

Estrategias de aprendizaje para el logro de las competencias

Las estrategias de aprendizaje en educación a distancia permiten al alumno ser responsable de su propio aprendizaje y desarrollar competencias metacognitivas para autorreflexionar, controlar y autorregular su proceso de aprendizaje, identificando y evaluando su progreso hacia el mismo. La investigación tiene como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje para el logro de las competencias en la educación a distancia, se trabajó con los alumnos que ya habían cursado su primer trimestre y estaban cursando su segundo trimestre en la Universidad Abierta Para Adultos(UAPA). La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y de campo. Los resultados permitieron determinar que los alumnos utilizan las diferentes estrategias, tales como de ensayo, de elaboración, de organización, metacognitivas, de autorregulación, de evaluación y de reacciones de apoyo o efectivas, lo cual han contribuido a que las competencias especificadas en los programas de estudios de las asignaturas que han cursado, según su valoración, la han logrado desarrollar totalmente en un 67%, en un 32% medianamente y solo 1% no lograron desarrollar algunas de las competencias.



Yanet Y. Jiminián · Jovanny Rodríguez

Estrategias de aprendizaje para el logro de las competencias

en la Educación a Distancia



editorial académica española

Yanet Y. Jiminián
Jovanny Rodríguez

Estrategias de aprendizaje para el logro de las competencias

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

**Yanet Y. Jiminián
Jovanny Rodríguez**

**Estrategias de aprendizaje para el
logro de las competencias**
en la Educación a Distancia

FOR AUTHOR USE ONLY

Editorial Académica Española

Imprint

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:

Editorial Académica Española

is a trademark of

International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius

Printed at: see last page

ISBN: 978-620-3-58483-7

Copyright © Yanet Y. Jiminián, Jovanny Rodríguez

Copyright © 2021 International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

FOR AUTHOR USE ONLY

Estrategias de aprendizaje para el logro de las competencias en la Educación a Distancia.

Dra. Yanet Y. Jiminián
Jovanny Rodríguez, M.A.

Learning strategies to achieve competencies in Distance Education.

Resumen

Las estrategias de aprendizaje en educación a distancia permiten al alumno ser responsable de su propio aprendizaje y desarrollar competencias metacognitivas para autorreflexionar, controlar y autorregular su proceso de aprendizaje, identificando y evaluando su progreso hacia el mismo. La investigación tiene como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje para el logro de las competencias en la educación a distancia, se trabajó con los alumnos que ya habían cursado su primer trimestre y estaban cursaban su segundo trimestre en la Universidad Abierta Para Adultos(UAPA). La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y de campo. Los resultados permitieron determinar que los alumnos utilizan las diferentes estrategias, tales como de ensayo, de elaboración, de organización, metacognitivas, de autorregulación, de evaluación y de reacciones de apoyo o efectivas, lo cual han contribuido a que las competencias especificadas en los programas de estudios de las asignaturas que han cursado, según su valoración, la han logrado desarrollar totalmente en un 67%, en un 32% medianamente y solo 1% no lograron desarrollar algunas de las competencias. Se concluye que la utilización de las diferentes estrategias de aprendizajes es fundamental para el proceso de aprendizaje y contribuyen al desarrollo de las competencias.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio, competencias, educación a distancia, proceso de aprendizaje.



Ingeniería en Sistemas y Computación. Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Administración Escolar. Especialidad en Educación A Distancia y Virtual. Doctorado en Educación.

Actualmente me desempeño en la Secretaría General de la Universidad Abierta para Adultos(UAPA). Miembro de la Carrera Nacional de Investigadores en Ciencia, Tecnología e Innovación. Asesora de Monográfico y de Tesis y Facilitadora en el área de Informática, Educación y de Investigación a nivel de grado y postgrado.

Más de 24 años de experiencia laboral y profesional. Ha participado en diferentes eventos nacionales e internacionales. Ha coordinado diferentes actividades académicas, como seminario, paneles, talleres, cursos y conferencias. Ha realizado diferentes investigaciones y ha publicado sus artículos en Revistas Científicas, entre los cuales se han tratado los temas de: motivación escolar, deserción, calidad de los servicios educativos, perfil tecnológico, uso de videoconferencia, uso de métodos y técnicas de estudios en el aprendizaje, egresados de UAPA, Nivel de satisfacción de los alumnos, Estrategias de Aprendizajes, entre otros.

En el 2014, ganó el primer lugar de investigación internacional en el Concurso de Proyecto Ibvirtual que organiza la Asociación Iberoamericana de Educación a Distancia (AIESAD). El trabajo de investigación ganador fue "Estudio sobre la Calidad del Servicio Educativo en la Escuela de Postgrado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)", una propuesta que compitió con otros proyectos de universidades de Iberoamérica.

Jovanny María Rodríguez Cabral



Licenciada en Educación y Psicología Clínica. Especialidad en Evaluación por Competencias, Certificada en Educación Superior a Distancia. Doctorante en Tecnología Educativa, en la Universidad de Islas Baleares. Especialista en Gestión y Desarrollo Curricular, en la Universidad de Barcelona. Maestría en gestión y Planificación Educativa y Enseñanza Superior.

Cuenta con estudios sobre Fundamentación de Buenas Prácticas, Texas, University. Es certificada en Gestión y Liderazgo Universitario, del Instituto de Gestión y Liderazgo, IGLU-Caribe, certificada en Coaching de equipos, por la International, Coaching Community (ICC). Es coach Educativo, certificada por la Universidad Benito Juárez.

Es evaluadora externa de planes de estudios de Educación bajo Normativa 09-15 para el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT). Docente de Grado, Postgrado y Asesora de Monográficos y Tesis.

Actualmente ocupa el cargo de Vicerrectora Académica en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Cuenta con más de 25 años de experiencia laboral y profesional. Ha participado en diferentes proyectos de investigación, publicando en revistas científicas algunos de sus resultados. Ha participado como coordinadora y conferencista en actividades profesionales, como: Congresos, Seminarios, Paneles a nivel nacional e internacional.

Ha sido reconocida en varias ocasiones por sus resultados de trabajo, siendo premiada como directiva del año en su rol de Vicerrectora y egresada destacada de la Universidad Nacional Evangélica.

Abstract

Learning strategies in distance education allow students to be responsible for their own learning and develop metacognitive skills to self-reflect, control and self-regulate their learning process, identifying and evaluating their progress towards it. The research aims to determine learning strategies to achieve competencies in distance education, we worked with students who had already completed their first trimester and were in their second trimester at the Open University for Adults (UAPA). The research was of a quantitative, descriptive and field type. The results allowed determining that the students use the different strategies, such as testing, elaboration, organization, metacognitive, self-regulation, evaluation and supportive or effective reactions, which have contributed to the competencies specified in the programs. of studies of the subjects they have taken, according to their assessment, they have managed to develop it fully in 67%, in 32% moderately and only 1% failed to develop some of the skills. It is concluded that the use of different learning strategies is essential for the learning process and contributes to the development of competences.

Key words: learning strategies, study techniques, competencies, long distance education, learning process.

1. Introducción

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de técnicas, actividades y medios que tienen como propósito guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que este sea más efectivo. Por lo que es importante tomar en cuenta tanto las que utiliza los alumnos como las empleadas en el proceso pedagógico.

Las estrategias de aprendizaje en educación a distancia permiten al alumno ser responsable de su propio aprendizaje y desarrollar competencias metacognitiva que le permite autorreflexionar, controlar y autorregular su proceso de aprendizaje, identificando y evaluando su progreso para una mejor efectividad del mismo.

Sin embargo, en las Instituciones de Educación a Distancia se observa que los alumnos no asumen su rol, muchos no cumplen con sus asignaciones a tiempo, esto se debe posiblemente a varias razones, entre la cuales se pueden destacar el poco conocimiento que tienen de la metodología de trabajo de la modalidad, la falta del uso de estrategias y técnicas de estudio adecuadas que le permita un aprendizaje significativo o la falta de motivación en sus estudios, esto trae como consecuencia que obtengan bajo rendimiento académico, cuyos resultados obtenidos al final no sean los deseados y fracasen en el desarrollo de las competencias especificadas en su plan de estudio, lo que conlleva a no alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Las estrategias son fundamentales para lograr el desarrollo eficiente del proceso de aprendizaje. Pero no se puede hablar de estrategias sin antes hablar de la planificación, donde se establezcan los objetivos, los contenidos, las actividades y recursos necesarios para desarrollar los mismos. Es la primera acción para lograr el desarrollo de competencias que requieren los alumnos. Se observa en este sentido, que para los alumnos de educación a nivel superior la planificación es una tarea imposible, porque alegan que tienen falta de tiempo, de conocimiento y tienen la percepción de que no tiene utilidad, entre otras, y como práctica se ha asumido una cultura de improvisaciones.

