de asistencia.					
1	2	3	4	R.P.	
/	P	P	P		

La **RP** (recuperación pedagógica), es establecida al final del año escolar para los estudiantes que lo requieran, de la misma manera en que la maestra realiza la evaluación de los aprendizajes. Aquí se enfatizan los indicadores en que estudiante tuvo más dificultades, se le evaluarán aquellos indicadores que no fueron logrados, los resultados se asentarán en la columna de recuperación pedagógica en el registro de grado. En el ejemplo ese indicador va a recuperación porque quedó en **P**(Proceso)

Ejemplo de cómo llenar el espacio de evaluación. Tomando en cuenta que la casilla trabajada corresponde a un solo estudiante.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES																										
Área: Lengua Española																										
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comprensión oral Comprende, en diversas situaciones de comunicación, identificando los roles asumidos por los interlocutores, infiriendo sus intenciones comunicativas e interpretando los significados a partir de los gestos, la postura, los movimientos, así como de la entonación, el ritmo y las pausas, diferentes tipos de textos orales, tales como: Tarjeta de identidad, lista de asistencia, calendario, letreros, lista de compras, mensajes cortos, noticias y cuentos.																									
	INDICADORES DE LOGRO	Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona.					Responde preguntas (literales e inferenciales) sobre la lista de asistencia.					Señala en el calendario, con interés, las fechas que el o la docente le indica.					Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con los letreros.					Utiliza la lista de compras para localizar los nombres de los productos que escucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras.				
		1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.
L	L	L	L		/	P	P	P		/	/	P	L		/	/	L	L		/	/	/	L			

Legenda Evaluación: L = logrado P = en proceso I = iniciado R.P. = Recuperación Pedagógica

4.1.4.12 Resultado final de cada área de aprendizaje 1ro y 2do de primaria.

Para plasmar este resultado, hay que ir a la parte anterior del área de evaluación, y por estudiante se cuentan de forma horizontal los indicadores que están en **P-proceso, I-iniciado y L-logrado**, estos se colocan en la casilla.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES																			
Área: Lengua Española																			
situaciones de comunicación, identificando los roles asumidos por los interlocutores, infiriendo sus intenciones y deduciendo los significados a partir de los gestos, la postura, los movimientos, así como de la entonación, el ritmo y los tipos de textos orales, tales como: lista de asistencia, calendario, letreros, lista de compras, mensajes cortos, noticias y cuentos.																			
Responde preguntas (literales e inferenciales) sobre la lista de asistencia.					Señala en el calendario, con interés, las fechas que el o la docente le indica.					Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con los letreros.					Utiliza la lista de compras para localizar los nombres de los productos que escucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras.				
1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.	1	2	3	4	R.P.
/	P	P	P		/	/	P	L		/	/	L	L		/	/	/	L	

Ejemplo: 3 indicadores en logrado, 1 indicador en proceso.

Para el % del indicador, se busca en la página 31 y 32 del Registro de Grado, en la escala de equivalencia de los porcentajes de indicadores esta la numeración del porcentaje correspondiente a la cantidad de indicadores de logros.

En la casilla de resultado del año, se colocan los indicadores logrados, en proceso e iniciado y el porcentaje equivalente al número de indicador. Ejemplo : en Lengua Española son 32 indicadores y equivalen a un 100% si el o la estudiante alcanzó el logro. En la casilla de logro se coloca 32 y en % un 100. La casilla de recuperación pedagógica se llena cuando el o la estudiante se ha quedado

RESULTADO FINAL (1º Y 2º)											
Área: Lengua Española											
Resultado Final											
Resultado del año						Recuperación pedagógica					
Cantidad indicadores de logro						Cantidad indicadores de logro					
Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%	Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%

con mayoría de indicadores en proceso en el resultado final. Por tanto el maestro o

maestra debe dar apoyo individual a los estudiantes para trabajar estos indicadores. En 1ro y 2do no se coloca literal de evaluación de A, B o C, sino que se pasa automáticamente.

4.1.4.13 Resultado final de aprendizaje final 3ro-6to.

Estas instrucciones pertenecen al registro de 3er grado, se ofrece una breve explicación sobre el literal de calificación hasta 6to.

