



**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA.**



**TITULO:**

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN  
EL PROCESO DE VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA  
ADULTOS UAPA.**

Jovanny Rodríguez M. A., Vicerrectora Académica, UAPA. República Dominicana.  
[jovannyrodriguez@uapa.edu.do](mailto:jovannyrodriguez@uapa.edu.do)

## **I. RESUMEN**

La virtualización consiste en representar electrónicamente y en forma digital, objetos y procesos que encontramos en el mundo real a los fines de crear o recrear situaciones o imágenes lo más reales posibles y facilitar la comprensión de las mismas.

El diplomado virtual en educación a distancia está dirigido a todos los facilitadores de nuevo ingreso y aspirantes a serlo. El mismo se desarrolla totalmente en línea utilizando la plataforma virtual Moodle, a través de la cual se realiza las diferentes actividades académicas y donde los participantes reciben monitoreo permanente de los tutores y la coordinación general del diplomado.

Dicho diplomado en la actualidad tiene una duración de cuatro meses y está dividido en los módulos siguientes: módulo introductorio, fundamentos de educación superior a distancia, modelo educativo por competencias centrado en el MECCA, medios y recursos formativos de educación a distancia, diseño de estrategias activas y participativas de enseñanzas y aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales.

La Incidencia de este diplomado en el proceso de virtualización esta evidenciada en la adquisición de un conjunto de competencias transversales que desarrollan sus participantes y que les permiten el éxito en su vida académica, entre estas competencias se destacan: manejo adecuado del uso de plataforma virtual, comprensión de los espacios de estudio interacción tutorial y estudio independiente, manejo de herramientas colaborativas, desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras, producción de recursos de aprendizajes, Uso educativo de las redes sociales, mejoras significativas en el proceso de estandarización de los cursos, estrategias de evaluación virtual.

**PALABRAS CLAVES:** Virtualización, educación a distancia, tecnología de información, diplomado.

## II. INTRODUCCION

La sociedad demanda cambios en los sistemas educativos de forma que sean más flexibles y accesibles, para lo cual el uso de las tecnologías en la educación implica nuevos planteamientos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La universidad abierta para adultos como Institución a distancia ha ponderado la formación de sus docentes en el uso y manejo de herramientas tecnológicas, así como también en las concepciones generales de la educación a distancia, estrategias de enseñanza a distancia y evaluación de los aprendizajes a distancia.

Este proceso de formación se ha realizado a través de la incorporación del Diplomado en enseñanza superior a distancia el cual es el requisito fundamental para el ingreso y permanencia en la planta docente.

El Diplomado en Educación a Distancia necesita de especificaciones, las que se refieren a los detalles particulares para la construcción del mismo relacionados con su propósito y extensión. Las especificaciones se realizan cuidadosamente antes de comenzar el trabajo y posteriormente la selección de ejercicios y materiales necesarios de acuerdo con la planificación realizada. Las principales actividades de estudios que realizan los participantes del diplomado se destacan: Estudios de materiales en línea, Foros de discusión, Foros colaborativos, Sesiones de chat, Redacción de informes, Ejercicios prácticos, trabajos colaborativos y trabajos de investigación prácticos al final de cada módulo.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las incidencias del Diplomado en Enseñanza Superior a Distancia en el proceso de virtualización de la Universidad Abierta Para Adultos, con la finalidad de tener un marco referente que permita, vincular la efectividad de los procesos de virtualización, que están relacionados con el diplomado, en este sentido, resulta comprensible el por qué los aprendizajes son aquellos que se practican o aplican reiteradamente dentro de las condiciones más favorables que sea

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

posible, obviamente este tipo de aprendizaje no es solo repetición, sino que en las prácticas virtuales se busca que la experiencia adquirida por los participantes contribuya a darles una calidad cada vez mayor, al proceso docente dentro de su contexto de trabajo.

Para este estudio se utilizó el método analítico-descriptivo, con el fin de analizar la Incidencia del Diplomado en Educación Superior en el Proceso de virtualización de la Universidad Abierta Para Adultos. Esto se logró a través del análisis y descripción del programa de Diplomado realizado en cada una de estas variables de estudio, vinculadas a las competencias enunciadas en el mismo.

La muestra de este estudio estuvo conformada por 189 docentes, quienes tenían carga académica en el bimestre, 3/2014, en que se realizó el estudio, no obstante de los instrumentos entregados, solo 156 docentes, la realizaron, lo que permitió, tener la información necesaria para el análisis de la incidencia del diplomado en enseñanza superior en el proceso de virtualización de la universidad abierta para adultos.

El instrumento aplicado, estuvo constituido por 10 preguntas cerradas, y dos abiertas relacionada con el objetivo de la investigación. El mismo fue aplicado a los docentes en su lugar de trabajo, con la finalidad de obtener las informaciones necesarias para la obtención válida de información, luego se procedió a tabular los datos y analizarlos en correspondencia, en este orden se investigaron los documentos en el departamento de PROFUNDO, para obtener la información sistematizada de los procesos de capacitación.

En este trabajo se abordan las temáticas sobre tecnología de información y comunicación como factor en la enseñanza virtual, las características del diplomado en enseñanza superior a distancia, haciendo énfasis en las competencias de egreso y su incidencia en el proceso de virtualización de la UAPA.

Al final del escrito, se presentan algunas conclusiones en relación al análisis de la encuesta realizada a los docentes egresados del diplomado, para valorar la incidencia del mismo en el proceso de virtualización de la universidad

### III. DESARROLLO

#### 3.3 Uso de las Tecnología, un factor importante en la enseña virtual

El uso de las tecnologías en la educación implica nuevos planteamientos y los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, pueden tener un buen potencial para mejorar la comprensión de los conceptos y para desarrollar capacidades y habilidades. Las sociedad demanda cambios en los sistemas educativos de forma que sean más flexibles y accesibles, a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida, sobre todo en los momentos actuales donde la educación a distancia se ha tornado en constante crecimiento para suplir las demandas en un mundo cambiante.

Es indudable que los docentes universitarios necesitan un proceso de formación y que la planificación del mismo y la misma existencia de formadores constituyen un tema clave, pero además hay que pensar en formación continua, de desarrollo profesional. El maestro/a universitaria no solo debe estar al día de los descubrimientos en su área de estudio o campo de enseñanza, debe atender al mismo tiempo a las posibles innovaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

El nuevo rol del maestro/a, debe estar orientado como guía y facilitador de recursos que orienten a alumnos/participantes activos a que participen su propio proceso de aprendizaje, la gestión de un amplio rango de herramienta de información y comunicación actualmente disponibles y que cada día aumentan.