Es imprescindible la motivación que tengan los alumnos hacia sus estudios y sus niveles de planificación y organización, que muchas veces carecen de estos, por las diferentes ocupaciones y responsabilidades que tienen tanto en el ámbito laboral como familiar, incidiendo de manera negativa a que tengan éxito en sus carreras y en muchos casos deserten en su primer año.

Dadas las situaciones presentadas anteriormente, se pretenden dar respuesta a los siguientes objetivos: describir el proceso de planificación del proceso educativo, identificar las técnicas de evaluación de los aprendizajes, determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos, verificar las estrategias de aprendizajes que aplican los alumnos y su nivel de satisfacción en los cursos, esto permitirá tomar acciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación es importante porque permitirá conocer las diferentes estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos en su primer y segundo trimestre del Ciclo de Formación General de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, lo cual permitirá hacer propuesta de mejora de los aprendizajes, tomando en cuenta las estrategias que más utilizan los mismos.

Este estudio beneficiará a directores de escuela y docentes, a través de las diferentes acciones que puedan aplicar, a partir de los resultados de este estudio, permitirá aumentar los niveles de éxito en los programas de estudio y disminuir la deserción, los docentes tendrán más informaciones sobre las estrategias de aprendizajes que utilizan los alumnos y podrán ajustar su planificación haciendo uso de estrategias pertinentes e innovadoras que contribuyan a la mejora de su proceso pedagógico y de los resultados de aprendizaje de sus alumnos, haciendo este más efectivo.

2. La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

La Universidad Abierta para Adultos (UAPA), tiene 25 años de fundada, es la primera institución de Educación a Distancia en el país, asume el modelo educativo por Competencias centrado en el aprendizaje, MECCA, que promueve la formación integral de sus alumnos, para que, como profesionales, muestren desempeños competentes y pertinentes con las condiciones sociales y productivas propias de un mundo globalizado y cambiante.

La UAPA asume la Educación a Distancia como la modalidad educativa fundamentada en un conjunto de actividades y recursos didácticos puestos a la disposición del alumno para que aprenda de manera autónoma y siguiendo su propio ritmo de aprendizaje.

La Educación a distancia es un sistema de enseñanza basado en el aprendizaje independiente y flexible, propiciado por un conjunto de medios y recursos didácticos que generan una comunicación bidireccional que sustituye la interacción personal en el aula del docente y el alumno (Acosta, 2013)

Los planes de estudios de la UAPA se fundamentan en competencia. Según el MECCA (2009) se entiende por competencia, la integración de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores que intervienen en el desarrollo reflexivo, responsable y eficiente de tareas; expresados en término de lo que se debe conocer, lo que se debe hacer y lo que se debe ser, lo que faculta al alumno para desempeñarse apropiadamente frente a la vida y el mundo del trabajo.

En el MECCA (2009, p.60) se establece que la metodología de la UAPA es activa y participativa, reconoce el aprendizaje individual y propicia el trabajo colaborativo. De acuerdo a los objetivos planteados para cada programa académico se combinan diversos métodos y técnicas propias de una metodología activa, tales como: método de casos, de proyectos, técnica del debate, aprendizaje basado en problemas (ABP), técnica de la pregunta, investigación, el taller, seminarios, simulaciones, exposiciones, entre otras.

Los métodos o técnicas especificados anteriormente es lo que garantiza el desarrollo de competencias en los alumnos en su proceso educativo.

FOR AUTHOR USE ONLY

2.1. Sistema Universitario del Crédito Académico (SUCRA)

La UAPA (2018) en su Reglamento Académico de Pregrado y Grado asume el crédito como la unidad de valor académico que sirve de base para los fines de cuantificar la labor académica en los programas curriculares y define el mismo como la unidad de medida del trabajo académico que representa el número total de horas teóricas y prácticas de actividades académicas que debe realizar el alumno para lograr las competencias profesionales establecidas en los planes de estudio.

Un crédito académico en el programa semipresencial es equivalente a cuatro (4) horas de facilitación presencial, dos (2) de interacción virtual y veinticuatro (24) horas de estudio independiente. En el programa virtual es equivalente a 6 horas de interacción virtual y veinticuatro (24) horas de estudio independiente. Para un total de 30 horas por créditos.

Los alumnos que cursan su primer trimestre llevan cuatro cursos: Taller de Orientación Universitaria, Español I, Introducción a la Educación a Distancia, e Infotecnología para el Aprendizaje. El primer curso no tiene créditos, el segundo tiene 4 y los demás 3 créditos, para una cantidad de créditos de 10 en el periodo.

2.2. Evaluación de los aprendizajes en la UAPA

La evaluación de los aprendizajes es un proceso complejo, que no solo abarca la forma en que los alumnos aprenden, sino también la forma en que los docentes enseñan.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso fundamental en la formación de los alumnos. El concepto de evaluación ha evolucionado mucho en la última década, en el artículo 3 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizaje de grado, la UAPA (2018, p.5) asume la evaluación de los aprendizajes como “un proceso continuo y sistemático de diagnóstico, seguimiento, valoración y medición a que se somete el participante, tanto de forma individual como grupal, para comprobar los niveles de desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y valores del programa correspondiente a cada

asignatura. Por lo tanto, la frecuencia de las actividades de evaluación es continua durante todo el proceso educativo”.

Al definir la evaluación de los aprendizajes como un proceso, este debe ser continuo, sistemático e integral durante todo el proceso formativo, y donde se realiza una valoración y medición de los cambios o resultados del mismo.

La evaluación de los aprendizajes en la UAPA tiene como propósitos fundamentales:

- a) Diagnosticar niveles de logros de los alumnos para adecuar los procesos de enseñanza a las necesidades y posibilidades evidenciadas.
- b) Crear pautas y situaciones de aprendizaje que motiven al alumno para que dedique a cada curso el tiempo y esfuerzo necesario para el logro de las competencias propuestas.
- c) Verificar los niveles de desarrollo de aprendizajes que los alumnos han adquirido durante su proceso de formación, según los estándares asumidos por la Universidad.
- d) Retroalimentar al alumno de manera oportuna y asertiva para que conozca de sus fortalezas y oportunidades de mejoras y reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje.
- e) Verificar los niveles de logros de las competencias en cada curso y certificarlos a través de las calificaciones.

De lo planteado anteriormente, se deduce que la evaluación de los aprendizajes es un proceso de regulación y autorregulación del proceso educativo y por ende es parte integral del mismo.

Criterios de evaluación

Los criterios asumidos por la UAPA para la evaluación de los aprendizajes en los cursos, son los siguientes, según la UAPA(2018) en su Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes de Grado:

Criterios	Porcentaje
Participación oral y escrita (La misma se puede generar en entornos presenciales y virtuales)	10%
Actividades Prácticas (en entornos reales y virtuales)	20%
Proyecto final	15%
Prueba de evaluación final (presencial o virtual)	50%
Actitudes y valores	5%
Total	100%

En base a estos criterios, los docentes van aplicando las diferentes estrategias de evaluación e instrumentos, los cuales les aportan las evidencias para valorarlas y calificarlas a partir de los indicadores establecidos.

Castillo (2016) afirma que la forma en que las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes favorecen la construcción de aprendizajes, según los instrumentos aplicados son los siguientes: uso del mapa, mural, dibujo, giras de campo, panel, liga del saber, conversatorio, debate, contrato didáctico o pedagógico, estudio de caso, simulaciones, trabajo por proyecto, foro vídeo y trabajo cooperativo.

Calificaciones finales

La calificación constituye la sumatoria de los puntos acumulados por los alumnos en cada uno de los criterios indicados anteriormente. Para aprobar en los programas de pregrado y grado es 70 puntos. Las calificaciones finales serán dadas por el docente utilizando la siguiente tabla:

CALIFICACIONES QUE ACREDITAN PUNTUACIÓN

LETRA	PUNTUACION	NOTA	VALOR
A	4	90-100	Excelente
B	3	80-89	Bueno
C	2	70-79	Satisfactorio
D	1	60-69	Reprobado
F	0	0-59	Reprobado

2.3. Las estrategias de aprendizaje y su clasificación

Las estrategias de aprendizaje son las que guían, ayudan y establecen el modo de aprender de los alumnos. Ayudan para que este sea más efectivo y significativo. Por lo que es un compromiso del docente planificar, regular y evaluar reflexivamente su actuación. Según Reyes (2016, p.42) "El aprendizaje significativo implica significados y responsabilidades compartidas".

Díaz-Barriga y Hernández (2007) citado por León, Risco y Alarcón (2014) define estrategias de aprendizaje como el conjunto de procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de el.

