



UNIAGRARIA

Fundación Universitaria Agraria de Colombia

LA U VERDE DE COLOMBIA

Institución Universitaria Personería Jurídica N°2599-86 M.E.N.

Bogotá
Calle 170 N° 54A - 10
Línea de atención
PBX: 667 15 15

Facatativá
Carrera 2 N° 4 - 21
Líneas de atención
890 07 37 · 890 07 32

www.uniagraria.edu.co

informes@uniagraria.edu.co



**POLÍTICA PÚBLICA
PARA LA EDUCACIÓN
A DISTANCIA EN
COLOMBIA**

Contenido

GENERACIONES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

REFERENTES NORMATIVOS

INTEGRACIÓN – ARTICULACIÓN

ESTADÍSTICAS DE IMPACTO

RETOS

Definición

La educación a distancia es definida como “aquella cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo” (MEN, 2010. p.10).

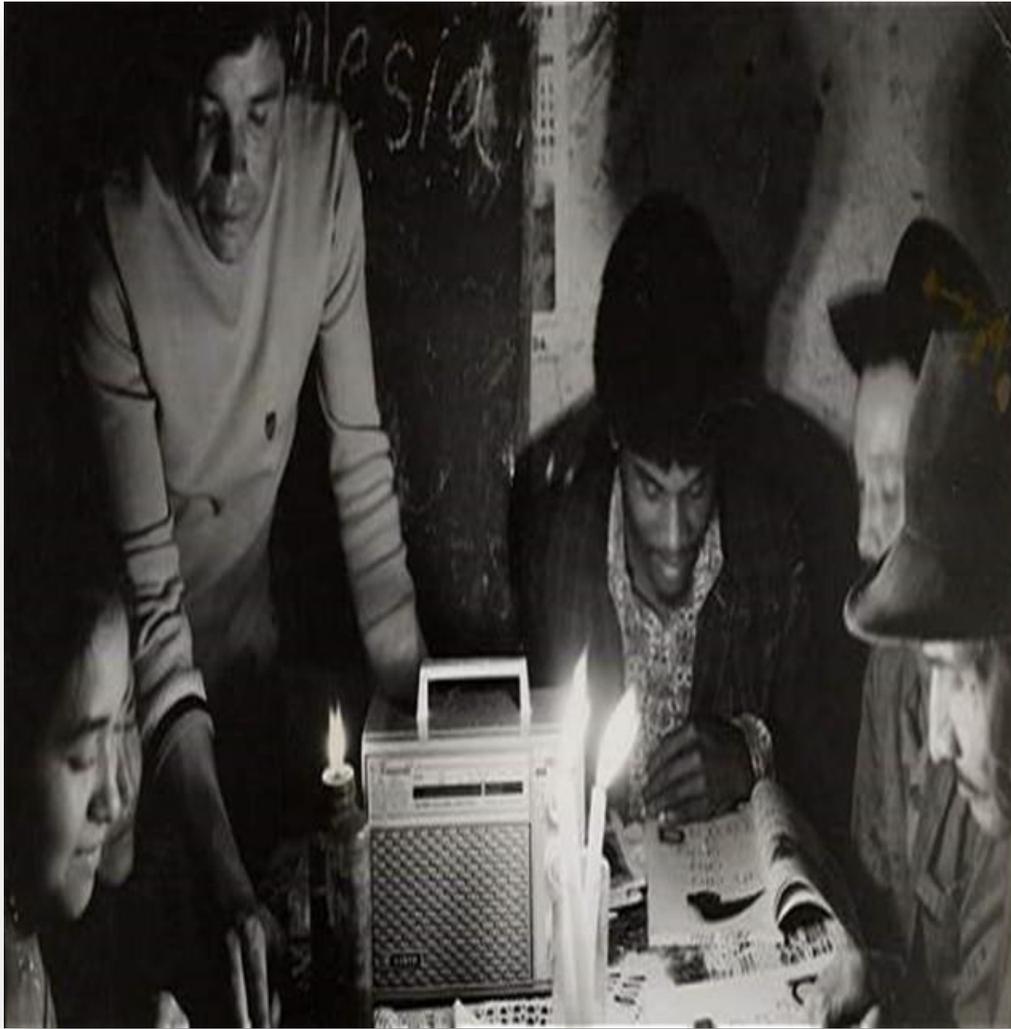
Descomponer la compleja esfera de la acción pública, en actividades muy distintas y analíticamente separables. Tiene un valor descriptivo del entramado político administrativo: elaboración de políticas y de programas de actuación pública, identificación de actores e impacto de determinadas decisiones en el entorno.