Para desarrollar este nuevo rol de guía y facilitador, el docente necesita proyectar un cambio de actitud ante las herramientas de la enseñanza, es decir necesita despojarse de antiguos paradigmas, modificar su forma de pensar y asumir un compromiso ante los cambios especialmente en el uso de las Tic, adoptar una actitud de profesionalismo o servicio de apoyo de guías y ayudas profesionales que les permitan participar enteramente como profesionales.

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

En la actualidad los sistemas educativos en todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes de las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en esta nueva sociedad.

El diseño y la implementación de programas de capacitación docente que utilizan las TIC son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente, ya están asumiendo el papel de liderazgo en la transformación de la educación y esto lleva una nueva visión en el uso de las tecnologías como herramientas claves en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC, se han convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas. Estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos, de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de textos, editores de imágenes, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje.

En correspondencia a lo anterior, es importante destacar que el uso de las TIC's favorecen el trabajo colaborativo, de igual manera tienen una serie de ventajas para el estudiante tales como: interacción, actitud activa para el aprendizaje, desarrollo de iniciativa, entre otras.

La adecuación total de estudiantes, docentes, y la sociedad, a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida, así las instituciones pueden dedicarse fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo competente que demanda esta sociedad.

Taylor (1995), citado en García A. (2001), habla de la cuarta generación de la enseñanza, la que abarca la enseñanza por Internet, y la denomina modelo de aprendizaje flexible y que se cifra en el uso del multimedio interactivo, la comunicación mediada por computadora (CMC) y, la comunicación educativa a través de Internet.

Esta fase también la podría definirse como la del campus virtual, enseñanza virtual, que trata de basar la educación en redes de conferencia por ordenador y estaciones de trabajo multimedia o sencillamente, en la conjunción de sistemas de soportes de funcionamientos electrónico y sistemas de entrega apoyados en Internet.

Es por esto que Internet como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, da solución al obstáculo que se presenta cuando los maestros necesitan de una metodología que le permita enseñar nuevos conceptos y nuevos conocimientos.

### **3.4 Sobre la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA**

La Universidad Abierta para Adultos UAPA, es una institución privada sin fines de lucro, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creada por iniciativa de la Fundación Pro-universidad Abierta para Adultos, Inc., con su domicilio en la ciudad de Santiago de los Caballeros, República Dominicana, cuyo objeto es la Educación Superior a Distancia en sus diferentes modalidades.

El proyecto de creación de la UAPA fue elaborado en 1991 por un grupo de profesionales del país, y fue presentado el 11 de septiembre de ese año al Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), para fines de evaluación y recomendación de aprobación al Poder Ejecutivo.

En septiembre del año 1994 el CONES conoció y aprobó el informe de evaluación del proyecto UAPA. Con la autorización previa del organismo la Universidad inició sus labores docentes y administrativas en enero del 1995.

El 12 de octubre del 1995 el poder ejecutivo evaluó el decreto 230-95 mediante el cual se le otorgó personería jurídica y capacidad legal para expedir títulos académicos con igual fuerza, alcance y validez que los expedidos por las instituciones del nivel superior de igual categoría.

En la actualidad la UAPA cuenta con tres recintos, ubicados en las siguientes provincias: Recinto Sede en la Provincia de Santiago de los Caballeros, Recinto Cibao Oriental en la

Provincia María Trinidad Sánchez y Rencito Santo domingo Oriental en la provincia Santo Domingo Este. Además, cuenta con oficina de logística al programa no presencial en Los Estados Unidos y Europa.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones, TIC, han modificado profundamente los procesos académicos y administrativos de las Instituciones de Educación Superior. La UAPA desde sus inicios ha tratado de favorecer el aprendizaje de sus participantes haciendo uso de metodologías didácticas con aplicaciones de las TIC.

La labor docente de la UAPA se orienta a que los participantes adquieran una formación integral que les permita competir favorablemente en el mercado laboral, servir a la sociedad y contribuir a la solución de sus problemas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza en planes y programas de estudios conducentes a grados académicos y títulos profesionales que se podrán impartir en forma permanente, temporal o eventual, bajo la modalidad educativa a distancia sea semipresencial o virtual, en tal sentido la Universidad Abierta para Adultos fundamenta su acción en el principio de responsabilidad compartida entre participante y facilitador en el proceso de aprendizaje.

### **3.5 Contexto de la virtualización en la UAPA**

La UAPA asume como uno de sus valores fundamentales la innovación, considerando que innovar es colocarse a tono con el futuro, fomentando la investigación, experimentando nuevas ideas y desarrollando planes creativos que respondan a las necesidades socio – económicas del momento, por tal razón se hace necesario la implantación de estrategias educativas que contribuyan a desarrollar nuevas formas de organización universitaria y enfoques metodológicos novedosos.

El artículo 27 del reglamento de Instituciones y programas de Educación Superior a Distancia, define en su literal “a” la educación virtual como: “La educación a distancia en la que el aprendizaje es mediado por tecnologías asociadas a herramientas electrónicas y

digitales, espacios virtuales y redes que incorporan a la educación superior los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación”.

La **virtualización** consiste en representar electrónicamente y en forma digital, objetos y procesos que encontramos en el mundo real a los fines de crear o recrear situaciones o imágenes lo más reales posibles y facilitar la comprensión de las mismas.

En tal sentido, la virtualización en la UAPA, comprende la representación de procesos y objetos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje, de investigación y gestión, así como la realización de diversas operaciones a través de Internet. Permite el aprendizaje mediante la interacción con recursos tecnológicos a través matriculaciones de curso, consultar libros o documentos en una biblioteca electrónica, y comunicación efectiva entre participantes y facilitadores.

El papel de la virtualización dentro del Modelo Pedagógico Centrado en Competencia de la UAPA, está determinado por la asunción del participante como un sujeto activo, constructivo y motivado a aprender, el cual es el centro de todo el proceso docente, y su rol es de control y responsabilidad de su aprendizaje.

La oferta educativa en la UAPA se realiza en las submodalidades semipresencial y no presencial. Esta clasificación se ha asumido con la finalidad de destacar el grado de presencialidad de los alumnos en la UAPA.

