

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
(UAPA)**



**ESCUELA POST-GRADO  
MAESTRIA DE PSICOLOGIA CLINICA**

**FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE 4TO A CON O SIN  
TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION / HIPERACTIVIDAD DE LA  
ESCUELA VENECIA CEPEDA, PEKÍN, SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,  
REPUBLICA DOMINICANA, EN EL PERIODO DE MAYO 2019-MARZO 2020**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA**

**PRESENTADO POR:**

**Rosa Guaba  
Any Olga Inoa**

**ASESOR:**

**Dr. Jhairo Núñez**

**Santiago de los Caballeros  
República Dominicana**

**Marzo 2020**

# INDICES GENERAL

Pág.

DEDICATORIAS .....	I
AGRADECIMIENTOS .....	III
Índice .....	IV
Resumen .....	V
Abstract .....	VI
INTRODUCCION .....	VII
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTGACION</b>	
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.2 Formulación del problema .....	2
1.3 Objetivos .....	3
1.3.1 Objetivo General .....	3
1.3.2 Objetivos Específicos .....	3
1.4 Justificación .....	4
1.5 Descripción del contexto .....	5
1.5.1 Características de la Escuela .....	5
1.6 Delimitación .....	6
1.7 Cuadro de operacionalización de variables .....	7
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación .....	10
2.2 Fundamentos Teóricos .....	12
2.2.1 Teoría de Wechsler. ....	12
2.2.2 Teoría de Barkley .....	13
2.3 Funciones Ejecutivas .....	16
2.3.1 La Atención .....	17
2.3.2 Comprensión Verbal: .....	20
2.3.3 Razonamiento Perceptivo: .....	21
2.3.4 La Memoria .....	21
2.3.5 Velocidad de Procesamiento .....	24
2.4 Funcionamiento Intelectual .....	25
2.4.1 Funcionamiento intelectual límite .....	26

2.4.2 Coeficiente Intelectual .....	27
2.5 Discapacidad Intelectual .....	27
2.5.1 Criterios diagnósticos de la discapacidad intelectual según el DSM-5.....	28
2.6 Niveles de Discapacidad Intelectual .....	28
2.6.1 Discapacidad Leve (50-69) .....	28
2.6.2 Discapacidad Moderada (30-50) .....	29
2.6.3 Discapacidad Grave (20-30) .....	29
2.6.4 Discapacidad Profunda (-20) .....	30
2.7 Causas De La Discapacidad Intelectual .....	30
2.7.1 Causas que pueden ocurrir antes de la concepción .....	30
2.7.2 Causas durante el embarazo .....	30
2.7.3 Causas durante el nacimiento .....	31
2.7.4 Causas después del nacimiento .....	31
2.8 Qué es el TDAH? .....	31
2.8.1 Historia del TDAH .....	32
2.8.2 Aspectos Generales del TDAH. ....	34
2.8.3 Criterios Diagnósticos del TDAH .....	36
2.8.4 Presentación del TDAH según el DSM-V. ....	37
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación .....	38
3.2. Técnicas e Instrumentos .....	38
3.3 Población Y Muestra .....	39
3.4 Validez y Confiabilidad .....	39
3.5 Procedimiento para la recolección de datos .....	40
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos .....	40
<b>CAPITULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
CONCLUSIONES .....	50
RECOMENDACIONES .....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	52
ANEXOS Y APENDICES .....	57