Referentes Normativos

Educación A Distancia

La educación a distancia en el país apareció en **1941** con la **Radiodifusora Nacional**, cuyo propósito era “trabajar por la cultura nacional en todos sus órdenes, colaborar con las universidades, colegios y escuelas en **intensas labores de enseñanza**, contribuir a la formación del gusto artístico con programas cuidadosamente preparados, y dar una formación absolutamente serena y desapasionada”.
(Stamato, 2005)

Este antecedente marcó un hito en la historia de la educación en Colombia, ya que fue la primera vez que se descentralizó la instrucción y la enseñanza de los centros educativos tradicionales y se facilitó el acceso a los contenidos a quienes por diversas circunstancias no podían asistir a las aulas. Posterior a esta iniciativa, en **1957** se puso en marcha el proyecto **de televisión educativa** con el fin de apoyar el trabajo pedagógico de los docentes.
(Cárdenas y Tovar, 2012).



Referentes Normativos

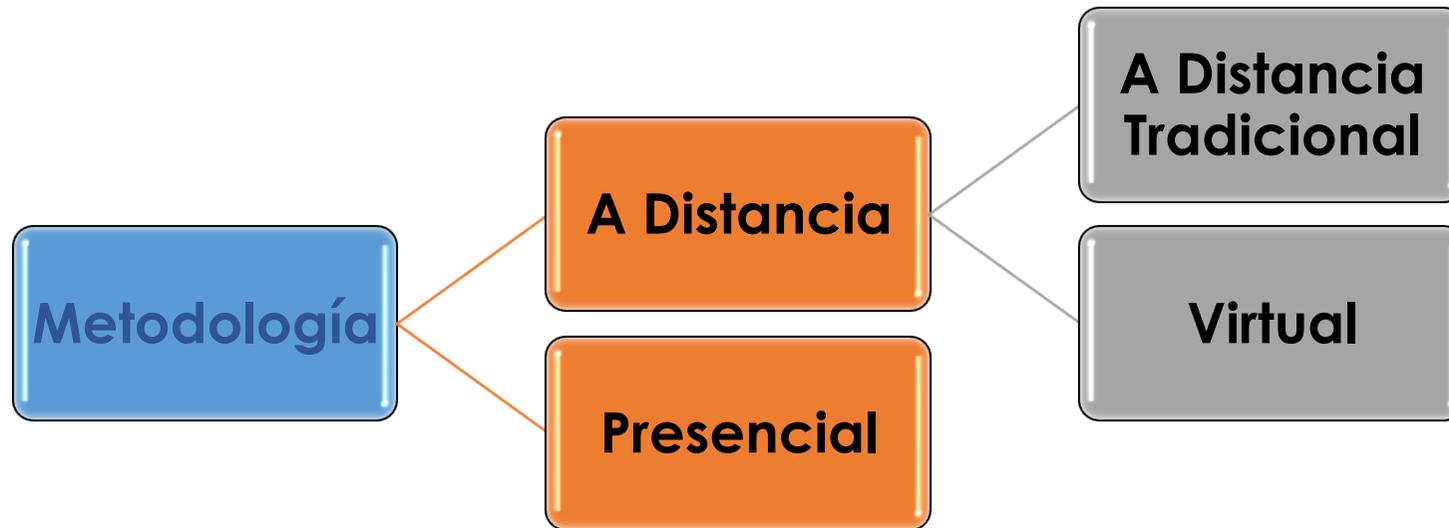
LEY	OBJETO / ACTIVIDAD
<p>Decreto 2412 de 1982 Agosto 19 de 1982</p>	<p>Es la primera norma específica que reglamenta, dirige e inspecciona la Educación Abierta y a Distancia y se crea el “Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia”</p>
<p>Decreto 1820 de 1983 Junio 28 de 1983</p>	<p>Reglamentó la educación abierta y a distancia. Mediciones pedagógicas para apoyar y fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes (MEN, 1983. Universidad del Sur, actualmente llamada Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Facundo, 2002).</p>

Referentes Normativos



LEY	OBJETO / ACTIVIDAD
Ley 30 de 1992 Diciembre 28 de 1992	Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Artículo 15: las instituciones de Educación Superior podrán adelantar programas en la metodología de educación abierta y a distancia, de conformidad con la presente Ley.
Resolución 2755 de 2006 Junio 5 de 2006	Por la cual se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos en la metodología a distancia.
Decreto 4904 de 2009 Diciembre 16 de 2009	Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones. Metodología presencial y a Distancia.
Decreto 1295 de 2010 Abril 20 de 2010	Este decreto legitima la educación a distancia virtual en Colombia. El cual reglamenta, en el capítulo VI, artículos 16 y 17, que los programas a distancia virtual son: <i>“Aquellos cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten superar las barreras del espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo y a su vez, lo programas virtuales exigen el uso de las redes telemáticas como entorno principal, en el cual se llevan a cabo todas o al menos el ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas (MEN, 2010, p 10)”</i> .

Lineamiento de calidad para la evaluación de los programas
virtuales y a Distancia aseguramiento de la calidad –
Decreto 1295 de 2010



Estas metodologías realmente responden a las motivaciones y necesidades de los estudiantes. Desde este punto de vista, un factor diferenciador es el acceso, como la posibilidad que tiene un estudiante para: asistir todos los días al centro universitario, asistir por lo menos un día al centro universitario o no asistir al centro universitario.