Son procedimientos o planes encaminados al logro de las competencias en el proceso de aprendizaje centrado en el alumno.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los alumnos. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que se pretende desarrollar (Pimienta, 2012). Es decir, que el docente debe adecuar la planeación del curso a los resultados de aprendizajes que se quieren lograr en los alumnos.

Las estrategias de aprendizajes son actividades u operaciones del pensamiento que el alumno lleva a cabo para construir, facilitar o mejorar el conocimiento, independientemente del tipo de contenido de aprendizaje, esta puede ser con o sin el docente (Cepeda, 2013).

En el ámbito académico, las estrategias de aprendizaje se han clasificado en: ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, de apoyo o afectivas, y metacognitivas. Dichas estrategias conllevan a que el estudiante se convierta en “autónomo, independiente y autorregulado, capaz de aprender a aprender” (Díaz-Barriga y Hernández, 2007, p.233).

Las estrategias de ensayo se utilizan para iniciar el aprendizaje, las pueden utilizar los alumnos que quieren aprender algo memorizando nuevas informaciones. En esta estrategia, los alumnos subrayan las palabras e ideas principales, copian los contenidos de los temas a estudiar.

En las estrategias de elaboración permiten relacionar las informaciones nuevas con los conocimientos previos que tienen los alumnos. Los conocimientos adquiridos y elaborados pueden emplearlos en la práctica. Esto garantiza que el alumno vaya desarrollando sus habilidades metacognitivas que conlleva un aprendizaje más significativo.

Según Díaz-Barriga (2002) las estrategias de elaboración permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización permiten al alumno hacer una clasificación de las informaciones, organizarla mediante esquemas, tablas, cuadros, mapas, diagramas, entre otras, para que sea más fácil estudiarlas y comprenderlas, lo que permite una mayor retención de las informaciones.

Las estrategias metacognitivas de planeación permiten a los alumnos la identificación o la determinación de la meta de aprendizaje, la predicción de los

resultados, la selección y la programación de las estrategias antes de enfrentarse a una acción efectiva de aprendizaje o de solución de problemas (Díaz-Barriga y Hernández, 2007). Es así como deben disponerse a organizar los fines que quieren alcanzar, a repasar los temas anteriores (reconocimiento de los aprendizajes previos), a preparar los recursos que requieren para apropiarse de los contenidos de los nuevos temas y a programar el tiempo que considera necesario; de esta forma garantizan el éxito de la tarea de aprendizaje y certifican que el producto por obtenerse será de calidad.

Las estrategias metacognitivas permite a los alumnos la identificación de la meta de aprendizaje, la selección de técnicas, actividades y recursos necesarios para la acción efectiva de aprendizaje o de solución de problemas. El alumno analiza la tarea para ser consciente de lo que se le requiere y las implicaciones. "Es un diálogo interno que nos induce a reflexionar sobre lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos" (Lobato, 2006, p.8).

Estas estrategias exigen estar planificadas, autorreguladas y autoevaluadas.

Las estrategias de aprendizaje de autorregulación se complementan con las metacognitivas. Estas estrategias son fundamentales para el alumno, porque le permite desarrollar su autonomía de sus estudios y tomar decisiones para potencializar sus capacidades.

Las estrategias de evaluación son aquellas relacionadas con el fin de estimar tanto los resultados de las acciones-estrategias como de los procesos utilizados en relación con ciertos criterios de eficiencia y de efectividad, relativos al cumplimiento de la planificación y el logro de las metas trazadas para el aprendizaje. Por lo general estas actividades se realizan durante y/o después de la ejecución de la tarea cognitiva (Díaz-Barriga y Hernández, 2007).

Las estrategias de apoyo o afectivas, según Dansereau, Weinstein & Underwood (1985), citados por León, Risco y Alarcón (2014) permiten a quien estudia mantener la voluntad y la concentración propiciando el aprendizaje; de esta

forma se reduce la ansiedad, mientras la atención se dirige hacia la tarea, ayudando a la organización del tiempo dedicado al estudio.

Estas estrategias permiten que el alumno esté motivado y preste atención al tema a estudiar, estos son factores importantes para el aprendizaje significativo.

Camargo (2018, p.91) afirma que "las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información".

La aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje les permite a los alumnos ser más consciente de su proceso, ya que puede ir comprobando sus niveles de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejoras e ir integrando los métodos y técnicas que le permitan potencializar su aprendizaje, de este modo lo hace más autónomo, independiente y reflexivo.

Chávez(2017) afirma que es de vital importancia a fin de mejorar el rendimiento académico, el fomentar entre los alumnos, la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, de autorregulación personal, motivacional, entre otras.

3.Método

Este estudio es cuantitativo, de carácter no experimental, en el que se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural y luego se analiza tomando en cuenta los resultados estadísticos. También es descriptivo ya que se analiza las estrategias de aprendizajes usadas por los participantes que cursaron su primer trimestre en la universidad y que están cursando su segundo trimestre.

En la presente investigación se da a conocer la población y la muestra objeto de estudio. La población según Hernández, Fernández y Baptista(2010, p. 174) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones a estudiar”.

La población bajo estudio está conformada por 915 alumnos que cursan su segundo trimestre en la universidad.

Para la realización de este trabajo de investigación, se seleccionó una muestra aleatoria de los alumnos, la misma se calculó en base a una población finita y se aplicó la fórmula estadística de Fisher y Navarro para determinar la cantidad de participantes a encuestar, se trabajó a partir de un nivel de confianza del 90% y un error porcentual de 10%, que dio como resultado 63 alumnos.

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y la observación y los instrumentos fue el cuestionario a los alumnos por ser de más fácil manejo, aplicación y por garantizar mayor confiabilidad y la ficha de observación de las actas de calificaciones para verificar el rendimiento académico de los alumnos que cursaban su primer trimestre en la UAPA.

El procedimiento para la selección de la muestra fue el siguiente, se visitaron todas las aulas de las asignaturas del segundo trimestre, a los participantes se le explicó el objetivo de la investigación y se le informó que recibirían un enlace para el llenado de una encuesta en línea.

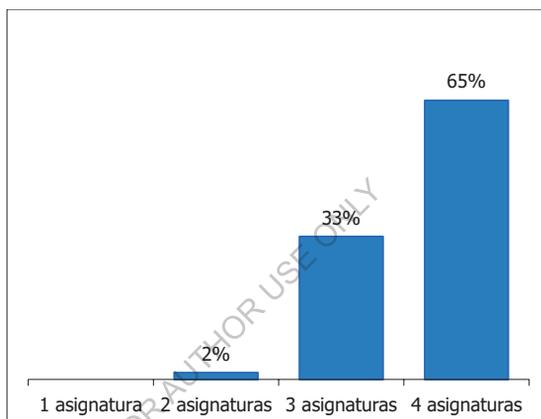
Se utilizó para la misma el software Encuesta Fácil, es una aplicación web de encuesta online, donde se diseñó la encuesta tomando en cuenta todas las variables e indicadores a estudiar.

4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos con relación al proceso educativo.

I. Proceso educativo

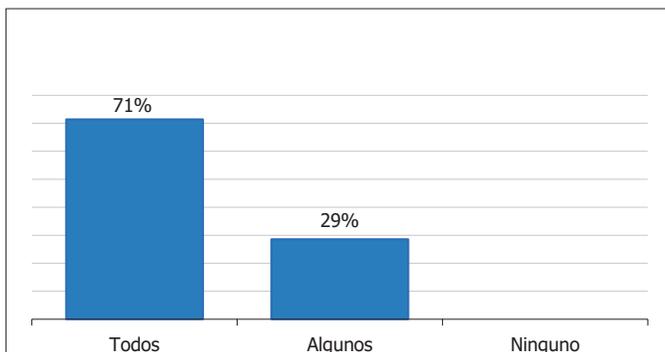
Figura 6. Cantidad de asignaturas que cursaste en el primer trimestre



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 65% de los alumnos cursan 4 asignaturas en el trimestre, el 33% cursan 3 asignaturas y solo un 2% lleva dos asignaturas.

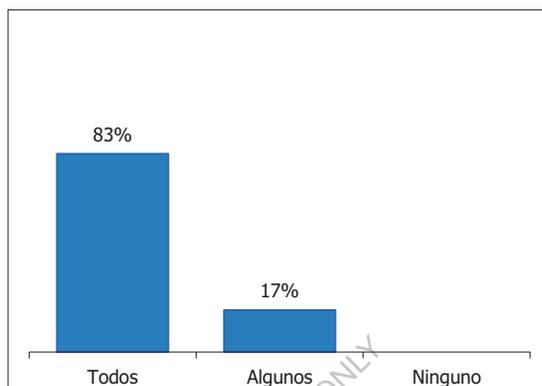
Figura 7. ¿Los facilitadores socializan el primer día de clases el programa de la asignatura, las competencias a desarrollar y las fuentes bibliográficas a utilizarse en el curso?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

Se observa en el gráfico que los alumnos en un 71% indican que todos sus facilitadores socializan el primer día de clases el programa de la asignatura, 29% dicen que algunos.