Para la calificación correspondiente al resultado final de cada área, se toma en cuenta el 4to reporte de evaluación de cada indicador de logro del Registro de Grado. Se cuentan los del 4to período y la cantidad. Se realiza el mismo proceso de conteo de los indicadores y su % que en 1ro y 2do.

En la casilla del literal se expresan las calificaciones finales de las áreas y para esto se utiliza la escala siguiente:

Área: Lengua Española													
Resultado Final													
Resultado del año						Literal	Recuperación pedagógica						Literal
Cantidad indicadores de logro							Cantidad indicadores de logro						
Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%	Logrado	%	En Proceso	%	Iniciado	%		

Se califica en A, cuando el niño o la niña ha logrado entre el 90 y 100% de indicadores en el cuarto reporte de evaluación.

Se califica en B, cuando el niño o la niña ha logrado entre el 80 y 89% de indicadores en el cuarto reporte de evaluación.

Se califica en C, cuando el niño o la niña ha logrado entre el 65 y 79 % de indicadores en el cuarto reporte de evaluación. También cuando hayan logrado entre el 60 y 64% y el 21% o más se encuentran en proceso.

ESCALA DE EVALUACIÓN	
INDICADORES LOGRADOS	EQUIVALENCIA LITERAL
100% - 90%	A
89% - 80%	B
79% - 65%	C
64% a 60% de indicadores logrados con 21% o más indicadores en proceso	C

Casilla para colocar el literal del o la estudiante de 3ro a 6to.

Se transcriben los nombres de los estudiantes en orden alfabético y se coloca el literal de cada área (A, B, C, I) según % de indicadores y el área. Se marca con un cotejo si él o la estudiante es promovido o es repitente.

CONDICIÓN FINAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES (3º - 6º)								
Condición final de las y los estudiantes								
En este cuadro se registra la condición final del y de la estudiante, o sea, la literal que resulte del conteo de los indicadores logrados, una vez que se analiza el estado de situación en cada una de las áreas del conocimiento se transcriben los nombres de los y las estudiantes y se coteja en la columna promovido o repitente según sea el caso.								
Nombre(s) y Apellido(s):	Condición final de las y los estudiantes por área						Condición final de las y los estudiantes	
	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza	Educación Artística	Educación Física	Formación Integral Humana y Religiosa	Promovido

4.1.4.14 Comentarios de cada área de aprendizaje del Registro de Grado.

Se escribe una breve evaluación en cuanto al trabajo realizado por los estudiantes de

Área: Lengua Española

Comentarios:

manera general en las diferentes áreas de aprendizaje y su proceso. Se escribe un comentario general del desarrollo del grupo en las asignaturas, en este caso Lengua Española.

4.1.4.15 Informe individual sobre el proceso de alfabetización por estudiante.

Tal y como se contempla en las orientaciones para la evaluación, las y los docentes de 1ro, 2do y 3ro, registran en este espacio individual el nivel alcanzado de cada uno de los y las estudiantes con relación al proceso de alfabetización inicial y razonamiento lógico

INFORME INDIVIDUAL SOBRE EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL POR ESTUDIANTE

NOMBRE:

matemático, además de las diferentes áreas y cómo fue su trabajo en cada una, resaltando las habilidades y destrezas.

4.1.4.16 Registro de experiencias directas

En este espacio se consideran aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as. Visita al zoológico o parque, visita de un padre o madre para participar en alguna actividad escolar.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

4.1.4.17 Registro de acompañantes a la práctica docente.

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento. La persona que acompañe puede ser

FECHA	HORA	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S)	CARGO	FIRMA

director, coordinador, técnico del distrito educativo. En el acompañamiento se llenan los datos por la persona que realizó la observación de su trabajo en el Registro de Grado.

4.1.4.18 Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS

Aquí se plasman las firmas y evidencias de las personas que han acompañado o evaluado las clases realizadas por los maestros, con sus respectivas informaciones. Bien puede ser, técnico, director, otro maestro, coordinador, el equipo de gestión, etc.

4.2 Informe de Aprendizaje.



4.2.1 ¿Qué es el Informe de Aprendizaje?