Condiciones de calidad de adopción de una metodología o modalidad diferente a la solicitada inicialmente



Condición de calidad	Descripción
Justificación	Justificación del cambio de la metodología y demostrar coherencia con los contenidos curriculares del programa.
Contenidos curriculares	Describir los lineamientos pedagógicos y didácticos según la nueva metodología y modalidad propuesta para el programa.
Organización de las actividades académicas	Describir los cambios de las actividades académicas del programa y demostrar coherencia con la nueva metodología encaminados a lograr los objetivos de formación.
Investigación	Describir los cambios de las actividades de investigación del programa y demostrar coherencia con la nueva metodología.
Personal docente	Demostrar la idoneidad de los docentes en cuanto a las nuevas actividades y uso de recursos de la nueva metodología (tecnologías de información, manejo de aulas virtuales,) y presentar los mecanismos de capacitación, acompañamiento y evaluación para la utilización de estos recursos.

Condiciones de calidad de adopción de una metodología o modalidad diferente a la solicitada inicialmente



Condición de calidad	Descripción
Medios educativos	<p>Garantizar la disponibilidad de recursos bibliográficos, bases de datos, equipos y aplicativos informáticos, sistemas de interconectividad, laboratorios físicos, escenarios de simulación virtual y de experimentación y práctica, talleres con instrumentos acordes con la metodología a presentar.</p> <p>Para los programas a distancia y virtuales describir la disponibilidad de una plataforma apropiada, la infraestructura de conectividad las estrategias metodológicas para su desarrollo, así como las estrategias de seguimiento.</p> <p>Determinar los nuevos requerimientos tecnológicos y de conectividad para cursar el programa en la nueva metodología.</p>

Condiciones de calidad de adopción de una metodología o modalidad diferente a la solicitada inicialmente

