

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA MESCYT

Impacto de la pandemia del coronavirus (covid-19) en la gestión del curriculum en las instituciones de Educación Superior Dominicanas

Autor: Israel Contreras

Director del Currículo

Dirección de Currículo del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología MESCYT

Resumen

La investigación se llevó a cabo en las 51 Instituciones de Educación Superior, para lo cual se tomó una muestra de 36 instituciones para la investigación acerca de la deserción estudiantil, que representa el 70%, y una muestra de 42 instituciones para la investigación sobre uso de herramientas tecnológicas, que representa el 82%.

Presentación de los resultados

En cuanto a las herramientas tecnológicas:

- De las 42 instituciones de Educación Superior encuestadas, 41 respondieron utilizar plataformas de videoconferencias para el 97.6%, lo que sitúa esta herramienta en la más utilizada por las I.E.S. Las plataformas de docencia virtual, el whatsapp, correo electrónico y los foros virtuales le siguen en preferencia de utilización.
- Las menos utilizadas fueron: Kayako, simuladores, Paddle, Canva, Instagram live, Ufhec-TV y Blackboard.
- De las plataformas de videoconferencias existentes las más utilizadas son Zoom y Microsoft Teams con el 35.7% respectivamente.
- De las 42 I.E.S. encuestadas 24 dijeron que utilizan la conectividad de datos mensual institucional para el 57.1% y 21 utilizan el internet local (router inalámbrico) para el 50%.
- Sobre la disponibilidad de espacios aptos para la docencia virtual 29 instituciones dijeron poseer laboratorios de informática, para el 69% y 28 poseen salas digitales, el 66.7%.
- Sobre la capacitación impartida a los docentes, 27 instituciones respondieron haber impartido cursos de manejo de plataforma para la docencia virtual el 64.3%, 18 de tutoría virtual y manejo de plataformas de video conferencias para el 42.9% respectivamente.
- El 88.1% de las instituciones dijeron contar con personal calificado para el diseño, evaluación y rediseño curricular en entornos virtuales.
- El 100% de las instituciones afirman contar con personal calificado para resolver los problemas técnicos que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA MESCYT

- Los datos evidencian que el 31% de las Instituciones cuentan con más de 10 personas para trabajar en entornos virtuales, mientras que el 14%, cuenta entre 7 y 10 personas, y el 26% cuenta con 4 a 6 personas y el 7 % no tiene personal para tales fines.
- Los datos evidenciaron que el aspecto que ha sufrido más innovaciones son las estrategias de aprendizaje, lo cual fue afirmado por el 42% de las instituciones, el 38% afirmó que los medios para el aprendizaje y el 15% señala que el sistema de evaluación, según los encuestados los contenidos de aprendizaje se mantienen igual.
- En este sentido el 62% de los gestores consideró que la calidad del aprendizaje ha disminuido, el 35% afirma que se mantiene igual, solo el 3% cree que ha aumentado.
- En este sentido el 40% respondió que la deficiente infraestructura, el 30% afirma que el problema de la continuidad de los estudiantes y el 28% señala que la falta de preparación de los docentes.

En cuanto a la deserción estudiantil:

Los datos presentados en el cuadro anterior evidencian que la institución con mayor porcentaje de deserción fue la Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID), con el 51%, seguida de la Universidad Católica Tecnológica Barahona (UCATEBA) con el 50.06% de deserción y luego la Universidad Central del Este (UCE) con el 50%. (Ver cuadro anexo 1 y 2)

Los datos anteriores demuestran que la institución con menor porcentaje de deserción es la Universidad Iberoamericana (UNIBE), con el 3% seguida de la Academia Superior de Ciencias Aeronáuticas (ASCA) con el 3.7%, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) con el 3.75% y la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) con el 4% de deserción.

Los datos presentados demuestran que el promedio de deserción estudiantil durante la pandemia del Coronavirus (Covid-19) en las Instituciones de Educación Superior Dominicana fue de 19.7%, lo que significa que aproximadamente 118,200 estudiantes desertaron.

Impacto en el aprendizaje.

La investigación evidenció que la pandemia tiene un gran impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual queda demostrado en los datos siguientes:

- El 64% de los estudiantes afirmó que la pandemia dificultó su proceso de aprendizaje.
- El 56% de los estudiantes señaló que se redujo la calidad de su aprendizaje.
- El 68% consideró que tiene dificultad para acceder a las plataformas virtuales.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA MESCYT

- Un dato contradictorio es el hecho que muestra la mayoría de los estudiantes afirma tiene dificultades para acceder a plataformas virtual y que la calidad del aprendizaje se redujo, señalan que obtuvimos mejoras calificaciones.
- Con alto porcentaje de estudiantes afirma que las condiciones en que viven dificultan sus posibilidades de concentrarse en la docencia virtual.

Gestión del Currículum

Según los datos el impacto mas significativo de la pandemia en la gestión del currículum en las I.E.S fue la necesidad de cambiar el 100% de las secciones de docencia de la modalidad presencial a la modalidad virtual, a distancia y semipresencial, en cuanto a:

- Estrategias de enseñanza aprendizaje
- Evaluación del aprendizaje

Los datos recopilados en este estudio nos permiten presentar las siguientes conclusiones:

1. Las herramientas más utilizadas por las I.E.S., para el desarrollo de la docencia virtual son las plataformas de videoconferencia, siendo la más usada: Microsoft teams, zoom y Google Meet.
2. En cuanto al tipo de conectividad, la más utilizada es la conectividad de datos mensual institucional y el internet local (router inalámbrico).
3. La mayoría de las instituciones de educación superior afirman tener laboratorios de informática, en menor proporción utilizan salas digitales.
4. La mayoría de las instituciones han ofrecido en cursos de capacitación para docentes en el manejo de plataformas virtuales, en menor grado cursos de tutoría virtual y plataformas de videoconferencias.
5. El personal capacitado para el desarrollo de la docencia virtual en las instituciones de educación superior es reducido.

En cuanto a la deserción estudiantil:

Tomando en consideración los datos, presentamos las siguientes conclusiones:

Durante la pandemia del Coronavirus (Covid-19), se produjo una elevada deserción estudiantil en las Instituciones de Educación Superior Dominicanas.

1. **Las instituciones con más alto nivel de deserción estudiantil fueron:**
 - a) La Universidad Psicología Industrial Dominicana UPID.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
MESCYT**

b) Universidad Católica Tecnológica de Barahona UCATEBA.

2. Las instituciones con menor niveles de deserción son:

- a) Universidad Iberoamericana UNIBE.
- b) Academia Superior de Ciencia Aeronáutica.

3. Las instituciones sin deserción son:

- a) Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda ISESP.
- b) Instituto de Estudios Superiores en Humanidades, Ciencias Sociales y Filosofía Pedro Francisco Bonó.
- c) Instituto Policial de Educación IPE.