El Informe de Aprendizaje es como un cofre donde se van registrando parte de los tesoros que los alumnos van descubriendo día a día en la escuela. Aquí también queda registrado lo que progresivamente van aprendiendo y cómo lo van aprendiendo. Es el informe de evaluación de sus aprendizajes, donde se encuentran registrados los logros académicos y el progreso que va teniendo cada alumno en las distintas áreas curriculares. Este informe se entrega a los estudiantes en constancia del trabajo realizado durante el año escolar y si el mismo pasa al grado siguiente.

4.2.2 Importancia del Informe de Aprendizaje.

El informe de aprendizaje es importante porque se pueden reconocer las competencias que los estudiantes van desarrollando, los resultados obtenidos en la etapa de escolarización para así poder apreciar los aspectos que necesitan seguir fortaleciendo. La finalidad de un informe de aprendizaje es registrar los resultados obtenidos por cada alumno

4.2.3 Partes del Informe de Aprendizaje.

- ✚ Portada
- ✚ Datos generales del alumno y el centro educativo.
- ✚ Presentación/ orientaciones.
- ✚ Informes de los Aprendizajes por área curricular y el resultado final
- ✚ Observaciones por periodo.

- ✚ Información sobre el nivel de avance de los aprendizajes (3er grado, condición final por área curricular)
- ✚ Firmas (padre/maestro/ estudiante)

4.2.4 ¿Cómo trabajar el Informe de Aprendizaje?

Al igual que el Registro de grado, se plasman los resultados por área de las competencias e indicadores de logros, utilizando un lapicero azul, no realizar ningún tipo de borrón. Este informe es el que se entrega a los padres como prueba del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del año escolar.

4.2.4.1 Los datos generales del Informe de Aprendizaje.

En esta parte escribir el nombre y apellido de él o la estudiante, nombre del o la docente y el centro educativo al que pertenece, con los datos que se piden.

INFORME DE APRENDIZAJE
Primer Grado del Nivel Primario

Nombre(s): _____

Apellido(s): _____

Año Escolar: _____

Docente: _____

Centro Educativo: _____

Código del Centro: _____

Teléfono: _____

Distrito Educativo: _____

Regional de Educación: _____

Provincia: _____

Municipio: _____

Tanda: _____

4.2.4.2 Informe de Aprendizaje de las áreas curriculares.

En las áreas curriculares correspondientes a (Lengua Española, Matemática, Sociales, Naturales, etc.), observar las competencias específicas detenidamente y cada indicador de logro.

Área: Lengua Española					
INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4	R.P.
Comprensión oral					
Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona.	L	L	L	L	
Responde preguntas (literales e inferenciales) sobre la lista de asistencia.	/	P	L	L	
Señala en el calendario, con interés, las fechas que el o la docente le indica.	/	/	P	L	
Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con los letreros.	/	/	L	L	
Utiliza la lista de compras para localizar los nombres de los productos que escucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras.	/	/	/	L	
Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con el mensaje.					
Reconstruye oralmente el sentido global de la noticia.					
Reconstruye oralmente el sentido global de los cuentos.					
Muestra disfrute y motivación a través de su expresión corporal y facial al escuchar cuentos.					

La información está organizada por las áreas de aprendizaje de forma descendente y los indicadores de logros trabajados. Aquí se plasma la información ya establecida en el Registro de Grado. Se utiliza una escala de valoración para saber en qué nivel queda el o la alumna; la escala es la siguiente: **I** = Iniciado; **P**= Proceso; **L**= Logrado. Se marca la casilla correspondiente al indicador trabajado y al período con la letra que le corresponde, **L, I, P**, si el indicador se inicia en el 1er periodo se marca la casilla 1, y a medida que van avanzando los periodos se marcan los demás, si el indicador se trabajó en el 2do período se marca la casilla 2, el primer periodo se marca con una diagonal (/) indicando que no se trabajó en ese periodo. Así se trabaja con los demás recuadros del 3er y 4to periodo. La casilla R.P. es para la recuperación pedagógica, la cual se marca cuando el indicador se queda en iniciado en los 4 periodos de evaluación.