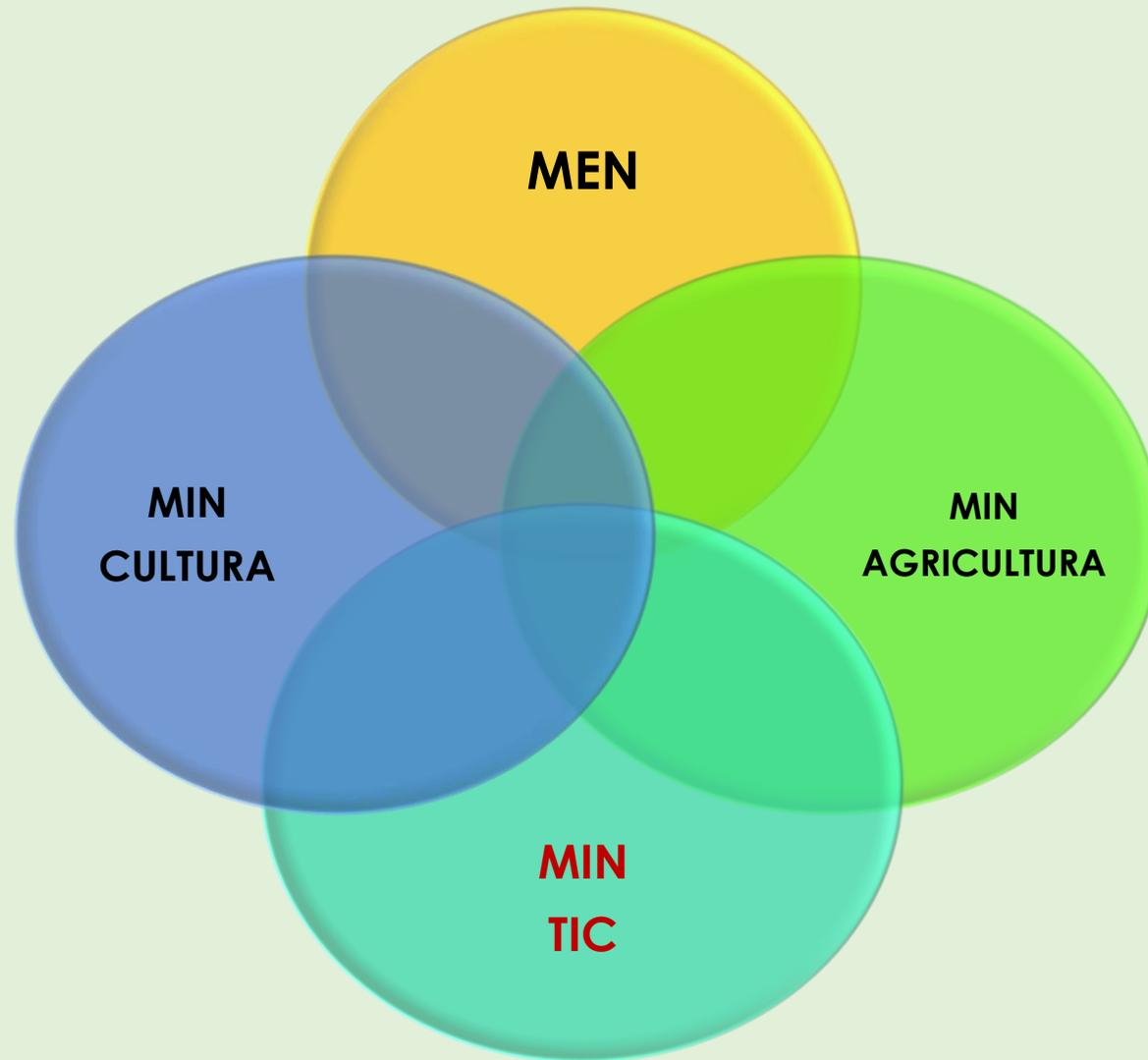


Condición de calidad	Descripción
Infraestructura física	<p>Para los programas que tienen una metodología presencial y solicitan metodología a distancia tradicional se debe demostrar la disponibilidad de la infraestructura física que apoyen los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en cada uno de los lugares de ofrecimiento, considerando la nueva metodología y las actividades de formación definidas.</p> <p>La IES debe demostrar que la infraestructura inmobiliaria para el desarrollo del programa cumple con las normas de uso del suelo de conformidad con las disposiciones locales del lugar de ofrecimiento en cuya jurisdicción se desarrollará el programa. En el caso de programas a distancia y virtuales la IES debe describir y demostrar la disponibilidad de la infraestructura de hardware y conectividad: Software que permita la producción de materiales, la disponibilidad de aulas virtuales y aplicativos para la administración de procesos de formación.</p>

Ejemplo condiciones de calidad: Incorporación de cursos virtuales en programas presenciales

Contenidos curriculares	Describir los lineamientos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de los cursos virtuales dentro del programa - Modelo de virtualización.
Organización de las actividades académicas	En el modelo de virtualización definir la planificación de los cursos y el modelo de diseño instruccional. Desarrollar procesos de inducción y formación en la metodología con los estudiantes.
Personal docente	Diseñar mecanismos de formación para los docentes que acompañarán los cursos virtuales en cuanto a las nuevas actividades y uso de recursos (TIC, comunicación sincrónica y asincrónica, manejo de aulas virtuales, entre otros).
Medios educativos	<p>Garantizar la disponibilidad de recursos bibliográficos en línea, bases de datos, equipos y aplicativos informáticos, sistemas de interconectividad, escenarios de simulación virtual de ser requeridos.</p> <p>Especificar el modelo de diseño de materiales que incluya las políticas de propiedad intelectual y derechos de autor.</p>

