



DEPARTAMENTO
DE CURSO FINAL
DE GRADO



“Propuestas Didácticas Innovadoras para la Mejora de la Calidad Educativa en el Primer Ciclo del Nivel Primario”.

Autores

Suleika Almánzar María

Kenia Belén David

Mayelin Paola Caraballo Segura

Jacqueline del Carmen Lajara Bautista

Elizabeth Marte Rosario

Zuleyca Mercedes Reyes

Dominga Núñez Castro

**Carrera:
Educación Mención Primer Ciclo del Nivel Primario**

**Diplomado: Mediaciones Tecnológicas en el Proceso
Didáctico del Primer Ciclo Del Nivel Primario.**

**Proyecto:
“Propuestas Didácticas Innovadoras en el Primer Ciclo del Nivel
Primario”.**

Autores:
Suleika Almánzar María
Kenia Belén David
Mayelin Paola Caraballo Segura
Jacqueline del Carmen Lajara Bautista
Elizabeth Marte Rosario
Zuleyca Mercedes Reyes
Dominga Núñez Castro

Facilitadoras Acompañantes:
Juana Rafaelina Vargas Sosa.
Ana Francisca Ureña Acevedo.

**Agosto del 2021,
Santiago de los Caballeros,
República Dominicana**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I: Planificación docente.	3
1.1. Concepto de planificación educativa.	4
1.2. Estrategias de planificación del Primer Ciclo del Nivel Primario.	4
1.3. Componentes del plan de clases.	5
1.4. Plan de clases de 1er. Grado	10
1.5. Plan de clases de 2do. Grado	24
1.6. Plan de clases de 3er. Grado	37
Capítulo II- Educación a distancia.	46
2.1- Modalidad sincrónica: ventajas y desventajas.	47
2.2- Ventaja y desventajas de la modalidad asincrónica.	48
2.3- Herramientas tecnológicas para la interacción sincrónica y asincrónica: Zoom, Google Meet, Google Classroom.	51
Capítulo III- Evaluación de los aprendizajes.	55
3.1- Concepto de evaluación de los aprendizajes.	56
3.2- La evaluación en el Primer Ciclo del Nivel Primario: Ordenanza 02-2016	57
3.3- Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.	59
3.4- Instrumentos de evaluación diseñados en las herramientas tecnológicas.	62
3.4.1. Instrumentos para valorar los aprendizajes de 2do. Grado.	69
3.4.2. Evidencia o actividad: la noticia	70
Capítulo IV- Propuestas didácticas Innovadoras	79
4.1- Concepto de innovación y como introducirlas en las aulas.	80
4.2- Recursos digitales, link y captura.	81
CONCLUSIÓN.	98
Bibliografía	99

INTRODUCCIÓN

Planificar mejora la calidad educativa, porque ayuda a orientar al educador/a y a trabajar en equipo de manera coordinada, aprovechando al máximo los recursos y organizar mejor el tiempo. Por tanto, es una herramienta clave para los docentes.

Tomando en cuenta los componentes que integran una planificación, en el presente documento se mostrará la ejecución de varias planificaciones, utilizando dos estrategias: Unidad de Aprendizaje y el Eje Temático, para articular diversas áreas del conocimiento en torno a un tema o situación de aprendizaje, partiendo de los intereses de los estudiantes.

Del mismo modo, se presentarán algunos instrumentos de evaluación, mediados por herramientas tecnológicas que permiten valorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en ambas estrategias priorizadas para las planificaciones del primer ciclo del nivel primario.

Al mismo tiempo, ofrece recursos multimedia con la finalidad de mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes.

Este dossier tiene como finalidad poner a disposición de la población un recurso que permita potenciar los aprendizajes de forma creativa e innovadora en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Capítulo I:

Planificaciones en
el Nivel Primario.

1.1. Concepto de planificación educativa.

Según Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que “la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo” Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia.

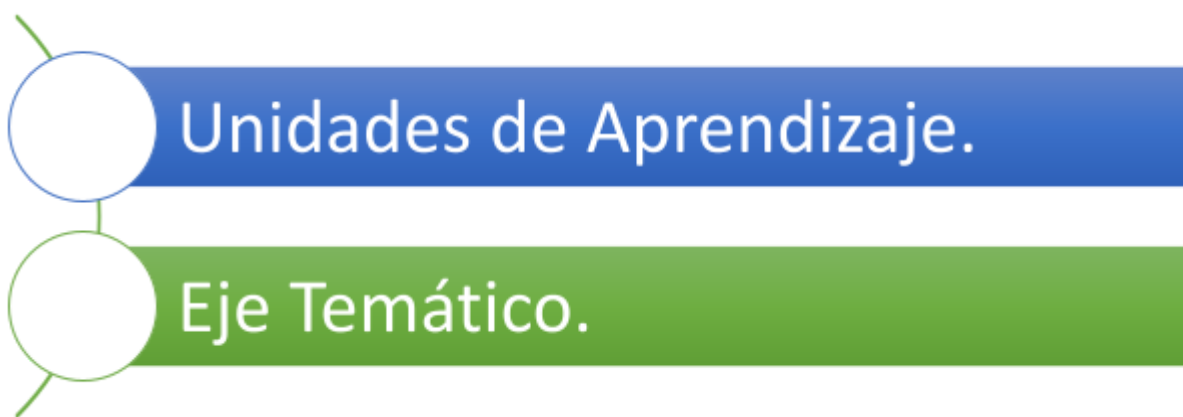
Por tanto, todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera racional y sistemática de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes para lograr los fines educativos.

1.2. Estrategias de planificación que se prioriza en el primer ciclo del Nivel Primario.

Las estrategias en una planificación son el proceso de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos y objetivos.

No existe una fórmula ideal para la articulación de las áreas, sino que son múltiples y variadas. La adecuación de las estrategias dependerá del contexto y la comunidad educativa en la cual se está trabajando.

Partiendo de esto, cabe destacar que en el Primer Ciclo del Nivel Primario se priorizan algunas estrategias de planificación las cuales favorecen la articulación de las áreas, entre estas están las siguientes:



1.3. Componentes del plan de clases.

El docente al momento de diseñar un plan de clases deberá apoyarse del diseño curricular y tomar en cuenta los componentes que le permitan organizar y elaborar de manera sistemática su programación de clases.

La nueva estructura del diseño curricular del Nivel Primario consta de los siguientes componentes: competencias, contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, actividades, medios y recursos para el aprendizaje, y orientaciones para la evaluación.

Competencias

Según el diseño curricular dominicano competencia es: Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

En el Nivel Primario, el diseño curricular se estructura en función de dos tipos de competencias:

- a) fundamentales
- b) específicas.

Las Competencias Fundamentales: Expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo.

Las Competencias Fundamentales del currículo dominicano son:

1. Competencia Ética y Ciudadana
2. Competencia Comunicativa
3. Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.
4. Competencia de Resolución de Problemas
5. Competencia Científica y Tecnológica
6. Competencia Ambiental y de la Salud
7. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

Las competencias específicas:

Esas competencias se refieren a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento, es decir, se orientan a partir de las Competencias Fundamentales y apoyan su concreción.

Los contenidos

Son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas. Los contenidos a su vez se clasifican en: conceptuales, procedimentales, actitudes y valores.

Los contenidos conceptuales o declarativos se refieren a hechos, datos o conceptos que necesitan memorizarse. Algunos ejemplos de este tipo de contenidos son la definición de sustantivo o las multiplicaciones.