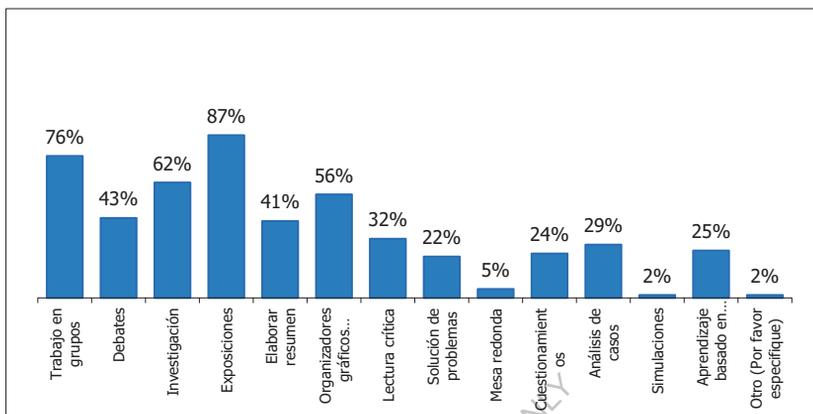
Figura 8. ¿Los facilitadores te informan sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes que se realizará en la asignatura, indicándoles los criterios, indicadores y fechas de la aplicación de la prueba de evaluación final?.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 83% de los alumnos indican que todos los facilitadores le informan sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes que realizará en la asignatura, donde le indican los criterios, indicadores y fechas de aplicación de la prueba de evaluación final y el 17% dicen que algunos.

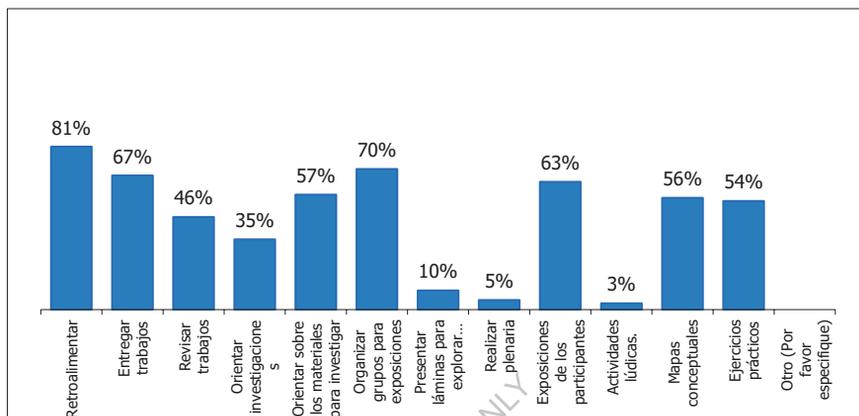
Figura 9. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas emplean más los facilitadores en las actividades presenciales de clase? Pueden seleccionar más de una opción.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 87% de los alumnos indican que las exposiciones es una de las estrategias didácticas que más emplean los facilitadores, el 76% realizan trabajo en grupos, 62% investigaciones, 56% organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, línea de tiempo), 43% debates, el 41% elaborar resumen, 32% lectura crítica, 29% análisis de casos, 25% aprendizaje basado en problema, 24% cuestionamientos, 22% solución de problemas, 5% mesa redonda y 2% simulaciones y otras respectivamente.

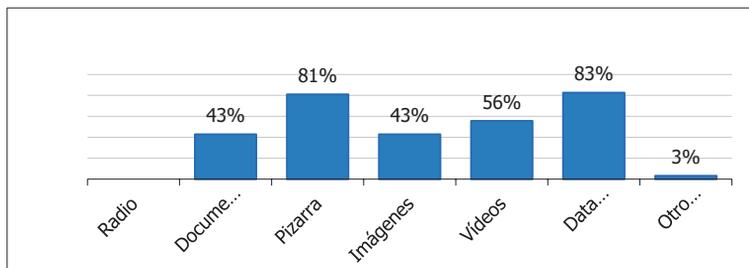
Figura 10. ¿Cuáles son las actividades de enseñanza y aprendizaje que implementaron los facilitadores durante su primer trimestre? Pueden seleccionar más de una opción.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

La figura indica que las principales actividades que realizan los facilitadores son retroalimentar, organizar grupos para exposiciones, entrega de trabajos, exposiciones de los participantes, orientar sobre los materiales para investigar, mapas conceptuales y ejercicios prácticos.

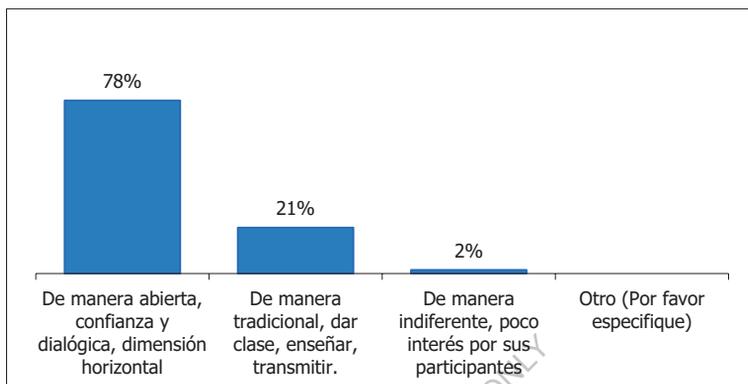
Figura 11. ¿Cuáles son los recursos que utilizan los facilitadores en el proceso enseñanza y aprendizaje? Puedes seleccionar más de una opción.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

Los recursos que utilizan los facilitadores en el proceso enseñanza y aprendizaje, con mayor frecuencia son en un 83% data show y laptop, seguido de la pizarra.

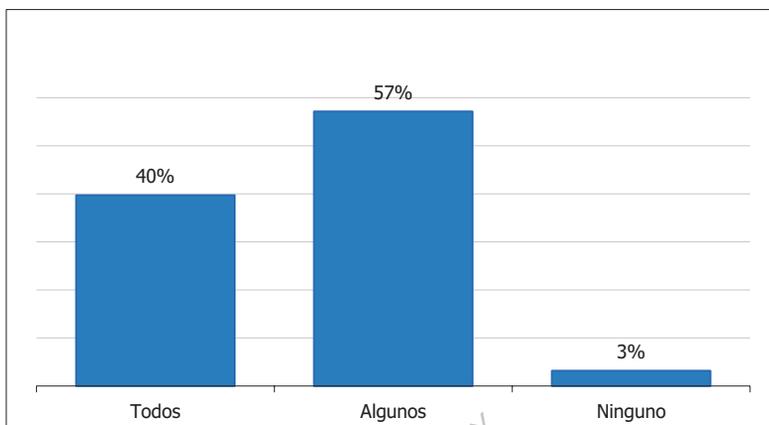
Figura 12. ¿Cómo es la relación con los facilitadores en el proceso enseñanza y aprendizaje?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 78% de los alumnos indican tener una relación abierta, de confianza y dialógica, dimensión horizontal con sus facilitadores, es fundamental para el efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 13. ¿Tus facilitadores, retroalimentan oportunamente todas las tareas enviadas y las califican a tiempo?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 57% de los alumnos dicen que algunos de los facilitadores retroalimentan oportunamente todas las tareas enviadas y las califican a tiempo, un 40% dicen que todos y un 3% indica que ninguno.

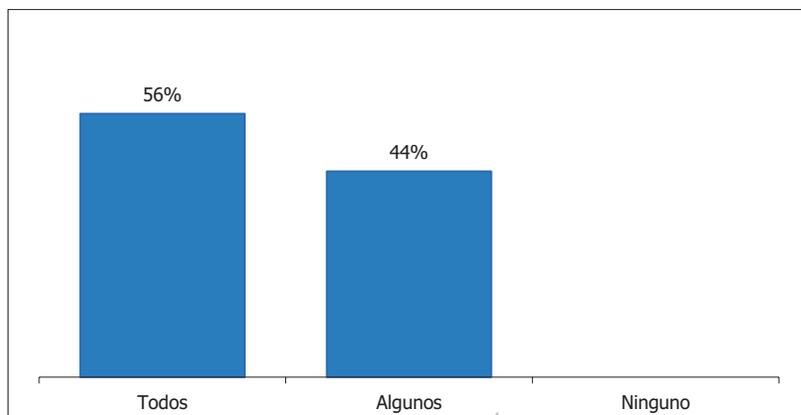
Tabla 1. ¿Especifica el nivel de frecuencia que tus facilitadores utilizan los siguientes métodos y técnicas de evaluación?