Integración - Articulación



7. MINCULTURA

Casas digitales

- **Dirección de comunicaciones**

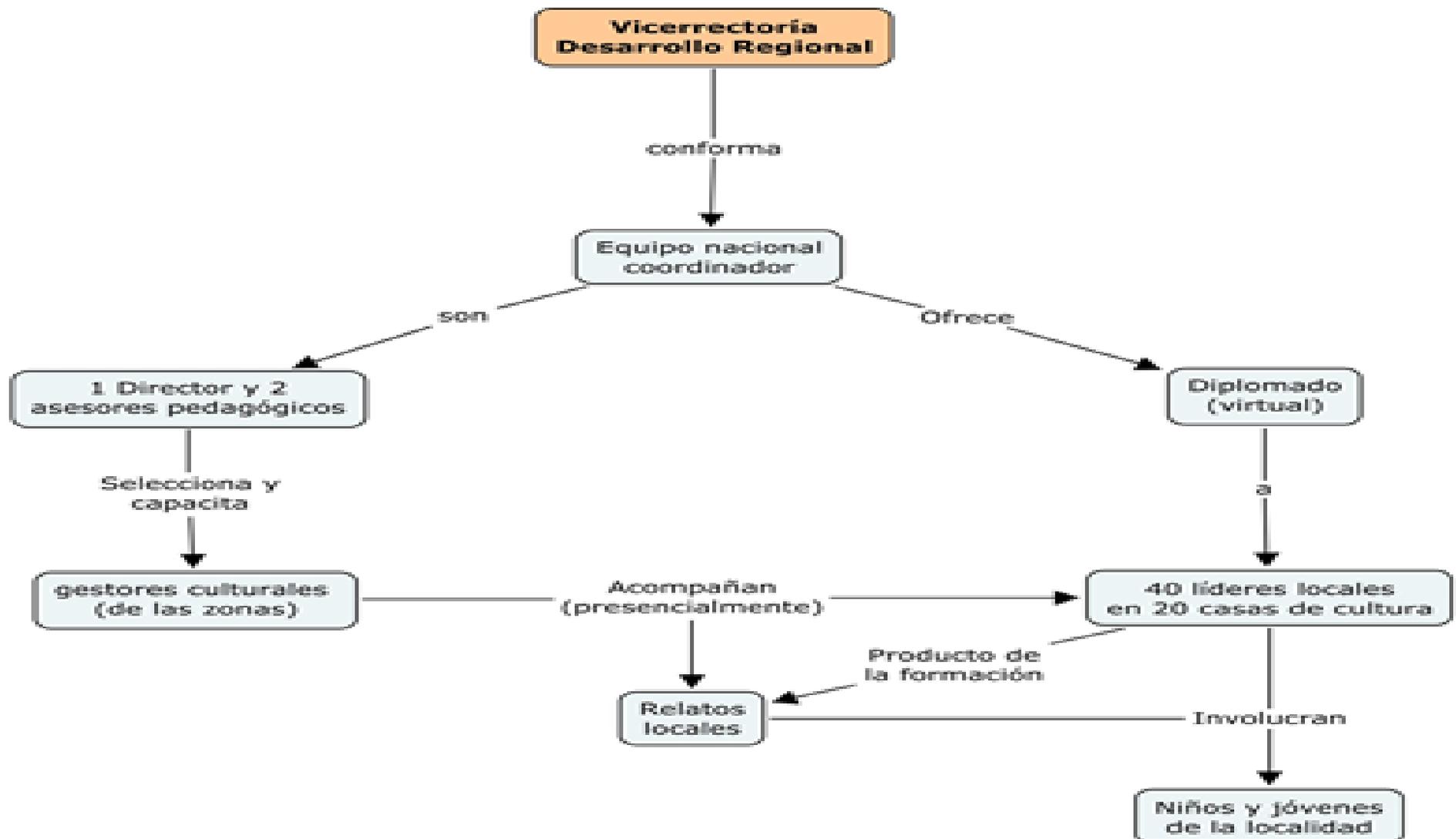
Bibliotecas digitales

- **Dirección de comunicaciones**

Casas Digitales – MinCultura

“Fortalecer las capacidades expresivas y narrativas de niños y jóvenes en las 20 comunidades del país que serán dotadas con tecnología para la producción multimedia, para que accedan a las nuevas tecnologías como productores de contenidos pertinentes para su territorio, explorando las narrativas propias y con arraigo en su cultura local”.

7.1 Ruta metodológica para implementar la formación del proyecto



Desarrollo de casas digitales

Objetivo específicos	Actividades	Resultados
1) Diseño y montaje de un diplomado adaptado a las necesidades del proyecto	<p>Conformar el equipo coordinador nacional del proyecto</p> <p>Elaboración de los módulos y montaje en la plataforma</p> <p>Elaboración del plan de desarrollo del proyecto</p>	<p>Equipo coordinador nacional</p> <p>Módulos del diplomado en la plataforma</p> <p>Plan de desarrollo del proyecto</p>
2) Selección y capacitación de un grupo de gestores culturales regionales	<p>Listado de las 20 casas de la cultura</p> <p>Identificación de GCR en las zonas</p> <p>Selección del grupo GCR, de acuerdo a su perfil y su cercanía a las casas culturales</p> <p>Capacitación al GCR en las zonas por el equipo coord. nal.</p>	<p>Grupo de gestores culturales regionales capacitados y atendiendo a los estudiantes del diplomado</p> <p>Guías de capacitación dirigidas al grupo GCR (guías talleres)</p>

Desarrollo de casas digitales

Objetivos específicos	Actividades	Resultados
<p>3) Formar 40 líderes locales en un diplomado con énfasis en generación de contenidos culturales y construcción de ciudadanía</p>	<p>Listado de las 20 casas de la cultura</p> <p>Identificación y selección de las personas que realizarán el diplomado en las zonas</p> <p>Implementación del diplomado</p>	<p>Personas formadas en el diplomado</p>
<p>4) Acompañar la elaboración de los relatos locales realizados en las 20 casas de cultura</p>	<p>7 visitas realizadas por cada GCR a las casas de la cultura para hacer seguimiento a los proyectos</p> <p>Realización de los productos culturales y seguimiento a los mismos por los profesionales acompañantes en las zonas</p> <p>Recolección de productos culturales parciales para la presentación a finales de octubre, principio de diciembre</p>	<p>Productos (parciales y finales): narrativas locales en formatos digitales, en cada casa de la cultura seleccionado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plan de la memoria local • guiones • fotografías • grabaciones audio/video • diarios de campo, etc.

8. MINTIC



MinTIC
Ministerio de Tecnologías
de la Información y las Comunicaciones

vive digital
Colombia

**SOY
TIC**



Cursos
entorno virtual
de aprendizaje

A un clic del conocimiento.
Aprovecha esta oportunidad para capacitarte de forma gratuita y desde el lugar donde te encuentres.