4.2.4.3 Resultado final

En esta parte del Informe de Aprendizaje se plasma el **resultado final** del área evaluada. Se cuentan los indicadores de logros que están en **Logrado**, en **Proceso** y en **Iniciado**

Resultado Final				
LENGUA ESPAÑOLA	Resultado del año		Recuperación pedagógica	
	Cantidad indicadores de logro	%	Cantidad indicadores de logro	%
Logrado				
En Proceso				
Iniciado				
Comentarios:				

y se coloca la cantidad correspondiente en cada casilla, al lado el % correspondiente que se encuentra en la matriz de la equivalencia de los porcentajes, según la cantidad de los indicadores de logros en el Registro de Grado. En la parte de **comentarios** se

escribe lo que el niño logró en esa área, siempre se inicia con una frase positiva, que alague el desempeño en la asignatura. Y se puede colocar alguna recomendación dependiendo del resultado obtenido. En la casilla de recuperación pedagógica se sigue el procedimiento anterior donde corresponde; esto se realiza en todas las áreas del saber que se encuentran en el Informe de Aprendizaje.

4.2.4.4 Observaciones por período.

Se realizan 4 registros de evaluación, escribiendo una observación breve de como la o el alumno ha avanzado en cuanto a las competencias e indicadores evaluados, y lo que ha logrado, en conjunto a la firma del o la docente, firma del padre, madre o tutor, fecha en que se realizó, esta información se le entrega al final de cada período a los padres, madres o tutores.

Los períodos se dividen de la siguiente manera:

- ✚ 1er Registro de evaluación (agosto-octubre)
- ✚ 2do Registro de evaluación (noviembre-enero)
- ✚ 3er Registro de evaluación (febrero-marzo)

4to Registro de evaluación (abril-junio)

OBSERVACIONES

4 Registro

1er. Registro de evaluación

Agosto-Octubre: _____

Firma del o la Docente: _____

Firma del Padre, Madre o Tutor(a): _____

Fecha: _____

Al final se coloca el total de asistencia del niño o la niña y el %de la misma.

4.2.4.5 Condición final por área curricular

En este espacio como equipo presentamos los informes de aprendizaje de 3ro en adelante, aunque estamos trabajando con 1ro de primaria. Se llena colocando el literal de cada asignatura: A, B, C. Y se marca con un cotejo si es repitente o promovido en la casilla de condición final.

Columna de
3º-6º

↓

Condición final por área curricular							Condición final	
Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza	Educación Artística	Educación Física	Formación Integral Humana y Religiosa	Promovido	Repitente

4.2.4.6 Información sobre el nivel de avance de aprendizaje.

Se llena al final del Informe de Evaluación, con los avances que el niño logró durante el año escolar y se escriben los apoyos que el alumno/a necesita para la mejora de su aprendizaje.

Información sobre el nivel de avance de los aprendizajes y los apoyos que necesita para la mejora de sus aprendizajes.

4.2.4.7 Registro de firmas.

Se registran las firmas de los y las estudiantes por período, la firma de la maestra o maestro, padre, madre o tutor, firma del director/a y sello del centro educativo.

 Firma del o de la estudiante
(1er. Registro agosto-octubre)

 Firma del o de la estudiante
(2do. Registro noviembre-enero)

 Firma del o de la estudiante
(3er. Registro febrero-marzo)

 Firma del o de la estudiante
(4to. Registro abril-junio)

 Firma del o la Docente

 Firma del Padre o Madre o Tutor(a)

 Fecha

 Firma Director(a)

4.3 Recomendaciones generales para el trabajo del Registro de Grado y el Informe de Aprendizaje.

El manejo adecuado del Registro de Grado y del Informe de Aprendizaje resulta imprescindible en el funcionamiento del sistema educativo, pues reflejan la vida de la clase, las características de los y las estudiantes, y las competencias y responsabilidades del docente, además permite que el docente asuma su trabajo con responsabilidad, teniendo en cuenta las normas establecidas de la ética profesional durante el ejercicio de

su trabajo pedagógico. Por tanto, a la hora de plasmar la información se tiene que tomar en cuenta lo siguiente:

- ✚ No debe emplearse lápiz en ningún caso, sino tinta azul para escribir.
- ✚ No se admiten borradores ni tachaduras.
- ✚ Colocar adecuadamente la información y a tiempo los cotejos en los diferentes periodos a medida que se realice la evaluación y las calificaciones parciales.
- ✚ Verificar los datos de los alumnos y el centro educativo, que estén de manera correcta.
- ✚ Plasmar la firma del director y el sello del centro educativo.