## Resumen

La discapacidad intelectual se define por ciertas condiciones que se dan en el funcionamiento intelectual de los seres humanos, afectando sus habilidades conceptuales, sociales y de adaptación. Sus características principales son las deficiencias de capacidades mentales generales y están presentes en el 1% de la población. Al igual que el Trastorno por Déficit de Atención / Hiperactividad (TDAH) pertenece a los trastornos del neurodesarrollo. El TDAH inicia en la infancia y varios de los síntomas deben estar presentes antes de los 12 años. Estas manifestaciones deben darse en más de un entorno, aunque los síntomas pueden variar dependiendo del contexto. El objetivo del presente estudio fue comparar el funcionamiento intelectual en los estudiantes con y sin TDAH. La muestra tomada fue de 30 preadolescentes, de los cuales 27 no presentan el diagnóstico del TDAH y 3 presentan dicha condición, entre las edades de 9 a 13 años y fueron evaluados mediante la escala de inteligencia Wechsler (WISC-IV). De acuerdo a los resultados obtenidos, se descubrió un elevado grado de afectación en el coeficiente intelectual, velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, comprensión verbal y razonamiento perceptual, tanto en los preadolescentes con TDAH como los que no tienen. Estas afectaciones están relacionadas al trastorno del TDAH, pero también se presentan en la deficiencia intelectual. Esto puede poner en evidencia que la alteración de las funciones ejecutivas no solo está relacionada con el trastorno, sin dejar claro la relación existente entre la deficiencia intelectual y el TDAH.

Palabras claves: deficiencia intelectual, TDAH, velocidad de procesamiento, coeficiente intelectual, memoria de trabajo, razonamiento perceptivo y comprensión verbal.

## CONCLUSIONES

Dentro de los estudios analizados con relación al TDAH y al funcionamiento intelectual, concluyen que uno de los factores influyentes es un déficit en las funciones ejecutivas. De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de investigación se observa que los estudiantes con y sin el diagnóstico de TDAH poseen funcionamiento intelectual por debajo del promedio.

1. En relación al coeficiente intelectual, las puntuaciones obtenidas en los estudiantes diagnosticados con TDAH, muestran un mayor grado de afectación, ya que, en su totalidad presentan un coeficiente intelectual total (CIT), por debajo de la media. Esto indica que presentan una discapacidad intelectual entre los rangos leve y moderado, mientras que la muestra sin TDAH, el 70% presentan un coeficiente intelectual bajo, estos resultados indican que ambas poblaciones poseen rangos similares.

2. Así mismo, los resultados obtenidos en el grupo de los estudiantes con TDAH en cuanto al razonamiento perceptual, presenta en el 100% puntuaciones por debajo de la media. En comparación con el grupo sin TDAH que muestra que el 81.5% posee el mismo nivel de afectación, esto explica que ambas poblaciones poseen rangos parecidos.

3. En cuanto a la memoria de trabajo, se detectó, que el grupo con TDAH presenta puntuaciones en sus índices valorativos iguales al grupo sin TDAH, siendo esta función la que posee mejor apreciación dentro de todas las funciones analizadas en ambos grupos.

4. Por otro lado, se puede observar que la comprensión verbal en los estudiantes diagnosticados con TDAH, presentan el 100% de este índice por debajo de la media a diferencia de los no TDAH donde solo el 70% muestra dicha deficiencia.

5. Finalmente, la Velocidad de procesamiento en los estudiantes diagnosticados con TDAH, el 100% está afectado, mientras los que no tienen el diagnóstico poseen un 63% de afectación, indicando que el 37% de ellos presentan un funcionamiento entre límite y promedio. Notando que de las funciones ejecutivas analizadas esta es una, de la que posee mejor puntuación.