	Siempre	%	A veces	%	Nunca		
Foros/Debates	35	56%	24	3%	4	6%	
Tareas	62	98%	0	0%	1	2%	
Trabajo final/proyectos	56	89%	6	10%	1	2%	
Wiki	23	37%	19	30%	21	33%	
Investigaciones	48	76%	13	21%	2	3%	
Análisis de casos	29	46%	25	40%	9	14%	
Ejercicios	50	79%	13	21%	0	0%	
Exposiciones	57	90%	6	10%	0	0%	
Prácticas	47	75%	14	22%	2	3%	
Portafolio	31	49%	29	46%	3	5%	
Resolución de problemas	31	49%	21	33%	11	17%	
Prueba de evaluación escrita	44	70%	18	29%	1	2%	
Cuestionarios	36	57%	18	29%	3	5%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

El 98% de los alumnos dicen que sus facilitadores que siempre utilizan como métodos y técnicas de evaluación las tareas, 90% exposiciones, un 89% trabajo final/proyecto, 79% ejercicios, 76% investigaciones, 75% prácticas, 70% pruebas de evaluación escrita, 63% cuestionarios, 56% foros/debates, 49% portafolio y resolución de problema respectivamente, 46% análisis de casos y 37% wiki. Lo que indica que los facilitadores utilizan diferentes métodos y técnicas de evaluación, utilizando con mayor frecuencia las tareas, exposiciones, trabajo final/proyectos.

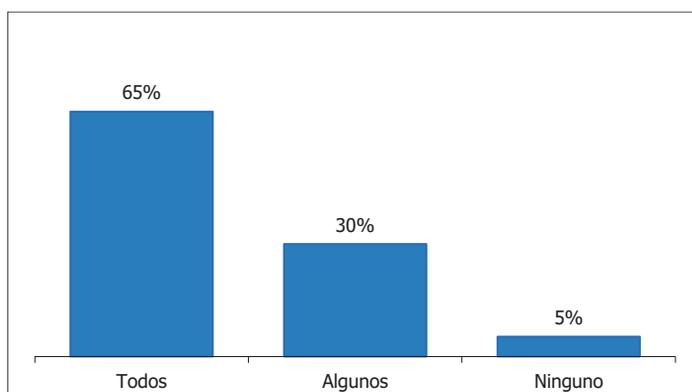
Figura 15. ¿Percibes que tus facilitadores orientan el programa a desarrollar de manera adecuada?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 56% de los alumnos dicen que perciben que todos sus facilitadores orientan el programa a desarrollar de manera adecuada, un 44% algunos lo hacen.

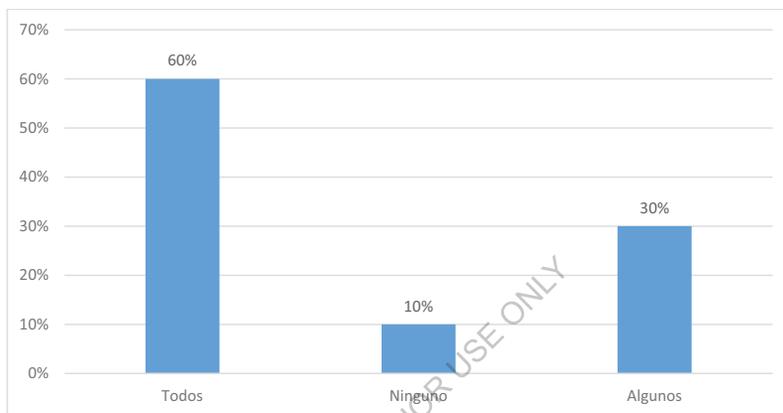
Figura 16. ¿Tus facilitadores antes de iniciar los nuevos contenidos, realizan retroalimentación de los contenidos anteriores?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 65% de los alumnos indican que todos los facilitadores antes de iniciar los nuevos contenidos, realizan retroalimentación de los contenidos anteriores, el 30% dicen algunos y un 5% ninguno.

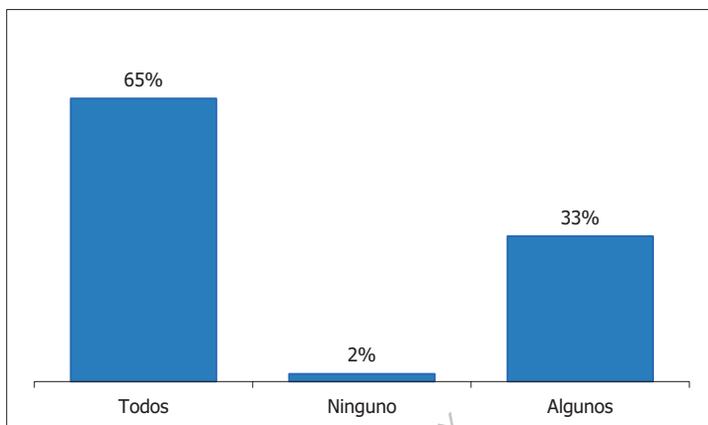
Figura 17. ¿Tus facilitadores inician los nuevos contenidos partiendo de las experiencias que tienes sobre el tema a tratar?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 60% de los alumnos indican que todos sus facilitadores inician los contenidos partiendo de las experiencias que tienen sobre el tema a tratar, el 30% algunos y el 10% indican que ninguno.

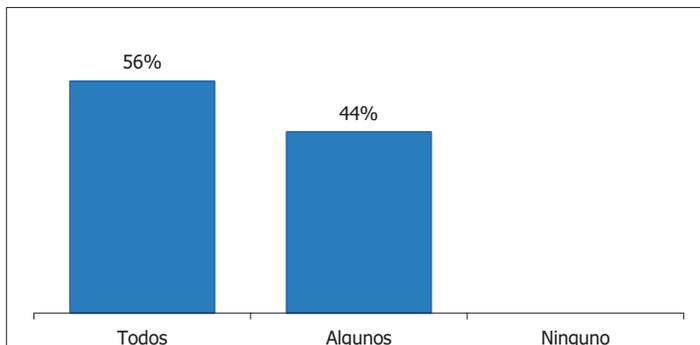
Figura 18. ¿Tus facilitadores valoran lo que ya sabes sobre los nuevos contenidos a estudiar?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 65% de los alumnos indican que todos los facilitadores valoran lo que ya sabes sobre los nuevos contenidos a estudiar, el 33% algunos y el 2% ninguno.

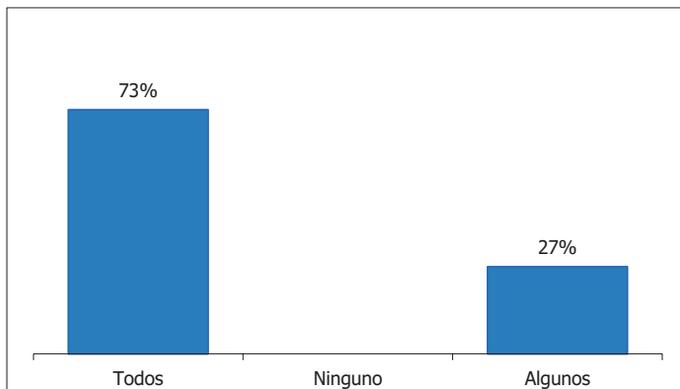
Figura 19. ¿Tus facilitadores vinculan los contenidos con la realidad que vivimos?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

Los alumnos indican que el 56% de los facilitadores vinculan los contenidos con la realidad que vivimos y el 44% dicen que algunos.

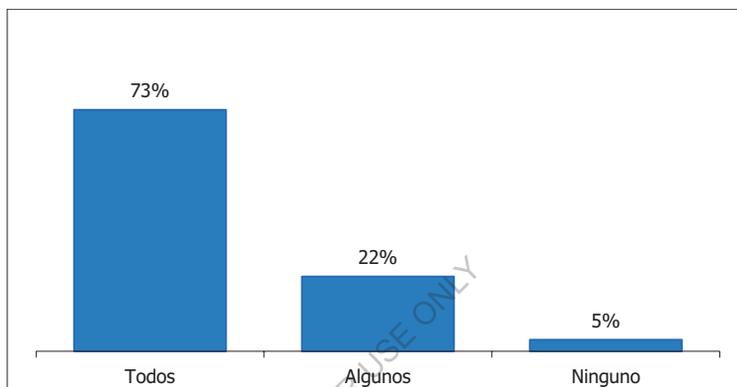
Figura 20. ¿Tus facilitadores tienen capacidad de diálogo, consenso, negociación en el proceso enseñanza y aprendizaje?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 73% de los alumnos indican que todos los facilitadores tienen capacidad de diálogo, consenso, negociación en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el 27% dicen algunos.