Diario Reflexivo

¿Que hicimos?
<p>La realización de la cuarta parte de la guía de evaluación, en este caso se trabajó con el Registro de 1er Grado y el Informe de Aprendizaje, con diferentes asignaciones como, el concepto, la importancia y cómo trabajar las partes de cada uno de estos, para así obtener resultados positivos y ofrecer de manera práctica, instrucciones breves de cómo se debe de llevar el proceso a la hora de evaluar los aprendizajes y sus resultados, los cuales son medidos en una escala de valoración; por otra parte mostramos un breve ejemplo del proceso final de los cursos de 3ro a 6to del nivel primario, aunque no corresponden al primer grado. Cada contenido esta detallado por partes junto a imágenes que muestran una mejor comprensión al momento de leer la información.</p>
¿Cómo lo hicimos?
<p>Como un gran equipo nos mantuvimos en comunicación vía WhatsApp y algunas video llamadas, donde conocimos el contenido a trabajar. Cada una presentó dudas e inquietudes y aclaramos las interrogantes, para así poder lograr todo lo que nos hemos propuesto, buscando informaciones para poder trabajar todo lo relacionado con el Registro de Grado y el Informe de Aprendizaje. En lo particular, tomamos imágenes de cada parte para detallar y señalar como trabajarlas de forma individual, reflexionando sobre cada una de ellas, para poder desglosar la información más relevante y poder mostrar a otros la importancia de trabajar correctamente y de forma adecuada, ya que son instrumentos que se deben de llenar correctamente y sin ninguna tachadura y queda plasmado el desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje de los y las estudiantes en el nivel primario, específicamente 1er grado.</p>
¿Para qué nos sirve en el ámbito profesional?

Culminado este capítulo IV, cabe destacar que es de suma importancia tener a mano estas dos herramientas de evaluación y sobre todo como utilizarlas al momento de plasmar los resultados de los y las estudiantes, ya que a través de ellas podemos darnos cuenta del avance que va obteniendo cada alumno en el transcurso del año escolar, donde van desarrollando las competencias y sus logros obtenidos, como van trabajando y que debe de hacer el docente para que tanto las competencias específicas como indicadores de logros sean desarrollados. Como docentes en el área del 1er Ciclo del Nivel Primario podemos decir que estamos preparadas para trabajar y que hemos obtenido los conocimientos necesarios y la práctica para poner en marcha lo que esta parte de la guía nos enseña, sabiendo que es la base fundamental para evaluar las áreas de aprendizaje en el transcurso del año escolar.

Conclusión

La evaluación se realiza de forma sistemática y continua en todos los ámbitos del proceso educativo, usando diferentes técnicas, instrumentos y estrategias que acorde al trabajo realizado. Los capítulos que componen esta guía han fortalecido de manera esencial competencias para manejar de manera correcta las diferentes evaluaciones que le son aprovechadas a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a utilizar diferentes herramientas tecnológicas y el Registro de Grado junto a l Informe de Aprendizaje.

Las herramientas de evaluación y sus estrategias permiten llevar un control procesual si se aplican de manera responsable y cada una de ellas se adecua a la situación que corresponde. Un docente que no evalúa de forma equitativa y aplicada como lo estipendia el registro de grado y el diseño curricular no está trabajando de manera justa y está sujeto a no ser respetado, que los estudiantes se desmotiven y no trabajen con esmero.

Finalmente se considera que la sociedad avanza, la tecnología también es por eso por lo que las nuevas generaciones conllevan cambios, es ahí donde el maestro ocupa su rol y comienza a renovar transformando lo nuevo en oportunidad de enseñanza. Se espera que cada maestro y maestra puedan aprovechar el contenido propuesto en esta guía para un mayor avance en sus competencias y su desarrollo en el campo educativo.