Estadísticas
de formación
en TIC



Biblioteca
banco de
materiales

Está en: > Inicio

ciudadanos

servidores públicos

gestores TIC y
docentes

MINTIC

Habitantes de Arauca recibirán capacitación y equipos para sacar mayor provecho de las TIC

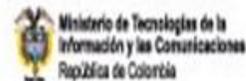
El Ministro David Luna (MINTIC) participará de una jornada de capacitación y llevará a cabo la entrega de 1.270 computadores portátiles y tabletas que beneficiarán a cuatro (4) sedes educativas del departamento.



MINTIC

Vive el Poder de ser un Ciudadano Digital

Programa
Ciudadano Digital



vive digital
Colombia



Ciudadano Digital...

1

Hace parte activa de la red, no solo descargar, también pública y comparte información.

2

Encuentra oportunidades de empleos y negocios a través de internet.

3

Se entretiene sanamente y aprende a través de la red.

4

Paga sus aportes de salud y pensión en línea.

5

Realiza transacciones seguras en internet, ahorra costo de tiempo y dinero.

6

Aprovecha los recursos de educación presentes en la red.

Alfabetización Digital



Uso TIC para acceso a sistemas de información enlazando redes de actores

En la actualidad la disponibilidad de tecnologías para disponer información y herramientas que ayuden a los actores del sector agropecuario a ejercer funciones y tomar decisiones en territorio, ha generado la necesidad de pensar en alternativas diferentes que articulen las instituciones para el desarrollo rural.

Buscador

siembra

Home ¿Quiénes Somos? Componentes Principales Componentes Transversales Contáctenos

Home

Gestión de la Innovación

Permite acceder a las Tecnologías para el desarrollo del Sector Agropecuario, por medio de sistemas de información que recopilan conocimientos, técnicas y tecnologías por producto enlazando en redes a cada uno de los actores de las Cadenas Productivas.

Componentes

- Agenda I+D+i
- Gestión de la Innovación
- Asistencia para Asistentes Técnicos

Noticias

Productores de leche de Cumaral, Meta se capacitaron en la higiene en el ordeño. A través de las BPG, el ICA trabaja con productores pecuarios en la adopción de sistemas de aseguramiento de la inocuidad en la producción primaria de los productos que se destinan al consumo humano. 19/10/2011

Comité de Cafeteros autoriza exportaciones y cambio en la metodología de compra de pasillas. Con la nueva metodología de compra, reconoce a todos los caficultores que se han visto afectados por El Niño un mayor valor a sus ventas de café pergamino. 19/10/2011

Especie invasora mejora dieta de las gallinas. El cangrejo Procambarus clarkii una especie invasora registrada en Colombia. Desde su introducción...

Siembra en Boyacá

INFORMACIÓN DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN AGROPECUARIAS PARA EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ

- Eventos
- Links de interés
- Actores del SNCTA
- Módulo de Captura
- Encuesta Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Agropecuaria

Sistema de información de innovación agropecuaria

Gobierno en línea
CORPOICA
URNA DE CESTIL
Iagronet

Administrador Web CORPOICA
Kin 14 vía Mosquera, Cundinamarca, Colombia
Teléfono: (57-1) 422 73 00 Ext. 1276 o 1694 Línea gratuita nacional: 01 8000 12 15 15
Horario: Lunes a Viernes de 8:00 a.m. a 4:30 p.m. correo electrónico: siembra@corpoca.org.co

Mapa del Sitio

Uso TIC para acceso a sistemas de información enlazando redes de actores

The screenshot shows the Linkata website interface, which is a community platform for agricultural technicians. The header features the 'siembra linkata' logo and the tagline 'Comunidad de Asistentes Técnicos Agropecuarios'. The navigation menu includes 'INICIO', 'MI PERFIL', 'GRUPOS', 'MIEMBROS', 'FORO', 'SERVICIOS DE INFORMACIÓN', and 'TICS'. The main content area is divided into several sections:

- ALIADOS:** Logos of partner organizations like Corpoica, SENA, and F.A.O.
- SERVICIOS:** Logos for 'siembra', 'agronet', and 'BAC'.
- TWEETS SIEMBRA:** A section for social media updates from 'Portal Siembra' and 'Linkata'.
- ASISTENCIA AATT:** A section for agricultural assistance.
- GRUPOS:** A grid of various agricultural groups with member counts, such as 'CAYAMA' (44 miembros), 'ARÉZAS Y AGRICULTURA' (63 miembros), 'FRUTÍFERAS' (101 miembros), 'YUCA Y SU INDUSTRIA' (60 miembros), 'TABACO Y SU INDUSTRIA' (13 miembros), 'SABIA' (69 miembros), 'PLÁTANO' (157 miembros), 'FRUTAS AROMÁTICAS' (112 miembros), 'KAVA' (86 miembros), and 'PAPA' (67 miembros).
- ANÁLISIS DE SUELOS CORPOICA - SERVIENTREGA - EFACTY:** A section highlighting a soil analysis service, with a tweet stating: 'Convenio Corpoica - Servientrega - Efecty permitirá hacer análisis de suelo a precios cómodos y sin complicaciones'.
- FORO:** A forum section with posts about training courses and agricultural events.
- TICS:** A section for digital technologies, featuring an image of a laptop and a smartphone.
- REVISITA CORPOICA:** A section for visiting Corpoica.

