



**Conferencia:**  
**Tendencias del diseño curricular, su  
adecuación y flexibilidad: un enfoque  
desde la formación por competencias**  
**El ejemplo de la Universidad Santander en  
México**

**julio 21 , 2021**  
**República Dominicana**

**Dra. Teresa Díaz Domínguez**  
**tdiaz@unisan.edu.mx**

[WWW.UNISANT.EDUCATION](http://WWW.UNISANT.EDUCATION)  
[WWW.UNISANT.MX](http://WWW.UNISANT.MX)  
[WWW.UNISANT.ES](http://WWW.UNISANT.ES)  
[WWW.UNISANT.CO](http://WWW.UNISANT.CO)



# OBJETIVO DE LA CONFERENCIA

**Reflexionar acerca de la importancia del **diseño curricular**,  
su **flexibilidad y adecuación**, en un modelo por  
**competencias** en la Educación Superior, en los momentos  
actuales**





# ASPECTOS A TRATAR EN LA CONFERENCIA

Que se debe enseñar y que se debe aprender en la universidad

Barreras curriculares para propiciar una aprendizaje significativo y metacognitivo

Adecuación y flexibilidad curricular en los momentos actuales . Tendencias en los modelos por competencias

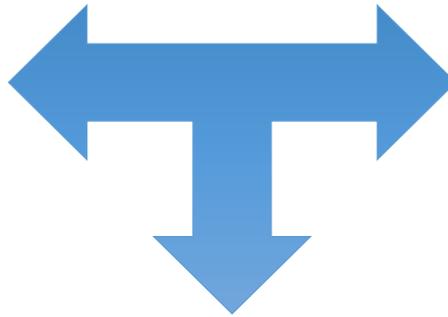
Fundamentos didácticos del modelo por competencias

Un ejemplo de flexibilidad curricular desde la Universidad Santander de México

# Reflexiones Necesarias:



**¿Es posible desarrollar un diseño curricular flexible y que se adapte a todas las circunstancias sin un sustento didáctico?**



**¿Puede el buen fundamento didáctico de un curriculum transformar las circunstancias adversas del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la flexibilidad y adecuación curricular?**

**La pandemia nos reveló que no todos estábamos preparados para el cambio, la adecuación curricular y la flexibilidad pero, ¿sí lo estábamos en la enseñanza presencial?**