Bibliografía

Alberto, G.C. (18 de noviembre de 2015). RubiStar, herramienta para crear rúbricas. Recuperado de <https://parapnte.educacion.navarra.es/2015/11/18/rubistar-herramienta-para-crear-rubricas/>.

Allueva Pinilla, A. I. (2019). *Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en educación superior*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Ayuda para maestros. (27 de mayo de 2020). Quizizz - Herramienta para crear cuestionarios gamificados para el aula. Recuperado de <http://www.ayudaparamaestros.com/2016/03/quizizz-herramienta-para-crear-juegos.html>

Canales sectoriales. (5 de octubre de 2019). Padlet, una herramienta colaborativa para el aula. Recuperado de <https://www.interempresas.net/Tecnologia-aulas/Articulos/256346-Padlet-una-herramienta-colaborativa-para-el-aula.html>

Creatividad. (8 de julio de 2019). MENTIMETER, una herramienta online para hacer preguntas, encuestas y juegos a una audiencia. Recuperado de <https://www.creatividad.cloud/mentimeter-una-herramienta-online-para-hacer-preguntas-encuestas-y-juegos-a-una-audiencia/>

Enrique, I. (2019 octubre 22). Tutorial de uso paso a paso de Mentimeter. <https://www.youtube.com/watch?v=8sDWtxRcbJU&t=308s>

Federico, P.L. (2018). Manual de Socrative. Recuperado de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/files/2018/01/manual-de-socrative.pdf>

Fernando, M. (2020 junio 1). Como utilizar [SOCRATIVE] Tutorial Español 2021. Recuperado de [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=KbPUSs0u7ew&t=505s>

Hernández, J. J. (2008). *Webquest. Manual para novatos*. N/A: Publicatuslibros.com.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (diciembre 2019). Socrative: otra forma de evaluar. Recuperado de <https://intef.es/wp-content/uploads/2020/02/Socrative.pdf>

Julio Cabero Almenara, A. T. (2009). *Webquest. Aproximación práctica al uso de internet en el aula*. Madrid: Editorial MAD.

Klenowski, V. (2007). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación.

Marco, J. L. (2016). *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2015*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Martín, G.V. (2016 octubre 17). Realizar rúbricas con RubiStar tutorial español. Recuperado de [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=AMwVOKBfsVY&t=74s>

MINERD. (2014). Diseño Curricular del Nivel Primario, Segundo Ciclo (4to. 5to. y 6to.). Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/curricula/dominicanrepublic/dr_upr_2014_spa.pdf

MINERD. (2016). Diseño Curricular del Nivel Primario, Primer Ciclo (1er. 2do. y 3ero.).

MINERD. (2016). Estrategias, Técnicas e Instrumentos de evaluación de las competencias en el Nivel Primario. Disponible en: <http://leicedile.pucmm.edu.do/greenstone3/sites/localsite/collect/leccedil/index/assoc/HASH4732.dir/doc.pdf;jsessionid>

MINERD. (2016). Informe de Evaluación Primer Grado del Nivel Primario. Santo Domingo: Centenario, S. R.L

MINERD. (2016). *Registro de Grado del Nivel Primario*. Santo Domingo: Centenario, S.R.L.

MINERD. 2014. Diseño Curricular Nivel Primario: segundo ciclo (4ro, 5to. y 6to.). Santo Domingo, D.N. (Consultado el 01 de febrero de 2021). Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/curricula/dominicanrepublic/dr_upr_2014_spa.pdf

MINERD. 2016. Bases de la Revisión y Actualización Curricular (en línea). 1era edición. Santo Domingo, D.N. (Consultado el 01 de febrero de 2021). Disponible en: <http://www.educando.edu.do/portal/wpcontent/uploads/2016/07/BASES.pdf>

MINERD. 2016. Ordenanza 2-2016, Que establece el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria en correspondencia con el Currículo revisado y actualizado. Santo Domingo, D.N. (Consultado el 01 de febrero de 2021). Disponible en: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/02/ordenanza-2-2016.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Ordenanza 2-2016. Santo Domingo. República Dominicana. MINERD.