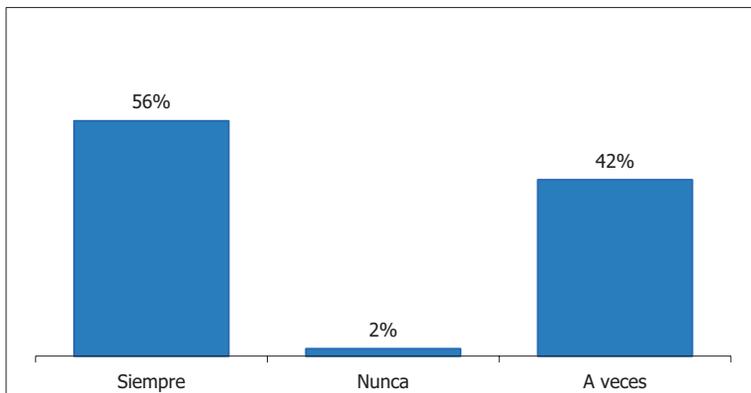
Figura 21. ¿Tus facilitadores te animan para que tomes conciencia de la importancia de tu formación profesional para la sociedad?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 73% de los alumnos indican que todos los facilitadores lo animan para que tomes conciencia de la importancia de su formación profesional para la sociedad, el 22% dicen algunos y el 5% ninguno.

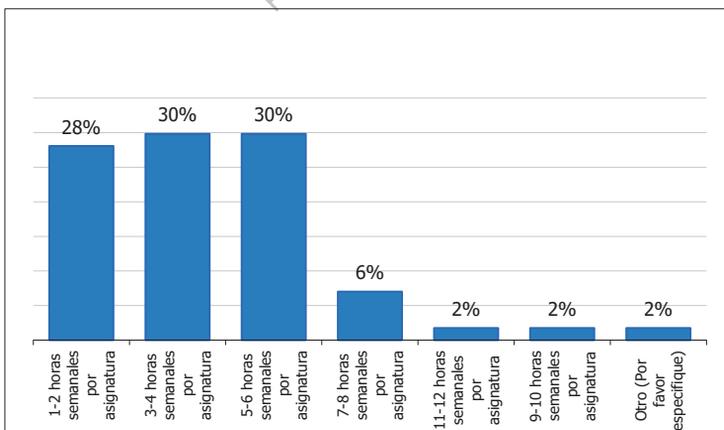
Figura 22. En todas las asignaturas cursadas en tu primer trimestre, tus facilitadores te solicitaron actividades donde tenías que aplicar los conocimientos adquiridos.



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

El 56% de los alumnos dicen que siempre en todas las asignaturas cursadas en su primer trimestre, sus facilitadores le solicitaban actividades donde tenían que aplicar los conocimientos adquiridos, el 42% dicen que a veces y un 2% nunca.

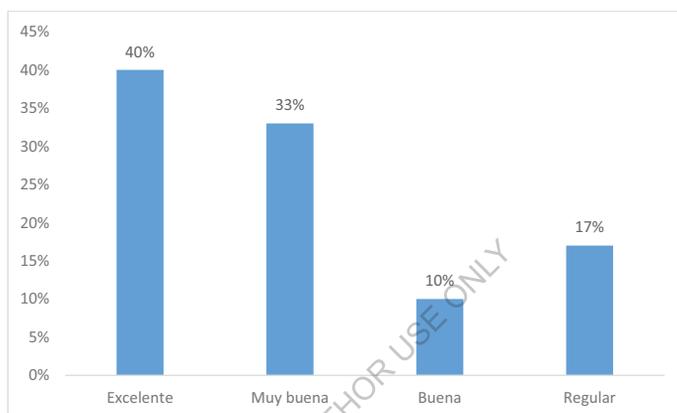
Figura 23. ¿Qué tiempo dedicas a la realización de las actividades por cada asignatura que cursas en el trimestre?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

Según estas informaciones el 42% de los alumnos dedican la cantidad de horas promedio para la realización de las actividades académicas para lograr las competencias profesionales establecidas en los cursos impartidos.

Figura 24. ¿Cuál ha sido tu motivación con la formación que recibiste en las primeras asignaturas de tu carrera?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

Según los datos indicado en la figura 24, indica la motivación de los alumnos ha sido excelente a muy buena.

Tabla 2. Marca con una X cómo consideras que lograste los resultados de aprendizajes de las asignaturas.

	Totalmente logrado	Medianamente logrado	No logrado
Compara los sistemas educativos presencial y a distancia y las	61%	39%	0%

ventajas que ofrecen en formación profesional			
Utiliza estrategias adecuadas para esta modalidad de estudios y su propio estilo de aprendizaje.	72%	26%	2%
Emplea técnicas de estudio apropiadas para un desempeño académico exitoso	70%	30%	0%
Enjuicia el rol del docente universitario a partir de sus características distintivas en la modalidad educativa a distancia y la tradicional.	69%	30%	2%
Aplica la metodología activa y estrategias de aprendizaje autónomo, utilizando los medios que facilitan un	78%	22%	0%

aprendizaje efectivo.			
Caracteriza los distintos tipos y las formas de evaluación utilizados en la Educación a Distancia	72%	28%	0%
Utiliza metodologías y técnicas participativas en su autopreparación para un aprendizaje significativo	65%	35%	0%
Emplea los diferentes medios y recursos didácticos que se utilizan en la Educación a Distancia	80%	20%	0%
Distingue la filosofía y naturaleza de la UAPA, asumiendo su modelo educativo.	69%	30%	2%
Emplea de manera adecuada los actos de comunicación, orales y escritos.	80%	19%	2%

Identifica los niveles de la lengua de textos orales y escritos para su aplicación en los diferentes contextos comunicativos.	72%	28%	0%
Utiliza correctamente las reglas generales y especiales de acentuación en la producción de textos escritos.	65%	35%	0%
Analiza textos diversos, utilizando estrategias adecuadas para identificar los elementos que lo componen y comprender sus núcleos temáticos.	56%	44%	0%
Produce textos con diversas intenciones comunicativas haciendo uso efectivo de los significados contextuales y semánticos de las	63%	37%	0%

palabras y marcando adecuadamente los signos de puntuación.			
Redacta textos coherentes haciendo un uso adecuado de las normativas de redacción de la lengua española, para expresar sus ideas, opiniones y creaciones sobre diversos temas del entorno.	65%	31%	4%
Redacta oraciones sintácticamente coherentes al campo de significación de los mensajes que desea transmitir.	69%	31%	0%
Redacta oraciones compuestas de diferentes tipos utilizando los nexos adecuados.	74%	26%	0%
Redacta diferentes tipos de párrafos, atendiendo a los diversos métodos	67%	31%	2%

de ampliación de la ideal principal, utilizando los nexos adecuados y los conectores discursivos.			
Produce textos coherentes y cohesivos, para ser usados en distintos contextos, tomando en consideración el orden jerárquico de las ideas y la relación endofórica de los mismos como parte de la estructura global de la redacción.	57%	37%	6%
Uso y manejo adecuado de las TIC	39%	52%	9%
Promedio(%)	67%	32%	1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Se observa en la tabla anterior que un promedio de un 67% fueron logradas todas las competencias, en un 32% medianamente y en un 1% no fueron logradas. Hay que destacar que el uso y manejo adecuado de las TIC, que según los alumnos solo fue lograda totalmente en un 39%, en un 52% medianamente y en un 9% no fue lograda. Además, aunque fue con un porcentaje mínimo, en un 6% no lograron la de producir textos coherentes y cohesivos, para ser usados en distintos contextos, en un 4% no lograron redactar textos coherentes haciendo un uso adecuado de las normativas de redacción de la lengua española, para expresar sus ideas, opiniones y creaciones sobre diversos temas del entorno.

así como también en un 2% no fueron logradas las siguientes competencias: Utilizar estrategias adecuadas para esta modalidad de estudios y su propio estilo de aprendizaje, emplear de manera adecuada los actos de comunicación, orales y escritos, distinguir la filosofía y naturaleza de la UAPA, asumiendo su modelo educativo, emplear de manera adecuada los actos de comunicación, orales y escritos, redactar diferentes tipos de párrafos, atendiendo a los diversos métodos de ampliación de la ideal principal, utilizando los nexos adecuados y los conectores discursivos.

Tabla 3. Marca con una X la respuesta a cada pregunta.

Estrategias de ensayo

La manera como estudia nuevos conceptos es:

	Siempre %	A veces %	Nunca %
Repitiendo el contenido en voz alta	29 46%	28 44%	6 10%
Copiando los contenidos de los temas a estudiar	36 57%	24 38%	3 5%
Subrayando lo que considero más importante	46 73%	16 25%	1 2%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

El 73% de los participantes manifestaron que la manera como estudia nuevos conceptos es siempre subrayando lo que considera más importante, un 25% lo hace a veces y un 2% nunca, en un 57% siempre copiando los contenidos de los temas a estudiar, en un 38% a veces y en un 5% nunca y en un 46% siempre repitiendo el contenido en voz alta, un 44% a veces y un 10% nunca.