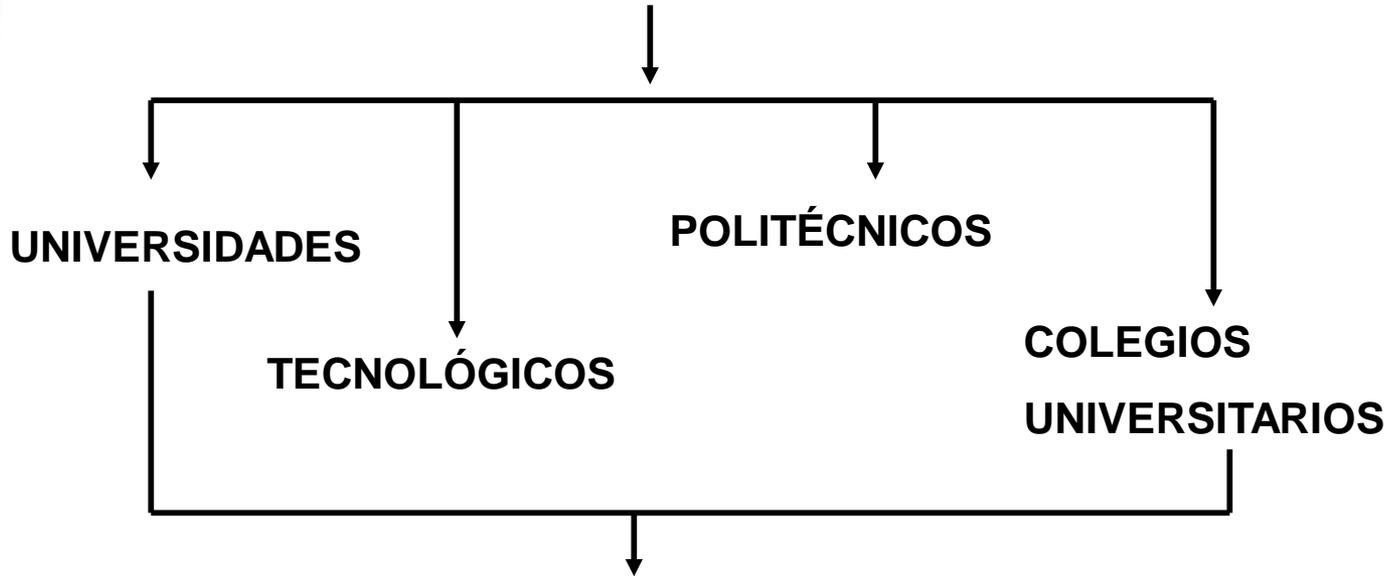




# Las universidades en el contexto internacional : misión, retos , problemas y cambios pedagógicos que se deben hacer



# INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Se forman profesionales altamente calificados en la ciencia y la tecnología para dar solución a problemas sociales.

**Formar personas capaces de mantener una actitud de cambio y transformación permanente en beneficio de la humanidad**

## NUEVA VISIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN LA ESCUELA

## CAMBIOS PEDAGÓGICOS

### ¿Qué se debe enseñar?

- Reforzar el S.A.A.
- Estímulo al aprendizaje.
- Retar al talento.
- Integración de conocimientos, habilidades, valores = competencias



### ¿Qué se debe aprender?

### TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN MÉTODOS

- Manejar y transformar la información humanista y científica.
- Uso productivo de los mensajes recibidos.
- Aprendizaje significativo.
- Mecanismos de autoformación a través de invariantes.



# LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DEBE CENTRARSE MÁS EN EL APRENDIZAJE.

## PRINCIPIOS DE ESTA CONCEPCIÓN:

- ✓ Dotar al estudiante de las competencias que demanda la sociedad y desarrollar en ellos las capacidades profesionales para insertarse en el mundo socio laboral.
- ✓ Comprometer al estudiante en transformarse en protagonistas de su proceso formativo y reflexionar permanentemente sobre él. (metacognición)
- ✓ Implicar concepciones didácticas que tengan en cuenta los diferentes estilos y métodos de aprendizaje.