6. Al correlacionar el funcionamiento intelectual entre los estudiantes con y sin TDAH encontramos que ambos grupos poseen deficiencias significativas en sus funciones ejecutivas, sin embargo, solo la minoría de la población estudiada que no presenta el diagnóstico de TDAH poseen un funcionamiento límite en las funciones de la memoria de trabajo, la comprensión verbal, la velocidad de procesamiento y razonamiento perceptual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava Sordo (2018). *Relación entre diagnóstico de TDAH y los procesos intelectuales y atencionales en muestra clínica: comparación entre TDAH y Trastorno de Aprendizaje*. Recuperado <https://repositorio.uam.es/handle/10486/685757el> 13-09-2019.
- Asociación Americana de Psiquiatría (1994). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4ª ed., Rev.)*. Washington, DC: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4ª ed., Rev.)*. Washington, DC: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Anderson, V.; Jacobs, R.; Anderson, P. J. (2008) Anderson, V.; Jacobs, R.; Anderson, P. J. (2008) *Funciones ejecutivas y lóbulos frontales: una perspectiva de vida útil*. Nueva York: Taylor y Francis.
- Ardila, Rubén. (2011). *Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 35(134), 97-103.
- Artigas-Pallarés, J. (2003). *Perfiles cognitivos de la inteligencia límite. Fronteras del retraso mental*. Revista de Neurología, 36 (Supl.1), S161-S167.
- Asociación Americana de psiquiatría, (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (DSM - 5 R). 5ta Ed.* Arlington, V.A, Asociación americana de psiquiatría.
- Baddeley, A. y Hitch, G. (1974). *Memoria de trabajo*. En G.A Bower (Ed.), *La psicología del aprendizaje y la motivación* (pp. 47-90). Nueva York: Academic Press.
- Bara S., Vicuna P., Pineda D., y Henao, G. (2003). *Perfiles neuropsicologicos y conductuales de niños con trastornos por déficit de atención/hiperactividad de Cali, Colombia*. Revista de Neurología, 37(7), 608-615
- Barkley, R. (1997). *Inhibición conductual, atención sostenida y funciones ejecutivas: construcción de una teoría unificadora del TDAH*. Boletín psicológico, 121 (1), 65-94.
- Benjumea, P., y Morrajo, M. D. (1995). *El síndrome hiperactivo*. In J. Rodríguez Sacristán (Ed.), *Psicopatología del niño y del adolescente* (pp. 723-765). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Brian S.S (2018), *Discapacidad intelectual, salud infantil*. Manual MSD, p.1-6
- Broadbent, D. (1982), *Combinación de tareas e ingesta selectiva de información*. Acta Psychologica, 50, 253-290.

- Bustillo, M. y Servera, M. (2015). *Análisis del patrón de rendimiento de una muestra de niños con TDAH, en el WISC IV. Revista de psicología clínica en niños y adolescentes: vol.2.No.2, p.p121-128.*
- Cantallops A. E, Roig R.T., García M. A., (2009), *Neuropsicología Pediátrica*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Cattell, R. B. (1971). *Habilidades: su estructura, crecimiento y acción*. Boston: Houghton Mifflin.
- Chapottin, D. (2018). *Que es velocidad de procesamiento de la información una de las claves del envejecimiento cognitivo*, titi. Recuperado <https://infotiti.com/2018/11>.
- Clements, S. D. (1996). *Disfunción cerebral mínima en niños. Terminología e identificación* (USPH Publicación N.1415). Washington: Government Printing Office.
- Douglas, V. (1972). *Detente, mira y escucha: el problema de la atención sostenida y control de impulsos en niños hiperactivos y normales*. Diario canadiense, Behavioral Science, 4 (4), 259-282
- Esquivel F., Heredia C., y Lucio E. (1999). *Escalas de inteligencia Wechsler para niños y preescolares*. En *Psicodiagnóstico clínico del niño* (2a edición). México: El Manual Moderno.
- Faraone S., Biederman J., Lehman B., Keenan K., Norman D., Seidman L y Cols (1993), *Evidencia de transmisión familiar independiente del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y discapacidades de aprendizaje: resultado de un estudio de genética familiar*. *Revista de Psiquiatría*, 150 (6) 891-895
- Feldman, R.S. (2009). *Psicología*, México, D. f.: McGraw-Hill.
- Fenollar, Navarro, Gonzales y García (2015). *Detección de Perfiles Cognitivos mediante el WISC-IV en niños diagnosticados con TDAH: ¿Existen diferencia entre subtipos?* *Revista Psicodidáctica* (1) ,157-176.
- Fernández A.Y., y Casas M.A. (2004). *Alteraciones del relato: los niños con TDAH*, *Arbor CLXVI*, 697, p.189-203
- Funahashi, S. (2006). *Corteza prefrontal y procesos de memoria de trabajo*. *Neuroscience*,251-261.
- Gamo, J, R., (2016). *El cerebro de los niños con TDAH es más lento asimilando información*. Madrid: edición No.40.
- Galindo, G; De la Peña, F., De la Rosa, N., Robles, E., Salvador, J., y Cortés, J. (2001). *Análisis neuropsicológico de las características cognoscitivas de un grupo de adolescentes con trastorno por déficit de atención*. *Salud Mental*; 24(4), 50-57