Los contenidos procedimentales tienen que ver con el “saber hacer”, es decir, llevar a la práctica lo aprendido de forma teórica. Por ejemplo, puedo conocer el concepto de resumen, pero, ¿sé elaborar un resumen? para ello necesito un modo de proceder, una estrategia: primero leo el texto, extraigo las ideas principales y finalmente redacto una síntesis. Ahora he adquirido conocimientos conceptuales y procedimentales.

Los contenidos actitudinales se relacionan con la forma de comportarse, con el saber ser y estar. Implica unos valores compartidos como el trabajo en equipo, el respeto, la ayuda, entre otros.

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje

Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por tanto, constituyen la forma de planificar y organizar sistemáticamente las actividades para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con el contexto.

Las principales estrategias y técnicas que se toman en cuenta son:

- Aprendizaje Basado en Proyectos: A través del Aprendizaje Basado en Proyectos los y las estudiantes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad.

- **Aprendizaje por Descubrimiento:** El descubrimiento y la curiosidad son actitudes propias del ser humano, de donde se derivan sus amplias posibilidades de ser significativos, esta estrategia permite apoyar con ellos la experiencia de aprendizaje en los conocimientos de la vida cotidiana.

- **Aprendizaje Basado en Problemas:** Esta estrategia se apoya en la dinámica natural de la vida en la que permanentemente se han de resolver necesidades y satisfacer demandas. Propone utilizar de manera sistemática la misma lógica que en la vida cotidiana utilizamos para resolver problemas reales.

Además de las tres grandes estrategias hasta aquí expuestas, existen diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden ser implementadas en el aula y que son seleccionadas tomando en cuenta las competencias que se pretenden desarrollar, siempre partiendo de las necesidades, intereses y conocimientos de los y las estudiantes.

Otras estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- **Indagación dialógica:** Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo, para verificar la comprensión por parte del estudiantado; al finalizar, para evaluar.

- **El juego:** El juego es una estrategia que favorece la integración del conocimiento y le permite a la niña y al niño irse apropiando, entre otras cosas, de la capacidad de “leer” el mundo que les rodea.

Algunas técnicas importantes que deben tenerse en cuenta en este nivel son: socio drama o dramatización, el estudio de casos, y el debate.

Las actividades:

Se definen las actividades como todas las acciones organizadas pedagógicamente que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar al estudiantado la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos asociados con el desarrollo de las competencias.

Los medios y recursos para el aprendizaje:

Los recursos de aprendizaje favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos.

Evaluación de los aprendizajes:

Se refiere al proceso educativo mediante el cual el docente puede identificar lo que los estudiantes han logrado y lo que les falta por lograr. La evaluación según su función puede ser: diagnóstica, formativa y sumativa.

Algunas de las estrategias para evaluar son: observación de un aprendizaje y/o registro anecdótico, elaboración de mapas conceptuales, portafolios, diarios reflexivos de clase, debates, entrevistas, ensayos entre otros.

Para evaluar el dominio de las competencias específicas se establecen indicadores de logro o de desempeño. Estos permiten afirmar si se han logrado los aprendizajes esperados para cada nivel y/o área académica. Los indicadores caracterizan la competencia y se refieren a sus aspectos clave.

1.4. Plan de clases de 1er. Grado

Planificación Por Unidad de Aprendizaje				
Competencias Fundamentales:		Componentes y Descriptores		
Competencia Ética y Ciudadana		Componente: Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria Descriptor: Identifica elementos que caracterizan la cultura dominicana.		
Competencia Comunicativa		Componente: Utiliza diversos códigos de comunicación. Descriptor: Emplea el lenguaje corporal para expresar sentimientos e ideas.		
Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico		Componente: Examina la validez de las ideas propias y ajenas. Descriptor: Muestra algunas pruebas en las que se basa su idea.		
Competencia de Resolución de Problemas		Componente: Evalúa los resultados obtenidos para la toma de decisiones. Descriptor: Prueba los resultados obtenidos.		
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual		Componente: Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima. Descriptor: Opina sobre sí mismo o sí misma a partir de sus fortalezas, limitaciones e historia personal y familiar. Descriptor: Identifica y expresa sus emociones y sentimientos.		
Situación de aprendizaje:	Iniciando el año escolar, los estudiantes de primer grado de la escuela San Vicente de Paúl no conocen el nombre de sus compañeros, por la cual están motivados a investigar sus procedencias y la de sus compañeros de aula. Para esto, los alumnos investigarán sobre dicho tema. Por tanto, elaboran entrevistas a los padres, harán informes de lectura sobre la importancia de conocer sus orígenes. Además diseñaran afiches sobre la identidad. En grupos de tres describirán a que familia pertenecen y construirán tarjetas con sus datos personales. Observarán sus actas de nacimiento e investigarán donde nacieron y en el calendario observarán el año de su nacimiento, luego localizarán en el mapa de la República Dominicana la provincia de donde proceden. Para concluir se les solicitará a las familias crear junto a los niños un video con su historia familiar y lo compartirán en el aula mediante un proyector.			
Áreas Curriculares:	Lengua Española, Ciencias Sociales, Matemáticas, y Educación Artística.			
Tiempo Estimado	4 Semanas			
Estrategias de Enseñanza y aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de recuperación de experiencia previa. - Estrategia expositiva de conocimiento elaborado y acumulado. - Estrategia de descubrimiento e indagación. - Estrategia de inserción de maestros, maestras y alumnos en el entorno. - Estrategia de socialización centrada en actividades grupales. 			
Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios

<p>Lengua Española.</p> <p>Comprensión oral Comprende la función de identificación personal y familiar de su nombre al ser leído por el o la docente en las tarjetas de identidad.</p> <p>Producción oral Utiliza su nombre para identificarse ante otros y otras y lo relaciona con la tarjeta de identidad.</p> <p>Comprensión escrita Comprende su nombre al leerlo en tarjetas de identidad y su función de identificación personal y familiar.</p> <p>Producción escrita Produce una tarjeta de identidad con su nombre y la utiliza para identificarse ante sus compañeros y compañeras, y docente.</p>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido). - La función del nombre propio. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación y asociación de su nombre con la tarjeta de identidad que lo contiene. - Reconocimiento de su nombre en las tarjetas de identidad. - Identificación de la palabra donde se encuentra su nombre en las tarjetas de identidad. - Diferenciación de su nombre del de sus compañeros y compañeras al leerlo en las tarjetas de identidad. - Identificación de la letra inicial y final de su nombre en la tarjeta de identidad. 	<p>-Inicio o recuperación de saberes previos. Al inicio de cada clase la maestra realizará la rutina de bienvenida: -Saludo. -Oración. -Dinámica. -Retroalimentación sobre la clase anterior.</p> <p>-Indagación de saberes previos mediante preguntas detonadoras, por ejemplo: ¿Sabías el regalo que te dieron tus padres al nacer? ¿Cómo te llamas?, ¿Sabías que significa tu nombre?, entre otras que puedan surgir.</p> <p>-La maestra los invitará a ver un video llamado: “El regalo que me dieron mis padres” https://www.youtube.com/watch?v=INxIOLMx8I0&ab_channel=Ticeducadmvr</p> <p>-Los estudiantes junto a la maestra compartirán lo que más le gustó sobre el video que han visto.</p> <p>-La maestra presentará un video sobre un cuento llamado: “El nombre de ranita” https://www.youtube.com/watch?v=LsjGwuYgLU&ab_channel=Ticeducadmvr</p> <p>-Los estudiantes junto a la maestra socializarán sobre el cuento, mediante preguntas abiertas para descubrir el tema que se trabajará.</p> <p>-En una dinámica la maestra realizará un juego con las iniciales de los nombres de los estudiantes.</p> <p>- La maestra presentará una dinámica donde los estudiantes dirán su nombre y en que animal llegaron a la escuela. Ejemplo:</p>	<p>-Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona.</p> <p>-Responde preguntas sencillas sobre el uso de las tarjetas de identidad y el valor de la palabra escrita.</p> <p>-Señala su nombre en la tarjeta de identidad al pronunciarlo para fortalecer su identidad personal.</p> <p>-Muestra satisfacción a través de su expresión facial al decir su nombre para fortalecer su identidad personal.</p> <p>-Responde a preguntas sencillas sobre su nombre y su identidad y respeta las normas convencionales de lectura al leer su tarjeta de identidad, con ayuda del o la docente.</p> <p>-Lee en voz alta su nombre según el nivel de lectura en que se encuentre.</p> <p>-Escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula.</p> <p>-Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial al escribir su nombre</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lápiz de carbón. -Lápices de colores. -Cuaderno. -Pizarra. -Tiza. -Cartel de abecedario. -Tarjetas de letras. -Cartulina. Hojas de colores. -Proyector. -Bocinas. -Hojas en blanco. -Acta de nacimiento. -Padres.
--	--	---	--	---