- ✓ Enseñar métodos para transformar la información.
- ✓ Estimular el sistema de aprendizaje abierto, atención a las diferencias y potenciar el aprendizaje colaborativo.



- 
- Creación de **comunidades de aprendizaje** en la que los estudiantes trabajen en un **entorno de conocimiento entre ellos y con compañeros de otras universidades.**
  - El rol del **profesor como dirigente** , que facilite y oriente aprendizajes .
  - El **éxito solo** se da cuando **el estudiante hace significativo lo que aprende en el contexto social y lo impacta .**



# BARRERAS ACTUALES QUE DEBE VENCER LA UNIVERSIDAD EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL :



- Los docentes y directivos , poseen una sólida formación en sus especialidades, pero en muchos casos carecen de una formación psicológica , pedagógica , didáctica y de gestión de los procesos universitarios
- Los currículos universitarios son tradicionales gran número de asignaturas y temas, sin flexibilidad curricular



- Se privilegia lo instructivo sobre lo educativo, lo que aniquila cualquier intento de formación ética, relegando las asignaturas de corte humanístico. o su formación como eje transversal
- Para los estudiantes, y peor aún, para algunos docentes de Carreras Técnicas, las pocas asignaturas de corte humanista que tienen en los Currículos son consideradas como “rellenos”, término que significa que son asignaturas sin importancia.
- La evaluación del aprendizaje aún continúa siendo tradicional y memorística, lo que impide medir el desarrollo de competencias en los estudiantes.



# CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA



- ENSEÑANZA ACTIVA.
- CURRÍCULOS FLEXIBLES Y ABIERTOS
- EDUCACIÓN INTEGRAL (valores intelectuales, morales, cívicos, estéticos y corporales y su correcto ajuste social)
- CAMBIO DE ACTITUD DE LOS PROFESORES. EL PROFESOR: ORIENTADOR.
- MODIFICACIONES EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES MEMORÍSTICOS.
- ABOLICIÓN DEL EXAMEN TRADICIONAL



**PROCESO FORMATIVO  
CONSCIENTE**

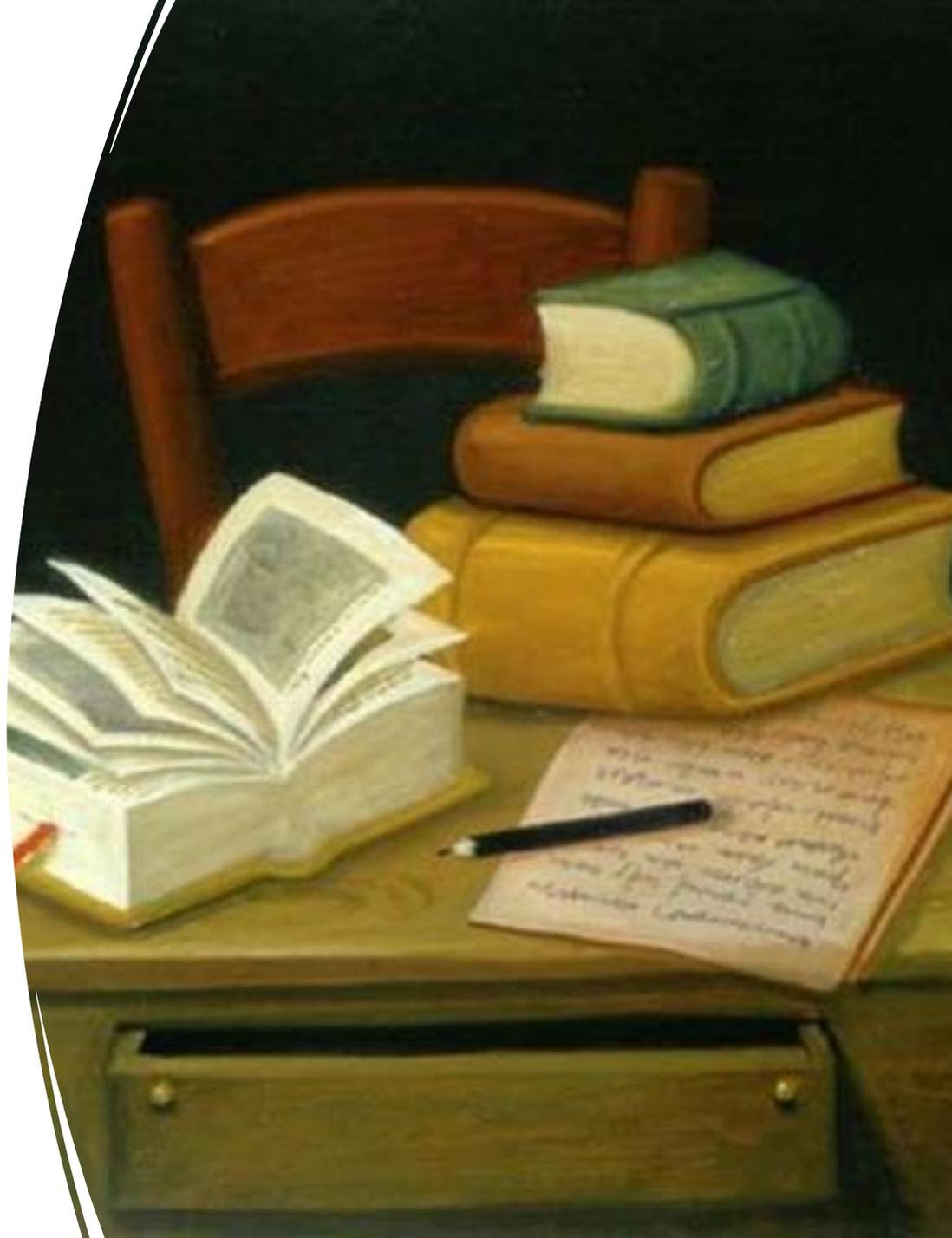


**PROFESORES CON VERDADERO  
NIVEL UNIVERSITARIO**

---

- ¿Por qué una **Pedagogía y Didáctica en el contexto de la Educación Superior?**

- ¿Qué aspectos caracterizan o tipifican a estas ciencias en el contexto de formación por competencias?





# PEDAGOGÍA

CIENCIA QUE ESTUDIA EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LA PERSONA EN EL MARCO DE LA FUNCION EDUCADORA DE LA SOCIEDAD.



PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN SU PREPARACION PARA VIVIR EN EL CONTEXTO SOCIO LABORAL .

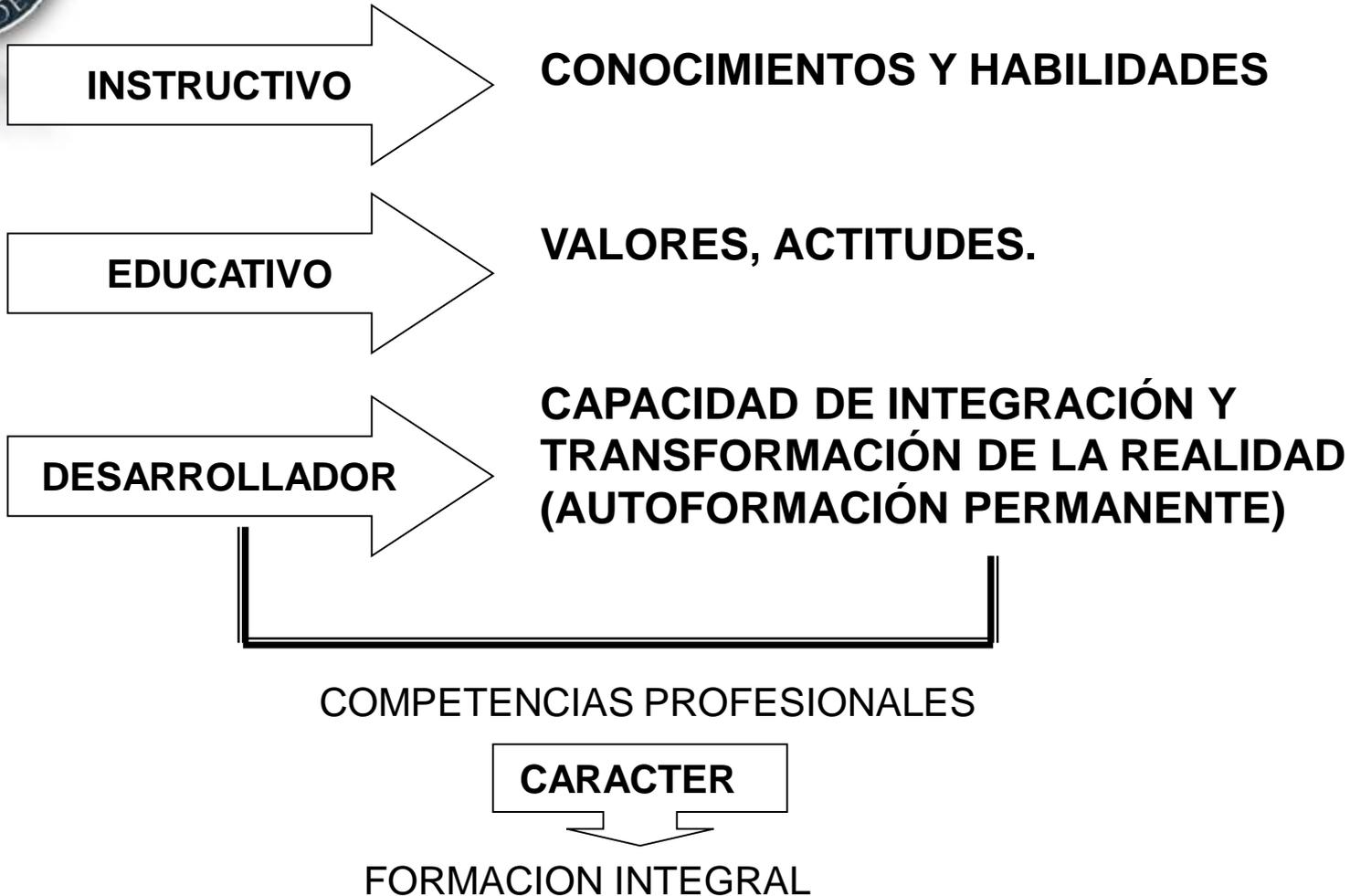
# DIDÁCTICA

RAMA DE LA PEDAGOGÍA QUE ESTUDIA EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.





# PROCESO FORMATIVO



## COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

---

**“Conjunto de capacidades para la integración de conocimientos, habilidades y actitudes al contexto socio-profesional que les permitan a los futuros profesionales interpretarlo, argumentarlo y proponer soluciones desde una actitud innovadora y creativa en la solución de problemas”.**( Diaz y Alfonso 2014 )





## **Didáctica Científica**



**Ciencia del proceso curricular donde la enseñanza y el aprendizaje se hacen sistémicos y eficientes y cuenta con personal preparado para su liderazgo (docentes)**





## **Pero... a menor presencialidad mayor fundamento didáctico**

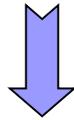
**¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de la Didáctica como ciencia?**

**¿Cuál es el ABC de la Didáctica que debemos conocer para confirmar esto?**





# Didáctica Desarrolladora



**Regularidades**

**Principios**

**Componentes**



## Dinamizan su objeto

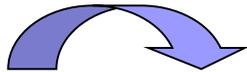
**Proceso de enseñanza – aprendizaje  
sistémico de carácter curricular**





# Didáctica

# Curriculum



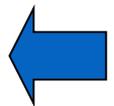
Brinda los principios, teorías, componentes y regularidades



Basamento teórico del curriculum

Proyecto formativo de carácter sistémico que asume una conceptualización didáctica, expresando las relaciones de este con el contexto histórico social, con los desarrollos científico-técnicos y con las necesidades del que aprende.

No existe un curriculum sin fundamentos didácticos



## Relación dialéctica



No existe la didáctica sin una concreción curricular

**LA DIDÁCTICA EXISTE PARA FUNDAMENTAR EL CURRÍCULO**





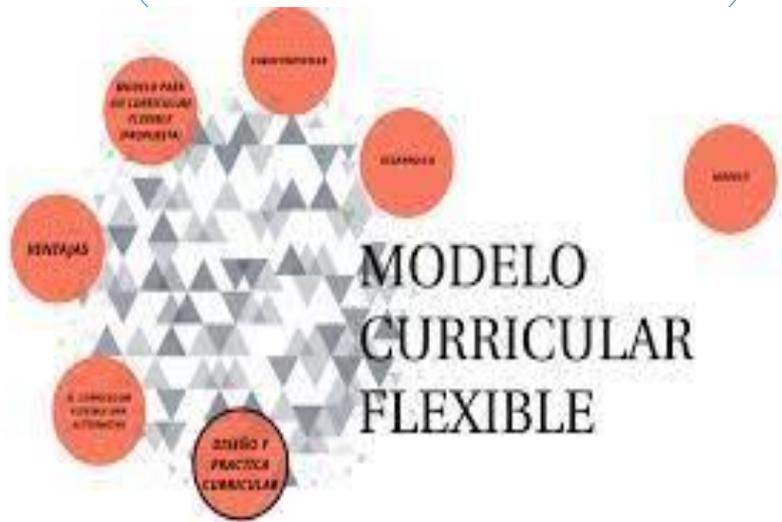
**Pero...**

**¿Cómo desde la  
Didáctica Desarrolladora  
se puede trabajar  
la flexibilidad curricular ?**

**¿Qué aspectos tipifican  
la flexibilidad curricular ?**



**Edgar Morin  
sobre  
flexibilidad  
curricular en  
1999**



**“El currículo es un proceso que permite superar lo previsto, medible y repetitivo hacia lo flexible, lo incierto, lo complejo y lo circular**

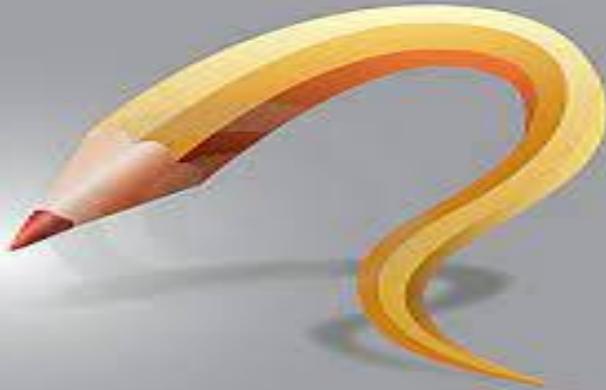
**El currículo debe ser ecologizante (información y conocimientos inseparables con el medio cultural, económico, político y natural “**





**Magendzo  
sobre  
flexibilidad  
curricular en  
1991**

**“Posibilidad de un currículo de ser modificado y adaptado a las necesidades de las localidades, las escuelas y las personas que aprenden , para que respondan a, aspiraciones, intereses y condiciones de cada una de ellas ”**



*dreamstime*





# Características y tendencias de la flexibilidad curricular

- ✓ **Atención a las necesidades del entorno y de los aprendices** (adecuación y adaptabilidad)
- ✓ **Interdisciplinariedad:** (la departamentalización académica, un obstáculo,) Centros de estudio inter y transdisciplinarios)
- ✓ **Elimina la definición rígida de las profesiones**
- ✓ **Integración de estudios** de pregrado y postgrado (titulación por estudios superiores)
- ✓ **Reducir el número de materias y presencialidad** de los estudiantes
- ✓ **Atender niveles de precedencia del conocimiento**
- ✓ **Componente flexible tiempo y proyectos**
- ✓ **Enseñanza por invariantes del conocimiento**





# Ventajas de un currículo flexible

- **Participación activa del estudiante** (puede diseñar su propio plan de estudios con el apoyo de un tutor y asesor)
- **Formación interdisciplinaria** (contacto directo de los contenidos, con las experiencias de los estudiantes, docentes, investigadores, profesionales en ejercicio )
- Ambiente más propicio para su **formación científica** (vinculo constante con el contexto)



# Ventajas de un currículo flexible

- **Diversifica y amplia las opciones de formación profesional** (varias carreras a la vez) .
- Relación real entre pregrado y postgrado (**cualificación por estudios superiores**)
- La formación por **proyectos y las redes de investigadores** se consolidan



**¿QUÉ ES ENTONCES UN CURRÍCULUM  
QUE POTENCIA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS , CUYO  
FUNDAMENTO TEÓRICO SEA LA  
DIDÁCTICA CIENTÍFICA y QUE  
TRIBUTE A LA FLEXIBILIDAD  
CURRICULAR ?:**





## **CURRICULUM PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE CARÁCTER FLEXIBLE :**

**Proyecto formativo de carácter sistémico, intencionalmente dirigido a la formación de competencias que desde funciones generales (básicas, específicas y transversales) y funciones horizontales y verticales, con base en una metodología de proyectos integradores, permita ser la expresión de las relaciones entre el contexto histórico social (universal, regional y local), los desarrollos científico-técnicos en la evolución de las profesiones y las necesidades del aprendiz, que garantice la capacidad de innovar y crear en los futuros profesionales a partir de la integración de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a un contexto para su interpretación, argumentación y solución de problemas y donde se puedan tomar decisiones por parte del estudiante, acerca del itinerario de ejecución de su propia formación profesional, adaptándose a las necesidades locales e institucionales .(Díaz y Alfonso 2014 )**





## CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DE ESTE CURRÍCULUM:

- ✓ Aprender integrando.
- ✓ Aprender proyectando
- ✓ Aprender innovando.

**APRENDIZAJE POR  
PROYECTOS**

**ENSEÑANZA PROBLÉMICA**

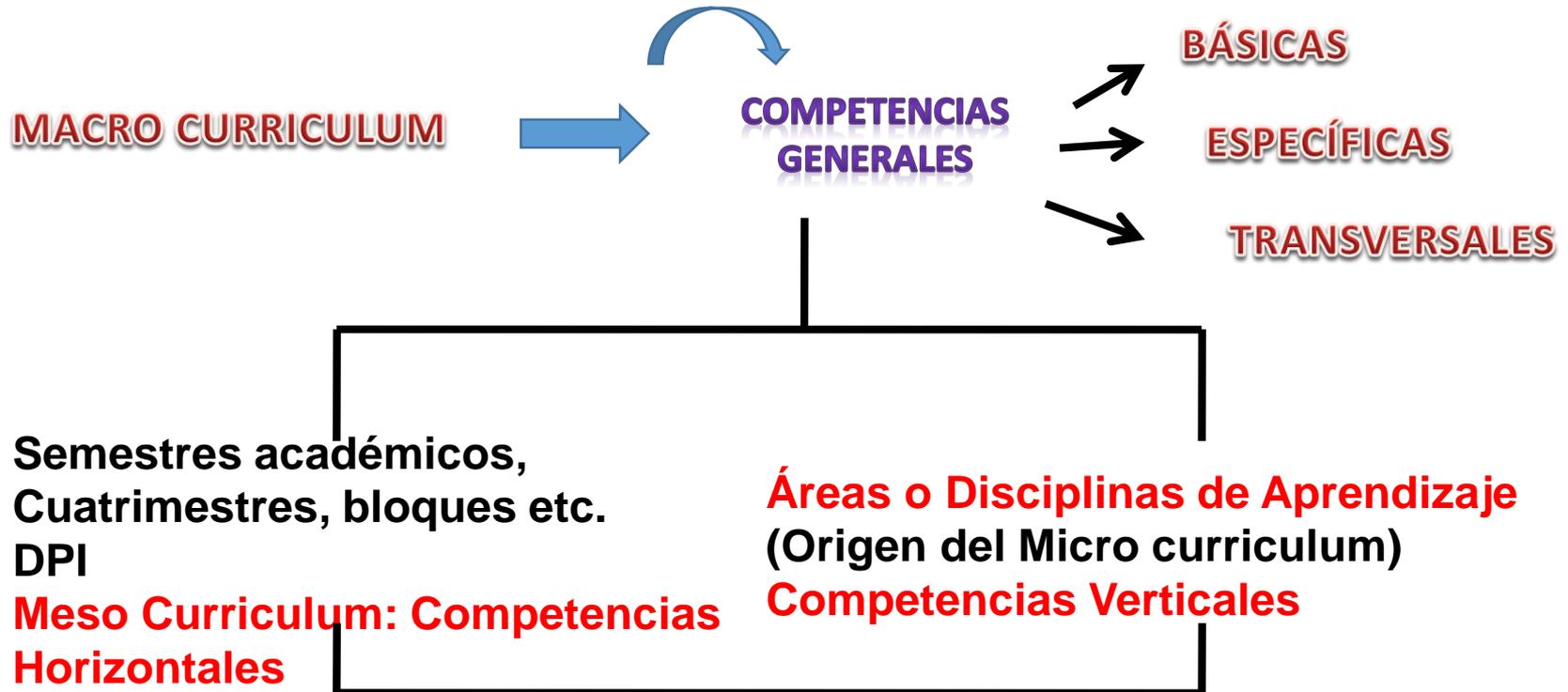
**LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA: PARES INDISOLUBLES**





# MAPA DE COMPETENCIAS (Modelo del Profesional)

P-O-OBJETIVO- CONTENIDOS DE FORMACIÓN



MICRO CURRICULUM. DISEÑO DIDÁCTICO DE CADA ASIGNATURA

**PLAN DE ESTUDIOS Ó MALLA CURRICULAR**

Métodos de enseñanza aprendizaje, no presencial, mas eficaces



• Por proyectos ABP

• Por problemas ABP

• Por competencias ABC

Aprendizaje significativo situado y vivencial



# Paquete Didáctico

Guía Didáctica del estudiante o manual de tareas de Aprendizaje

Paso 1

Antología o libro didáctico

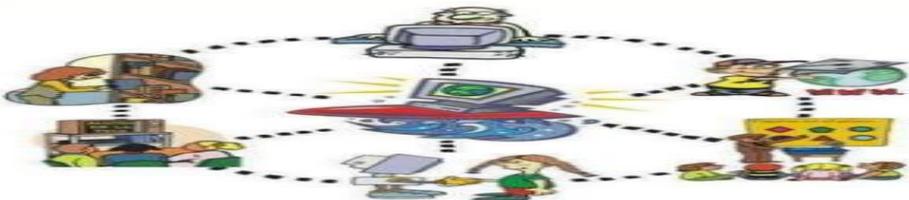
Paso 2

Recursos complementarios  
Presentaciones digitales,  
otros textos de consulta, videos  
laboratorios virtuales, etc.

Paso 3



## EJEMPLOS DE RECURSOS DIDACTICOS





# **Ejemplo de flexibilidad curricular en la Universidad Santander de México**



**Licenciatura 40 materias  
que pueden cursarse en 3 años y medio**

**Por ciclos de 4 materias al mes  
(con niveles de precedencia)  
de acuerdo con el itinerario  
que se acuerde  
entre tutores y estudiantes,  
puede graduarse en un año  
Flexibilidad Curricular**



**Licenciatura 40 materias**  
**De las cuales 13 tiene tronco común**  
**Docencia e investigación e ingles**  
**Se pueden hacer varias**  
**carreras a la vez convalidando**  
**materias comunes**

**Se puede titular por**  
**estudios superiores de maestría**





**“Vale mas una cabeza bien puesta que una cabeza repleta”**

**“Una cabeza repleta”**  
Es el **saber acumulado, apilado** y que no dispone de un principio de selección y de organización que le otorgue **sentido**



**Primera finalidad de la enseñanza formulada por Montaigne**

**“Una cabeza bien puesta”**  
Mas importante que acumular el saber, es **disponer simultáneamente de una aptitud general para plantear y analizar problemas**  
**Principios organizadores que permitan vincular los saberes y darles sentido.**





**Formemos pues en las universidades muchas “cabezas bien puestas” para contribuir a la calidad de la educación, independientemente de las circunstancias**



**porque LA LABOR DEL MAESTRO ES UNA OBRA DE INFINITO AMOR.**

**José Martí**