- a) Virtual:** Esta modalidad implica que la institución organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje con un mínimo o ninguna presencialidad del participante en los recintos universitarios. Los encuentros presenciales se realizan exclusivamente para las evaluaciones de los aprendizajes. Esta modalidad educativa se realiza soportada en materiales impresos y medios tecnológicos, así como también totalmente virtual.
- b) Semipresencial:** El concepto de educación semipresencial implica, en su denominación, una forma de enfatizar el componente de la relación presencial frecuente entre facilitadores y los participantes. En la Universidad estos encuentros se llevan a cabo una vez por semana. Esta submodalidad, en el plano de diseño instruccional, organización y utilización de medios didácticos responde a los mismos

criterios establecidos en la modalidad no presencial. Sólo la mayor frecuencia de los encuentros presenciales diferencia una forma de la otra de ofrecer educación a distancia en la UAPA.

### **3.6 Del docente en la UAPA**

El docente en la UAPA es concebido como un facilitador de los aprendizajes de los participantes, tutor, guía del proceso de aprendizaje.

El facilitador tiene dentro de sus roles el de concebir ambientes de aprendizaje que estimulen y desafíen el interés por aprender de los participantes. Esto implica ambientes en los que el alumno se sienta activo en la selección de sus propias estrategias de aprendizaje, en los que las tareas de aprendizaje adquieran significación por su vinculación con la realidad social del alumno.

Además de las funciones y orientación, seguimiento y evaluación del aprendizaje de los participantes, el facilitador realiza funciones de elaboración de materiales didácticos, de investigación y extensión, entre otras actividades orientadas a la formación integral de los participantes.

Actualmente la UAPA cuenta con una planta de 400 facilitadores de los cuales 94% (377) tiene formación a nivel de postgrado (doctorado, maestría y especialidad) y 6% tiene nivel de licenciatura.

### **3.7 Del Programa de Profesionalización de la Función Docente**

Compartiendo la preocupación por mejorar la calidad de la educación superior a distancia, la UAPA creó en el año 2005 el Programa de Profesionalización de la Función Docente, PROFUNDO, con el objetivo general de:

Desarrollar estrategias y acciones orientadas a la profesionalización y revalorización de la función docente que contemplen intervenciones articuladas en la formación, las condiciones de trabajo y el sistema de recompensas, para garantizar la adquisición del

perfil y competencias que deben tener los facilitadores para mejorar su eficiencia y eficacia y así acceder a logros educativos de mayor calidad y pertinencia coherentes con la misión y visión institucional.

El PPROFUNDO concibe la capacitación y el perfeccionamiento como un proceso permanente inherente al ejercicio profesional de los facilitadores y directivos de la Universidad. Este proceso de formación permanente está orientado a promover en los facilitadores asistentes determinados perfiles profesionales asociados con la autonomía profesional y la creatividad.

**Son objetivos específicos del PPROFUNDO los siguientes:**

- Ofrecer a los facilitadores oportunidades para realizar estudios a nivel de postgrado en IES nacionales e internacionales.
- Fortalecer las competencias y habilidades de los facilitadores mediante acciones pertinentes de capacitación y actualización de los facilitadores activos.
- Impulsar la calidad y pertinencia de la capacitación y actualización de los facilitadores activos.
- Realizar diagnósticos que permitan conocer las necesidades, intereses y aspiraciones de los facilitadores.
- Diseñar y ejecutar proyectos de desarrollo profesional dirigidos al personal docente y a los directivos de la Institución.
- Articular un proyecto de becas nacionales e internacionales orientado a contribuir con el proceso de desarrollo profesional de los facilitadores y directivos de la UAPA.
- Retroalimentar las actividades de apoyo académico que actualmente se realizan en la Universidad a favor de los facilitadores, para que se conviertan en acciones operativas del proceso de desarrollo profesional de los docentes.
- Promover la realización de convenios y acuerdos de colaboración e intercambio académico con instituciones de educación superior, de investigación, asociaciones profesionales y ONG's para ofrecer actividades innovadoras vinculadas al desarrollo profesional de los facilitadores y directivos de la Universidad.

- Establecer, en coordinación con el Departamento de Evaluación Institucional y del Docente, un sistema de evaluación y seguimiento del impacto que tengan las acciones de desarrollo profesional de los facilitadores y directivos en la elevación de la calidad de los programas curriculares y de los servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria.
- Diseñar y manejar un sistema de información y difusión amplio y oportuno de las distintas actividades que se planifiquen y ejecuten.
- Promover el establecimiento de mecanismos de estímulo y reconocimiento al rendimiento y a la superación de los facilitadores.

### **3.8 El papel del docente en la Virtualización**

El docente en la UAPA es concebido como un facilitador de los aprendizajes de los participantes, tutor, guía del proceso de aprendizaje.

El facilitador tiene dentro de sus roles el de concebir ambientes de aprendizaje que estimulen y desafíen el interés por aprender de los participantes. Esto implica ambientes en los que el participante se sienta activo en la selección de sus propias estrategias de aprendizaje, en los que las tareas de aprendizaje adquieran significación por su vinculación con la realidad social del alumno.

Además de las funciones y orientación, seguimiento y evaluación del aprendizaje de los participantes, el facilitador realiza funciones de elaboración de materiales didácticos, de investigación y extensión, entre otras actividades orientadas a la formación integral de los participantes.

Al momento de ingresar a la planta docente los facilitadores deber cursar el Diplomado Virtual en educación a distancia, el cual está instituido como uno de los requisitos de permanencia en la universidad y administrado por el Programa de Profesionalización de la Función Docente, PPROFUNDO.

### **3.9 DEL DIPLOMADO EN EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA**

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

Para ingresar como facilitador a la UAPA a partir de la puesta en ejecución del PPROFUNDO se exige una titulación a nivel de post-grado, preferentemente maestría y/o doctorado, con las excepciones que establecen el Reglamento de Facilitadores y Carrera Docente y los Estatutos de la Institución. Al mismo tiempo este facilitador debe realizar un diplomado en Educación Superior a Distancia que lo habilita como docente de la Universidad, dicho diplomado en la actualidad tiene una duración de cuatro meses y está dividido en los módulos siguientes: módulo introductorio, fundamentos de educación superior a distancia, modelo educativo por competencias centrado en el MECCA, medios y recursos formativos de educación a distancia, diseño de estrategias activas y participativas de enseñanzas y aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales.

La formación de los docentes forma parte de la filosofía institucional que sustenta el principio del perfil ideal del facilitador UAPIANO, eficaz para guiar los procesos de interacción y aprendizaje de los adultos que estudian a distancia.

Los momentos actuales y la naturaleza misma de la UAPA, requieren de un facilitador preparado para orientar, guiar y ayudar el autoaprendizaje, en un entorno de participación e interrelaciones de igualdad; en el que se requiere de relaciones de aprendizaje dinámicas y abiertas entre adultos.

El participante de este diplomado se convertirá en un facilitador profesional; capaz de generar en los participantes la autogestión, auto confianza y auto evaluación necesarias para adquirir los aprendizajes y las competencias propuestas en cada plan de estudio.

El perfil ideal del facilitador de la educación a distancia propone conjunto de cualidades y habilidades, las cuales pueden adquirirse y perfeccionarse. En este contexto la UAPA, a través de su Programa de Profesionalización para la Función Docente (P-PROFUNDO) ofrece a sus facilitadores este diplomado virtual en Educación superior a distancia, con la finalidad de desarrollar en estos las habilidades y cualidades necesarias para que cumplan eficazmente su rol de docentes universitarios de esta Institución líder en educación superior a distancia del país.

- **EQUIPO DOCENTE**

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

El cuerpo docente de este diplomado está conformado por un grupo de directivos y docentes de la universidad expertos en educación a distancia, que colaboran con la formación de una comunidad de aprendizaje permanente en búsqueda de mejorar las herramientas didácticas para que los participantes adquieran las competencias de las asignaturas impartidas.

El diplomado está coordinado por la dirección del Programa de Profesionalización para la Función Docente, asistido por un equipo de facilitadores, quienes son los responsables de planificar los contenidos, diseñar y asignar las actividades prácticas, implementar y moderar los foros de debates y secciones de chat (de acuerdo a las particularidades de cada módulo), evaluar y calificar las actividades y rendir informe a la coordinación y a los participantes sobre sus niveles de avances.

• **COMPETENCIAS GENERALES DE LOS EGRESADOS DEL DIPLOMADO**

- a) Identifica las características de la educación a distancia como modalidad de formación superior, sus estrategias de planificación, enseñanza y evaluación para incorporarlo a su quehacer como guía del proceso de aprendizaje.
- b) Utiliza estrategias para la docencia universitaria a distancia que permitan guiar a los participantes de esta modalidad a la adquisición de las competencias necesarias de acuerdo al perfil de las asignaturas y carreras que cursan.
- c) Desarrolla habilidades pedagógicas que le permitan diseñar las actividades de aprendizaje, la identificación y aplicación de recursos y medios educativos que conlleven a sus participantes a la adquisición de conocimientos y competencias según cada plan de estudio.

• **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- a) Maneja las herramientas de estudio a través de entornos virtuales, de forma que puedan utilizar dichas herramientas en los procesos de aprendizaje de este y otros cursos.
- b) Analiza los fundamentos de la educación Superior a Distancia en América Latina y República Dominicana, como una forma de incorporarlos a su quehacer como facilitador de la UAPA.

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

- c) Valora las características físicas, intelectuales y psicosociales del adulto, participante de la modalidad de educación a distancia, incorporando sus especificidades de aprendizaje a la práctica docente.
- d) Distingue las características y funciones de un docente de la modalidad educativa a distancia para ejercer su rol de tutor presencial y virtual con efectividad.
- e) Valora las características, filosofía y elementos constitutivos del Modelo Educativo de la UAPA, emitiendo juicios sobre su efectividad como modelo educativo a distancia.
- f) Implementa el Modelo Educativo de la UAPA en las prácticas áulicas, tanto en la modalidad semi presencial como no presencial.
- g) Analiza su rol como integrante de la comunidad universitaria, de acuerdo a la estipulado en el MECCA para asumir sus funciones con eficacia y motivación.
- h) Utiliza herramientas didácticas y tecnológicas que le permitan facilitar con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia para que los participantes desarrollen las competencias propuestas en las asignaturas y planes de estudio.
- i) Diseña recursos y medios didácticos, virtuales e impresos que guíen el proceso de aprendizaje y adquisición de competencias por parte de los participantes.
- j) Asume su rol de facilitador del proceso de aprendizaje con una actitud motivadora y responsable, implementando las estrategias y recursos más pertinentes a cada momento del proceso de formación de los participantes.

- **DESTINATARIOS**

Este programa está dirigido a todos los facilitadores y aspirantes a serlo, previamente evaluados por los directores de escuelas y recintos, de la Universidad Abierta para Adultos

- **REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN EN EL DIPLOMADO**

- Ser Facilitador de la Universidad Abierta para Adultos o estar interesado en formar parte del equipo.
- Manejo básico de computadora e Internet
- Computador con acceso a Internet

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

- Tener instalado en su equipo software lector de documento en formato PDF.
- Disponer de al menos 2 horas al día para la realización de las actividades

• **METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL DIPLOMADO**

El programa se desarrolla totalmente en línea utilizando la plataforma virtual Moodle, través de la cual se realizan las diferentes actividades y los participantes reciben monitoreo permanente de los tutores y la coordinación del diplomado.

Las principales actividades pautadas son:

- Estudios de materiales en línea
- Foros de discusión
- Foro colaborativos
- Sesiones de chat
- Redacción de informes
- Ejercicios prácticos
- Trabajos de investigación o trabajos prácticos al final de cada módulo

El Diplomado está constituido por cinco módulos, el primero de los cuales es “introductorio” para la interacción virtual y utilización de plataforma del curso y el resto académicos. Cada módulo posee un programa particular y un cronograma de actividades que se coloca en el campus virtual desde el momento de apertura del curso.

• **EVALUACIÓN DEL DIPLOMADO**

Para un mejor aprovechamiento de los módulos en el curso se realiza una evaluación formativa que orienta el proceso a partir de la realización de las actividades pautadas en cada unidad, a fin de garantizar el logro de los objetivos propuestos.

Se toma en cuenta, además, la autoevaluación de los participantes en el diplomado, o valoración personal de las actividades que cada quien realiza a través del curso, para tal fin se elaboran las rúbricas pertinentes.

Al final de cada módulo se plantea la realización de un trabajo práctico, donde cada participante del curso exhiba una producción tangible como evidencia de la adquisición del resultado esperado en cada módulo.

Cada módulo tiene una duración de cuatro semanas. Se asigna una actividad semanal con un valor de **20 puntos** cada una y un foro de discusión por cada módulo con igual valor de **20** para un total de **100** puntos, la puntuación mínima de aprobación de cada módulo es de **70 puntos**.

### **3.10 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO**

Para este estudio se utilizó el método analítico-descriptivo, con el fin de analizar la Incidencia del Diplomado en Educación Superior en el Proceso de virtualización de la Universidad Abierta Para Adultos. Esto se logró a través del análisis y descripción del programa de Diplomado realizado en cada una de estas variables de estudio, vinculadas a las competencias enunciadas en el mismo.

Para el diseño del programa y utilización de los métodos se realizaron las actividades siguientes:

- Observación directa: ésta se realizó con la finalidad de obtener informaciones directas sobre el desenvolvimiento de los docentes en cuanto a sus funciones, las mismas se realizaron visitando los espacios virtuales, y las áreas correspondientes según su función: participante, director, docente.
- Revisión bibliográfica de libros, revistas, tesis, monográficos, folletos, documentos relacionados con la universidad, entre otras. Estas revisiones se realizaron en las diversas bibliotecas, especialmente la de la universidad objeto de estudio, y acceso a diversas páginas de Internet.
- Entrevistas y encuestas a los actores del proceso, con la finalidad de obtener las informaciones necesarias con la temática de estudio.

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

La muestra de este estudio estuvo conformada por 186 docentes, quienes tenían carga académica en el bimestre en que se realizó el estudio, no obstante de los instrumentos entregados, solo 156 docentes, la realizaron, lo que permitió, tener la información necesaria para el análisis de la incidencia del diplomado en enseñanza superior en el proceso de virtualización de la universidad abierta para adultos. De igual forma se analizaron los documentos que registra el departamento de P-PROFUNDO, quien es el departamento responsable de coordinar y administrar el diplomado.

El instrumento aplicado, estuvo constituido por 10 preguntas cerradas, y dos abiertas relacionada con el objetivo de la investigación. El mismo fue aplicado a los docentes en su lugar de trabajo, con la finalidad de obtener las informaciones necesarias para la obtención válida de información, luego se procedió a tabular los datos y analizarlos en correspondencia

### **3.11 RESULTADO DEL DIPLOMADO**

Desde el año 2008 se inició el desarrollo de este Diplomado, teniendo a la fecha diecinueve versiones, con un total de cuatrocientos setenta y dos graduados, lo que ha permitido incrementar las competencias tecnológicas y especialización en la formación docente para la creación de programas de Educación a Distancia en la universidad.

**Tabla numero 1:  
Cantidad de versiones y formados del diplomado**

<b>AÑO</b>	<b>CANTIDAD DE VERSIONES</b>	<b>DE</b>	<b>TOTAL FORMADOS</b>
2008	3		94
2009	4		102
2010	5		113
2011	3		67
2012	2		51

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

2013	2	45
2014	2	26
Total	21	498

El resultado de las 21 versiones del diplomado ha favorecido el logro de aprendizajes significativo y una mayor capacitación en nuestra planta docente. Como se destaca en la tabla número 1, en la medida en que se van capacitando los docentes va disminuyendo el número de participación en el mismo.

En el transcurso de estas versiones se han formado 498 facilitadores, los cuales han manifestado tener una mejora significativa en las competencias tecnológicas para los procesos virtuales de la función docente.

Hay que destacar que en las últimas versiones de este diplomado se han formado docentes de otras instituciones nacionales e internacionales como es el caso, del Instituto de Formación de las Fuerzas Armadas de la República Dominicana y la Universidad de Granma de Santiago de Cuba.

El éxito del diplomado está vinculado a las condiciones necesarias para obtener aprendizajes efectivos y duraderos, donde el estudio independiente o autónomo tiene una gran significación sobre los mismos.

### **3.4.1 DESARROLLO DE LA FUNCION DOCENTE DESPUES DE HACER EL DIPLOMADO.**

Al preguntar a los docentes sobre el desarrollo de la función docente después de realizar el diplomado :

**Tabla número 2:**

<b>Alternativa</b>	<b>Docente</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Eficiencia con el uso de la</b>	139	<b>89</b>

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

<b>tecnología</b>		
<b>No aportó para el uso de la tecnología</b>		
<b>Favorece el uso de herramientas para el aprendizaje virtual</b>	<b>132</b>	<b>85</b>
<b>No favorece el aprendizaje</b>		
<b>Otra</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

Fuente del Cuestionario aplicado a los egresados del diplomado:  
Podían elegir más de una opción

Como se evidencia en la tabla al preguntar a los egresados sobre el desempeño docente después de realizar el diplomado, el 89% afirma que el desarrollo docente es eficiente y el 85%, expresó el diplomado favorece el aprendizaje virtual y un 7% se abstuvo de contestar.

Estas competencias evidenciadas guardan relación con las mejoras en el proceso de virtualización de la Universidad.

### 3.4.2 BENEFICIO DEL DIPLOMADO

**Tabla número 3  
Beneficios del diplomado**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<i>Favorece en el manejo de la plataforma</i>	<i>133</i>	<i>85</i>
<i>Mejora la calidad de enseñanza</i>	<i>156</i>	<i>100</i>
<i>Favorece el uso de diferentes medios de enseñanza</i>	<i>156</i>	<i>100</i>

Fuente del Cuestionario aplicado a los egresados del diplomado:  
Podían elegir más de una opción

En relación los beneficios del diplomado, los docentes encuestados expresaron que favorece el manejo de la plataforma en un 85%, mejora la calidad de la enseñanza y favorece el uso de diferentes medios de enseñanza en un 100%.

Estos beneficios, expresados por los docentes tienen similitud con el incremento en el buen manejo de la plataforma y la utilización de los diferentes medios de enseñanzas utilizados por los docentes

### 3.4.3 NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA REALIZACIÓN DEL DIPLOMADO PARA LOS DOCENTES

Tabla número 4  
Nivel de importancia

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes %
Alto	147	94
Medio	9	6
Bajo		
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

Fuente del Cuestionario aplicado a los egresados del diplomado:

Los docentes encuestados manifestaron que el nivel de importancia de la realización del diplomado es alto en un 94%, mientras que el 6% dijo que el nivel de importancia es medio.

Estos resultados, reflejan el interés y consideración manifestado por los docentes, lo que guarda relación con la cantidad de participación en cada versión ofrecida.

### 3.4.4 ASISTENCIA DE LOS DOCENTES A LOS CURSOS DE ACTUALIZACION DESPUES DE HABER REALIZADO EL DIPLOMADO

Tabla número 5  
Asistencia a los cursos de actualización

Frecuencia	Docentes	
	Frecuencia	Porcentajes %
Siempre	81	52
Casi siempre	52	33
A veces	18	12
No contestaron	5	3
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100</b>

Fuente del Cuestionario aplicado a los egresados del diplomado:

## INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.

En relación a la participación en los cursos de capacitación después de haber realizado el Diplomado el 52% de los docentes encuestados expresó que siempre asisten, el 33% manifestó que casi siempre, el 18% expresó que a veces y el 5% no contesto al respecto.

Estos porcentajes, muestran el interés de participación de los docentes en los cursos de capacitación con la finalidad de incrementar el conocimiento y lograr desarrollar mejores prácticas en el desarrollo de su función

### 3.4.5 INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE VIRTUALIZACION DE LA UAPA

Al cuestionar a los docentes sobre la incidencia del diplomado en el proceso de virtualización de la Universidad, manifiestan que el mismo le ha permitido involucrarse de una manera responsable en el proceso de virtualización de las diferentes escuelas.

Estos expresaron en la pregunta abierta realizada en el cuestionario que el diplomado les ha permitido adquirir un conjunto de competencias extras a las del perfil de salida tales como:

1. **Manejo adecuado del uso de plataforma virtual:** esto es así porque uno de los módulos está orientado a que el docente desarrolle su propio curso y lo monte en la plataforma, siendo este el requisito básico para aprobar el modulo.
2. **Comprensión de los espacios de estudio interacción tutorial y estudio independiente:** Como el diplomado es virtual los docente se familiarizan con el uso de la plataforma (pero como estudiantes), trabajando aspectos como el cumplimiento en la entrega de las actividades y validando el tiempo de respuesta en que los tutores retroalimentan sus inquietudes.
3. **Manejo de herramientas colaborativas:** en el trascurso del diplomado los docentes tienen que realizar actividades P2P, utilizar Wikis, mapas mentales, diferentes

herramientas que le pueden servir de modelo para implementarla en sus prácticas educativas.

4. **Desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras:** El diplomado involucra un conjunto de estrategias orientadas a innovar en el proceso de la práctica docente.
5. **Producción de recursos de aprendizajes:** Durante el desarrollo del curso los docentes deben crear contenidos en formato digital para incorporarlos a las asignaturas que están impartiendo, estos contenidos pueden ser digitales o audiovisuales y se validan en función a como ayuden al logro de los aprendizajes de los alumnos.
6. **Uso educativo de las redes sociales:** En el transcurso del diplomado los docentes crean grupos de trabajo en las diferentes redes sociales para compartir experiencias sobre el uso de las distintas herramientas tecnológicas a utilizar en el curso.
7. **Mejoras significativas en el proceso de estandarización de los cursos:** cuando los docentes están trabajando en el proceso de estandarización se nota una empática muy significativa en relación al diseño de actividades programadas para los alumnos de manera independiente, donde los mismos hacen cruce de información relacionados con su experiencia como estudiantes virtuales en el diplomado.
8. **Estrategias de evaluación virtual:** Los docentes después de haber cursado el diplomado potencia el desarrollo de estrategia de reconocimiento en la originalidad de los trabajos de los alumnos, producto de identificar factores de comprensión y creatividad en la producción escrita.

#### IV: CONCLUSIONES

En la UAPA el docente es concebido como un facilitador de los aprendizajes de los participantes, tutor, guía del proceso de aprendizaje. El mismo tiene dentro de sus roles el de concebir ambientes de aprendizaje que estimulen y desafíen el interés por aprender de los participantes. Esto implica ambientes en los que el participante se sienta activo en la selección de sus propias estrategias de aprendizaje, en los que las tareas de aprender adquieran significación por su vinculación con la realidad social del alumno.

El diplomado virtual en educación a distancia está dirigido a todos los facilitadores de nuevo ingreso y aspirantes a serlo. El mismo se desarrolla totalmente en línea utilizando la plataforma virtual Moodle, a través de la cual se realiza las diferentes actividades académicas y donde los participantes reciben monitoreo permanente de los tutores y la coordinación general del diplomado.

En la actualidad se han ofrecido 21 versiones del Diplomado, con un total de 498 facilitadores egresados, lo que ha permitido el desarrollo eficiente de los procesos virtuales, evidenciados en la aplicación de estrategias de aprendizajes, cooperativas y colaborativas, a partir de la utilización de los medios de comunicación que ofrece el campus virtual y de la construcción del aprendizaje autónomo como resultado de la acción grupal.

La realización del Diplomado favorece el uso de diferentes medios de enseñanza y el manejo efectivo de la plataforma, lo que permite un mejor desempeño de la función docente. De igual manera los docentes consideran que el nivel de importancia de la realización del Diplomado es alto, esto así por el tipo de modalidad de enseñanza de la universidad.

Se evidencia que la función docente en coherencia a la realización de diplomado es considerada como eficiente con el uso de la tecnología en un 89% y favorece el aprendizaje virtual en un 85% evidenciándose correspondencia de criterio en una incidencia positiva.

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

En relación a los beneficios del diplomado se concluye que el 85% de los encuestados dijo que favorece el manejo de la plataforma. De igual forma se considera que mejora la calidad de la enseñanza y favorece el uso de diferentes medios de enseñanza, en un 100%.

Con respecto a la importancia de la realización del diplomado, los docentes, consideran que tiene un alto nivel de importancia en un 94% y medio en un 6%.

Como parte del desafío asumido en la capacitación continua, los docentes expresaron que siempre participan en los cursos de formación en un 52% y casi siempre en un 33%, de igual forma un 12% contestó que a veces participa, el 3% de los encuestados no contestó.

A través de la realización de diplomado, se ha observado un incremento significativo en la creación de vídeos tutoriales y utilización del Blog, y redes sociales, como recurso educativo de aprendizaje, permitiendo un mejor desarrollo de las competencias establecidas en los programas académicos.

En sentido general el diplomado incide, en varias actividades de realización de docente entre las que se destacan:

- Mayor utilización de Herramientas Web para el proceso de enseñanza.
- Creación de Recursos educativos online, específicamente en los Blog.
- Alfabetización Digital
- Uso constante de las Redes Personales para el Aprendizaje
- Mayor eficiencia en la Enseñanza semi-presencial y virtual
- Moderadores de contenidos digitales, como wikis, foros, entre otros
- Uso de chat que permiten eficientizar la comunicación sincrónica y asincrónica, necesaria en los cursos virtuales

Este diplomado ha incidido de manera significativa en el proceso de virtualización con la adquisición de un conjunto de competencias transversales entre las que se destacan: manejo adecuado del uso de plataforma virtual, comprensión de los espacios de estudio interacción tutorial y estudio independiente, manejo de herramientas colaborativas, desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras, producción de recursos de

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

aprendizajes, Uso educativo de las redes sociales, mejoras significativas en el proceso de estandarización de los cursos, utilizando estrategias de evaluación virtual.

Al analizar la incidencia del diplomado en el proceso de virtualización de la universidad abierta para adultos, nos interesa destacar, que el trayecto recorrido por la universidad con la implementación de este tipo de capacitación, ha sido beneficiosa, pues es evidente el crecimiento de docentes formados, una condición necesaria para el desarrollo del proceso docente atendiendo al tipo de modalidad que ofrecemos.

En relación a lo anterior, se destaca además, el eficiente uso de las herramientas de Moodle, y la incorporación de estrategias activas de aprendizaje, así como los diferentes estilos de evaluación que permiten valorar las competencias exigidas en los programas ofertados.

## V: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Hernández A., L. y Legorreta, B. (2009). **Manual del docente en educación a distancia**. México.
2. IESAL/UNESCO., **La Virtualización en las Universidades**: Recuperado en: [www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ\\_virtuales/venezuela/La\\_virtualizacion\\_univ.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ_virtuales/venezuela/La_virtualizacion_univ.pdf) 30 noviembre 2009.
3. República Dominicana. (2002). **Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología**. Santo Domingo. SEESCYT.
4. Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2006). **Reglamento de Instituciones y Programas de Educación Superior a Distancia**. Santo Domingo, Rep. Dominicana. SEESCyT.
5. UNESCO, **La Educación en el Siglo XXI, Visión y Acción**. Conferencia Mundial del 5 y 9 de octubre del 1998
6. Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2004). **Reglamento del Programa de Profesionalización de la Función Docente, PPROFUNDO**. Santiago Rep. Dom. Ediciones UAPA.
7. Universidad Abierta Para Adultos, UAPA (2007). **Política de Servicio a los Participantes**. Serie Documentos Institucionales No. 06. Modificado 2008. Ediciones UAPA.
8. Universidad Abierta Para Adultos, UAPA (2008). **Estatutos**. Serie Documentos Institucionales No. 06. Modificado 2008. Ediciones UAPA.
9. Universidad Abierta Para Adultos, UAPA (2008). **Política de Investigación y Divulgación Científica**. Serie Documentos Institucionales No. 06. Modificado 2008. Ediciones UAPA.
10. Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2009). **Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje (MECCA)**. Santiago Rep. Dom. Ediciones UAPA.
11. Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2010). **Plan Operativo 2010**. Santiago, Rep. Dom. Ediciones UAPA.
12. Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2010). **Política de Virtualización**. Santiago, Rep. Dom. Ediciones UAPA.

13. Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2011). **Plan Estratégico de Desarrollo 2011-2015**. Vice-rectoría de Planificación y Desarrollo. Diciembre. Santiago Rep. Dom. Ediciones UAPA.
14. Universidad Abierta Para Adultos, UAPA (2011). **Reglamento del Servicio Social Universitario**. Serie Documentos Institucionales. Ediciones UAPA.
15. Universidad Interamericana de Puerto Rico. **Estrategias de enseñanza:** "proyecto de resiliencia para directores y maestros de escuela elemental", consultado el 23 de marzo, 2010, disponible en <http://fajardo.inter.edu/Resiliencia2parte/Documentos/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA-PARTE%20II.pdf>
16. Zabalza Beraza, Miguel, **¿Podemos hablar de una docencia universitaria de calidad?, Una propuesta de criterios para la mejora de nuestra enseñanza universitaria**, 24 de Junio del 2005.
17. Zabalza Beraza, Miguel, **La Enseñanza Universitaria: el escenario y sus protagonistas**, Editora Narcea, Madrid, 2001.

ANEXOS

**PROGRAMA DE CONTENIDO**  
**DIPLOMADO EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA**

MÓDULO	CONTENIDOS	RESULTADO ESPERADO
<b>Módulo 0</b>  <b>Módulo Introdutorio</b> - Plataforma Virtual de Aprendizaje	-Aula virtual del curso Características de la plataforma virtual Moodle, (utilizada para el diplomado). -Actividades que se pueden desarrollar a través de la plataforma virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaboración y cambios de perfil de participante</li> <li>○ Descarga de archivos</li> <li>○ Participación en foros de debates.</li> <li>○ Creación de portafolios personales.</li> <li>○ Envío de prácticas.</li> <li>○ Subida de archivos.</li> </ul>	Utiliza con precisión la plataforma virtual MOODLE interactuando con las y los compañeros y con la plataforma en diversas situaciones sociales y académicas.
<b>Módulo I</b>  <b>Fundamentos de la Educación Superior a Distancia</b>	<b>UNIDAD 1.1</b>  <b>Conceptualizaciones de la Educación a Distancia.</b>  1.1.1 Definición de educación a distancia.  1.1.2 Diferencia entre educación abierta y a distancia.  1.1.3 Característica de la educación superior a distancia.  1.1.4 Importancia de la educación superior a distancia.  1.1.5 Diferencia entre los sistemas educativos presenciales y a distancias  1.1.6 Breve Reseña de la Educación superior a distancia en la Repúblicas	-Distingue los fundamentos de la educación Superior a Distancia en América Latina y República Dominicana, como una forma de incorporarlos a su quehacer como facilitador de la UAPA.  - Valora las características físicas, intelectuales y psicosociales del adulto, participante de la modalidad de educación a distancia incorporando sus especificidades de aprendizaje a su práctica docente.

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

	<p>Dominicana</p> <p><b>UNIDAD 1.2</b></p> <p><b>El aprendizaje en las personas adultas.</b></p> <p>1.2.1 Concepto de adulto desde las perspectivas: Biológica, Psicológica y social.</p> <p>1.2.2 Etapa de la adultez.</p> <p>1.2.3 Característica del desarrollo intelectual del adulto.</p> <p>1.2.4 Características de desarrollo psicosocial de adulto.</p> <p>1.2.5 Factores que inciden en el aprendizaje de la persona adulta.</p> <p><b>UNIDAD 1.3</b></p> <p><b>El Docente en la Educación a Distancia</b></p> <p>1.3.1 Diferencias entre el docente de la educación presencial y el de la educación a distancia.</p> <p>1.3.3 Función, perfil y características del facilitador en la educación a distancia.</p>	<p>- Distingue las características y funciones de un docente de la modalidad educativa a distancia para ejercer su rol de tutor presencial y virtual con efectividad.</p>
<p><b>Módulo II</b></p> <p><b>Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje de la UAPA.</b></p>	<p><b>UNIDAD 2. La Universidad Abierta para Adultos, UAPA: Modelo Educativo a Distancia</b></p> <p><b>2.1 Filosofía institucional</b></p> <p>2.1.1 Modelo Educativo</p> <p>2.1.2 El concepto del Modelo Educativo</p>	<p>- Identifica las características, filosofía y elementos constitutivos del Modelo Educativo de la UAPA incorporándolo a su quehacer formativo.</p> <p>- Implementa el Modelo Educativo de la UAPA en las</p>

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

<b>(MECCA)</b>	<p>2.1.3 Denominación del Modelo Educativo de la UAPA                  2.1.4 Dimensiones del Modelo                  2.1.5 Concepciones Académicas Inherentes al Modelo Educativo                  2.1.6 La Calidad como principio rector del MECCA</p> <p><b>Unidad 2.2</b></p> <p><b>El Modelo Pedagógico de la UAPA.</b></p> <p><b>2.2.1. Concepto</b></p> <p><b>2.2.2 Los paradigmas educativos.</b></p> <p><b>2.2.3 Los elementos que componen el Modelo Pedagógico</b></p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.3.1 Participante</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.3.2 Docente Facilitador</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.3.3 Entornos de Aprendizaje</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.3.4 Uso de las Tics</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.3.5 Materiales de Autoaprendizaje</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.3.6 Metodología Activa</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.3.7 Evaluación de los Aprendizajes</p> <p><b>Unidad 2.3</b></p> <p><b>Modelo Curricular por Competencias</b></p> <p>2.3.1 El Sentido del Currículo</p> <p>2.3.2 Ejes Orientadores del Modelo Curricular</p> <p style="padding-left: 40px;">2.3.2.1 Integridad</p>	<p>prácticas áulicas, tanto en la modalidad semi presencial como a distancia.</p> <p>- Asume su rol como integrante de la comunidad universitaria para el éxito del modelo educativo de la UAPA.</p>
----------------	---	--

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

	<p>2.3.2.2 Flexibilidad</p> <p>2.3.2.3 Transversalidad</p> <p>2.3.2.4 Otras Características del Modelo Curricular</p> <p>2.3.3 Las Competencias en el Currículo</p> <p>2.3.4 Tipos de Competencias en el Modelo Curricular</p> <p style="padding-left: 40px;">2.3.4.1 Competencias Básicas</p> <p style="padding-left: 40px;">2.3.4.2 Competencias Específicas</p> <p style="padding-left: 40px;">2.3.4.3 Competencias Transversales</p> <p>2.3.5 Gestión Curricular</p>	
<p><b>Módulo III</b> <b>Medios y Recursos</b> <b>Formativos de la Educación a Distancia.</b></p>	<p><b>UNIDAD 3.1</b></p> <p><b>Medios didácticos para la educación a distancia.</b></p> <p>3.1.1 Importancia y características de los medios didácticos de la educación a distancia y en la UAPA.</p> <p>3.1.2 Tipos de medios didácticos.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.1.2.1 Impresos.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.1.2.2 Audiovisuales</p> <p style="padding-left: 40px;">4.1.2.3 Informáticos</p> <p>3.1.3 Importancia del uso de La Tecnología en La Educación a Distancia</p> <p><b>UNIDAD 3.2</b></p> <p><b>Diseño, montaje y tutoría de Cursos en Plataformas Virtuales.</b></p>	<p>- Diseña recursos y medios didácticos, virtuales e impresos que guíen el proceso de aprendizaje y adquisición de competencias por parte de los participantes.</p>

**INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.**

	<p>3.2.1 Características de la Plataforma Didáctica Virtual MOODLE.</p> <p>3.2.2 Elementos Constitutivos de una Asignatura Virtual en la UAPA.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2.2 .1 Recursos</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2.2.2 Actividades</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2.2.3 Tutoría Seguimiento y calificación.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2.2.4 Otras Actividades</p> <p style="text-align: right;">Duración: 4 semanas</p>	
<p><b>Módulo IV</b></p> <p><b>Estrategias Metodológicas para la Enseñanza y la evaluación de la Formación por Competencias a Distancia</b></p>	<p><b>Unidad 4.1</b></p> <p><b>Estrategias didácticas en la formación por competencias a distancia</b></p> <p>4.1.1 Conceptos de estrategias de enseñanza.</p> <p>4.1.2 Tipos de estrategias de enseñanza</p> <p>4.1.3 Las estrategias didácticas en la educación a distancia</p> <p><b>Unidad 4.2</b></p> <p><b>Estrategias para el desarrollo de competencias</b></p> <p>4.2.1 Estrategias para las competencias comunicativas</p> <p>4.2.2 Estrategias para las competencias Cognitivas</p> <p>4.2.3 Estrategias para las competencias meta-cognitivas</p> <p>4.2.4 Estrategias para las competencias tecnológicas</p> <p>4.2.5 Estrategias para las competencias socioafectivas</p>	<p>- Utiliza herramientas didácticas y tecnológicas que les permitan facilitar con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia para que los participantes desarrollen las competencias propuestas en las asignaturas y planes de estudio.</p> <p>- Gestiona los medios y recursos didácticos más pertinente para la enseñanza de cada unidad de su curso o asignatura, desarrollando facilitaciones y evaluaciones de los aprendizajes</p>

	<p>4.2.6 Estrategias para las competencias emprendedoras</p> <p>4.2.7 Estrategias para las competencias Psicomotrices</p> <p>4.2.8 Estrategias para las competencias investigativas</p> <p><b>Unidad 4.4</b> <b>Estrategias Evaluativas en la formación por competencias a Distancia.</b></p> <p>4.3.1 Concepto de evaluación.</p> <p>4.3.2 Características de la evaluación.</p> <p>4.3.3 Funciones y finalidades del sistema de evaluación</p> <p>4.3.4 Tipos de evaluación según el momento de aplicación</p> <p>4.3.5 Reglamento de evaluación de los aprendizajes en la UAPA</p> <p>4.3.6 Evaluación por competencias.</p> <p>4.3.7 Elaboración de pruebas.</p> <p><b>Unidad 4.4</b> <b>Planificación en la Formación por Competencia a Distancia</b></p> <p>4.4.1 Planificación Educativa en la formación por competencias.</p> <p>4.4.2. Estrategias para la redacción de competencias y resultados esperados.</p> <p>4.4.3 Elementos Constitutivos de programas de asignaturas en el Modelo Asumido por la UAPA.</p> <p>4.4.4 Perfil del E3gresado de la UAPA.</p> <p>4.4.4.1 Perfil General Básico del Egresado de la UAPA.</p> <p>4.4.4.2 Perfil Específico según</p>	
--	---	--

INCIDENCIA DEL DIPLOMADO EN ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN EL PROCESO DE  
VIRTUALIZACION DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA.

	<p>carreras de estudio.</p> <p>4.4.4.3 Competencias Generales</p> <p>4.4.4.3 Competencias Específicas por Carreras.</p> <p>4.4.6 Diseño de Programas por asignaturas en el modelo por Competencias.</p>	
--	---	--