	<p><u>Actitudinales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción al distinguir su nombre entre otros que escucha. - Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad. - Cuidado en la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su tarjeta de identidad para que pueda ser comprendida por otras personas. 	<p>Me llamo Camilo y llegue en un caballo, porque mi nombre inicia con “C”.</p> <p>-Profundización y construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> -En forma de una canción la maestra explicará que es el nombre y porque debemos tenerlo. -Los estudiantes correspondiéndole a la canción explicarán lo aprendido del tema. -Los estudiantes identificarán y marcarán su nombre en el cartel. -Con tarjetas de letras formarán su nombre y el de su compañero que le queda al lado. -Los alumnos en compañía de su maestra organizarán los datos y completarán su ficha de identidad. -Corregirán su primer borrador en compañía de la maestra. - Con ayuda de la maestra escribirán su nombre y se dibujarán al lado. - Buscarán en el abecedario la inicial de su nombre y la de sus compañeros. -Escribirán en su cuaderno de trabajo, nombres de sus compañeros iniciados con la misma letra de su nombre. -Clasificarán nombres cortos y largos. -En su cuaderno escribirán palabras que riman con su nombre. -Identificarán cuantas sílabas tiene su nombre. 	<p>para reafirmar su identidad personal.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>-Investigarán el valor de obtener un acta de nacimiento.</p> <p>-En su acta de nacimiento identificarán el día de su cumpleaños y el lugar en donde nacieron.</p> <p>-Con ayuda de la maestra los niños diseñarán preguntas para entrevistar a sus padres.</p> <p style="text-align: center;">Evaluación y fijación</p> <p>-Estrategia expositiva de conocimiento elaborado y acumulado.</p> <p>- En cada cierre de las diferentes clases la docente realizará preguntas abiertas, como por ejemplo: ¿Cómo estuvo la clase? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué te gustó? ¿Qué aprendiste? ¿Qué más te gusto de la clase?, entre otras que puedan surgir.</p> <p>- Los estudiantes junto a su maestra realizarán su primer borrador para su tarjeta de identidad.</p> <p>-En el área de Lengua Española la maestra utilizará una lista de cotejo para valorar los aprendizajes y competencias de los niños.</p>		
Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p>Ciencias Sociales.</p> <p>Ubicación en el tiempo y el espacio Se reconoce como un ser humano que pertenece a un entorno social.</p>	<p>Conceptuales - Identidad personal.</p> <p>Procedimentales - Identificación de características e intereses propios que distinguen de los/las demás.</p>	<p>-Inicio o recuperación de saberes previos.</p> <p>-La docente parte de los saberes previos, haciendo preguntas detonadoras, como por ejemplo: ¿Qué pasaría si todos nos llamáramos igual? ¿Cómo sería la vida para nosotros si tuviéramos el mismo nombre?</p> <p>- Los invitará a ver un video sobre la identidad y luego socializar sobre lo que aprendieron.</p>	<p>- Identifica y escribe su nombre completo.</p> <p>- Se identifica como persona y se reconoce como parte de un entorno social.</p>	<p>-Cuaderno.</p> <p>-Lápiz de carbón.</p> <p>-Lápices de colores.</p> <p>-Laminas.</p>

<p>Utilización crítica de fuentes de información Usa información explícita para reconocerse como parte de su entorno cercano.</p> <p>Interacción social y construcción ciudadana Se relaciona de forma constructiva con su entorno social cercano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión gráfica (dibujo) de sus rasgos físicos y sus intereses. - Identificación y escritura de su nombre completo como parte de su identidad. <p><u>Actitudinales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto entre niños y niñas de su familia, escuela y comunidad. - Cuidado de sí mismo/a cuando está en un entorno social cercano. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=B-STG1s30oc&ab_channel=ModoMaestra</p> <p>-La maestra los invitará a ver un video sobre, el acta de nacimiento/ tengo una identidad.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bF5438rRSHk&ab_channel=EscueladeAprendices</p> <p>-Profundización y construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de socialización centrada en actividades grupales. - La maestra los invitará a formar grupos de tres, les indicará dibujar lo que aprendieron del video presentado y luego exponer los aprendizajes adquiridos. -La maestra retroalimentará los contenidos vistos en el video, les presentará láminas de los diferentes documentos de identidad, y les realizará preguntas abiertas, como por ejemplo: ¿Cuál de estos documentos conoces y donde los habías visto?, entre otras preguntas que puedan surgir. -La maestra les presentará un mapa de la República Dominicana, en el cual identificarán la provincia donde nacieron. -La maestra los invitará a ver un video sobre diferentes nacionalidades y costumbres de las mismas. <p>https://www.youtube.com/watch?v=pp5v7bLzA8A&ab_channel=ApploideEducaApploideEduca</p> -Socializarán lo observado con los diferentes tipos de niños (as). De distinta nacionalidad, tamaños, realizando diferentes actividades. -Los estudiantes comentarán sobre lo observado, mediante lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica documentos oficiales que contribuyen a su identidad. -Identifica la procedencia de sus apellidos y los relaciona con sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa de la República Dominicana. -Proyector. -Bocinas.
--	---	--	---	---

		<p>- Explicarán sobre las características que los diferencia de otros países.</p> <p>-Realizarán un juego llamado: pregunta y responde rápido. ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Cómo puede definir tu carácter? ¿A quién te pareces de tu familia?</p> <p>-Los estudiantes realizarán dibujos de sí mismos y de forma oral se describirán.</p> <p>Explicarán sus características físicas, que aprendieron de las otras nacionalidades, y que carrera desean hacer cuando sean grandes.</p> <p>-Evaluación y fijación -Intercambios orales donde los estudiantes expresarán sus ideas sobre la clase y que le ha parecido lo aprendido.</p> <p>-En el área de Ciencias Sociales la maestra utilizará como instrumento una escala estimativa para valorar los aprendizajes.</p>		
Competencias Específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos y medios
<p>Matemáticas.</p> <p>Razona y argumenta Conoce y utiliza el calendario y el reloj para determinar diferentes medidas de tiempo.</p> <p>Resuelve problemas</p>	<p>Conceptuales</p> <p>- Día, semana y mes. - El calendario.</p> <p>Procedimentales</p> <p>- Distinción de los diferentes días que conforman una semana utilizando el calendario.</p>	<p>-Inicio o recuperación de saberes previos.</p> <p>-La maestra realizará una exploración mediante preguntas previas tales como: ¿Qué día es hoy? ¿Alguien sabe en qué mes y año estamos? -Cantarán una canción sobre el calendario https://www.youtube.com/watch?v=ljSvtHP9Mho</p> <p>-La docente presentará un calendario y les realizará preguntas detonadoras para introducir el tema, como por ejemplo:</p>	<p>- Identifica la duración de periodos de tiempo: días, semanas, meses.</p> <p>- Nombra los días de la semana.</p> <p>- Identifica fechas en el calendario: El de su cumpleaños, y las de sus compañeros y compañeras, el</p>	<p>-Calendario.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Lápiz de carbón.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Bocinas.</p>