Tabla 4. Marca con una X la respuesta a cada pregunta.

Estrategias de elaboración

La forma en cómo relacionas los temas nuevos con los ya vistos:

	Siempre	A veces	Nunca
Realizando resúmenes de los contenidos a estudiar	44 70%	19 30%	0 0%
Relacionando los nuevos conocimientos con los ya adquiridos	50 79%	12 19%	1 2%
Tomando nota de lo comprendido o lo que más le llama la atención, en clase	51 81%	12 19%	0 0%
Tomando nota de lo comprendido o lo que más le llama la atención cuando estás estudiando	42 67%	21 33%	0 0%
Realizando y respondiendo preguntas al estudiar	40 64%	21 33%	2 3%
Respondiendo las preguntas que vienen incluidas en los talleres dados por el profesor	41 65%	20 32%	2 3%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

El 81% de los alumnos manifestaron que la forma en cómo relacionas los temas nuevos con los ya vistos es siempre tomando nota de lo comprendido o lo que más le llama la atención y un 19% a veces, un 79% siempre relacionando los nuevos conocimientos con los ya adquiridos, un 19% a veces y un 2% nunca, un 70% siempre realizando resúmenes de los contenidos a estudiar y un 30% a veces, un 67% siempre tomando nota de lo comprendido o lo que más le llama la atención cuando estás estudiando y un 33% a veces, 65% siempre respondiendo las preguntas que vienen incluidas en los talleres dados por el

profesor, un 32% a veces y un 3% nunca, un 64% siempre realizando y respondiendo preguntas al estudiar, un 33% a veces y un 3% nunca.

Tabla 5. Marca con una X la respuesta a cada pregunta.

Estrategias de organización

Cuando estudias un tema lo organizas mediante:

	Siempre	A veces	Nunca
Mapas conceptuales	27 43%	27 43%	9 14%
Cuadros sinópticos	14 22%	39 62%	10 16%
Mapas mentales	26 41%	30 48%	7 11%
Tabla informativa	20 32%	32 51%	11 17%
Esquema	17 27%	41 65%	5 8%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

El 65%, 62%, 51% y 48% de los alumnos manifestaron que cuando estudian un tema lo organizan a veces mediante esquema, cuadro sinóptico, tabla informativa y mapas mentales, respectivamente, un 43% siempre y a veces utilizan mapas conceptuales, un 41%, 32%, 27% y 22% siempre utilizan mapas mentales, tabla informativa, esquema y cuadros sinóptico, respectivamente, y un 17%, 16%, 14%, 11% y 8% nunca utilizan tabla informativa, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales y esquema, respectivamente.

Tabla 6. Marca con una X la respuesta a cada pregunta.

Estrategias de metacognitivas

¿Cuáles de las siguientes actividades realizas cuando te enfrentas al estudio de un nuevo tema?

	Siempre	A veces	Nunca
Te propones metas de estudio	53 84%	8 13%	2 3%
Repasas temas anteriores antes de estudiar los nuevos temas	27 43%	30 48%	6 9%
Programas un horario de estudio	40 63%	20 32%	3 5%
Buscas los recursos necesarios para el estudio de nuevos temas	57 90%	5 8%	1 2%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

El 90% de los alumnos manifestaron que las actividades que realizan cuando se enfrentan al estudio de un nuevo tema siempre buscar los recursos necesarios para el estudio de nuevos temas, el 8% dice a veces y un 2% nunca, el 84% siempre se propone metas de estudio, un 13% a veces lo hace y un 3% nunca, un 63% siempre programa un horario de estudio, un 32% a veces lo hace y un 5% nunca y un 48% a veces repasa temas anteriores antes de estudiar los nuevos temas, el 43% siempre y un 9% nunca.

Tabla 7. Marca con una X la respuesta a cada pregunta.

Estrategias de autorregulación

En el momento que inicias tu estudio:

	Siempre	A veces	Nunca
Te haces preguntas relacionadas con el tema	35 56%	26 41%	2 3%
Amplías el tiempo programado para el estudio	38 60%	21 34%	4 6%
Buscas ayuda de otras personas para estudiar	24 38%	36 57%	3 5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

El 60% de los alumnos dentro de las estrategias de autorregulación, en el momento que inicia sus estudios siempre es que amplían el tiempo programado para el estudio, el 34% a veces lo hace y un 6% nunca, un 56% siempre se hace preguntas relacionadas con el tema, el 41% a veces y un 3% nunca, un 57% a veces buscan ayuda de otras personas para estudiar, un 38% siempre y un 5% nunca.

Tabla 8. Marca con una X la respuesta a cada pregunta.

Estrategias de autorregulación

Si sientes que no estás aprendiendo

	Siempre	A veces	Nunca
Buscas libros	30 47%	30 48%	3 5%
Preguntas a familiares	20 32%	36 57%	7 11%
Preguntas al profesor	32 51%	27 43%	4 6%
Buscas en internet	46 73%	17 27%	0 0%
Abandonas el estudio	4 6%	11 18%	48 76%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

El 76% de los alumnos dentro de las estrategias de autorregulación, si sienten que no están aprendiendo afirman que nunca abandonan el estudio, el 18% a veces lo hacen y un 6% siempre. El 73% siempre buscan en internet y el 27% a veces. El 57% a veces pregunta a familiares, el 32% siempre y el 11% nunca. El 51% siempre pregunta al profesor, el 43% a veces y el 6% nunca. El 48% a veces busca libros, el 47% siempre y el 5% dice que nunca.

Tabla 9. Marca la respuesta a cada pregunta.

Estrategias de evaluación

¿Cuándo estudias ?

	Siempre	A veces	Nunca
Revisas el orden de los temas al estudiar	43 68%	20 32%	0 0%
Te preguntas si estás alcanzando el objetivo de estudio	40 63%	20 32%	3 5%
Decides cuando terminar el estudio del tema	24 38%	31 49%	8 13%
Tomas descansos cuando estás estudiando	30 48%	33 52%	0 0%
Abandonas el estudio	2 3%	11 18%	50 79%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

El 79% de los alumnos dentro de las estrategias de evaluación, cuando estudia nunca abandonan el estudio, el 18% a veces y un 3% siempre. El 68% siempre revisa el orden de los temas a estudiar y a veces el 32%. El 63% siempre se pregunta si está alcanzando el objetivo de estudio, el 32% a veces y el 5% nunca. El 52% a veces toma descanso cuando estudia y siempre el 48%. El 49% a veces decide cuando terminar el estudio del tema, a veces el 38% y 13% nunca.

Tabla 10. Estrategias de reacciones de apoyo o afectivas

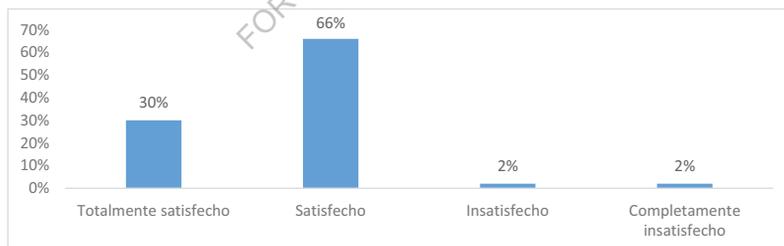
Al momento de estudiar

	Siempre	A veces	Nunca
Muestras y mantienes la motivación	42 67%	21 33%	0 0%
Estás atento al tema de estudio	51 81%	12 19%	0 0%
Te concentras fácilmente	23 36%	37 59%	3 5%
Te angustia estudiar	8 13%	27 43%	28 44%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

El 81% de los alumnos dentro de las estrategias de reacciones de apoyo o afectivas, al momento de estudiar siempre está atento al tema de estudio y el 19% a veces. El 67% siempre muestra y mantiene la motivación y el 33% a veces. El 59% a veces se concentra fácilmente, el 36% siempre y el 5% nunca. El 44% nunca se angustia a estudiar, el 43% a veces y un 13% siempre.

Figura 25. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción general con esta asignatura?



Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos.

En la tabla anterior indica que el 96% de los alumnos están satisfecho y totalmente satisfecho. El 2% está insatisfecho y completamente insatisfecho respectivamente.

II. Calificaciones finales obtenidas por los alumnos.

Tabla 11. Resultados del rendimiento académico de los participantes que cursaban las asignaturas del primer trimestre.