- Gardner, H. (1993) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Nueva York: Basic Books.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional* Nueva York: Bantam Books.
- Gonzales Serra D.J. (2003), ¿qué es la inteligencia humana? *Revista Cubana de Psicología*, Vol.1, p.39-49
- Gonzales y Campos (2016). *Perfil cognitivo en niños con el trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad evaluados mediante realidad virtual, influencia sobre el rendimiento académico*. *Revista Vox Pediátrica*, (II),21-26.
- Hernández R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Jaramillo y Espinosa, (2019). *Funciones ejecutivas en niños y niñas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Facultad de filosofías, letras y ciencia de la educación. Universidad del AZUAY, cuenca ecuador. Recuperado 15-09-2019. Disponible en <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8763>
- Josevich, E. (2000). *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Kasper, L. J., Alderson, R. M. y Hudec, K. L. (2012). *Moderadores de la memoria de trabajo. déficit en niños con trastorno por déficit de atención / hiperactividad (TDAH): una revisión metaanalítica*. *Revisión de psicología clínica*, 32 (7), 605-617
- Kintsch, W. (1998): *Comprensión. Un paradigma para la cognición*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Linn, M.C. y Petersen, A.C. (1985). *Aparición y caracterización de las diferencias de sexo en la capacidad espacial: un metaanálisis*. *Desarrollo del niño*, 56, 1479-1498.
- Lohman, D.F. (1979). *Habilidad espacial: una revisión y reanálisis de la literatura correlacional*. (Tech. Rep. No. 9). Stanford, CA: Universidad de Stanford, Escuela de Educación.
- Lohman, D. (1985). *Dimensiones de las diferencias individuales en las habilidades espaciales*. Reporte técnico. Documento para la OTAN, Instituto de Estudios Avanzados en Cognición y Motivación. Atenas.
- López y Zambrano (2012). *Comparación de funciones ejecutivas en muestra de niños con y sin TDAH de la ciudad de México*, revista electrónica de psicología Iztacala, vol.15, no.2. disponible en [www.revistas.unam.mx/index.php/repj](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repj)



- Martín M. (2012). *La prueba de inteligencia de Bellevue (Wechsler, 1939): ¿una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación?* Revista de historia de la psicología, vol. (33), 49-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Martin, R., González, P., Izquierdo, M., Hernández, S., Alonso, M., Quintero, I. y Cols. (2008). *Evaluación neuropsicológica de la memoria en el trastorno por déficit de atención /hiperactividad: papel de las funciones ejecutivas*. Revista de Neurología, 47(5), 225-230.
- Mesulam, M.M. (1985) *Principios de la neurología conductual*. Filadelfia: Davis Company.
- Miranda, A., y Santamaría, M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Análisis y técnicas de recuperación*. Valencia: Promolibro
- Montoya, D., Varela, V; Dussán, C. (2011). *Caracterización neuropsicológica de una muestra de niños y niñas con TDAH de Manizales*. Biosalud, 10(1), 30-51
- Moreno G.I (2001), *Hiperactividad, prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*, Madrid, Pirámide.
- Morris, C., Maisto A. (2009). *Psicología*. México, D.F.: Pearson.
- Navarro I.S., Fenollar., Carbonell, J. y Fernández, M. (2020), *Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento evaluado mediante WISC IV como claves en la evaluación del TDAH*. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes. Vol.7 No.1p.23-29
- Norman, D.A.; Shallice, T. (1980). *Atención a la acción. Willed y Control Automático de Comportamiento*. R. I Davidson, G. Schwartz y D. Shapiro (Eds.) *Conciencia y autorregulación*. Vol. 3, págs. 1-18. Nueva York: Plenum Press.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE-10: Trastornos mentales y el comportamiento*. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid: Meditor.
- Perote A., Serrano, R., y Abad L. (2012). *TDAH: Origen y desarrollo*. Madrid: Instituto Tomas Pascual IM y C.
- Polaino, A., Ávila, C., Cabanyes, J., García V., D. A., Orjales, I., y Moreno, C. (1997). *Manual de hiperactividad infantil*. Madrid: Unión Editorial.
- Portellano J.A. (2005), *Introducción a la neuropsicología*. Madrid, McGraw-Hill/interamericana de España, S.A
- Posner, M.; Petersen, S. (1990). *El sistema de atención del cerebro humano*. Revisión anual de neurociencias, 13, 182-196.
- Rodríguez C., Álvarez D., Gonzáles P., Gonzales J.A., Nuñez J.,Gutiérrez A. y Álvarez L.(2009). *El cociente intelectual y el género con factores mediadores en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y las dificultades de aprendizaje*. Aula abierta, vol. (37),19-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

- Romero E., Vázquez G. (2002), *Actualización en neuropsicología clínica*. Buenos Aires Argentina: Geka.
- Rosselli M. (2007), *Neuropsicología clínica*. México, D.F.: Manual Moderno, S.A
- Rubiales, J. Bakker, L., Russo, D., y González, R. (2016). *Desempeño en funciones ejecutivas y síntomas comórbidos asociados en niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Revista CES Psicología, 9(2), 99-113.
- San-Nicolás, S., Iraurgi, I. Jara, A., Azpiri, M. (2011). *La memoria de trabajo como elemento diferencial para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Revista Chilena de Neuropsicología, vol. 6, pp. 91-98 Universidad de La Frontera Temuco, Chile.
- Spencer, T.J. (2002) *Desorden hiperactivo y déficit de atención*. Archivos de Neurología, 59, 314-316.
- Sternberg, R. J. (1986). *Inteligencia: La teoría triárquica de la inteligencia*. En J. W. Guthrie (ed.), *Enciclopedia de la educación* (2a. Ed.). Nueva York: Macmillan.
- Stuss, D.T. (1995). *Los lóbulos frontales y las funciones ejecutivas: una visión general de las definiciones operativas, la teoría y la evaluación*. Programa y Resúmenes, 5º Encuentro Nórdico de Neuropsicología, Uppsala.
- Thurstone, L. L. (1938). *Habilidades mentales primarias*. Monografías psicométricas, 1.
- Vázquez M., Noriega S. y Biggio M, (2011). *Razonamiento espacial y rendimiento académico*. Interdisciplinaria: vol. 28, pp. 145-158
- Velayos E.A., (2013). *Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Velocidad de procesamiento y Memoria de trabajo*. Implicación Educativa en TDAH. UNIR
- Wechsler D. (2007). *Wisc-IV: Escala Wechsler de inteligencia para niños-IV: manual de aplicación*. México D.F.: Manual Moderno.
- Wechsler D. (2011). *Test de inteligencia para niños Wisc IV: Manual técnico y de interpretación*. 1ª ed. Buenos Aires; Paidós.
- Wechsler, D. (1935). *Concepto de deficiencia mental en teoría y práctica*. Psychiatric Quarterly, 9, 232-236.
- Wechsler, D. (1981). *Escala de inteligencia para el nivel escolar (Wisc-IV)*. México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (1991). *Escala de inteligencia para el nivel escolar (Wisc-IV)*. México: Manual Moderno.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)