Red de asistentes técnicos "**Linkata**" con más de 7.000 usuarios en todo el país, pionera en este tipo a nivel latinoamericano, cuenta con el apoyo del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. A través de este espacio, los asistentes técnicos y productores del campo mantienen una comunicación en doble vía constante, **compartiendo** de esta manera **sus conocimientos y prácticas e intercambiando información sobre tecnologías del sector.**

Estadísticas de Impacto – Estudiantes matriculados



a) Número de estudiantes matriculados en metodología a distancia en el periodo 2001-2008

Año	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
No presencial	97.961	84.635	85.927	92.627	103.682	100.487	127.883	148230
Sin Clasificar	0	0	0	0	0	0	1.257	1.279
Total Nacional	977.243	896.823	1.050.032	1.113.726	1.195.724	1.282.934	1.363.129	1.483.631
Porcentaje de representación	,0	9,4	8,2	8,3	8,7	7,8	9,4	10,0

Fuente: SNIES, el número de estudiantes que escogen la modalidad a distancia ha pasado de 977.243 en 2001 a 1.483.631 en 2008.

b) Graduados a distancia respecto a graduados a nivel nacional, año 2008.

Nivel de formación	Graduados a Distancia	% Graduados a Distancia	Total Graduados	% Graduados
Formación Técnica Profesional	405	0,25	14.076	8,64
Tecnológica	3.182	1,95	17.360	10,66
Universitaria	8.013	4,92	96.450	59,22
Especialización	7124	4,37	31.973	19,63
Maestría	40	0,02	2.911	1,79
Doctorado	0	0,00	98	0,06
Total	18.764	11,52	162.868	100,00

Fuente: Observatorio laboral para la educación, año 2008. El porcentaje más alto de graduados se dio en los niveles de formación universitaria y de especialización.

Estadísticas de Impacto



a) Número de programas ofrecidos a distancia respecto del número total de programas existentes a nivel nacional.



Año 2009	Pregrado	Postgrado	Total
Presencial	4208	5678	9886
A distancia	499	177	676
Total	4707	5855	10562
% respecto al total	10,6	3,0	6,4

Fuente: SNIES, Número de programas ofrecidos a distancia respecto del número total de programas existentes a nivel nacional

b) Número de programas académicos por nivel de formación y origen institucional.

	Pregrado			Postgrado		
	Tecnológica	Técnica Profesional	Universitaria	Especialización	Maestría	
Oficial	135	23	161	44	1	364
Privada	34	11	135	125	7	312
Total	169	34	296	169	8	676

Fuente: SNIES. Datos por área académica

Retos de la política pública para el sector Rural

La Mirada desde el contexto actual en Colombia

- Acuerdos de Paz
- Informe del PNUD 2011 “Colombia Rural Razones para la esperanza”
- Misión Rural
- El DNP y la Misión para la Transformación del Campo-MCT.
- Censo Agropecuario Nacional 2015

La RURALIDAD como un continuo entre lo urbano y lo rural que no desaparece en las grandes urbes

Los tres confluyen en:

La necesidad de fomentar un **enfoque territorial** que reconozca una ruralidad diferenciada.

La necesidad de fomentar un **enfoque participativo** que reconozca a los habitantes rurales como gestores y actores de su propio desarrollo.

La necesidad de concebir el desarrollo como un **proceso integral**, superando la visión asistencialista.

La necesidad de concebir el **desarrollo rural competitivo y ambientalmente sostenible** basado en la provisión adecuada de bienes públicos.

“La población ocupada directamente en el sector agropecuario es de 3,8 millones de personas, que representan el 18% del total de la población ocupada del país, siendo el tercer sector de importancia en la generación de empleo en Colombia”

Qué hay...

Población Rural

En el campo Colombiano existen cerca de 178 mil jóvenes desempleados y de estos 101 mil son mujeres

A lo anterior se suma el envejecimiento de la población Rural (entre 45 y 60 años)

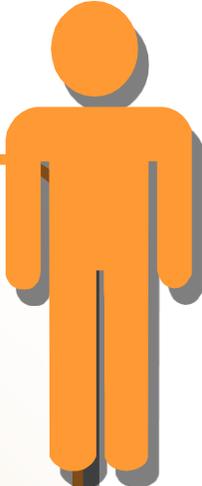
La mayor parte del recurso humano tienen primaria o no tienen educación formal

El cambio tecnológico es fundamental, se requiere desarrollo y gestión del conocimiento, tanto como fortalecimiento del talento humano.

Estudio de caracterización del sector agropecuario, SENA,-SAC 2014.

Corroborado por el CNA de 2014-2015

Construcción conjunta del Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación - PECTIA



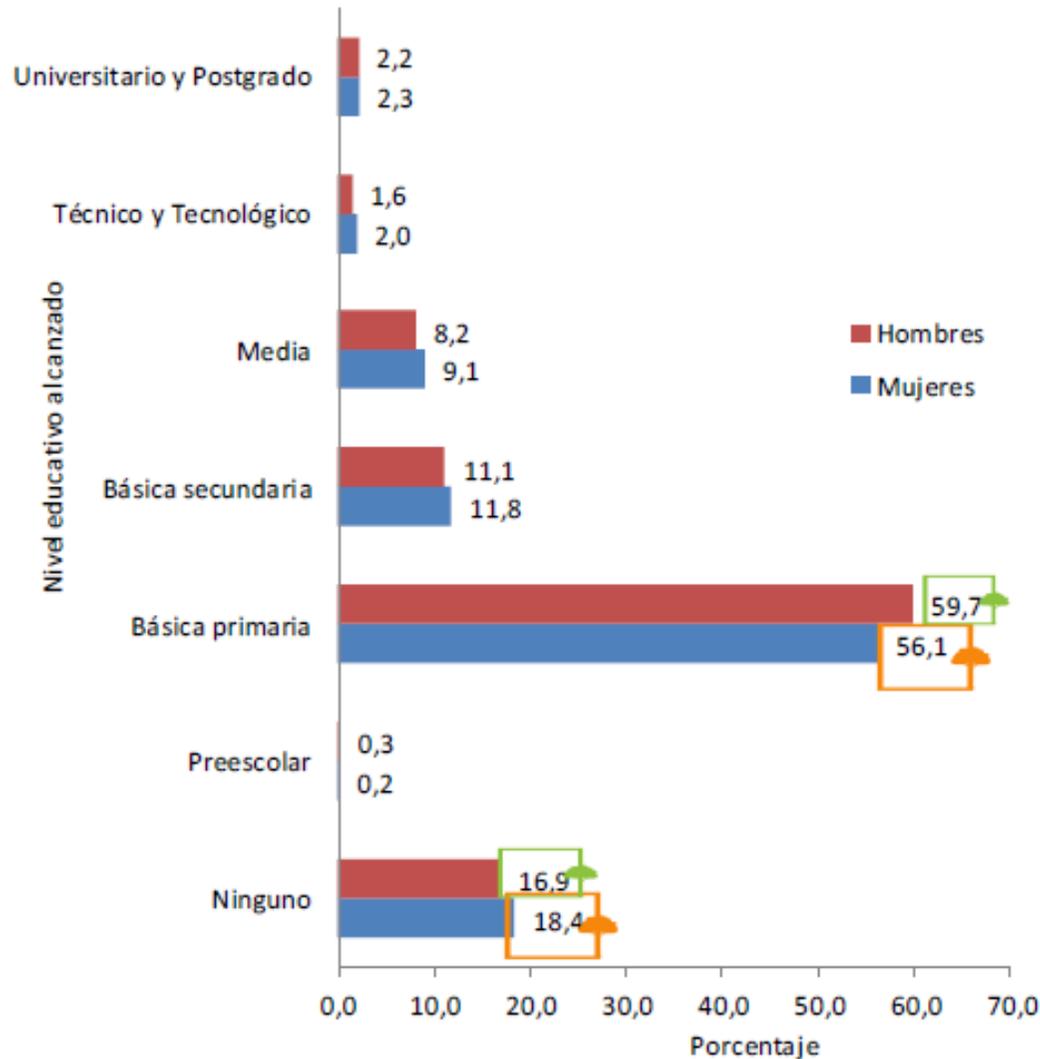
Marco orientador para guiar el financiamiento con recursos públicos del accionar de las organizaciones privadas y públicas que participan en los **procesos de gestión de conocimiento para el cambio técnico sectorial** enfocado a la productividad y competitividad de los sistemas productivos agropecuarios, forestales y pesqueros.



Actualización de la Agenda dinámica única nacional de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i), conjuntamente con las cadenas productivas a nivel nacional

Nivel educativo alcanzado por los productores sector rural disperso

Distribución (%) de los productores residentes en el área rural dispersa censada, por nivel educativo alcanzado y sexo.



El 17% de los productores rurales Entre 15 años y más no saben leer ni escribir

Papel de las universidades según MTC

1.

Participar activamente en los sistemas territoriales de innovación y en las redes de innovación y aprendizaje

2.

Ofrecer programas educativos de calidad y relevantes a las necesidades del desarrollo rural nacional y de los territorios

Papel de las universidades según MTC



Grupos de investigación, profesores y estudiantes son fundamentales para la labor de los STI y de las redes de innovación y aprendizaje en lo que tiene que ver con:



- Generación
 - Sistematización
 - Difusión
- de conocimiento y tecnologías

GRACIAS

www.uniagraria.edu.co