Relación de las calificaciones en las pruebas y calificaciones finales de los participantes 2019-1													
Asignaturas	Puntajes en las pruebas/Portafolios					Calificaciones finales							
	0-19	20-29	30-39	40-50	Total	A	B	C	D	F	IN	RI	Total
Español I	31	170	404	108	713	130	211	319	42	34	29	191	956
Infotecología para el Aprendizaje	18	43	249	649	959	370	298	85	37	61	65	296	1212
Introducción a la Educación a Distancia	2	53	34	491	580	290	236	159	20	28	42	212	987
Propedéutico de Ingeniería	20	54	40	37	151	47	21	76	12	29	5	46	236
Total	71	320	727	1,285	2,403	837	766	639	111	152	141	745	3,391
Porcentaje	4%	13%	30%	53%	100%	25%	22%	19%	3%	5%	4%	22%	100%

Fuentes: actas de calificaciones suministradas por el Departamento de Registro.

Como se observa anteriormente que el 25% de los alumnos obtuvieron una calificación de A, un 22% una B, otro 22% están retirados por inasistencias o incumplimiento, un 19% C, un 8% reprobaron y un 4% quedó incompleto. Lo que indica que el 66% adquirieron las competencias mínimas y necesarias para aprobar los cursos, hay que destacar que un 47% de los alumnos del primer trimestre obtienen una calificación excelente y buena. Es importante inferir que estos resultados tienen coherencia con lo indicado en la encuesta, donde los alumnos especificaron en un 67% habían logrado las competencias indicadas en los programas de las asignaturas impartidas. Para la universidad es importante

tomar en cuenta el porcentaje de alumnos que se retiran por inasistencia e incumplimiento para fines de seguimiento.

5. Discusión y Conclusiones

Para un efectivo proceso de planificación del proceso educativo se hace necesario que todos los docentes socialicen con los alumnos el programa y el proceso de evaluación de los aprendizajes que realizará en la asignatura el primer día de clases, en este sentido el 71% y 83% de los alumnos respectivamente aseguraron que todos lo hacen.

En el proceso educativo también es de suma importante la relación comunicativa entre docente-alumno para el fortalecimiento del mismo, los alumnos afirmaron en un 78% tienen una relación abierta, de confianza y dialógica, dimensión horizontal con sus docentes, pero hay que destacar que un porcentaje a considerar de un 21% indicaron que la relación se daba de manera tradicional, dar clase, enseñar y transmitir conocimiento, lo cual no contribuye al aprendizaje significativo.

Los docentes utilizan diferentes estrategias didácticas, tales como exposiciones, trabajos en grupos, investigaciones, organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, línea de tiempo), debates, elaborar resumen, lectura crítica, análisis de casos, aprendizaje basado en problema, cuestionamientos, solución de problemas, mesa redonda y simulaciones y otras respectivamente. Las principales estrategias utilizadas por los docentes contribuyen a desarrollar las habilidades del pensamiento y conocimiento de los alumnos.

Según los alumnos, afirmaron que las principales actividades de enseñanza y aprendizaje que implementaron los docentes durante su primer trimestre fue la retroalimentación de las tareas, organizar grupos para exposiciones, entrega de trabajos y exposiciones por parte de los alumnos. Y los recursos utilizados en más de un 80% en el proceso de enseñanza y aprendizaje son data show, laptop y pizarra.

Es de mucha importancia en la educación a distancia, el tiempo de dedicación de los alumnos a las actividades de estudio independiente, en este sentido el 42% de los alumnos dedican la cantidad de horas promedio, más de 6 horas, que deben dedicar según los créditos que cursan, para la realización de las actividades académicas y así lograr las competencias profesionales establecidas en los programas de estudios, un 30% dedican solo de 3 a 4 horas y un 28% de 1 a 2 horas, en este sentido se hace necesario orientar a los alumnos sobre el tiempo de dedicación a los trabajos académicos que deben dedicar a partir de la cantidad de créditos que tengan las asignaturas.

En el proceso de evaluación por competencia es fundamental la retroalimentación oportuna y pertinente, para que el alumno tenga información acerca de la calidad de su desempeño y pueda corregir y mejorar su competencia, con esto se logra en el alumno una mayor motivación para trabajar con mayor eficiencia. En este sentido el 57% de los alumnos dicen que algunos de los docentes retroalimentan oportunamente todas las tareas enviadas y las califican a tiempo, un 40% dicen que todos y un 3% indica que ninguno.

Los alumnos indican que los métodos o técnicas de evaluación que aplican sus docentes son: tareas, exposiciones, trabajo final/proyecto, ejercicios, investigaciones, prácticas, pruebas de evaluación escrita, cuestionarios, foros/debates, portafolio y resolución de problema respectivamente, análisis de casos y wiki. Es importante indicar que los que se utilizan siempre son las tareas, exposiciones, trabajo final/proyectos.

La mayoría de los alumnos utilizan siempre y a veces las estrategias de elaboración; estrategia de evaluación y de reacciones de apoyo y afectivas; metacognitiva y autorregulación; estrategia de ensayo y la estrategia de organización la utilizan a veces y siempre.

Según la valoración de los alumnos con relación al desarrollo de las competencias, en un 67% la han logrado desarrollar, en un 32% medianamente y solo 1% no lograron desarrollar algunas de las competencias. Esto se

corresponde con los datos obtenidos en las actas de calificaciones finales reportadas por los docentes, donde un 66% de los alumnos adquieren las competencias necesarias para aprobar las asignaturas, hay que destacar que un 47% de los alumnos del primer trimestre obtuvieron una calificación excelente (A) y buena(B).

Los alumnos manifestaron en un 83% que la motivación con la formación que recibieron en los primeros cursos de su carrera fue excelente, muy buena y buena y el 96% expresaron que están satisfecho y totalmente satisfecho con los cursos impartidas en la UAPA. La motivación es fundamental para el éxito del proceso de aprendizaje.

Finalmente, se concluye que la utilización de las diferentes estrategias de aprendizajes es fundamental para el proceso de aprendizaje y contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales.

FOR AUTHOR USE ONLY

Referencias Bibliográficas

Acosta, M.(2013). *Fundamento de la Educación a Distancia*. 3era. Edición. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.

Chávez, N. (2017). *Aprendizaje Estratégico y Metacognición*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, Núm. 23. 91-99.

<https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1174>

Camargo, P. (2018). *Estrategias de Aprendizaje: Herramienta Didáctica para Autorregular el Aprendizaje*. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, Vol. 24, Núm.1. 85-95. <https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1319>

Castillo, F. (2016). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje y su eficiencia en la asignatura de Geografía*. Revista Científica, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAM, Managua, <https://repositorio.unan.edu.ni/2967/1/17484.pdf>

Cepeda, J. M.(2013). *Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencia*. México: Saltillo Coahuila. <https://es.slideshare.net/JessMartnCepedaDovala/estrategias-de-ensenanza-para-el-aprendizaje-por-competencias>

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2da. Ed. México: McGraw-Hill.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México. http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5TA. Ed. México: McGraw-Hill.

León, A.; Risco, E. y Alarcón, C. (2014). Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior en un Modelo Curricular por Competencias. *Volumen 43, Núm. 172, 123-144. Revista de Educación Superior.*
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60432737006.pdf>

Lobato, C. (2006). *El Estudio y Trabajo Autónomo del Estudiantes.*
https://www.researchgate.net/publication/279506038_VIII_EL_ESTUDIO_Y_TRABAJO_AUTONOMO_DEL_ESTUDIANTE.

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencia.* México: Pearson.

Reyes García, H. (2016). *Estrategias didácticas Implementadas por los docentes en la Mediación pedagógica, para favorecer la construcción de aprendizajes significativos, en las y los estudiantes del Primer año de la carrera de Ingeniería Ambiental, turno matutino de la FAREM Estelí, periodo 2015.* Tesis. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
<http://repositorio.unan.edu.ni/3037/1/17485.pdf>

Universidad Abierta para Adultos, UAPA. (2018). Reglamento Académico de pregrado y grado. Santiago de los Caballeros, República Dominicana: Ediciones UAPA.

Universidad Abierta para Adultos, UAPA. (2018). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes de grado. Santiago de los Caballeros, República Dominicana: Ediciones UAPA.

Universidad Abierta para Adultos, UAPA. (2009). *Modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, MECCA.* Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.

Indice

Resumen	1
Abstract	4
1. Introducción	5
2. La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).	7
3. Método	16
4. Resultados	17
5. Discusión y Conclusiones	45
Referencias Bibliográficas	48

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

**More
Books!**



yes
I want morebooks!

Buy your books fast and straightforward online - at one of world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at
www.morebooks.shop

¡Compre sus libros rápido y directo en internet, en una de las librerías en línea con mayor crecimiento en el mundo! Producción que protege el medio ambiente a través de las tecnologías de impresión bajo demanda.

Compre sus libros online en
www.morebooks.shop

KS OmniScriptum Publishing
Brivibas gatve 197
LV-1039 Riga, Latvia
Telefax: +371 686 20455

info@omniscryptum.com
www.omniscryptum.com

OMNIScriptum



FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY