

Universidad Abierta Para Adultos



Carrera

Educación Inicial

Diplomado

Mediaciones Tecnológicas para el Proceso Didáctico en el Nivel Inicial

Proyecto

Herramientas Tecnológicas para Trabajar en el Nivel Inicial

Autores

Fidelia Manuela Cabrera López (16-6154)

Leonor Escania Germosen Herrera (15-6897)

Sadri Rosmery Feliz Alcántara (16-9812)

Facilitadores Acompañantes

Lic. Elly Liranzo

Lic. Minirka Guzman

Agosto del 2021,

Santiago de los Caballeros,

República Dominicana

Índice

Índice.....	2
Introducción.....	6
Capítulo I.....	7
Planificación en el Nivel Inicial.....	7
Planificación en el Nivel Inicial.....	8
1.1 Investiga en el diseño curricular sobre las estrategias de planificación que se priorizan en el nivel inicial, y cuáles son sus componentes.....	8
Según la investigación realizada sobre las estrategias de planificación;.....	8
Centro de Interés.....	8
Importancia de los Centros de Interés.....	9
Situación de Aprendizaje.....	9
Beneficios de las Situaciones de Aprendizaje.....	10
Proyectos de Aula.....	10
Beneficios de los Proyectos de Aulas.....	10
Sus Componentes.....	11
Las Competencias.....	11
Competencias Fundamentales.....	11
Las competencias Fundamentales del Currículo Dominicano son.....	12
Competencias Específicas.....	12
2.2. Indicadores de Logros.....	12
Los Contenidos.....	13
Estrategias Pedagógicas.....	14
Medios y Recursos de Aprendizaje.....	15
La evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Inicial.....	16
Tarea 2 Individual Modulo 1.....	18

Realizar un informe sobre el Nivel de dominio I, en lo concerniente a las competencias en el Nivel Inicial	18
Competencia Ética y Ciudadana	18
Competencia Comunicativa.....	18
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	18
Resolución de Problema	19
Científica y Tecnológica.....	19
Ambiental y de Salud	20
Competencia desarrollo Personal y Espiritual	20
Tarea 3 Modulo 1 Trabajo Final	21
Realiza una planificación que responda a una de las estrategias de planificación establecida en el currículo del nivel, donde se contemple	21
Planificación de Nivel Inicial.....	21
I.-Aspectos Generales.....	21
II.-Explicación del tema	22
IV.- Competencias Fundamentales	23
V.- Actividades	25
VI.- Actividades	27
VII.- Actividades.....	29
VIII.- Actividades	31
IX- Actividades.....	33
X.- Actividades	35
XI.- Actividades	37
XIII.- Actividades	39
XIV.- Actividades	41
XV.- Actividades	44
Capítulo II	46
Interacción Sincrónicas y Asincrónicas.....	46

Desarrolla 6 actividades donde utilices las herramientas tecnológicas sincrónica y asincrónica de las cuales 3 sean de estrategias de enseñanza y 3 de estrategias de aprendizaje: Zoom, Google Met, Google Classroom entre otras	47
RCampus	47
EduTEKA.....	47
Zoom	48
Correo electrónico.....	48
WhatsApp.....	48
Capítulo III	53
Evaluación de los Aprendizajes y Uso Tecnológico	53
Evaluación de los Aprendizajes y Uso Tecnológicos	54
- ¿Qué es un Instrumentos de Evaluación?.....	54
- Las Herramientas 2.0 que se Utilizan en el Nivel Inicial son;.....	55
Instrumento de Evaluación Elaborado Acorde al Grupo de Edad con las Herramientas 2.0 para Nivel Inicial	57
Actividad 1 (Google Docs.).....	57
Actividad 2 (RubiStar)	58
Actividad 3 (Padlet)	59
Actividad 4 (Google Drive)	60
Actividad 5 (Quizalize)	61
Actividad 6 (Kahoot).....	63
Capítulo IV	64
Propuestas Didácticas Innovadoras.....	64
Realiza una lista de actividades que como docente del nivel inicial desarrollaría para incorporar la innovación en el aula (tomando en cuenta el uso de las herramientas tecnológicas).....	65
Trabajo grupal.....	65
Tipos de innovación educativa.....	66
Las fases de la innovación educativa son	66

Actividad asincrónica con niños y niñas de Prekínder	66
Segunda actividad	67
Tercera actividad.....	68
Conclusión.....	69
Recomendaciones	70
Bibliografías	71

Introducción

En este trabajo de investigación de todas las tareas de los diferentes módulos abordaremos unos temas en específico el cual en la primera tarea trataremos la planificación; esta nos permite establecer y organizar un proyecto o metas que nosotros nos proponemos con el fin de alcanzar nuestros objetivos, también es establecer planes con la intención de escoger el medio más adecuado para lograr los resultados que se quiere obtener mediante distintas estrategias.

En la segunda tarea del mismo modulo uno trabajaremos lo que es el nivel de dominio por cada una de sus competencias, tales como; competencia ética y ciudadana, la comunicativa, la de pensamiento lógico, creativo y crítico, también la de resolución de problema, competencia científica y tecnológica, la de ambiental y de salud y la competencia de desarrollo personal y espiritual.

En la tercera tarea del mismo modulo uno trabajaremos la planificación por centro de interés del segundo ciclo del nivel inicial, con el tema de la ruleta de colores. La planificación que se presenta en esa tarea es sobre los colores primarios en el nivel inicial, en breve daré una pequeña definición para que tengamos una idea sobre el tema. Los colores primarios son aquellos colores puros que no son mezclados a partir de la mezcla de otros, es decir que de estos colores primarios podemos obtener los colores secundarios.

En la presente investigación se indagará sobre los temas, de actividades, herramientas tecnológicas asincrónica y sincrónica, estrategias de enseñanzas y de aprendizajes y sus plataformas virtuales, la tecnología y la virtualidad hoy en día han sido un gran soporte para enriquecer los escenarios del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial.

En la actualidad los docentes han usado diferentes herramientas digitales, dinámicas educativas y estrategias didácticas para enriquecer sus actividades. Los padres son los protagonistas del aprendizaje de sus hijos hoy en día deben estar más pendientes a las asignaciones que el docente les indique día a día.

Hace un año y varios meses el ministerio de educación se vio en la obligación de usar las diferentes plataformas tales como Whatsapp, correos electrónicos, Google drive, Zoom entre otras herramientas para continuar con el aprendizaje de los niños y niñas.

Capítulo I

Planificación en el Nivel Inicial

En el capítulo I realizamos una investigación muy interesante en la cual trabajamos con los tres tipos de planificación en el Nivel Inicial, los componentes que contempla el currículo dominicano, el Nivel de Dominio I en lo concerniente a las competencias del Nivel Inicial, la planificación en el Nivel Inicial es la parte más importante para que el docente pueda lograr en los niños y las niñas un aprendizaje significativo.

Planificación en el Nivel Inicial

La docente es la que realiza el levantamiento sobre que planificación va a preparar para que los niños aprendan, entre las planificaciones están centro de interés, unidad de aprendizaje y proyecto de aula, los componentes son la guía para el desarrollo de la clase, cada componente da un soporte para que el docente realice una planificación bien estructurada entre ellos están: competencias fundamental y específicas, indicador de logro, los contenidos, las estrategias pedagógicas, medios, recursos de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes,

1.1 Investiga en el diseño curricular sobre las estrategias de planificación que se priorizan en el nivel inicial, y cuáles son sus componentes.

Según la investigación realizada sobre las estrategias de planificación;

Centro de Interés

La planificación se centra en el interés del niño y la niña, por lo tanto, la observación, la exploración, la indagación y el juego son aspectos fundamentales para seleccionar el centro de interés a abordar. El educador o la educadora deben organizar actividades y preparar ambientes que ayuden a identificar dichos intereses. Así lo expone.” (El Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pág. 96, parr.6)

La planificación por centro de interés: es una estrategia o programa que proporciona tanto al docente y a sus estudiantes el procedimiento de un sinnúmero de contenidos que se agrupan según el tema principal, escogidos en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. Los centros de

interés siempre parten de las necesidades e intereses que tienen el niño para que este pueda ser estimulado y motivado

Para diseñar una planificación por centro de interés es importante tener en cuenta tres tipos de ejercicios: como es la observación que nos ayuda identificar si el niño tuvo contacto directo o indirecto con algún objeto, luego va la asociación donde tomaremos el tiempo, espacio, necesidad y cuáles son las causas y efecto que tuvo el niño, por último, es la expresión donde tendremos en cuenta la lectura, dibujo, trabajo a mano. Mediante estos ejercicios nos ayuda a identificar cuáles son los intereses y como se relaciona el niño en el entorno.

En los centros de interés están las competencias específicas o las dimensiones del desarrollo, en el caso del primer ciclo, los contenidos, las estrategias, las actividades, los recursos y la evaluación

Importancia de los Centros de Interés:

- Desarrolla la creatividad.
- Potencia la participación.
- Convierte al niño para que se integre a las diferentes actividades.
- Facilita la comprensión.
- Parte de las necesidades e intereses del grupo.
- Elabora recursos para solucionar problemas elaborados.

Situación de Aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje son momentos y escenarios organizados por los educadores y las educadoras, en los cuales se diseñan una serie de actividades que promueven la construcción de aprendizajes y el desarrollo de las competencias en los niños y las niñas. Es una manera de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el abordaje de temas determinados o la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana. Así lo expone.” (El Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pág. 97, parr.2)

La situación de aprendizaje: es la forma de organizar y proporcionar aprendizajes y experiencias significativos a los estudiantes. Implica exhibir al estudiante ante diferentes situaciones que les permitan una actividad de exploración, de búsqueda o curiosidad de alternativas diferentes, de reflexión sobre formas y conductas de realización de actividades personales y grupales.

En la planificación de situación de aprendizajes se encuentran las competencias específicas, los contenidos, las estrategias, las actividades, los recursos y la evaluación.

Beneficios de las Situaciones de Aprendizaje

- Cultivan y proporcionan los valores grupales
- Promueve la construcción grupal de conocimientos y aprendizajes a través de la colaboración
- Busca y añade recursos, materiales que sean importantes para ayudar a desarrollar en su entorno social y académico.

Proyectos de Aula

Los proyectos de aula organizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante el abordaje de situaciones problemáticas, o temas de interés de los niños y las niñas. Los proyectos de aula dan respuesta a un problema concreto, favoreciendo la exploración, el descubrimiento, el desarrollo de las competencias a través de experiencias significativas desde una perspectiva integral y globalizadora. Así lo expone.” (El Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pág. 98, parr.2)

Es un proceso o instrumento que nos permite organizar y establecer las causas de las enseñanzas y aprendizajes, busca beneficiar una mayor implicación activa en los estudiantes en las actividades a través de las cuales generan sus competencias, sin embargo, a la hora de generar esta vinculación activa pues es importante tener en cuenta de donde salen las oportunidades para generar las interacciones entre los estudiantes.

En los proyectos de aulas se contemplan las competencias específicas, los contenidos, las estrategias, los recursos y la evaluación.

Beneficios de los Proyectos de Aulas

- Propicia el desarrollo de la personalidad de los niños.
- Desarrolla el sentido de cooperación y solidaridad con los estudiantes de su mismo entorno.
- Cede a los estudiantes el desarrollo de la capacidad de análisis para la resolución de problemas y para ubicar los recursos requeridos por el problema.
- Permite el desarrollo oral y escrito de los estudiantes

Sus Componentes

Las Competencias:

En el presente diseño curricular competencia es:

La capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida. Tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente. Así lo expone (El Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pag.77 Párr. 2.1)

Es la capacidad que tiene el alumno para desenvolverse en el ámbito de la vida, ser autónomo y mostrar cómo va avanzando en cada proyecto asignado.

Competencias Fundamentales:

Las competencias fundamentales se expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significativa. Son competencias transversales que permiten conectar de forma relevante todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Las competencias fundamentales constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela, se requiere la participación colaborativa de los niveles, las modalidades, los subsistemas y las distintas áreas del currículo. No se refieren a contextos específicos. Se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes. Así lo Expone (El Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pág. 77 y 76 Párr. 2.1.1.)

Las Competencias Fundamentales son competencias transversales que sirven para el desarrollo de nuevos conocimientos, son necesarias para planificar la clase, las siete competencias dan lugar a nuevos conocimientos que sirven para la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.

Las competencias Fundamentales del Currículo Dominicano son:

1. Competencia Ética y Ciudadana.
2. Competencia Comunicativa.
3. Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.
4. Competencia Resolución de Problemas.
5. Competencia Científica y Tecnológica.
6. Competencia Ambiental y de la Salud.
7. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Competencias Específicas:

En el Nivel Inicial las competencias específicas concretan las competencias fundamentales, garantizando así la coherencia y progresión del currículo en términos de los aprendizajes. Las capacidades determinadas y asumidas, cohesionan diferentes disciplinas científicas vinculadas a los campos del ser, saber, hacer y convivir, así como al contexto social y cultural, en coherencia con las consultas, declaraciones y acuerdos referidos en las Bases de la revisión y actualización curricular. La concreción, contextualización y progresión significativa de los saberes puede contribuir al desarrollo y aprendizaje integral, inclusivo y de calidad de los niños y las niñas. Así lo Expone (El currículo Dominicano Nivel Inicial) Pág. 79 Párr. 2.1.2.

Las Competencias Específicas están relacionadas con las competencias fundamentales, en la planificación las competencias específicas son las que indican que la maestra quiere lograr, se eligen depende el tema a trabajar.

2.2. Indicadores de Logros:

Los indicadores caracterizan la competencia y se refieren a sus aspectos claves. Ellos son pistas, señales, rasgos de la competencia que evidencian el desarrollo de esta y su manifestación en

un contexto determinado. Las actividades e instrumentos de evaluación estarán estrechamente relacionados con esos indicadores de logro.

El niño y niña irá evidenciando sus logros en cada dimensión (en el caso del primer ciclo) y competencia (en el segundo ciclo) en distintos momentos, acorde a su etapa, experiencias previas y a las intervenciones pedagógicas. Es por esto que, en las mallas curriculares propuestas por ciclo, se han establecido los indicadores de logros, organizados según la progresión que se espera a lo largo del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas del Nivel Inicial. Estos indicadores son pautas que permiten determinar dónde se encuentra cada niño o niña, así como el grupo, con respecto al alcance de las competencias específica. Los avances y dificultades que se registren durante la evaluación permiten el diseño de estrategias apropiadas que promuevan nuevas oportunidades de aprendizaje para los niños y las niñas a partir de sus conocimientos, capacidades y actitudes. Así lo Expone (El currículo Dominicano Nivel Inicial) Pág. 84 Párr. 2.2

Indicadores de logro es lo que el niño ha logrado a través de cada dimensión o competencias, la maestra va observando a cada niño y niña en el aula los avance que ha obtenido durante en el proceso de las asignaciones de tareas, la participación en el aula y los trabajos.

Los Contenidos:

Los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas.

Los contenidos constituyen una selección del conjunto de saberes o formas culturales del conocimiento, cuya apropiación, construcción y reconstrucción por parte del estudiantado se considera esencial para el desarrollo de las competencias.

Existen diversas maneras de clasificar los saberes. En este diseño curricular se clasifican en: informaciones sobre hechos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes. Un concepto es la forma de representar ideas, situaciones, estructuras o procesos.

Las informaciones sobre hechos se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos personales, naturales y sociales. Los datos son informaciones sobre dimensiones o aspectos cambiantes de la realidad. Los procedimientos son contenidos que se refieren a cómo hacer, es decir, estrategias de acción, procesos seguidos por las personas para transformar la naturaleza o para organizarse mejor. Son “modos de hacer” en y sobre la realidad. Han sido definidos como “un

conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un propósito determinado”. Existen procedimientos de distintos tipos y de distintos grados de complejidad.

En todos los campos del saber y del hacer existen procedimientos. El empleo de buenos procedimientos posibilita utilizar más y mejores conceptos, según las circunstancias, e incluso construir otros nuevos, a la vez que permite manipular información y datos con menor esfuerzo. De igual forma, el manejo de un mayor y más pertinente universo conceptual puede contribuir a emplear mejor los procedimientos y a crear otros, a integrar datos a sistemas de información y a retenerlos con mayor facilidad.

Los valores son las creencias acerca de aquello que se considera deseable. Son principios de conducta que provocan determinadas actitudes. Las actitudes se refieren a la disposición interna de las personas a juzgar favorable o desfavorablemente una situación o un hecho. Es una tendencia estable a comportarse de determinada manera. La solidaridad, la disposición al cambio, a la crítica, a la autocrítica y la búsqueda de la verdad son actitudes. Así lo Expone (El currículo Dominicano Nivel Inicial) Pág. 85 Párr. 2.3 1, 2, 3, 4, 5,6

Los contenidos son mediadores de aprendizaje, para obtener conocimiento o saberes propios a través de los cuales se concretan las competencias específicas, son estrategias de acción para obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso de saberes propios de cada niño.

Estrategias Pedagógicas

Son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

Las situaciones de aprendizaje son escenarios y procesos pedagógicos que los docentes diseñan intencionalmente y aprovechan para promover aprendizajes en los niños y las niñas. Crear una situación de aprendizaje intencionada es colocar a estos frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema y permitirles que exploren, reflexionen, investiguen, se involucren en experiencias que posibiliten el ensayo-error y solucionen un determinado problema.

El y la docente, desde una situación de aprendizaje intencionalmente diseñada, brinda la oportunidad o crean la situación y realizan preguntas para generar la reflexión, análisis y aproximación del niño y la niña en la construcción de su aprendizaje y en la búsqueda de múltiples

respuestas y soluciones a un mismo suceso. Así lo Expone (El currículo Dominicano Nivel Inicial) Pág.86 Párr. 2.4 1,2 y 3.

Son las acciones y conocimientos que el docente debe preparar en la planificación y luego desarrollar en el aula con los niños y la niña, cada estrategia permite ver los avances que han obtenido los estudiantes durante el proceso de enseñanza.

Medios y Recursos de Aprendizaje:

Los recursos de aprendizaje son fundamentales para implementación del currículo del Nivel Inicial, ya que son un soporte para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias. Ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación y el auto aprendizaje, estimulan la imaginación, la creatividad y autonomía, favorecen procesos educativos dinámicos y participativos.

En virtud de que el pensamiento de los niños de Educación Inicial se encuentra en la etapa pre operacional, necesitan de la manipulación del material concreto y diverso para que el proceso de aprendizaje sea activo y significativo. Es recomendable integrar al aula materiales impresos, acorde con las temáticas o problemas que se aborden en planificación que facilite el acercamiento a la cultura letrada. Incluir recursos del entorno sociocultural y natural, manipulativos, otros. Es necesario que los docentes tomen en cuenta la adaptación de estos recursos a las necesidades de los niños.

Los medios, equipos y materiales audiovisuales, es decir, los diferentes instrumentos y herramientas utilizados para grabar, crear, registrar, reproducir sonidos e imágenes enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, no deben faltar los recursos tecnológicos, que son el conjunto de recursos materiales, herramientas, soportes y canales para el acceso y tratamiento de la información. El acceso a estos recursos no garantiza el desarrollo de competencias.

La implementación del currículo necesita un ambiente específico que favorezca vivencias y aprendizajes de los niños y las niñas. El ambiente educativo en que se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Este influye de manera directa en los mismos, al permitir relaciones sociales y lógicas entre sus pares y los recursos, favoreciendo autonomía, autoestima, seguridad, así como la curiosidad a través de la exploración y el descubrimiento. El ambiente educativo comprende el ambiente humano, el ambiente físico y los recursos educativos.

En los espacios de Educación Inicial los niños deben estar inmersos en un ambiente afectivo cálido, es decir, un ambiente donde se comprenden las necesidades de estas edades y donde se ofrece amor y seguridad afectiva. Un ambiente humano favorable permite el desarrollo de la autoestima positiva brindando a los niños oportunidades para sentirse útiles, para comunicar y expresar sentimientos y opiniones.

El ambiente físico se refiere a todos los lugares donde se organizan y se llevan a cabo las relaciones educativas e incluye los aspectos organizacionales, funcionales, estéticos y de seguridad. Los ambientes físicos pueden ser internos o externos al centro. Se deben tomar en cuenta la distribución de los equipos, la disposición de los materiales, etc. Entre los espacios internos están: el salón de clases, el patio, la cancha de deportes, los espacios comunes, entre otros. Entre los espacios externos están: los parques, las plazas, los museos, los comercios, las instituciones, entre otros. Así lo Expone (El currículo Dominicano Nivel Inicial) Pág. 94 y 95. Párr. 2.5 1,2, 3, 4,5, y 6

Medios y recursos de aprendizaje son fundamentales para el aprendizaje del niño, ya que ayudan el auto aprendizaje, estimulación y la autonomía. Los niños y las niñas del Nivel Inicial necesitan de los recursos para la manipulación de material y así el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

La evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Inicial

La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial se caracteriza por ser procesual, globalizadora y participativa. Es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto, que permite documentar de manera particular el desarrollo y el proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y es el medio para mejorarlos. Implica un juicio valorativo, sobre la base de evidencias; solo mediante una mirada amplia y adecuada se podrán tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adaptaciones a la intervención pedagógica. Implica una mejora continua que contribuye al desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas, permite conocer de manera particular sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Un referente importante para la evaluación son las situaciones de aprendizaje, las cuales se diseñan de tal forma que permitan la conexión de los aprendizajes con el contexto sociocultural. De

esta forma, la evaluación es auténtica y contextualizada, favorece la evidencia de los avances del niño y de la niña en el desarrollo de sus capacidades. Así lo Expone (El currículo Dominicano Nivel Inicial) Pág. Párr.2.6 1,2, y 3.

La evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial se caracteriza por ser procesual. Que permite de manera particular el desarrollo y el proceso de enseñanza del niño y la niña, la evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje que evidencia lo aprendido, diseñar de tal forma que se permita el desarrollo y el aprendizaje del niño.

Tarea 2 Individual Modulo 1

Realizar un informe sobre el Nivel de dominio I, en lo concerniente a las competencias en el Nivel Inicial.

Competencia Ética y Ciudadana

Nivel de dominio I.

El niño y la niña que egresa del nivel inicial se relacionan con otro y otras con respecto, armonía y sentido de igualdad, identificando sus necesidades e intereses, así como algunos de sus derechos y deberes. (EL CURRÍCULO DOMINICANO NIVEL INICIAL) PAG.105.

Aquí se desarrollan los derechos del niño, se le enseña a que debemos ser iguales, enseñarles a que deben tener y mostrar respeto por los demás, también como participar en la creación de las normas de convivencia y así ellos puedan respetar las reglas establecidas por la docente y los demás, y así por medio de las mismas puedan ser autónomos de sí mismo.

Competencia Comunicativa

Nivel de dominio I

El niño o la niña que egresa del nivel inicial se expresa y comprende ideas, pensamientos y emociones en su lengua materna, al relacionarse con las demás personas y conocer e interpretar su mundo. (Currículo Dominicano Nivel Inicial) PAG. 106.

En esta competencia el niño debe ser capaz de expresarse de diferentes maneras, debe de comprender a un mayor porcentaje las ideas emitidas ya sea por la docente o cualquier otra persona, aquí la docente es la responsable de motivar a los niños y llevarle la lectura adecuada para que ellos se puedan expresar de una manera eficaz.

Los niños a través de la comunicación pueden desarrollar lo que es la lectoescritura de una manera más clara y precisa, por medio de lo comunicado y lo escrito, y pueden lograr una mejor comprensión y pueden crear sus propias ideas.

Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

Nivel de Dominio I

Al finalizar el nivel inicial, el niño o la niña percibe la realidad y la comprende, para esto, observa, compara semejanzas y diferencias, clasifica y organiza la información tomando en cuenta algunos atributos o características. (Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pag.107.)

Los niños pueden expresar su opinión, aquí los niños tienen el conocimiento más claro y pueden conocer de una manera más eficaz sobre la realidad.

Los niños y niñas pueden traer a la realidad su imaginación y fantasía de una forma más creativas por medio algún objeto, algún cuento ya sea hasta por alguna palabra que le haya llamado mucho la atención de sus maestras o de algún compañero.

Resolución de Problema

Nivel de Dominio I

El niño o la niña que egresa del nivel inicial, puede reconocer algunas situaciones problemáticas de su entorno inmediato. Relaciona el problema con las situaciones personales y plantea algunas soluciones. (Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pág. 108.)

Aquí hay que motivar a los niños para que sean capaces de buscarle la solución a los problemas presentados, ya sea en el salón de clase o en su ámbito social, hay que relacionar las posibles soluciones que se presenten sin ningún castigo alguno.

Científica y Tecnológica

Nivel de Dominio I

El niño o la niña que egresa del nivel inicial muestran curiosidad por su entorno natural y social. Identifica alguna situación susceptible de ser investigada científicamente, observando, formulando hipótesis, experimentando, sacando conclusiones y socializándola. (Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pág. 108.)

En esta competencia los niños y las niñas son capaces de identificar algún problema ya sea por medio de la curiosidad, o ya sea explorando diversas situaciones. Ellos son capaces de buscar una solución a algún problema surgido, los niños pueden identificar el problema por medio de la manipulación y así descubren que sucede y si no saben emiten una pregunta.

Ambiental y de Salud

Nivel de Dominio I

El niño o la niña que egresa del nivel inicial conocen y practica algunos hábitos para mantener la salud. Comienza a valorar la vida en sus diferentes manifestaciones y protege su entorno inmediato natural y social colaborando con iniciativa a favor del mismo. (Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pág. 109.)

Los niños son capaces de mantener una higiene ya sea de su cuerpo, del medio ambiente, de su salón de clase, sus dientes. En este nivel el niño muestra interés por su cuidado y por medio de este ellos pueden identificar algunas enfermedades que ellos mediante la mala higiene le pueden provocar a su cuerpo; ya que a diario les decimos y les hablamos del cuidado de nuestro cuerpo.

Competencia desarrollo Personal y Espiritual

Nivel de Dominio I

El niño o la niña que egresa del nivel inicial reconocen alguna característica, gustos o preferencias como distintas a las de otros y las otras y respeta lo de las demás personas. Identifican sus habilidades y las usan para lograr metas y realizar tareas apropiadas a su edad y etapa de desarrollo. (Currículo Dominicano Nivel Inicial. Pág. 110.)

Aquí le enseñamos a los niños a tener respeto por sus compañeros y por sus padres, por los derechos que tienen cada uno como ser humano, también podemos lograr que ellos conozcan sus cualidades y las destrezas, y como docentes tenemos el reto o más bien la obligación de educar a nuestro niños y niñas en valores, por que un niño que se educa en valores crece ya sea en lo personal como en lo contextual. Cuando educamos a nuestros alumnos en valores

Tarea 3 Modulo 1 Trabajo Final

Realiza una planificación que responda a una de las estrategias de planificación establecida en el currículo del nivel, donde se contemple:

- **Plan general para dos semanas**
- **Plan diario**
- **Evaluación**
- **Recursos**

Planificación de Nivel Inicial

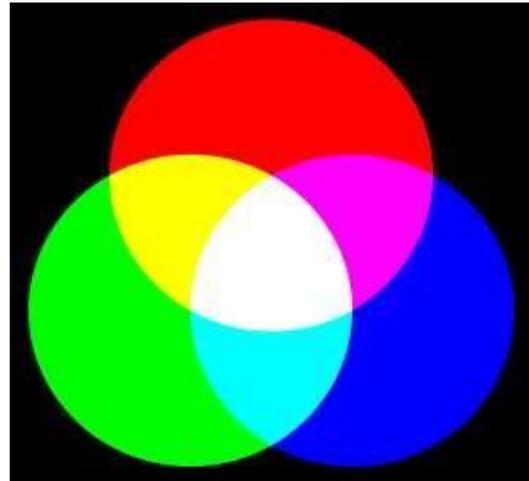
I.-Aspectos Generales:

Centro Educativo: WWWW **Docente:** AAAAA **Grado:** Pre-Primario **Tanda:** Matutina
Estrategia de Planificación: Centro de Interés **Duración:** 2 semana **Fecha de Inicio:** 07/06/2021
Fecha de cierre: 18/06/2021

Conmemoraciones:

- **01 - Inicio de Temporada Ciclónica**
- **01 - Día Internacional de la Infancia**
- **03 - Nacimiento de Pedro Mir Poeta**
- **05 - Día Mundial del medio Ambiente**
- **08 - Día Mundial de los Océanos**
- **12 - Día Mundial contra el Trabajo Infantil**
- **14 - Gesta Heroica de Constanza**
- **17 - Día Mundial desertificación y sequía**
- **30 - Día del Maestro**
- **30 - Natalicio de Juan Bosch 1909**

Tema: “aprendo los colores”



II.-Explicación del tema:

Este tema va dirigido a los niños y niñas de preprimario del segundo nivel de inicial de 5 años hasta 5 años y 11 meses. El tema Aprendo los colores primarios, esta actividad será desarrollada en un periodo de dos semanas en una escuela WWW en una zona muy acogedora y segura para ellos. En este centro de interés les mostraremos a los niños y niñas un instrumento muy importante y conocido que es una ruleta con los colores, también cuentos, dibujos, laminas, canciones, juegos y videos entres otros recursos, donde los niños podrán expresarse de una manera libre y puedan adquirir sus propios conocimientos mediante la lectura de cuentos, explorando y jugando. Implementando tres competencias con seis indicadores de logro. Los centros de interés son estrategias de planificación que garantizan los procesos de enseñanza aprendizaje y desarrollando un interés en los niños en un tema de su interés.

IV.- Competencias Fundamentales:

Ética y ciudadana Comunicativa Científica y Tecnológica Ambiental
 y de la salud Resolución de Problemas
 Pensamiento Lógico-creativo-crítico Personal y Espiritual

Competencias Específicas	Indicadores	Contenidos		
		Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencia aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales y recursos digitales al crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	<p>Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.</p> <p>Utiliza el dibujo, el color y el volumen para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.</p> <p>Dibuja libremente con mayor precisión e intencionalidad comunicativa.</p>	Colores primarios y secundarios.	<p>Experimentación con colores primarios para formar secundarios y terciarios.</p> <p>Uso de los colores primarios y secundarios.</p>	<p>Disfrute al experimentar con diferentes formas, técnicas, materiales e instrumentos de expresión.</p> <p>Valoración de las creaciones o expresiones propias y ajenas.</p>
Descubre elementos de la realidad que	Explica causas y efectos de hechos	Situaciones imaginarias	Comparación de elementos reales e	Interés por descubrir

permite su comprensión y explicación, en forma diversa, diferenciando progresivamente lo real de lo imaginario. Identifican y resuelven problemas sencillos de su entorno inmediato proponiendo algunas alternativas.	y situaciones cotidianas. Transforma objetos con intención de construir o crear algo real o imaginario. Buscan alternativas al solucionar problemas sencillos.		imaginarios en historias, acontecimientos o producciones.	elementos reales e imaginarios.
--	--	--	---	---------------------------------

Momentos y Actividades

- Recibimientos de los niños
- Izar la bandera

Fecha: lunes 07 de junio

Indicador de logro: Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.

V.- Actividades

a) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>Los niños y las niñas sentados en un semicírculo, la docente enseñándoles una canción de bienvenida. Se cuentan los niños y las niñas que vinieron y se comprueba la asistencia con los niños/as en el cartel. Se verifica con ellos el clima y con el calendario se le muestra el día, la fecha, el mes y el año en el que estamos.</p> <p>Luego se les abordará nuestro centro de interés “Aprendo los Colores Primarios” se les mostrara tres paletas de colores rojos, azul y amarillo se les realizara preguntas detonadoras ¿Qué color es esta paleta (la azul)? ¿Qué color es el cielo? ¿Qué color es el mar? Se les preguntara por cada paleta de color y se compara. Después se le indicara ir como tortugas a la zona de biblioteca.</p>	<p>Paletas de colores rojo, azul y amarillo.</p>	<p>¿Qué hicimos con las paletas de colores?</p>

b) Actividad Grupal: Literatura Infantil Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Actividad Grupal (Literatura Infantil)	Recursos	Evaluación
<p>Ya los niños y las niñas en la zona de biblioteca se les dirá hoy vamos a leer un cuento titulado Aprende los Colores Primarios con Mon el Dragón ¿De qué crees que va hacer el cuento?</p>		

c) Experiencia Grupal (Grupo Pequeño) Semana del 16 de junio al 23 de junio de 2017.

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>La docente junto a los niños canta la canción los colores, y ya luego recuerdan lo realizado en el encuentro de grupo y se les explica que es un grupo grande y que es un grupo pequeño. El grupo pequeño trabajara con la docente en un grupo de cuatro y se le mostrara un rotulo con los colores primarios, y que digan cuantos colores pueden observar, contamos los colores y los comparamos con el color de su ropa para identificar en que se parecen. Y luego los niños expresan su opinión sobre los colores y que les pareció la actividad.</p>		

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos	Evaluación
<p>Después de escuchar lo que realizara el grupo pequeño, la docente le muestra unos círculos de colores para que ellos elijan el que más le guste y le llame la atención, y les entrega una hoja con unos círculos en blanco para que ellos los dibujen como puedan con el color que más le gusto, y luego le coloquen su nombre como puedan copiándolo del cartel de asistencia. Ya ellos muestran lo que hicieron cuales colores usaron por que escogieron esos colores y si dentro del salón de clase hay algunos colores de esos que escogieron.</p>	<p>Hojas con imágenes de círculo en blanco. Lápiz. Colores. Círculos de colores.</p>	<p>¿Qué observaron en la hoja? ¿Cómo lo hicieron?</p>

Momentos y Actividades

- **Recibimientos de los niños**
- **Izar la bandera**

VI.- Actividades

Fecha: martes 08 de junio

Indicador: Dibuja libremente con mayor precisión e intencionalidad

a) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos
<p>Los niños y las niñas cantando y escuchando la canción de los colores, después de escucharla se realizan varias preguntas; ¿Que dice la canción? ¿Cómo era el color amarillo? ¿El carro de bombero que color era? ¿Qué aprendimos con esta canción? Luego la maestra le muestra una lámina con dibujos de los que se mencionan en la canción para hacer comparaciones, este carro de bombero tiene algún color de lo que vimos y escuchamos en la canción, después de escuchar la repuestas de los niños y niñas se le explica algunas dudas que se le hayan quedado y las importancias que tiene saber los colores, al final exponen de manera oral lo aprendido y que fue lo que más le ha gustado.</p>	

b) Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Actividad Grupal (Expresión plástica)	Recursos
<p>Los niños sentados cantan la canción de los colores nueva mente y recordamos a través de un juego lo que hicimos en el encuentro del grupo, después de escuchar a los niños la docente los invita a la zona de biblioteca le pide que se sienten en el piso en forma de círculos les pregunta que, si saben lo que aremos en la zona, se le lee el título del texto que vamos a leer LOS COLORES MAJICO. La maestra le pregunta saben de qué trata el texto que vamos a leer según el titulo escuchado, después de escuchar sus ideas se le lee el texto varias veces y luego la docente le pregunta que si después de escuchar el cuento siente si hay alguna relación con el título del cuento. La docente le dice que van a recibir una hoja en blanco para que dibujen los personajes de la historia con ayuda de su maestra escribirán los tres colores principales del texto leído y le escribirán su nombre como puedan se apoyan del cartel de asistencia.</p>	

c) Experiencia Grupal (Grupo Pequeño) Semana del

Actividad	Recursos
La docente junto a los niños canta la canción los colores, y ya luego recuerdan lo realizado en el encuentro de grupo y se les explica que es un grupo grande y que es un grupo pequeño. El grupo pequeño trabajara con la docente en un grupo de cuatro y se le mostrara un rotulo con los colores primarios, y que digan cuantos colores pueden observar, contamos los colores y los comparamos con el color de su ropa para identificar en que se parecen. Y luego los niños expresan su opinión sobre los colores y que les pareció la actividad.	

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos
Los niños junto a la docente cantamos la canción de los colores mágicos, se realiza una retroalimentación y se les orienta que observen la hoja que la docente tiene en sus manos y si saben que realizaran con ella; se escuchan ideas y después se le dice que coloreen el arcoíris que está en la hoja con los colores que prefieran que lo firmen con el nombre con ayuda del cartel de asistencias y al final muestran lo que han hecho y si les gusto la actividad.	Hojas Lápiz Colores imágenes

Momentos y Actividades

- Recibimientos de los niños
- Izar la bandera

VII.- Actividades

Fecha: miércoles 09 de junio

Indicador: Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.

a) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos
Después de hacer la retroalimentación de la actividad anterior la docente les pide a los niños que se pongan de pie para cantar la canción de familia de colores y les hace preguntas alusivas a la canción, después de escucharlo se les muestra una lámina con una mano con los dedos pintado de colores y se les pregunta en que se parece la imagen a la canción que estábamos cantando. Luego de escucharlo la docente les dice que la imagen que está en la hoja tienes esos colores porque existen colores primarios y secundarios y que ellos como niños deben de saber reconocerlo porque es muy importante saber diferenciarlos. Al final se les pregunta que les pareció la clase, pueden mencionar algunos colores mientras la docente lo va escribiendo en la pizarra los que ellos mencionan y los lean a coro junto a la maestra.	Laminas Canción Hojas

b) Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Actividad Grupal (Expresión Musical)	Recursos
Después de comentar lo que hicimos en el encuentro del grupo la maestra les dice que se va a trabajar música y se les invita a ponerse de pie para escuchar y bailar la canción de plim plim aprendo los colores, cuando terminen de bailarla nos sentamos en el piso para dialogar sobre la canción cuando termine el dialogo le explica que se le va a entregar una hoja en blanco para que dibujen lo que le gusto de la canción que bailaron y cantaron y escriben como pueda su nombre y expresan lo que sintieron realizando la actividad y muestran su dibujo.	Canción Hoja Lápiz Colores

c) Experiencia Grupal (Grupo Pequeño)

Actividad	Recursos
<p>La docente junto a los niños canta la canción los colores, y ya luego recuerdan lo realizado en el encuentro de grupo y se les explica que es un grupo grande y que es un grupo pequeño. El grupo pequeño trabajara con la docente en un grupo de cuatro y se le mostrara un rotulo con los colores primarios, y que digan cuantos colores pueden observar, contamos los colores y los comparamos con el color de su ropa para identificar en que se parecen. Y luego los niños expresan su opinión sobre los colores y que les pareció la actividad.</p>	

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos
<p>La docente les dice a los niños que se pongan de pie, para hacer la dinámica de un salto a través de una palma utilizando la palabra color, para que ellos vallen identificando cuantas silabas tiene, a través de la palmada y salto que dan. Se les explica que la palabra color tiene dos silaba y que ha nombre de sus compañeros que tiene la misma cantidad de silaba que la palabra color, se le muestra la palabra color escrita en una hoja para que la coloren las dos silabas con su color favorito y la firmen como puedan con su nombre, para finalizar la maestra le muestra el trabajo que realizaron y si recuerdan cuantas silabas tiene la palabra color.</p>	

Momentos y Actividades

- Recibimientos de los niños
- Izar la bandera

VIII.- Actividades

Fecha: jueves 10 de junio

Indicador: Buscan alternativas al solucionar problemas sencillos

a) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos
La maestra les dice a los niños que se pongan todos de pie para cantar la canción a bañar a los pollitos pio de colores, luego la retroalimentación del día anterior, se sientan en el piso para establecer un dialogo sobre los pollitos que componen la canción. ¿Conocen los pollitos? ¿Qué color pueden observar que son los pollitos? Saben quién es la madre de los pollitos. Después de escuchar las ideas expresadas, se les dice que los pollitos provienen de una mama gallina, que ellas ponen huevos y delhuevo salen los lindos pollitos, y que los pollitos son animales indefensos por eso tenemos que cuidarlos. Al final leen junto a la docente los colores de los pollitos de la canción que están escrito en el papelógrafo.	

b) Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Indicador:

Actividad Grupal (Psicomotricidad)	Recursos
Los niños recuerdan lo que hicimos en el encuentro del grupo, luego la docente le invita a ponerse de pie para realizar ejercicio de relajamiento y coordinación, después de realizarlos salimos al patio cada uno recibe un aro para que muevan su cuerpo escuchando la canción el marinero baila baila cuando terminen de bailar nos sentamos en el piso para dialogar sobre la actividad realizar y expresen que le pareció lo que hicieron.	Aro Canción

c) Experiencia Grupal (Grupo Pequeño)

Actividad	Recursos
La docente junto a los niños canta la canción los colores, y ya luego recuerdan lo realizado en el encuentro de grupo y se les explica que es un grupo grande y que es un grupo pequeño. El grupo pequeño trabajara con la docente en un grupo de cuatro y se le mostrara un rotulo con los colores primarios, y que digan cuantos colores pueden observar, contamos los colores y los comparamos con el color de su ropa para identificar en que se parecen. Y luego los niños expresan su opinión sobre los colores y que les pareció la actividad.	

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos
Los niños Cantan la canción los colores y socializan lo que recuerdan que trabajamos en el encuentro del grupo, escuchan atento a la docente para explicarle lo que realizaran el grupo grande se le entregara una hoja en blanco, lápiz de colores para que dibujen un arcoíris y los coloreen con su colores favoritos, observan el papelógrafo donde están escrito los colores primarios para que escriban como puedan los nombres de los colores del arcoíris como puedan y los firman como puedan con su nombre y muestren su trabajo y conversen sobre lo que le resultado difícil y por qué escogieron esos colores.	Hoja en blanco Lápiz Colores Paleógrafo

Momentos y Actividades

- Recibimientos de los niños
- Izar la bandera

IX- Actividades

Fecha: viernes 11 de junio

Indicador: selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.

d) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos
La docente invita a los niños a ponerse de pie para cantar la canción pajarito vino hoy, y socializan sobre lo que trata, se escuchan sus ideas entorno a la canción, se sientan en el piso para observar un cartel con una ruleta de colores en grande, se realizan preguntas alusivas al cartel que observan como si saben que será el cartel, cuales colores pueden observar, cuantos colores tiene la ruleta, que en ese cartel están los colores primarios. Se escuchan sus opiniones para realizar las aclaraciones de lugar se explica que en ese cartel se puede observar una ruleta con diferentes colores y que en ella están los colores primarios y secundarios, se le subrayan cuales son los colores primarios, ya luego expresan como se sintieron y que le ha parecido la actividad y que aprendieron.	Cartel Canción Ruleta

e) Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Indicador:

Actividad Grupal (Expresión plástica)	Recursos
Nueva mente los niños junto a la docente cantan nueva mente la canción pajarito vino hoy y recuerdan lo aprendido en el encuentro del grupo observan dos hojas una con la palabra colores y otra con la ruleta se les pregunta si recuerdan que se trabajó, después de escucharlo se les dice que van a pegar trocitos de papel crepe en cada palabra que uno recibirán la palabra colores y otros ruletas, y le escribirán su nombre como pueda cuando terminen muestran su palabra y leen como puedan la que les toco y pegan su palabra en el mural.	Hojas con palabras Lápiz Nombre

Experiencia Grupal (Grupo Pequeño)

Actividad	Recursos
La docente junto a los niños canta la canción los colores, y ya luego recuerdan lo realizado en el encuentro de grupo y se les explica que es un grupo grande y que es un grupo pequeño. El grupo pequeño trabajara con la docente en un grupo de cuatro y se le mostrara un rotulo con los colores primarios, y que digan cuantos colores pueden observar, contamos los colores y los comparamos con el color de su ropa para identificar en que se parecen. Y luego los niños expresan su opinión sobre los colores y que les pareció la actividad.	

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos
La docente invita a los niños a ponerse de pie para a ritmo de palmadas dividir en silaba la palabra color y dicen cuanta silaba tiene, contamos las letras, vocales, consonantes que tiene palabras hacemos comparaciones con cantidad de letras con su nombre quien tiene más letras, cual tiene igual y cual tiene menos, se les entrega una hoja con línea para que escriban como puedan la palabra color y la firmen con su nombre. Muestran su trabajo y comparten su experiencia al realizar su actividad.	Hojas con líneas Lápiz

Momentos y Actividades

- Recibimientos de los niños
- Izar la bandera

X.- Actividades

Fecha: lunes 14 de junio

Indicador: Utiliza el dibujo, el color y el volumen para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.

a) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos
<p>Después de realizar la retroalimentación los niños se sientan en el piso en forma de círculo se le presenta laminas para que observen y comenten sobre ella. Se les realiza preguntas alusivas a las láminas. ¿Que observan? ¿Se parecen a los colores que han visto? Después de escuchar sus opiniones la docente les expresa que esos son los colores primarios.</p> <p>¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Cuáles son los colores primarios?</p>	Laminas

b) Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Actividad Grupal (Psicomotricidad)	Recursos
<p>La docente les pide a los niños que se paren para hacer la dinámica arriba, abajo, izquierda y derecha. Comentan sobre la dinámica vamos, vamos que nos queda arriba, que nos queda abajo, a la derecha y a izquierda, luego la docente los manda a zona de arte a buscar hojas en blanco colores y lápiz para que dibujen un elemento o algo de su comunidad o de su escuela o salón de clase que les quede arriba, abajo, ala derecha o la izquierda, los firman con su nombre como puedan, expresan lo que hicieron, como lo hicieron y lo que aprendieron.</p>	Hoja en blanco Colores Y lápiz

c) Experiencia Grupal (Grupo Pequeño) Semana del _____ al _____ de _____

Actividad	Recursos
Los niños sentados en la mesa de herradura realizamos la dinámica saco mi manita después de realizar la dinámica la docente le muestra la palabra rojo para que observen y expresen si saben que dice la palabra y si pueden dividir la silaba, esa palabra se lee al conjunto con la maestra y se hace la fonología de las letras. Se les da una hoja con línea para que copien como puedan la palabra rojo y firman como pueda con su nombre y expresan lo que hicieron y que fue lo más difícil para ellos.	Rotulo con la palabra rojo. Hoja con línea Lápiz

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos
Los niños observan una hoja con su salón de clase, la docente les entrega colores, lápiz para que les pongan el color de su preferencia, escriben como pueda el nombre salón de clase observando un rotulo con el nombre del salón, lo firman con su nombre como puedan y lo colocan en el mural expresando lo que hicieron y que aprendieron.	Colores Hoja Rotulo Lápiz Su nombre

Momentos y Actividades

- Recibimientos de los niños
- Izar la bandera

XI.- Actividades

Fecha: martes 15 de junio

Indicador: Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.

a) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos
<p>La docente les dice a los niños que hagan un semicírculo para leerle un texto sobre la bandera, lo escribe en el papelógrafo y lo pega en la pizarra, les dice a los niños que observen y después ella lee el título para que ellos digan que creen que va a tratar el texto. Ella le dice que en la bandera podemos diferenciar y distinguir los colores primarios. Después le muestra una lámina con un arcoíris y una nube lluviosa y un sol, y les explica que esos son los elementos que conforman el clima, y que con ellos podemos identificar el estado del tiempo si el sol está afuera es porque está soleado, si está la nube está lluvioso, y que el arcoíris se acerca a cada una de ellas para que se pongan felices y puedan salir cada una de ellas.</p> <p>¿Qué les pareció la clase de hoy? ¿Cómo podemos identificar como está el clima?</p>	<p>Papelógrafo Imágenes Bandera.</p>

b) Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Indicador:

Actividad Grupal (Literatura Infantil)	Recursos
<p>Todos sentados en un semicírculo, la docente les dice que presten atención que les va a leer el texto del encuentro de grupo, luego de leer el texto la docente les hace la siguiente interrogante. ¿Cuál era el título del texto? ¿De qué trataba? Luego de los niños responder les dice que va a mandar a encerrar las vocales en el texto.</p> <p>¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué les resultó más difícil?</p>	<p>Un texto Papelógrafo marcadores</p>

Experiencia Grupal (Grupo Pequeño)

Actividad	Recursos
Los niños sentados junto a la maestra en la mesa de herradura realizamos la dinámica saco mi manita después de realizar la dinámica la docente le muestra la palabra rojo para que observen y expresen si saben que dice la palabra y si pueden dividir la silaba, esa palabra se lee al conjunto con la maestra y se hace la fonología de las letras. Se les da una hoja con línea para que copien como puedan la palabra rojo y firman como pueda con su nombre y expresan lo que hicieron y que fue lo más difícil para ellos.	

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos
La maestra les muestra una bandera a los niños para que ellos la observen, les pregunta ¿Qué observan en la lámina? Para que vean que color va primero y cual va después, mencionan los colores que utilizan, les entrega una hoja con la bandera para ellos la coloreen y que al final lo firmen con su nombre como puedan. Que hicimos, como lo hicimos, que estaban coloreen, y cuales colores tienen la bandera.	Hoja suelta. Colores Lamina lápiz

Momentos y Actividades

- Recibimientos de los niños
- Izar la bandera

XIII.- Actividades

Fecha: miércoles 16 de junio

Indicador: Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.

c) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos
La docente invita a los niños a ponerse de pies y formar un círculo y cantar la canción aprendemos los colores con plim plim, después de cantarla les pide que se sienten en el piso para dialogar sobre la canción y establecer comparaciones con la canción los colores en que se parecen las dos canciones, en que se diferencian, cuál de las dos canciones les gusto más. Cuales palabras dividimos en silabas. La maestra les explica que la canción de los colores de trabajo por existen colores secundario y primarios, y cada uno tienen diferente importancia, los colores nos permite en algún momento sentirnos alegres. Al final se recuerda el título de la canción, la cantan nuevamente y expresan que más de la canción le gusto, y trabajamos junto a la docente.	

d) Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Indicador:

Actividad Grupal (Literatura Infantil)	Recursos
Después de realizar algunas preguntas sobre lo aprendido en el grupo la docente invita a los niños a dirigirse a la zona de biblioteca a cantar la canción manitas de colores, después se sientan en el piso la docente le muestra una ruleta de colores, donde también tienen fichas con pegatinas donde ella le dice que le darán vuelta a flecha de la ruleta y donde se pare dirán como puedan qué color es y hay colocaran la ficha del color que quedo la flecha, y a si ellos conocerán y asociaran los colores de la fichas con los de las ruleta. Después ellos expresan que le pareció la actividad. ¿Qué fue lo más difícil del juego? ¿Qué aprendieron y que fue lo que más les gusto de la ruleta?	Ruleta de colores Fichas Pegatinas de colores

Experiencia Grupal (Grupo Pequeño)

Actividad	Recursos
Todos sentados en la mesa de herradura realizamos la dinámica saco mi manita después de realizar la dinámica la docente le muestra la palabra rojo para que observen y expresen si saben que dice la palabra y si pueden dividir la silaba, esa palabra se lee al conjunto con la maestra y se hace la fonología de las letras. Se les da una hoja con línea para que copien como puedan la palabra rojo y firman como pueda con su nombre y expresan lo que hicieron y que fue lo más difícil para ellos.	

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos
Los niños y niñas Cantan y bailan la canción de aprendo los colores con plim plim y recordamos lo que hemos hecho hasta ahora. Después de escuchar sus comentarios la docente les explica que dibujaran lo que más le gusto de la canción, con los colores que prefieran y con los colores que más le hayan gustado y pondrán su nombre como puedan al final de hoja Muestran su dibujo y expresan que dibujaron y porque les llamó la atención hacer ese dibujo.	Hojas Lápiz de colores Nombre de los niños

Momentos y Actividades

- Recibimientos de los niños
- Izar la bandera

XIV.- Actividades

Fecha: jueves 17 de junio

Indicador: Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.

a) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos
<p>La maestra junto a los niños sentados en la mesa de herradura, la docente le les canta una canción de bienvenida</p> <p>Se cuentan los niños y niñas que vinieron hoy y se comprueba su asistencia con los niños y niñas en el cartel de asistencia con la paleta de colores con sus nombres. Se verifica con ellos el clima y con el calendario se le muestra el día, la fecha y el mes y el año en que estamos.</p> <p>Luego de saber esto la docente procede a una retroalimentación de los temas tratados en la semana anterior o más bien en la última clase. Después de escuchar sus opiniones la maestra le mostrara una ruleta donde están los colores primarios y secundario, ella les pregunta quien de ustedes recuerda que esto y que hicimos en la clase anterior con ella. Rápidamente ella les dice que se dirijan al piso y formen un círculo para juguemos con la ruleta. Después de esto la docente les dice cuántos colores primarios hay, y cuantos secundarios, algunos sabes cuál es el color azul.</p>	<p>Ruleta colores</p>

b) Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Actividad Grupal (Psicomotricidad)	Recursos
---	-----------------

<p>La maestra sentada junto a la maestra en el piso ella les dice que van a jugar un juego que será muy divertido, y que tratara de ir pasando la ruleta a cada uno y al que les toque deberá girar la flecha y donde se pare tendrá que decir como pueda qué color es ese. Si es azul tendrá el nombre del color y el niño deberá decir el sonido de la letra azul. Luego se le preguntara a cuál color pertenece el color azul al secundario o al primario. Sus respuestas serán anotadas en un papelógrafo con sus nombres ejemplo; Juan dijo que es a lo primario, pero Pedro dijo que es a lo secundario, a cuál es que pertenece. Vamos a investigar. Luego de esto la docente les explica cuáles son los colores primarios y cuáles son los secundarios y a cuál categoría pertenecen, al finalizar les pregunta a los niños que hicimos hoy ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué fue lo que más le gusto y por qué?</p>	<p>Ruleta de colores Lápiz de color Paleógrafo Hoja para dibujar imágenes</p>
---	---

c) Experiencia Grupal (Grupo Pequeño)

Actividad	Recursos
<p>Los niños y niñas sentados junto a la maestra en la mesa de herradura realizamos la dinámica saco mi manita después de realizar la dinámica la docente le muestra la palabra rojo para que observen y expresen si saben que dice la palabra y si pueden dividir la silaba, esa palabra se lee al conjunto con la maestra y se hace la fonología de las letras. Se les da una hoja con línea para que copien como puedan la palabra rojo y firman como pueda con su nombre y expresan lo que hicieron y que fue lo más difícil para ellos.</p>	

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos
<p>La maestra les dice a los niños que formen un círculo alrededor de la mesa junto a la maestra; para que junto a ella puedan observar un video del arcoíris brillante, ellos muy atento prestan atención a lo que se proyecta en el video, luego la maestra les pregunta porque el arcoíris sales después de la lluvia, porque el arcoíris tienes todos esos colores. Al escuchar las repuesta de los niños la maestra les explica que el arcoíris sale y se posa después de la lluvia por que el salen para que no sigan las lluvias y que sus colores son hermosos y brillante porque se alimentan del agua que</p>	<p>Video Hoja con imágenes Lápiz de color Un arcoíris en blanco</p>

salen de los nieve, la maestra le entrega una hoja con un arcoíris en blanco para que ellos lo dibujen de su color favorito y le coloquen su nombre como puedan.	
--	--

Momentos y Actividades

- Recibimientos de los niños
- Izar la bandera

XV.- Actividades

Fecha: viernes 18 de junio

Indicador: Utiliza el dibujo, el color y el volumen para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.

a) Encuentro de Grupo:

Actividad	Recursos
<p>La maestra les da el recibimiento como de costumbre a los niños, y les toma la asistencia por medio de las paletas de colores que ellos toman al entrar al salón de clase. Ella les pregunta a los niños que, si recuerdan lo que se trabajó en la clase anterior y que, si alguno se puede poner de pie y pasar al frente y decir lo que recuerda, después de escuchar algunos de los alumnos ella le dice que en forma ordenada se dirijan a la zona de arte, y que tomen una hoja en blanco y lápiz y que dibujen lo que más les gusto o lo que ellos recuerden de su clase anterior. Después que terminen lo pueden colorear del color que ellos prefieran y como ellos puedan le colocaran su nombre al final del dibujo y lo colocaran en el área de arte en el papelógrafo que esta hay pegado en esa zona.</p> <p>¿Qué le gusto de esta actividad del día de hoy?</p> <p>¿Como lo hicieron?</p> <p>¿Qué no le gusto y por qué?</p>	

b) Actividad Grupal: Literatura Infantil, Expresión Musical, Expresión Corporal, Psicomotricidad, Expresión plástica.

Actividad Grupal (Literatura Infantil)	Recursos
<p>Después de preguntarle del encuentro anterior, la maestra les dice que se dirijan al lugar donde leen los cuentos y se sienten en círculo, luego le muestra el cuento "El arcoíris "y les pregunta de qué va a tratar el cuento lo deja que se expresen y comienza a leerlo cuando termina les hace las siguientes preguntas: ¿cómo se llama el cuento? ¿cuáles colores tenías el arcoíris?</p> <p>Finalmente les entrega una hoja en blanco y colores para que dibuje lo que nos le gusto del cuento y escriba su nombre como pueda.</p>	

c) Experiencia Grupal (Grupo Pequeño)

Actividad	Recursos
Los niños y niñas sentados en la mesa de herradura realizamos la dinámica saco mi manita después de realizar la dinámica la docente le muestra la palabra rojo para que observen y expresen si saben que dice la palabra y si pueden dividir la silaba, esa palabra se lee al conjunto con la maestra y se hace la fonología de las letras. Se les da una hoja con línea para que copien como puedan la palabra rojo y firman como pueda con su nombre y expresan lo que hicieron y que fue lo más difícil para ellos.	

Experiencia Grupal (Grupo Grande)

Actividad	Recursos
La maestra les indica a los niños ponerse de pie para cantar y escuchar una canción de los colores para que ellos puedan aprender a identificar por si solo los colores, después de escucharla les dice que dirijan a la zona de juego al lugar donde ellos quieran y que busquen algún color que se relaciones con los colores mencionado en la canción, luego la docente les pregunta ¿porque creen ustedes que esos colores se asemejan o separasen a los colores de la canción? ¿Porque escogieron esos colores? La maestra les presenta una hoja con un círculo en blanco y papel crepe para que ellos rellenen el círculo con el color que encontraron en la zona de biblioteca, y al finalizar les coloquen su nombre como puedan con ayuda del cartel de asistencia.	Hoja Papel crepe Bocina biblioteca

Capítulo II

Interacción Sincrónicas y Asincrónicas

En capítulo número II trabajamos sobre las estrategias de enseñanzas y de aprendizaje, los criterios para seleccionar el tema y realizar las actividades, la modalidad virtual, las ventajas y desventajas, las herramientas tecnológicas, sincrónicas y asincrónicas. Dentro de las estrategias tenemos juego de exploración activa, recuperación de experiencia activa, socialización centrada en actividades grupales, juego, inserción en el entorno, dramatización, indagación dialógica o cuestionamiento, entre otras. Citamos algunos autores donde ellos exponen sus ideas sobre las estrategias. En ese mismo orden organizamos dichas estrategias y resaltar cuales son de aprendizaje y cuales son de enseñanza.

En el mismo orden sobre los criterios donde estos son de gran utilidad y permiten que los niños y las niñas se integren en el contexto familiar y educativo, y le permiten a cada niño relacionarse y expresar sus ideas con las demás personas, con estos criterios el docente debe siempre tenerlo presente a la hora de realizar la planificación o cualquier evento con los niños. Al realizar las actividades con las herramientas tecnológicas (Zoom, Google Met, Google Classroom entre otras) aprendimos sobre la importancia de esta y las planificaciones de forma virtual y al mismo tiempo saber si la actividad es sincrónica o asincrónica. Fue una experiencia muy interesante para nosotras por que aprendimos algo nuevo para ponerlo en práctica más adelante en la práctica educativa.

Desarrolla 6 Actividades Donde utilices las Herramientas Tecnológicas sincrónica y Asincrónica de las Cuales 3 Sean de Estrategias de Enseñanza y 3 de Estrategias de Aprendizaje: Zoom, Google Met, Google Classroom entre otras.

RCampus:

Es una plataforma virtual o sistema de “e-learning” y un ambiente de aprendizaje colaborativo en donde los educadores y estudiantes pueden administrar portafolios, crear cursos, sitios web, unirse a comunidades, evaluar el trabajo de la escuela. <https://www.rcampus.com/>

Eduteka:

Es un portal web creado como un almacenamiento de documentos que contiene unas series de contenidos formativos e informativos. Además, podemos utilizarla de guía para obtener información reciente y sugerencias en la parte didáctica, también permite obtener un sinnúmero de aprendizajes significativos y capacitación educativa. <http://eduteka.icesi.edu.co/>

Zoom:

Es una plataforma donde podemos hacer video-conferencias, llamadas, grabaciones de reuniones, también te permite hacer cosas de distintos límites dependiendo si se va a utilizar para hacer trabajos personales, trabajos en grupos o shows en vivo.

Correo Electrónico:

Permite enviar y recibir cualquier tipo de información pueden ser cartas digitales, mensajes electrónicos y todo tipo de archivo que sean digitales con el tamaño adecuado esta herramienta permite almacenar y reenviar todas las informaciones, la maestra puede utilizarla para enviar cualquier asignación a los alumnos través del correo de los padres.

WhatsApp:

Es una aplicación de mensajería instantánea aplica para los teléfonos inteligentes se pueden enviar mensajes y recibir el móvil debe estar conectado al internet se envían notas de voz, documentos, grabaciones audio, contactos, video llamada, gifs, llamadas, etc., para utilizar este servicio al principio cada persona debe crear una contraseña y un PIN, es una de las herramientas más usadas por las maestras para comunicarse con los padres de los niños y enviarles las actividades a trabajar.

Actividades Sincrónicas; Estrategias de Enseñanza.	Actividades, Asincrónicas; estrategias de Aprendizaje.
La maestra les envías un mensaje a los padres vía WHATSAPP, y les pide que por favor entren a la llamada que se hará atreves de GOOGLE MEET. Llegada la hora del encuentro con una cantidad considerada con	La maestra en día de hoy le enviara un mensaje vía WHATSAPP a los padres con la siguiente consigna; Muy buenos días queridos padres, madres o tutores del grupo de preprimario, en el día de hoy los estudiantes deberán observar el

más del 90 por ciento de los estudiantes la maestra les da la bienvenida a los estudiantes, le muestra un cartel para colocar las asistencias del día. Seguido de esto ella le muestra un video de la canción (como están todos ustedes, como están). <https://youtu.be/yE9zO3n0eW4>.

Luego de haber concluido la primera parte del encuentro grupal, la maestra iniciara a repasar el tema de la semana, (Las figuras geométricas). Les pide a los estudiantes que busquen en su hogar objetos que tengan forma de las figuras geométricas. Luego de que los estudiantes le muestran a las maestras y a sus compañeros los objeto que encontraron en esta actividad, la maestra les muestra un video (aprende las figuras geométricas con las patrullas). <https://youtu.be/i2BEo4bhcc0>.

Luego del estudiante haber observado el video la maestra realizara preguntas sobre el tema; tales como ¿Qué observaron en el video? ¿Cuáles figuras reconocen? ¿Qué le gusto de esta actividad? ¿Que aprendieron de ellas? ¿Qué no le gusto? ¿Por qué no le gusto? Luego de observar el video y responder preguntas detonantes la maestra procede a pedirles a los estudiantes que en una hoja en blanco y con ayuda de sus padres dibujen una figura geométrica la que más le haya gustado y que ellos mismo después de dibujar la figura le coloquen su nombre como puedan al final

siguiente video de las frutas, (<https://youtu.be/aLj4M968CvU>) en dicho video les van a ayudar a identificar la manzana, y luego deberán dibujar en una hoja en blanco una manzana y poner a los niños a rellenarla con trocitos de papel o como ellos prefieran. Esta actividad es para que los niños y las niñas reconozcan como es la manzana, de qué color es la manzana y si ella contiene algunas vitaminas, para esto puedes utilizar también aparte del video enviado una manzana natural si tienes en casa. Deberán colocarles su nombre como puedan al final del dibujo. Y recuerden enviar sus evidencias a través de la plataforma que estamos utilizando de GOOGLE DRIVE RUN.

De ante manos muchas gracias, estamos a la disposición para cualquier duda que tengan.

<p>de la hoja, y que envíen sus evidencias por el grupo de WHATSAPP.</p>	
<p>La maestra le envía a los padres o tutores un mensaje vía WhatsApp, informándoles que la clase inicia a las 7:45 am para que preparen a los niños a la clase, se realizará por Microsoft Learnig Tools, la maestra entra a la sala antes que los padre y tutores entren, luego que todos estén en el encuentro la maestra da inicio a la actividad del día con la rutina diaria (saludos, un vídeo con la canción buenos días https://youtu.be/H4GLaRMQw, oraciones, cartel del tiempo, asistencia, cumpleaños, luego la maestra realiza una retroalimentación sobre el tema del día anterior.</p> <p>Posteriormente se le explica que hoy vamos a trabajar el tema (aprendo y me divierto con los números del 1 al 10). La maestra procede con la motivación para dar inicio al desarrollo de la actividad y le presenta un video sobre los números, canción son los números del 1 al 10 (Luli Pampim) (https://youtu.be/evhlclTxrWM).</p> <p>Después que los niños observen el video la maestra le realiza preguntas sobre el tema, ¿Cuáles números observaron en el vídeo? ¿Qué número reconocen? La maestra escucha sus opiniones y le dice que todo está muy bien, luego la maestra les da una breve explicación sobre el tema, y motiva a los niños a realizar una asignación con ayuda de</p>	<p>La maestra le envía un mensaje vía correo electrónico a los padres informándole sobre la actividad que deben realizar con sus niños para que aprendan sobre el tema a tratar en este día. Buenos días queridos padres, madres y tutores, en el día de hoy 26/06/2021 los alumnos de Pre – Primario (A), observarán el siguiente vídeo: (LOS SENTIDOS/ CANCION INFANTIL / Agla E https://youtu.be/Z3c4nkl-Tts), luego de haber observado el video ustedes le ayudarán a reconocer los cinco sentidos.</p> <p>Después de haber realizado esto, (favor de ayudarle a realizar la siguiente asignación), recortar y pegar de alguna revista o periódico que haya en el hogar una imagen alusiva al tema y pegarlo en el cuaderno de trabajo y colocar el nombre al lado con ayuda de sus padres ej.: ojos, oídos, nariz, boca y manos. Los niños deben realizar su presentación con ayuda de papi/mami o tutor expresando sus aprendizajes. En esta actividad deberán ir explicándoles a ellos para que podemos utilizar estos sentidos. Y para que ellos poco a poco puedan saber la importancia de cada uno de ellos y cuales sentidos de esos pueden reconocer. Después de haber terminado la actividad deben tomar una foto de la actividad realizada en el cuaderno y enviarla a las plataformas que la escuela está utilizando que</p>

conocer un poco más, ahora vamos a ver un video en YouTube (Aprende con Eddie https://www.youtube.com/watch?v=k_dC1sj9sOE ¿que observan en el video? , ¿de qué tratara este video?, luego poner el video a correr, la docente observa los niños para ver quien está prestando atención ,luego de terminar de verlo ,la docente pondrá los niños a trabajar , les asigna una actividad para realizarla en el cuaderno con ayuda sus padres para que relacionen las serie numérica con las figuras geométricas .colorea y firma con tu nombre.

Al finalizar les pregunta ¿le parece divertida la matemática y por qué? ¿Creen ustedes que es importante aprender a sumar? ¿En la vida cotidiana donde utilizamos la matemática? ¿Han usados matemática? ¿qué fue lo que más le gusto del video.

Recuerden enviar sus evidencias por el mismo grupo de WHATSAPP. <https://zoom.us/es-es/meetings.html>, <https://www.youtube.com/>

imágenes relacionadas al tema y colocar el nombre al lado ej.: rojo, amarillo y azul.

Los niños deben de realizar su presentación con ayuda de sus padres/tutores expresando los aprendizajes que adquirieron en este trabajo.

Después de que ellos hayan realizado la actividad ustedes deberán enviarla a las plataformas que está utilizando el centro educativo que son:

<http://eduteka.icesi.edu.co/>,

<https://www.rcampus.com/> pueden enviar sus trabajos por la vía que quieran utilizar.

Capítulo III

Evaluación de los Aprendizajes y Uso Tecnológico

En el capítulo III indagamos sobre la evaluación y la ordenanza 02'2016, las estrategias y técnicas de evaluación y su vinculación con los indicadores de logros, los instrumentos y herramientas 2.0. La evaluación juega un papel muy importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque nos ofrece cuál es el nivel de adquisición de los aprendizajes de los estudiantes. Los indicadores de logros son señales o pistas que nos ayudan a identificar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes a través del cual los docentes pueden hacer el uso de las técnicas e instrumentos de la evaluación para recoger información sobre cuáles fueron los conocimientos obtenidos. La evaluación nos ayuda a identificar cuáles fueron las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para luego nosotras las docentes buscar estrategias que nos ayuden a reforzar esos aprendizajes que no se pudieron lograr. Por eso nosotros debemos de trazar e idear estrategias que nos ayuden a poder lograr en nuestros estudiantes buenas enseñanzas y aprendizajes para que ellos puedan ponerlos en práctica más adelante. El docente es un guía que motiva y ayuda al estudiante a poder lograr los objetivos trazados para que esté tenga mejor desenvolvimiento tanto fuera y dentro del ámbito educacional

Evaluación de los Aprendizajes y Uso Tecnológicos

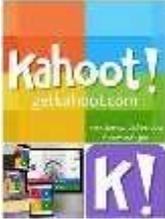
Diseñar seis instrumentos de evaluación acorde al grupo de edad con las herramientas 2.0. Para el nivel inicial, tomando en cuenta las más comunes: RubiStar, Padlet, Kahoot, Web Quest, Mentimeter, Socrative, Google Forms, entre otras. (Presentación práctica).

- ¿Qué es un Instrumentos de Evaluación?

Los instrumentos de evaluación nos permiten la recogida y obtención de informaciones de cualquier actividad diseñada para que los estudiantes expresen y verifiquen sus experiencias y dificultades que han obtenido durante su enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos detectan el nivel de competencias y adquisición de los estudiantes, es decir, esto le sirve al docente a tener una evaluación y mejores enseñanzas que queremos lograr en los estudiantes.

- **Las Herramientas 2.0 que se Utilizan en el Nivel Inicial son;**

✓ **Kahoot**



Es una herramienta muy similar a Quizziz, pues también permite crear cuestiones en diferentes formatos y cuenta con la opción de generar un concurso. El alumnado puede responder desde su propio dispositivo. Es una gran herramienta para ramificar el aprendizaje y generar motivación en el alumnado.

✓ **Web Quest**



Es una actividad basada en la investigación en la que a los estudiantes se les asigna una tarea y se les proporciona acceso a recursos en línea para ayudarlos a completar la tarea. Es una forma ideal de impartir una lección a través de la web. Las Web Quest son herramientas de aprendizaje por

descubrimiento; Por lo general, se utilizan para comenzar o terminar una unidad de estudio

✓ **Mentimeter**



Esta permite crear presentaciones interactivas usando encuestas, nubes de palabras, preguntas y respuestas y mucho más. Estas simples estrategias pueden energizar sus sesiones sincrónicas para fomentar el compromiso y la participación en entornos virtuales y presenciales.

✓ **Socrative,**



Es una herramienta que realiza evaluaciones instantáneas del alumnado, de una manera divertida y motivadora. Además, los resultados quedan registrados y permite diseñar varios tipos de preguntas.

Esta es una excelente herramienta con la que podemos crear cuestionarios online y tanto las respuestas como la calificación se puede ver al instante en la sesión del profesor una vez que los alumnos vayan acabando. Esta aplicación se puede utilizar en cualquier momento; esta herramienta

✓ **Google Forms,**



Esta aplicación de Google facilita la creación de formularios y test de distintos tipos. Estos pueden publicarse en la red o enviarse por correo. Conforme los estudiantes van contestándolos, los resultados se archivan automáticamente en un Excel, donde el docente puede procesarlos. Además, el propio programa ofrece un análisis de los resultados a través de gráficos estadísticos.

✓ **RubiStar**



Es una herramienta de creación de rúbricas en línea. Hay varios temas diferentes en el sitio web y rúbricas personalizables. Cada tema tiene categorías sugeridas y pautas de puntuación sugeridas. Puede utilizar los que proporcionan el sitio web o si desea cambiar algo sobre ellos también puede personalizar cada uno.

También podemos decir que, es una aplicación para crear rúbricas y consultar las de otros usuarios. Guía al docente durante todo el proceso de creación y sugiere distintos indicadores en función del tema o el tipo de actividad que se va a evaluar.

✓ **Padlet**



Es un lienzo digital para crear hermosos proyectos en los que es fácil compartir y colaborar. Funciona como una hoja de papel. Te damos una página vacía – un Padlet – y puedes poner lo que quieras en ella. Arrastra

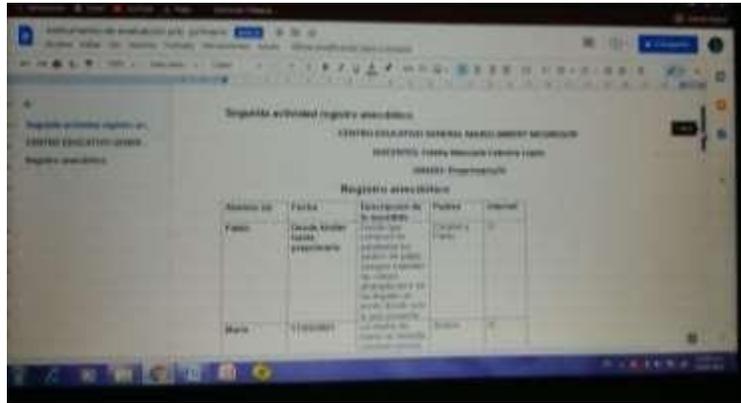
un video, graba una entrevista, toma una serie, escribe tus propias publicaciones de texto o sube algunos.

Esta herramienta puede ser utilizada por los niños y niñas por el enlace que la maestra les envié por la vía que estén utilizando.

Instrumento de Evaluación Elaborado Acorde al Grupo de Edad con las Herramientas

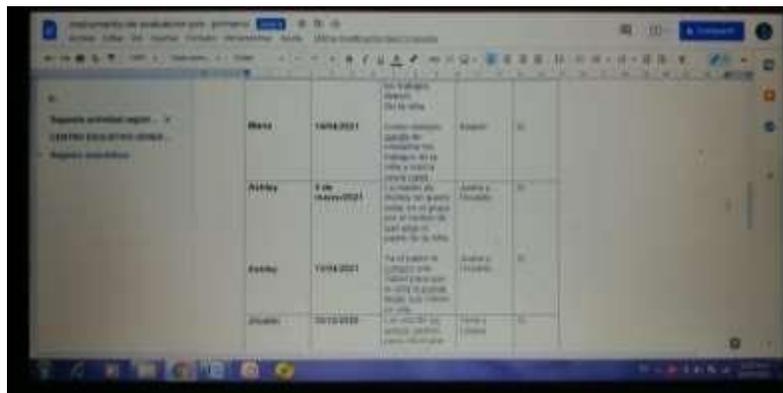
2.0 para Nivel Inicial:

Actividad 1 (Google Docs.)



The screenshot shows a Google Docs spreadsheet titled 'Registro actividades'. The table has four columns: 'Alumno ID', 'Fecha', 'Descripción de la actividad', and 'Puntaje'. The first row is for 'Yanis' on '04/04/2021' with a description of a drawing activity and a score of 10. The second row is for 'Mara' on '04/04/2021' with a score of 10.

Alumno ID	Fecha	Descripción de la actividad	Puntaje
Yanis	04/04/2021	El niño dibujó un paisaje con árboles, un río y un sol. El dibujo es creativo y detallado.	10
Mara	04/04/2021		10



The screenshot shows a Google Docs spreadsheet titled 'Registro actividades'. The table has four columns: 'Alumno ID', 'Fecha', 'Descripción de la actividad', and 'Puntaje'. The first row is for 'Mara' on '04/04/2021' with a description of a drawing activity and a score of 10. The second row is for 'Alday' on '04/04/2021' with a description of a drawing activity and a score of 10. The third row is for 'Eduardo' on '04/04/2021' with a description of a drawing activity and a score of 10. The fourth row is for 'Joaquín' on '04/04/2021' with a score of 10.

Alumno ID	Fecha	Descripción de la actividad	Puntaje
Mara	04/04/2021	El niño dibujó un paisaje con árboles, un río y un sol. El dibujo es creativo y detallado.	10
Alday	04/04/2021	El niño dibujó un paisaje con árboles, un río y un sol. El dibujo es creativo y detallado.	10
Eduardo	04/04/2021	El niño dibujó un paisaje con árboles, un río y un sol. El dibujo es creativo y detallado.	10
Joaquín	04/04/2021		10

Link de la evaluación

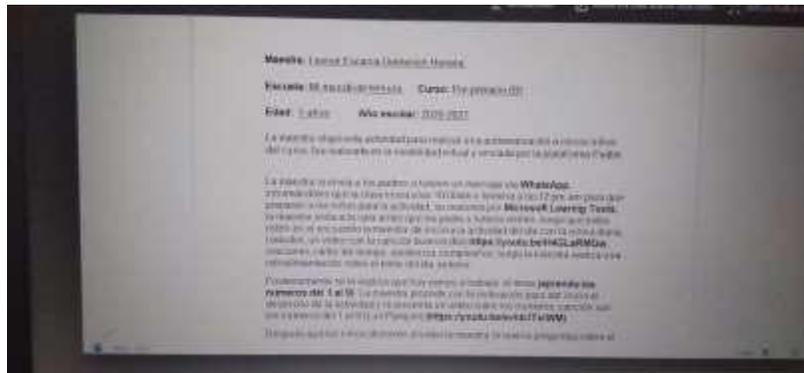
<https://drive.google.com/file/d/1jiAYJNtMJsPKc0HluUNnwKJEPq4TFLp/view?usp=sharing>

Actividad 2 (RubiStar)



Como lo hice; entre a la página de Google escribí RubiStar, le di llenar formulario en español, luego me registre con mis datos personales y mi correo, le puse un nombre a mi evaluación, continúe con la selección del tema y ya luego hice mi RubiStar.

Actividad 3 (Padlet)



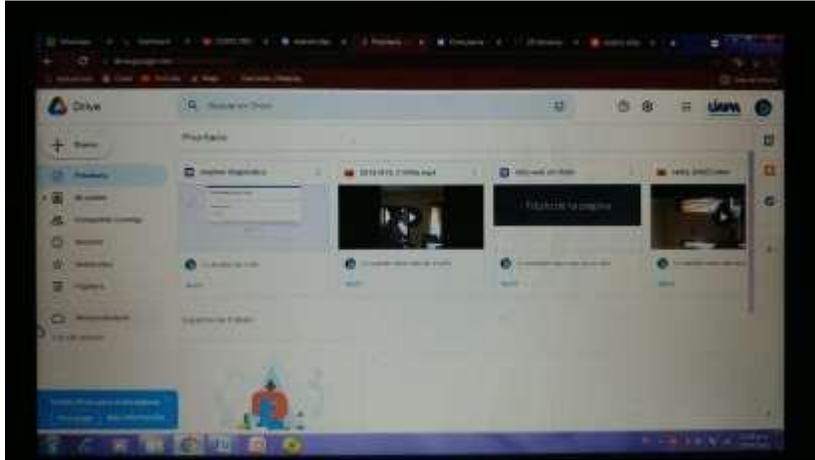
Link de la actividad realizada en Padlet

<https://es.padlet.com/germosenleonor23/1ptcnoxzmxkousbs>

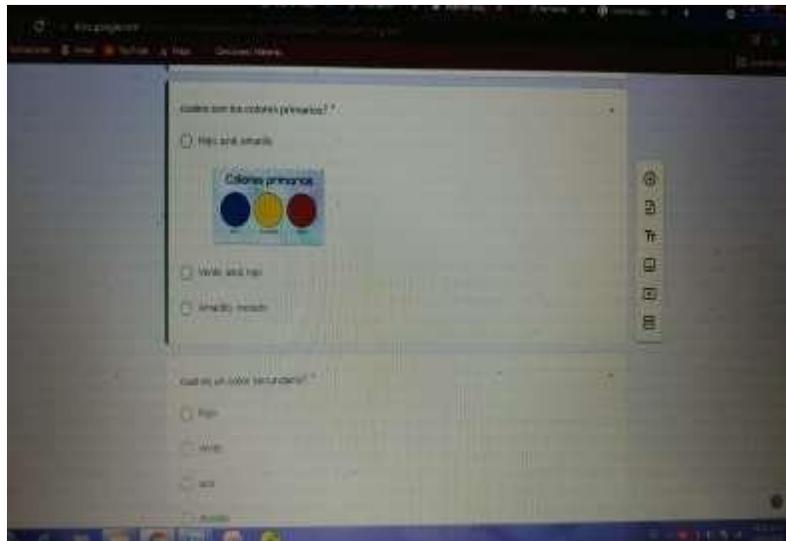
Pasos para realizar el Padlet

Entre a Google escribí Padlet.com más adelante me registré con mis datos personales y le di a iniciar sesión Padlet, cuando entre le di al cuadrado que dice hacer un Padlet, luego al cuadro que dice muro le di en la parte que dice seleccionar desde que entre modifique la plataforma, en la parte que tiene tres puntitos le di clic y la opción modificar le puse otra imagen, agregue los temas a trabajar, videos y el documento para realizar la evaluación con los niños y las niñas en compañía de sus padres o tutor.

Actividad 4 (Google Drive)

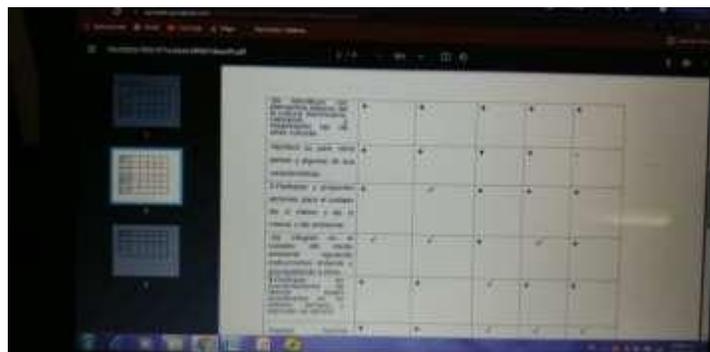
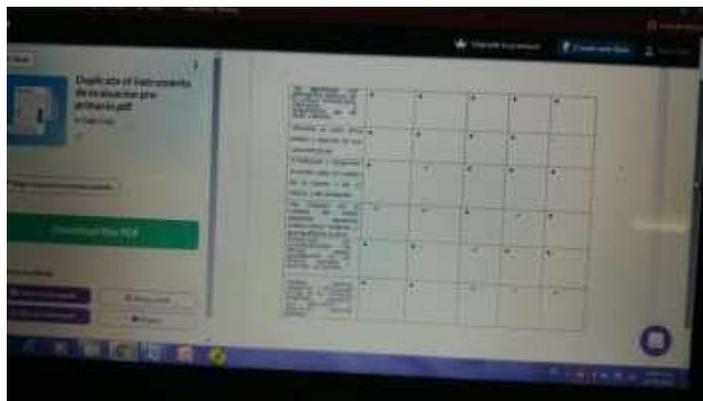
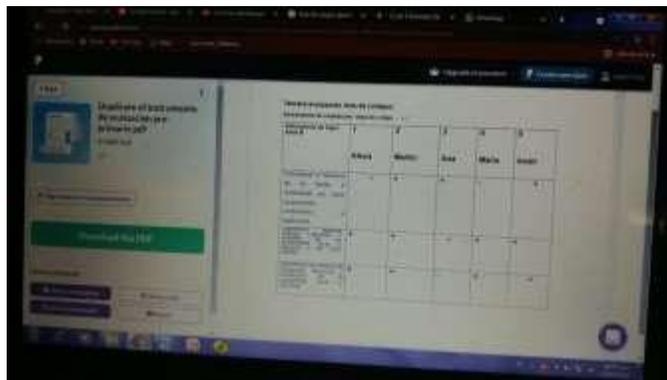
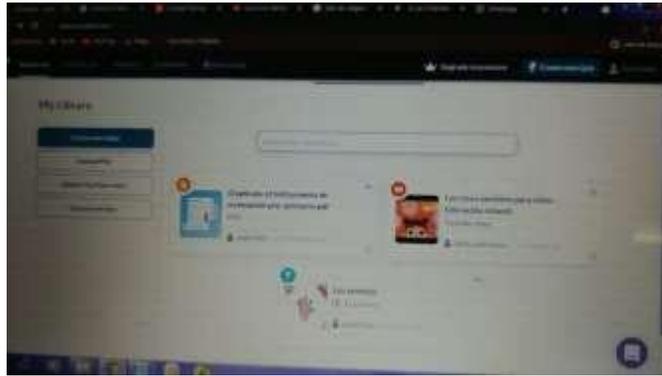


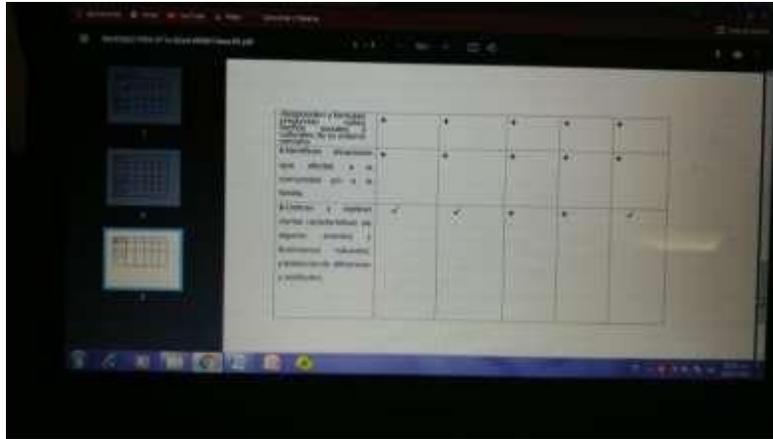
https://docs.google.com/forms/d/12zHlweWa4x_yw9U2gjDKZ229Gt6zDf71n3ZBRWf_9Dg/edit?usp=sharing



Como lo hice; Este servicio funciona como un paquete de Windows Office u Open Office, pero On line, permite crear carpetas para almacenar y subir archivos de cualquier tipo. Producir y modificar documentos en línea en diferentes formatos de procesador de textos, planillas de cálculo, pdf, editor de diapositivas. También se pueden elaborar formularios para encuestas, exámenes etc. Editar e insertar dibujos e imágenes. Así lo expone (El documento. Pág. 1, parr.1 <http://biblio.webs.fcm.unc.edu.ar/2017/08/02/que-es-google-drive-para-que-nos-sirve/>)

Actividad 5 (Quizalize)





Link de la herramienta creada quizalize

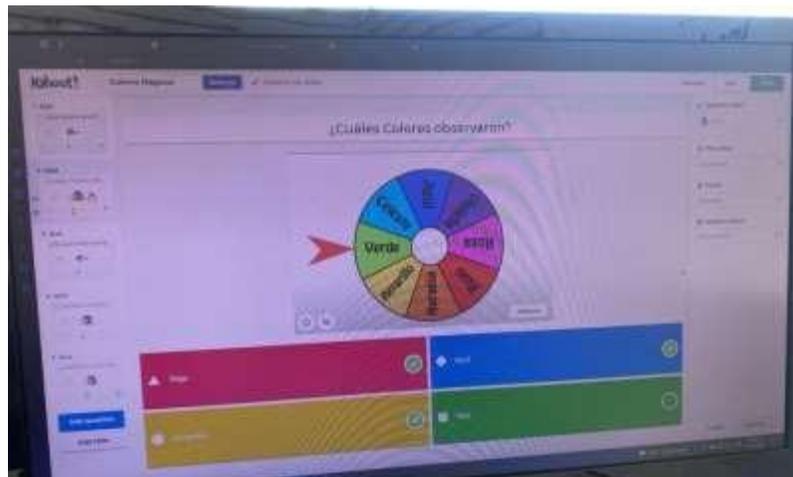
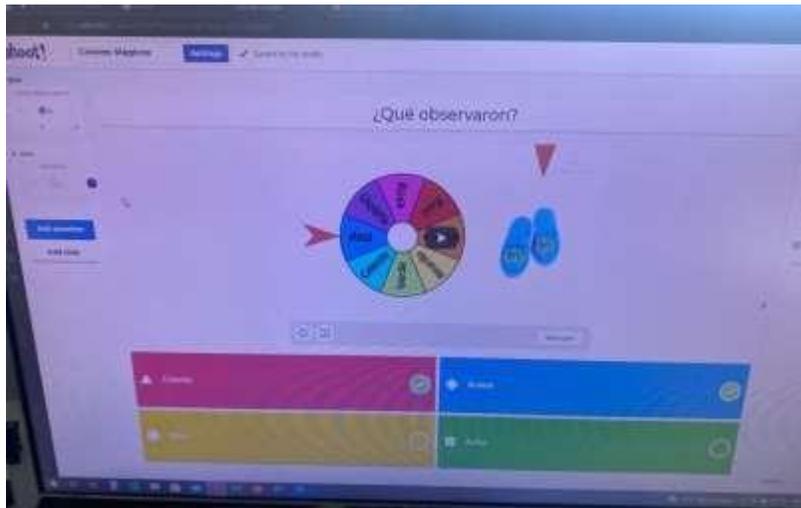
<https://uploads.quizalize.com/pdf/54c92622-f953-471e-b2a4-680bf1deac09.pdf>

Quizalize es una aplicación en línea que le permite a los docentes tener acceso a evaluaciones didácticas y a crear las suyas de forma instantánea para que sus estudiantes puedan practicar cualquier tema en cualquier dispositivo de forma gratuita.

Esta es una plataforma dinámica con más de 80,000 evaluaciones listas para usar y creadas por más de 100,000 profesores de alrededor de 110 países.

Los estudiantes pueden tomar la prueba en cualquier dispositivo – computadora, tableta o teléfono inteligente -con un navegador, sin necesidad de bajar programas o aplicaciones; por lo que es una gran opción para los entornos de aprendizaje con dispositivos variados (o BOYD). El juego puede ser simultáneo en clase o para resolver de tarea, según prefiera el profesor. Así lo expone (El documento Blog. Pág. 1, parr.1,2,3) <https://www.quizalize.com/blog/2018/02/19/grande-noticia/>

Actividad 6 (Kahoot)



Capítulo IV

Propuestas Didácticas Innovadoras

En el capítulo IV pudimos investigar sobre lo que es la innovación educativa y como incorporarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, también desarrollamos el foro en lo concerniente a la innovación y su importancia. La innovación educativa: son la obtención de un cambio o proceso significativo en las enseñanza y aprendizaje que nosotros queremos generar en los estudiantes, es decir que con la innovación podemos lograr un sinnúmero a de aprendizajes significativos dónde el estudiante hace uso de las herramientas tecnológicas para poder desarrollar destrezas y habilidades cognitivas para el mejoramiento de sus conocimientos. Al desarrollar el foro pudimos investigar sobre lo que es innovar en el ámbito educacional. Innovar hoy en día es de gran importancia, puesto que esto significa implementar, idear y asociar nuevos conocimientos para buscar nuevos conocimientos de lo que ya existe. Nosotros como docentes debemos de ser innovadores al momento de impartir una actividad con las herramientas tecnológicas, porque de esta manera esto le favorece mucho al estudiante a poder adquirir sólidos conocimientos de cómo debe manejarse en las plataformas virtuales, a tener experiencias educativas, crear contenidos, acceso a informaciones, mayor interacción entre usuario

Realiza una Lista de Actividades que Como Docente del Nivel Inicial Desarrollaría Para Incorporar la Innovación en el Aula (tomando en cuenta el uso de las herramientas tecnológicas).

Trabajo Grupal.

Seien-Echaluce sostiene que una innovación educativa conlleva a cambios en el aprendizaje o formación que produzcan mejoras en los resultados de aprendizaje. Para que sea considerada innovación así mismo, el proceso debe responder a necesidades, debe ser eficaz, eficiente, sostenible en el tiempo y sus resultados, transferibles más allá del contexto dónde hayan surgido. Así lo expone (la página Wikipedia pág. 1, párrafo 3) https://es.m.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n_educativa

Innovación educativa: son los procesos dónde podemos incorporar y planificar nuevas prácticas ideadas para el mejoramiento y cambios de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Tipos de Innovación Educativa

- ✓ Disruptiva
- ✓ Revolucionaria
- ✓ Incremental
- ✓ Mejora continua

Las Fases de la Innovación Educativa son:

- ✓ Planificación
- ✓ Difusión
- ✓ Adopción
- ✓ Implementación
- ✓ Evaluación

Actividad Asincrónica con Niños y Niñas de Prekínder.

La maestra le envía a los padres y tutores un mensaje por el grupo de **WhatsApp** de los alumnos de **Pre-kínder (A)**, muy buenos días padres, madres y tutores espero que en este día se encuentren en excelencia, el encuentro de grupo de este día 3/08/2021 se realizará a las 10:00 am favor de preparar a los niños para el encuentro y que un adulto este acompañándole este es el link para participar de la clase <https://us05web.zoom.us/j/85698547111?pwd=M01VTjdodlRQR05hc0xZMm1Zanp1UT09>.

La maestra entre a la sala minutos antes de la hora para recibir a los niños y a los acompañantes, cuando todos estén en el encuentro la maestra da inicio a la actividad con la rutina diaria (saludos, un vídeo con la canción buenos días <https://www.youtube.com/watch?v=aZBy9pniOZ8> oración, cartel del tiempo, asistencia, cumpleaños, en el este día vamos a trabajar el tema (aprendo y reconozco los números 1, 2 y 3), la maestra procede con la motivación para dar inicio al desarrollo de la actividad y le presenta un video sobre los números, canción sobre los números de 1 al 3, <https://www.youtube.com/watch?v=aZBy9pniOZ8>.

Luego del vídeo la maestra le realiza preguntas sobre el mismo, ¿Cuáles números observaron en el vídeo? ¿Qué número reconocen? La maestra escucha sus opiniones y le dice que todo está muy bien, luego realiza una breve explicación sobre el tema, y motiva a los niños a realizar una asignación, le dice al acompañante que debe ayudar al niño a realizarla y la misma está colgada en la plataforma de **Padlet** link para entrar, (favor de ayudarle no realizar la actividad) <https://es.padlet.com/germosenleonor23/dzfr5005sd35fmh>.

La maestra va a evaluar a cada niño cuando envíen el vídeo por la vía que ustedes consideren, luego les pregunta a los niños si le gustó la actividad y que aprendieron.

Segunda Actividad

La maestra convoca a los padres de los niños por el chat grupal de Whatsapp informándoles sobre la actividad que deberán realizar con sus niños en el día de hoy: Buenos días queridos padres, madres o tutores de la escuela, en el día de hoy 06/08/2021, Los alumnos de Preprimario (B) deben conectarse a la herramienta tecnológica Google Classroom con el link <https://classroom.google.com/u/0/h?hl> es ahí donde se impartirá la próxima actividad correspondiente al día de hoy.

La maestra se conecta minutos antes que los padres y los niños para así ir dándole la bienvenida de lugar. Iniciaremos la rutina diaria. Los niños y las niñas sentados en un lugar de la casa, la docente inicia enseñándoles una canción de bienvenida. Se cuentan los niños y las niñas que se pudieron conectar y se comprueba la asistencia con los niño/as en el cartel. Se verifica con ellos el clima y con el calendario se le muestra el día, la fecha, el mes y el año en el que estamos, luego la docente les dice que hoy vamos a aprender cómo cuidar los árboles de una forma divertida, y les informa que les mostrara el siguiente video <https://youtu.be/5skQ0h2EXAk> aquí ustedes deberán reconocer los la importancia y el cuidado de los árboles , después realizarán esta asignación ustedes los padre le ayudaran a entrar a la herramienta asignada para realizar la evaluación.

En la herramienta llamada **Quizalize** <https://uploads.quizalize.com/pdf/54c92622-f953-471e-b2a4-680bf1deac09.pdf> Dónde deberán llenar el examen diagnóstico que consta de preguntas y selección múltiples, mientras lo vallan llenando ustedes podrán ir visualizando cuántos puntos van obteniendo, también colocarán sus nombres, luego de terminar de completar le darán clic en enviar.

Los niños deben de realizar su presentación expresando los aprendizajes que adquirieron en este trabajo, deberán pegar imágenes alusivas al tema, después de que ellos hayan realizado la actividad ustedes deberán enviarla a las plataformas que está utilizando el centro educativo que son: <https://www.google.com/intl/es/drive/>

Luego la docente subirá a la herramienta un instrumento con las evaluaciones que obtuvieron al realizar el examen diagnóstico y los aprendizajes que adquirieron a través de las actividades, dónde podrán visualizar sus calificaciones, tendrán que entrar al link

<https://www.aulaplaneta.com/2016/06/27/recursostic/diez-herramientas-2-0-para-evaluar-tus-alumnos/>

Tercera Actividad

La maestra les envía un mensaje a los padres vía Whatsapp, y les pide que por favor entren a la llamada que se hará a través de Google Meet. Llegada la hora del encuentro con una cantidad considerada con más del 90 por ciento de los estudiantes la maestra les da la bienvenida a los estudiantes, le muestra un cartel para colocar las asistencias del día. Seguido de esto ella le muestra un video de la canción (como están todos ustedes, como están). <https://youtu.be/yE9zO3n0eW4>.

Luego de haber concluido la primera parte del encuentro grupal, la maestra iniciará a repasar el tema de la semana, (cuido mi cuerpo). La maestra le dice que con ayuda de sus padres busquen en su hogar algo con lo que ellos creen que pueden cuidar su cuerpo, luego de buscar le muestran a las maestras y a sus compañeros lo que encontraron; algunos encontraron un cepillo dental, otro un jabón, un peine, agua entre otras cosas. Luego de esto la maestra procede a mostrarles un video de cuidado mi cuerpo <https://youtu.be/fXMfbkpsZOo>.

Luego de los niños y niñas haber observado el video de cuidado mi cuerpo, la maestra realiza preguntas sobre el tema; tales como ¿Qué observaron en el video? ¿Cuáles objetos pudieron ver en el video? ¿Qué le gusto de esta actividad? ¿Que pudieron aprender de ella? Luego de esto la maestra les dice que con ayuda de sus padres van a realizar una actividad que ella dejó colgada en la herramienta de kahoot allí hallaran unas preguntas con unas imágenes sobre su cuerpo la cual deberán responder con ayuda de ellos, después de haber completado el cuestionario deberán darle a enviar para que se guarde sus respuestas en dicha plataforma.

Conclusión

Podemos decir, que las estrategias de planificación son factores muy importantes, ya que la docente es la que coordina, planifica, guía y facilita los procesos de enseñanzas y aprendizajes de manera organizada y sistematizada para que la docente no pueda caer en ocasiones improvisadas, es de vital importancia crear ideas y estrategias que nos ayuden a realizar nuestras actividades de manera divertida para que nuestros estudiantes puedan adquirir sólidos conocimientos y poder ponerlos en prácticas más adelante.

Mediante el desarrollo también vimos el nivel de dominio, ya que esto nos muestra cuáles fueron los aprendizajes adquiridos, los niveles de adquisición alcanzados por los estudiantes a través de las actividades, también cuál fue su desempeño al momento de realizar dicha actividad y poder detectar cuáles fueron sus debilidades al momento de desarrollar sus actividades para luego buscar distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje que nos ayuden a poder reforzar los conocimientos que los estudiantes no puedan adquirir, por eso la docente debe de plasmar y crear estrategias innovadoras que le ayuden a poder enseñar de manera creativa y dinámica las actividades Durante todos los temas trabajados en este transcurso podemos decir, que las herramientas tecnológicas es de suma importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, puesto que esto al ser implementados nos ayudan a tener una perspectiva sobre lo que es el uso de las herramientas.

Con el uso de las herramientas podemos incorporar actividades sincrónicas y asincrónicas de forma divertida y dinámica para propiciar en nuestros estudiantes diversas estrategias de cómo podemos aprender a utilizar herramientas tecnológicas en el ámbito educacional.

El uso de las herramientas tecnológicas es hoy en día una de las innovaciones más importante en el proceso educativo de nuestros estudiantes, porque de esta forma ellos pueden tener un dominio y mejor desenvolvimiento donde podrán obtener diversas destrezas para poder manejarse de forma virtual, esto les ayuda a tener nuevos conocimientos, mejor perspectiva sobre el dominio de las tecnologías, indagar, realizar exámenes virtuales con herramientas que propicien una mejor enseñanza y aprendizaje

Recomendaciones

Al finalizar este trabajo de investigación hemos aprendido sobre los interesantes temas trabajados, deseamos sugerir algunas recomendaciones sobre las implementaciones de asignaciones de trabajos sea presencial o virtual, los grupos para trabajar sean de dos participantes y que presenten las evidencias de que cada participante está trabajando en dicha investigación, las asignaciones para trabajar sean directamente a cada participante y al final se realice un análisis de lo más importante y enviarlo como proyecto final. Que la evaluación de cada participante se realice a través de una exposición al inicio del monográfico y así el docente pueda evaluar el rendimiento académico de cada participante, luego de escuchar sus ideas elegir el tema a trabajar para dicho diplomado. Que los participantes tomen en cuenta cada paso que conlleva una tesis de grado, y que este proyecto final les sirva de guía para que lo pongan en práctica más adelante, que hagan uso de las herramientas tecnológicas para que puedan implementar de manera correcta el tema a tratar, sean investigadores y creativos para que obtengan mayor provecho de conocimientos adquiridos a través de este transcurso.

Bibliografías

<https://www.slideshare.net/YamiletGuerrero/curriculo-nivel-inicial>

<https://www.slideshare.net/YamiletGuerrero/curriculo-nivel-inicial>

PAG.137. 149.157.96

Currículo

file:///C:/Users/Frandel/Downloads/Curriculo%20del%20Nivel%20Inicial%20actualizado.pdf

Estrategia de Socialización Centrada en Actividades Grupales

<https://www.coursehero.com/file/p2n3re3l/Estrategia-de-inserci%C3%B3n-maestra-maestro-alumnos-y-alumnas-en-el-entorno/>

Estrategia de Recuperación de Experiencias Previas

<https://es.slideshare.net/xphenryma/estrategia-exploracin-de-conocimientos-previos>

Juego de Exploración Activa

<https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/Modulo-2-Juego-y-exploracion.pdf>

<http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/215-daniel-stufflebeam.html>

file:///C:/Users/Frandel/Downloads/Curriculo%20del%20Nivel%20Inicial%20actualizado.pdf

<https://es.slideshare.net/marialuisalopez9085790/la-web-20-32432082>

Manuel Area Moreira y la educación líquida | Blog de Matemática y TIC's (wordpress.com)

Metodología para Educación Infantil: Herramientas 2.0 y Realidad Aumentada (unir.net)

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n_educativa

<https://youtu.be/fXMfbkpsZOo>

<https://youtu.be/yE9zO3n0eW4>.

<https://www.youtube.com/watch?v=aZBy9pniOZ8>

<https://www.youtube.com/watch?v=aZBy9pniOZ8>.

<https://es.padlet.com/germosenleonor23/dzfirr5005sd35fmh>.

<https://youtu.be/5skQ0h2EXAk>