<p>Resuelve problemas que involucren el uso del calendario.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas</p> <p>Interpreta un calendario en un celular o computadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación en el calendario de la cantidad de días y semanas de un determinado mes. - Reconocimiento de los meses del año y cómo está formado un calendario. - Descubrimiento en el calendario de su fecha de nacimiento y la de sus compañeros y compañeras. - Interpretación de un calendario en un celular o computadora. <p><u>Actitudinales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Disfrute al ubicar fechas en el calendario. -Responsabilidad en sus actuaciones y compromisos. -Actitud de escucha y respeto por los y las demás. 	<p>¿Qué observan? ¿Cómo se llama este instrumento? ¿Cuándo es tu cumpleaños?</p> <p>-Profundización y construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra los invitará a sentarse en semi-círculo para ver un video sobre el calendario. https://www.youtube.com/watch?v=-JlepZ28QTs&ab_channel=Profa.KempisProfa.Kempis - La maestra les explicará que es el calendario y para qué lo utilizamos. -Realizarán unos ejercicios, donde llenarán un calendario con los números y días faltantes. -Resolverán operaciones con los números del 1 al 30 del mes de enero. - Realizarán un calendario para encerrar en un círculo la fecha de su cumpleaños. -Identificarán e interpretarán el calendario en diferentes medios tecnológicos, (Tablet, celular, computadora, entre otros). <p>-Evaluación y fijación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante un dibujo expresarán como se sintieron con este tema. - Realizarán un debate donde los alumnos expresarán sus ideas sobre el tema. -Para valorar los aprendizajes la maestra utilizará una rúbrica. 	<p>día que termina el año escolar, fiestas patrias y otros días importantes efemérides patrias, fiestas religiosas, entre otras).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora identificar su cumpleaños y el de sus compañeros y compañeras en el calendario. - Comenta sobre la utilidad del calendario para organizar sus actividades. - Utiliza herramientas tecnológicas para interpretar un calendario. - Respeta el tiempo de los y las demás. 	<p>-Cartel del tiempo.</p>
<p>Competencias Específicas</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Actividades</p>	<p>Indicadores de logro</p>	<p>Recursos y medios</p>

<p>Formación Integral Humana y Religiosa.</p> <p>Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia</p> <p>-(Relación consigo mismo, misma con la naturaleza y con Dios).</p> <p>-Agradece a Dios la vida recibida de sus padres y su familia como el mejor regalo.</p>	<p>Conceptuales</p> <p>-La vida, regalo de Dios.</p> <p>-Papá y mamá.</p> <p>-Mis familiares</p> <p>Procedimentales</p> <p>-Observación e identificación en láminas de seres vivos.</p> <p>-Descubrimiento de situaciones que reflejan que la vida es regalo de Dios para todas las personas.</p> <p>-Recorta, pega y agrupa láminas según sus cualidades.</p> <p>-Identificación de otros regalos de Dios tales como sus hermanos, hermanas, familiares y entorno natural.</p> <p>-Dibujo y descripción de los diferentes regalos que ha recibido.</p> <p>-Dibujo y descripción de papá, mamá u otro familiar.</p>	<p>-Inicio o recuperación de saberes previos.</p> <p>-Indagación de saberes previos mediante preguntas detonadoras, como por ejemplo:</p> <p>¿Quién nos creó?</p> <p>¿Cuáles cosas ha creado Dios?</p> <p>La maestra los invitará a ver un video llamado: “Mi familia un regalo de Dios”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=olFT0DuGkL4&ab_channel=Videos-ProyectoEducativoLe%C3%B3ndeJud%C3%A1Videos-ProyectoEducativoLe%C3%B3ndeJud%C3%A1</p> <p>-Cantarán una canción para iniciar el día, sobre la creación de Dios.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XSNV2kfgEgE</p> <p>-Profundización y construcción.</p> <p>-Los estudiantes junto a la maestra expondrán sus ideas sobre lo observado en el video anterior.</p> <p>-La maestra explicará los contenidos a desarrollar, y reforzará la información del video.</p> <p>-En su cuaderno los estudiantes realizarán una lista de los regalos que Dios les ha dado.</p> <p>-Dibujarán en hojas en blanco la familia que Dios les regaló.</p> <p>-Recortarán y pegarán láminas en su cuaderno de las cosas que Dios creo.</p> <p>-Describirán a papá y mamá, y a otros familiares.</p> <p>-Realizarán un árbol genealógico, con hojas de colores y fotos familiares.</p> <p>-formarán grupos de tres y la maestra les solicitará que expongan mediante dibujos lo que más les gusta y</p>	<p>-Desarrolla curiosidad por saber que la vida humana es el regalo más importante recibido de Dios.</p> <p>-Comunica de diferentes formas el amor recibido de Dios a través de sus padres.</p> <p>-Expresa la importancia de su vida en relación con las personas, la naturaleza y las cosas que le rodean.</p> <p>-Detalla de diversas maneras que Dios le ama en sus padres, familiares, compañeros, maestros y maestras.</p> <p>-Muestra disposición para la oración y hace silencio al hablar con Dios cuando se le pide.</p> <p>-Expresa en voz alta alegría al sentir que le cuidan, le aman y le enseñan en su casa y en la escuela.</p> <p>-Comparte experiencias a través de notas, tarjetas, canciones y dibujos.</p> <p>-Da gracias a Dios por la vida que recibe de su familia, amistades, maestros y maestras.</p>	<p>-Lápiz de carbón.</p> <p>-Lápices de colores.</p> <p>-Cuadernos.</p> <p>-Hojas en blanco.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Bocinas.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Pegamento.</p> <p>-Tijeras.</p>
--	---	--	--	---

	<p>-Construcción oral sobre las cualidades de papá, mamá y familiares cercanos.</p> <p>-Escucha atenta a textos bíblicos leídos por el/la docente referidos a Dios dueño de la vida.</p> <p>-Expresión por medio de palabras, gestos y dibujos de lo que le gusta o disgusta de los regalos que recibe de Dios en su familia y en su entorno natural.</p> <p>-Organización y exposición de los trabajos realizados.</p> <p>-Interpretación de canciones relativas a la familia, la vida, la escuela, el amor.</p> <p><u>Actitudinales</u></p> <p>-Agradecimiento a Dios por el regalo de la vida y otros regalos recibidos.</p> <p>-Admiración y aprecio a todas las personas por ser regalos de Dios.</p> <p>-Felicidad al reconocer que él, ella, su familia y</p>	<p>disgusta de los regalos que recibe de Dios en su familia y en su entorno natural.</p> <p>-Evaluación y fijación Estrategia expositiva de conocimiento elaborado y acumulado.</p> <p>-Los alumnos se dibujaran tal cual son, como se sienten con su familia.</p> <p>-Grabarán un video de su historia y lo compartirán en el aula.</p> <p>-En una hoja en blanco dibujarán como se han sentido con el tema aprendido.</p> <p>-Diarios reflexivos donde el alumno expresa su experiencia y su idea del tema de forma escrita.</p>	<p>-Manifiesta ternura y aprecio en el trato a sus amiguitos, amiguitas, maestra, maestro, familiares, personas ancianas y la naturaleza.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>la naturaleza son los mejores regalos de Dios.</p> <p>-Cariño y respeto a sus compañeros, compañeras, maestros y maestras, familiares y otras personas.</p> <p>-Entusiasmo por lo que aprende y realiza junto a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Ternura y cuidado por los animales y las plantas.</p>			
--	--	--	--	--

1.5. Plan de clases de 2do. Grado

Planificación Por Eje Temático.	
Competencias Fundamentales:	Componentes y Descriptores
Competencia ética y ciudadana.	<p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se conoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria. ● Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia. ● Actúa con autonomía, responsabilidad y afectividad en referencia a sus deberes y derechos. <p>Descriptores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica elementos que caracterizan la cultura dominicana. ● Valora el respeto y la responsabilidad en sus relaciones con otros y otras. ● Ejercita y promueve sus derechos y cumple con sus deberes.
Competencia comunicativa.	<p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación. ● Identifica los diversos modos de organización textual, oral y escrita. <p>Descriptores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Infiere la intención comunicativa de textos sencillos y de complejidad media en la situación en que se produce. ● Reconoce el tipo de texto como parte de las estrategias para la comprensión.
Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico.	<p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora y argumenta sus juicios y opiniones. ● Aborda las situaciones y necesidades de forma crítica. <p>Descriptores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procesa ideas, presentaciones mentales, conceptos e informaciones. ● Identifica necesidades en su contexto.

Competencia del desarrollo personal y espiritual.	Componentes: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima. • Establece relaciones constructivas y colaborativas. Descriptor: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y cuida su cuerpo, reconoce sus cambios y su identidad personal, psicosexual y de género. • Identifica las emociones y sentimientos de las demás personas. 			
Competencia ambiental y de la salud.	Componentes: <ul style="list-style-type: none"> • Valora y cuida su cuerpo. • Practica hábitos y vida saludable. Descriptor: <ul style="list-style-type: none"> • Valora y cuida su cuerpo. • Practica hábitos y vida saludable. 			
Eje Temático:	Una patria para todos y todas			
Áreas Curriculares:	Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales.			
Tiempo Estimado	3 Semanas			
Estrategias de Enseñanza y aprendizaje:	Aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje vasado en problema, indagación dialógica, debate, juego, socio drama o dramatización.			
Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logros	Actividades	Recursos y medios
Área curricular: Lengua Española Comprensión oral: Comprenden noticias que escucha para informarse de	<u>Conceptuales</u> -La noticia: función y estructura (titular, cuerpo de la noticia, fotos, pie de foto). -Preguntas que deben responderse en la noticia:	-Diferencia una noticia que escucha de otro tipo de texto. -Responde a preguntas (literales, inferenciales)	-Inicio o recuperación de saberes previos. -La maestra preguntará a los estudiantes, que conocen sobre la noticia. ¿En cuales medios lo han escuchado? Entre otras preguntas.	Tijeras, hojas en blanco, periódicos, revistas, silicón. computadora, impresora.

<p>los sucesos más importantes ocurridos en el país.</p> <p>Producción oral:</p> <p>Produce oralmente noticias sencillas, con el propósito de informar lo que sucede en su entorno o en el país.</p> <p>Comprensión escrita:</p> <p>comprende noticias sencillas que lee para informarse de los sucesos más importantes ocurridos en su entorno y en el país.</p> <p>Producción escrita:</p> <p>Produce noticias escritas sencillas para informar de los sucesos más importantes ocurridos en su entorno y en país.</p>	<p>qué ocurrió, a quién le ocurrió, dónde ocurrió, cuándo y cómo ocurrió.</p>	<p>orales relacionada con la noticia.</p> <p>-Reconstruye oralmente el sentido global de la noticia.</p>	<p>-Mostrará a los estudiantes diferentes noticias de periódico. Al leerlas preguntales si entiende que se les está leyendo.</p>	
	<p>Procedimentales</p> <p>-Escucha atentamente de noticias orales.</p> <p>-Anticipación del contenido de la noticia (titular, cuerpo de la noticia, foto, pie de foto) para comprender su información.</p> <p>- Inferencia del significado de palabras desconocidas a partir del contexto.</p> <p>- Paráfrasis de las informaciones principales de la noticia, sobre qué ocurrió, a quién le ocurrió, dónde ocurrió, cuándo ocurrió y cómo ocurrió.</p>	<p>- Demuestra interés y curiosidad, a través de su postura corporal y gestos faciales, al escuchar noticias.</p> <p>- Narra la noticia con fluidez, entonación y vocabulario adecuado a la intención comunicativa.</p> <p>- Presenta temáticas relacionadas con su entorno y con el país en las noticias que expresa.</p>	<p>Profundización y construcción.</p> <p>-Los estudiantes observarán un video donde muestre que es una noticia y donde podrán encontrar la noticia en los medios de comunicación.</p> <p>-Luego preguntará si en los últimos días han escuchado noticias por radio, televisión, computadora o si han leído titulares en los periódicos. Comentarán noticias de su entorno en el aula.</p> <p>-Comentarán que la noticia está acompañada de titulares e imágenes.</p> <p>-La docente les entrega una hoja a los estudiantes con la estructura de una noticia para que elaboren su propia noticia y la compartirán con sus compañeros.</p>	
	<p>Actitudinales</p> <p>-Valoración de la importancia de escuchar noticias para estar</p>		<p>-Evaluación y fijación</p> <p>-Realizaran intercambios orales</p> <p>-La maestra evaluará los aprendizajes mediante una rúbrica.</p>	

	<p>informado sobre situaciones importantes de su escuela, comunidad y su país.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Curiosidad por conocer lo que sucede a su alrededor. -Sensibilidad y solidaridad con lo sucedido y reportado en las noticias. -Crítica (juzga positiva o negativa) antes la información de la noticia. 			
Competencias específicas	Contenidos	Indicador de logro	Actividades	Recursos y medios
<p>Área curricular:</p> <p>Matemáticas</p> <p>Razonar y argumenta</p> <p>Comprende la operación de multiplicación y la utiliza para resolver problemas de su contexto escolar y comunitario.</p> <p>Comunicar</p>	<p>Conceptuales</p> <p>-Multiplicación de números naturales.</p> <p>Procedimentales</p> <p>-Explicación oral de los procesos seguidos al resolver las operaciones.</p> <p>-Justificación de los procesos seguidos en el</p>	<p>-Comprende el sentido de la multiplicación como suma de sumandos iguales y la representa de forma correcta y pictórica.</p> <p>-Explica oralmente el significado de la solución de problemas.</p> <p>-Justifica el proceso seguido en la resolución.</p>	<p>-Inicio o recuperación de saberes previos.</p> <p>-La docente preguntará a los estudiantes, que repitan de tres, cuatro o cinco piedras, u otro objeto pequeño. Indicándoles que formen equipo con los compañeros que tengan la misma cantidad.</p> <p>-La maestra les pedirá a los estudiantes que, entre todos, busquen una manera rápida de contar el número de objetos que</p>	<p>Hojas en blanco</p> <p>Lápiz</p> <p>Tijeras</p> <p>Silicón</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p>

<p>Interpreta y comunica ideas y conceptos matemáticos relativos a las operaciones de adición, sustracción y multiplicación, utilizando números y el lenguaje cotidiano.</p> <p>Modelar y representar</p> <p>Representa números utilizando diferentes medios y recursos.</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Resuelve problemas utilizando números naturales hasta el 1,000, los ordinales hasta el décimo, en el contexto del centro escolar y de la comunidad.</p> <p>Conectar</p> <p>Utiliza las operaciones de adición y sustracción para calcular medidas de longitud y tiempo y para organizar y</p>	<p>algoritmo de cada operación.</p> <p>-Representación de las operaciones utilizando modelos concretos, gráficos y simbólicos.</p> <p>-Comprobación de resultados de operaciones.</p> <p>-Explicación oral de los procedimientos seguidos y los resultados obtenidos para resolver multiplicación.</p> <p>Actitudinales</p> <p>-Disfrute el trabajo en matemática.</p> <p>-Perseverancia en el trabajo en matemáticas.</p> <p>-Responsabilidad las actuaciones y en los compromisos contraídos.</p> <p>-Valoración de los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros.</p>	<p>-Inventa y resuelve problemas de situación cotidianas.</p> <p>-Utiliza sus conocimientos para resolver problemas geométricos, de medida (longitud de objetos del medio y tiempo), y representar datos sobre situaciones de su entorno escolar y comunitario.</p> <p>-Desea continuar trabajando en matemática.</p> <p>-Hace preguntas sobre los contenidos matemáticos que se trabajan.</p> <p>-Expresa sus ideas y sentimientos en situaciones grupales o frente a otra persona.</p> <p>-Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás.</p>	<p>reunieron los integrantes del equipo y la comenten al grupo.</p> <p>-La docente pide a los estudiantes que cuéntenlas colecciones de una a una.</p> <p>Profundización y construcción.</p> <p>-La docente solicita a los estudiantes que verbalicen en voz alta la secuencia de números que se obtienen al contar los árboles de 2 en 2.</p> <p>-Genera en los estudiantes la necesidad de utilizar la multiplicación en vez de la adición de sumando iguales, sabiendo que es una manera resumida de obtener el resultado cuando la cantidad de grupos es más grande.</p> <p>-Realiza explicaciones sobre la idea sobre la multiplicación que surge cuando queremos contar el total de elementos de varios grupos, cada uno con la misma cantidad de elementos.</p> <p>-Evaluación y fijación</p> <p>-Realizarán exposiciones.</p> <p>-La maestra evaluará los aprendizajes mediante una escala de estimación.</p>	
---	---	---	---	--

<p>representar información sobre situaciones cotidianas.</p> <p>Utilizar herramientas tecnológicas</p> <p>Utiliza software educativo y otros recursos tecnológicos para comprobar resultados de operaciones.</p>		<p>-Realiza sus tareas y asignaciones con la calidad requerida y en el tiempo previsto.</p> <p>-Cumple las normas establecidas.</p> <p>-Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de sus compañeros.</p>		
Competencias específicas	Contenidos	Indicador de logro	Actividades	Recursos y medios
<p>Área curricular:</p> <p>Ciencias Sociales.</p> <p>Ubicación en el tiempo y el espacio</p> <p>Identifica elementos de continuidad y cambio de acontecimientos históricos claves de su familia, comunidad y país.</p> <p>Utilización crítica de fuentes y construcción ciudadana</p>	<p>Conceptuales</p> <p>-Eventos históricos esenciales que conforman nuestra identidad.</p> <p>-Padres de la patria.</p> <p>-Símbolos patrios y sus componentes: la bandera, el escudo nacional, el himno, y los orígenes de estos.</p> <p>Procedimentales</p> <p>-Descripción de los modos de vida de los primeros pobladores</p>	<p>-Describe características diversas de la forma de la vida de los tainos.</p> <p>-Representa de distintas maneras las características principales del modo de vida de los tainos.</p> <p>-Distingue elementos de continuidad y cambios entre modos de vida del pasado y del presente.</p>	<p>-Inicio o recuperación de saberes previos.</p> <p>¿Con qué fundadores de la nación nos identificamos nosotros los dominicanos?</p> <p>¿Cuáles son los héroes nacionales que conoces?</p> <p>¿Por qué crees que esos personajes fueron héroes?</p> <p>Dialogarán sobre el significado de patria.</p> <p>Profundización y construcción</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Internet</p> <p>Libros</p>

<p>Indaga y obtiene información para establecer relaciones entre el pasado y el presente de acontecimientos históricos claves de su familia, ciudad y país.</p> <p>Interacción socio-cultural y construcción ciudadana</p> <p>Identifica los símbolos patrios y sus componentes.</p> <p>Reconoce sus derechos y ejerce deberes en el entorno familiar, escolar y comunitario.</p>	<p>(tainos): ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, roles de hombres y mujeres, principales actividades, vivienda, costumbres, idiomas, creencias, alimentación, fiestas y otros.</p> <p>-Comparación entre el modo de vida y expresiones culturales de los primeros pobladores y aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.</p> <p>-Exploración a través de diversas fuentes de los siguientes acontecimientos históricos: llegada de los españoles y africanos.</p> <p>-Identificación a través de diversas fuentes de los eventos más destacados de</p>	<p>-Ubica en líneas de tiempo simples los principales acontecimientos históricos que conforman nuestra identidad (tainos, españoles, africanos).</p> <p>-Identifica y secuencia los hechos esenciales de la independencia nacional.</p> <p>-Reconoce quienes fueron los padres de la patria y sus principales hazañas.</p> <p>-Identifica las partes de la bandera y el escudo.</p> <p>-Canta, lee y entiende superficialmente las letras del himno nacional.</p> <p>-Reconoce que los símbolos patrios representan al país.</p>	<p>-La docente les pide a los estudiantes hablar sobre La Trinitaria, los trinitarios y el trabucazo.</p> <p>-Le compartirá un video sobre el proceso de la independencia.</p> <p>Mostrará imágenes de los lugares relacionados con la noche del 27 de febrero.</p> <p>-Evaluación y fijación</p> <p>Mediante una lista de cotejo evaluarán la participación en los trabajos realizados.</p>	
---	---	--	---	--

	<p>la independencia nacional (padres de la patria y símbolos patrios).</p> <p>-Reconocimientos de las hazañas principales de los padres de la patria.</p> <p>-Dramatización de los eventos más importantes de la independencia nacional.</p> <p>-Identificación y dibujo de la bandera y el escudo nacional.</p> <p>-Reconocimiento e interpretación del himno nacional.</p> <p><u>Actitudinales</u></p> <p>-Valoración de las características que conforman su identidad.</p> <p>-Respeto por los símbolos patrios.</p> <p>-Respeto a los puntos de vistas al propio.</p>			
--	---	--	--	--

1.6. Plan de clases de 3er. Grado

Planificación por eje temático	
Competencias Fundamentales:	Componentes y Descriptores
Competencia Comunicativa	<p>Componente: Identifica los diversos modos de organización textual oral y escrita</p> <p>Descriptor: Selecciona el tipo de texto que va a producir en función de la situación y de su intención comunicativa.</p>
Competencia Ambiental y de Salud	<p>Componente: Valora y cuida su cuerpo y Practica hábitos de vida saludables</p> <p>Descriptor: Practica hábitos adecuados de alimentación sana y balanceada.</p>
Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<p>Componente: Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa</p> <p>Descriptor: Identifica necesidades en su contexto.</p>
Competencia de Resolución de Problemas	<p>Componente: Investiga y busca información.</p> <p>Descriptor: Utiliza alguna fuente de información para comprender y determinar la mejor forma de acción.</p>
Eje Temático:	¡Disfrutamos conociendo la forma de alimentarnos!
Áreas Curriculares:	Ciencias Naturales, Matemática, Ciencia Sociales
Tiempo Estimado	4 semanas.
Estrategias de Enseñanza y aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperación de experiencias previas. ● Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. ● Estrategias de descubrimiento e indagación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de socialización centradas en actividades grupales. • Aprendizaje Basado en Problemas 			
Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logros	Actividades	Recursos y medios
<p>Área Curricular: Ciencias de la Naturaleza</p> <p>Ofrece explicación científica a fenómenos</p> <p>Reconoce las funciones que realizan los órganos de algunos sistemas de los seres vivos.</p>	<p>Conceptuales</p> <p>-Energía y conservación.</p> <p>-Nutrición: nutrientes.</p> <p>- La cadena alimenticia.</p> <hr/> <p>Procedimentales</p> <p>Comparación, clasificación y descripción de la forma de alimentación de los seres vivos de su entorno. Elaboración de la cadena de alimentos.</p> <p>Comunicación de los</p>	<p>Compara las formas de alimentación entre plantas, animales y humanos, describiendo cómo obtienen energía para realizar sus funciones vitales.</p>	<p>-Inicio o recuperación de saberes previos.</p> <p>La docente junto a los alumnos realizará una lluvia de ideas con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se alimentan?</p> <p>¿Cuáles alimentos consumen? ¿Por dónde entran los alimentos al cuerpo? Entre otras.</p> <p>Profundización y construcción.</p> <p>-La docente presentará carteles con diferentes alimentos.</p> <p>-Realizará preguntas sobre lo observado en los carteles.</p> <p>-Indagarán en diferentes fuentes sobre la nutrición.</p> <p>-Realizarán maquetas sobre el proceso de la cadena alimentación.</p> <p>Observarán videos sobre la cadena alimenticia.</p> <p>Evaluación y fijación</p>	<p>Alimentos</p> <p>Láminas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas de colores</p>

	<p>resultados de sus indagaciones.</p> <p><u>Actitudinales</u></p> <p>-Demostración de curiosidad, objetividad, creatividad; interés por la comunicación de sus ideas, seguimiento de procedimientos, el trabajo individual y colaborativo, cuidado de su salud, y el medio ambiente; respeto a las ideas y diferencias de las demás.</p>		<p>Los estudiantes grabarán videos con explicaciones sobre los diferentes nutrientes favorable para una buena alimentación.</p> <p>Mediante una lista de cotejo evaluarán la participación en los trabajos realizados.</p> <p>Realizarán mapas conceptuales sobre la cadena alimenticia,</p>	<p>Videos</p> <p>https://youtu.be/Wr0_wULJnBE</p>
Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logros	Actividades	Recursos y medios
<p>Área Curricular:</p> <p>Matemática</p> <p>Razonar y argumentar</p> <p>Mide y estima la capacidad de envases usando la taza, el litro y sus submúltiplos.</p>	<p><u>Conceptual</u></p> <p>Capacidad</p> <p>- La taza</p> <p>- El litro</p>	<p>-Mide la capacidad de envases utilizando el litro y la taza, la mitad de una taza, un cuarto de taza.</p> <p>-Explica el procedimiento</p>	<p>Inicio o recuperación de los saberes previos.</p> <p>La maestra socializa con los estudiante la importancia de una buena alimentación y como se obtiene.</p>	<p>-internet.</p> <p>-Láminas alusivas al tema. (frutas)</p>

	<p>- El medio litro</p> <p>- Equivalencia entre litro y tazas.</p> <p><u>Procedimental</u></p> <p>-Estimación y medición de capacidades de distintos recipientes del entorno usando la taza y el litro.</p> <p>- Establecimiento de equivalencias entre distintas unidades</p> <p>De capacidad: la taza, el litro, la mitad de una taza, el cuarto de taza.</p> <p><u>Actitudinal</u></p> <p>-Interés en comparar capacidades de diferentes envases.</p>	<p>utilizado para medir y estimar capacidades utilizando diferentes unidades de medida.</p>	<p>Por medio de preguntas diferenciales conocer los saberes previos de ellos.</p> <p>Profundización y construcción.</p> <p>-Recortar y pegar diferente imágenes de frutas.</p> <p>-Clasifican diferentes frutas.</p> <p>Evaluación y fijación.</p> <p>-Pruebas orales</p> <p>-Trabajos asignados etc.</p> <p>-Prueba escrita</p>	<p>-Tijera</p> <p>-Hojas en blanco.</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Imágenes</p> <p>-Carteles</p>
--	--	---	--	--

	-Interés en resolver problemas del entorno que involucren medidas de capacidades.			
Competencias Específicas	Contenidos	Indicadores de Logros	Actividades	Recursos y medios
Área Curricular; Ciencias Sociales Interacción sociocultural y construcción ciudadana Reconoce las características principales del campo, pueblo y ciudad y los modos de vida de sus pobladores	<u>Conceptual</u> Modos de vida: campo, pueblo y ciudad. <u>Procedimental</u> - Identificación de las características de los pueblos, campos y ciudades, reconociendo las similitudes y diferencias entre ellos. -Reconocimientos y descripción de los grupos de actividades que hay en la comunidad local; característica y clasificación según	Explica las diferencias entre el campo, pueblo y ciudad y relaciona sus características con los modos de vida de sus pobladores.	Inicio o recuperación de los saberes previos. -Al inicio de cada clase la maestra realizara la rutina de bienvenida y retroalimentaran el día anterior de clases. -Para recuperar los saberes previos la maestra realizara preguntas detonadoras, como por ejemplo: ¿Cómo es la vida en diferentes ciudades? ¿Alguna vez has visitado el campo? ¿En qué lugar la vida es más tranquila?, entre otras que puedan surgir. Profundización y construcción. -La maestra los invitara a ver un video explicativo sobre “El campo y la ciudad”	Marcador Lámina Lápiz de carbón Internet Cuaderno Lápices de colores

	<p>actividades de producción, servicios o consumo.</p> <p><u>Actitudinal</u></p> <p>Valoración de la importancia del campo, pueblo y ciudad para el país.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=DV6rd9gDmVk&ab_channel=Acompa%C3%B1amiento-ColegioMilleret.gt</p> <p>-La maestra complementará la información vista en el video y socializarán sobre el mismo.</p> <p>-La docente les presentará una imagen característica del tema abordado.</p> <p>-Clasificarán los elementos que pertenecen al campo y la ciudad.</p> <p>-Realizarán exposiciones sobre las características de cada lugar.</p> <p>-Investigarán sobre la importancia del campo, ciudad y pueblo.</p> <p>Realizan dibujos sobre los productos que se cultivan en los campos.</p> <p>Evaluación y fijación.</p> <p>-La docente mediante un proyector les compartirá una ruleta interactiva, para valorar los aprendizajes.</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/4767076/preguntas-sobre-campo-y-ciudad</p>	
--	--	--	---	--

			La docente evaluará la participación de los alumnos mediante una lista de cotejo y pruebas escritas.	
--	--	--	--	--



Capítulo II:

Educación a distancia

2.1- Modalidad sincrónica: ventajas y desventajas.

Se refiere a un evento de aprendizaje en el cual un grupo de participantes está aprendiendo al mismo tiempo.

Para eso, deberían estar en la misma ubicación física, como por ejemplo un aula, o en el mismo entorno online, como puede ser una conferencia web, y donde pueden interactuar con el instructor y otros participantes.

Este aprendizaje se realiza en tiempo real, lo que significa que los alumnos pueden obtener comentarios instantáneos. Las ideas y opiniones también se pueden compartir rápidamente con otros alumnos.

Ventajas del aprendizaje sincrónico

- Interacción entre participantes.
- Intercambio de conocimiento y experiencia entre los participantes.
- Comentarios en tiempo real para el instructor.
- El entrenamiento sucede en un horario pautado.
- Permite hacer preguntas y obtener respuestas instantáneas.

Desventajas del aprendizaje sincrónico

- Dependerá de la disponibilidad y estabilidad de la señal a internet.
- Los alumnos no pueden acceder al contenido donde y cuando quieran.

2.2- Ventaja y desventajas de la modalidad asincrónica.

La modalidad asincrónica

Se refiere a la clase que permite a los estudiantes aprender el mismo material en diferentes momentos y lugares. El aprendizaje asincrónico también se denomina aprendizaje independiente de ubicación y es opuesto al aprendizaje sincrónico.

Un ejemplo de este método en el entrenamiento corporativo es crear contenido online con videos previamente grabados o publicar un examen online a pedido.

Ventajas del aprendizaje asincrónico

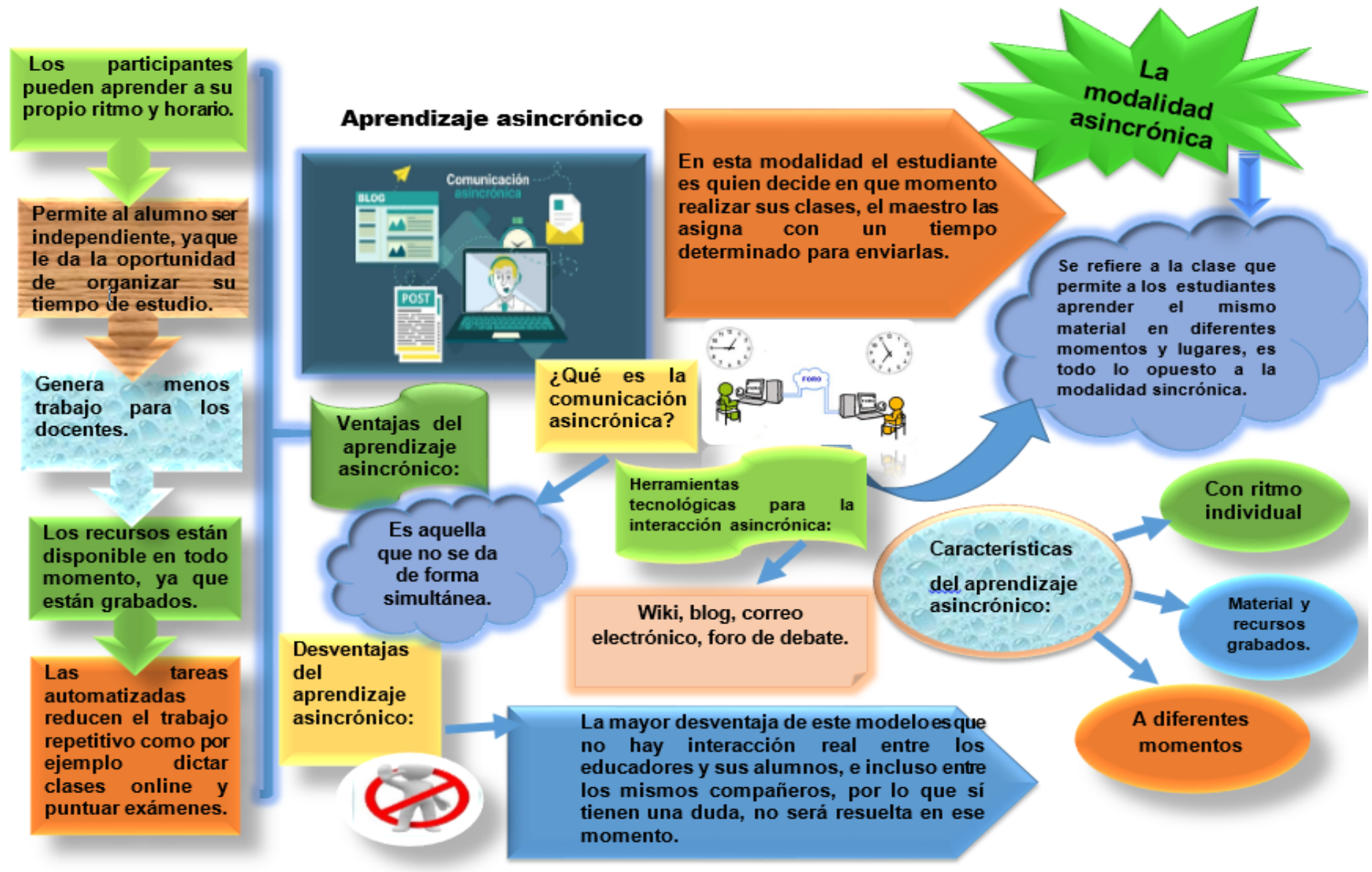
Permite al alumno ser independiente ya que le da la oportunidad de organizar su tiempo. Además, están disponibles en todo momento, el alumno puede descargar el contenido y acceder a este aunque no tenga internet. Esto también ayuda a que el alumno pueda regresar a una lección o actividad y repasar si tiene dudas. Permite que el alumno aprenda a su ritmo.

Desventajas del aprendizaje asincrónico

La mayor desventaja de este modelo es que no hay interacción real entre los educadores y sus alumnos, e incluso entre los mismos compañeros, por lo que si tienen una duda, no será resuelta en ese momento.

A continuación se presenta dos mapas conceptuales referentes a esta información recopilada.





2.3- Herramientas tecnológicas para la interacción sincrónica y asincrónica: Zoom, Google Meet, Google Classroom.

En la actualidad la pandemia por (COVI-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas, razón por la cual se ha hecho necesario implementar herramientas tecnológicas que permitan potenciar los aprendizajes aun estando a distancia.

Entre las herramientas tecnológicas más empleadas para la interacción sincrónica y asincrónica se destacan las siguientes:

Zoom es una herramienta en la nube que permite hacer videoconferencias. Esta plataforma virtual facilita organizar reuniones casuales o de teletrabajo en función de tus necesidades. Mediante esta aplicación, es posible hacer llamadas, video llamadas, chats y grabar las sesiones si buscas tener un registro.



Pasos para crear una reunión.

- Inicie sesión en el Zoom Web Portal.
- Haga clic en Reuniones y, a continuación, en Programar una reunión.
- Seleccione las opciones de la reunión.
- Para finalizar, haga clic en Guardar.

Google Meet, Es la solución de videoconferencias por excelencia de Google, incluida en los distintos paquetes de G Suite que permite realizar llamadas y videoconferencias desde cualquier lugar y tipo de dispositivo con conexión a internet.



Para acceder a Google Meet basta con acceder a la página meet.google.com o descargar la aplicación de Android e iOS. Al entrar en la aplicación, el usuario encuentra una interfaz sencilla, con una página de inicio en la que, a diferencia de Hangouts, no aparece la lista de contactos ni las herramientas, sino un espacio totalmente libre con una ilustración de fondo que cambia aleatoriamente y con una sección en la parte derecha en la que se introducen los códigos de reunión.

Google Meet cuenta con algunas características propias como:

- Reuniones de hasta 250 participantes: ofrece espacio para videoconferencias grupales de hasta 100 personas en su versión más básica, aunque dependiendo del plan de pago de G-Suite del que disponga el usuario, este número puede aumentar hasta los 250.
- Número de teléfono propio: Para usuarios que dispongan del plan Enterprise de G-Suite, Google Meet ofrece la opción de crear un número de teléfono

para cada reunión, lo que facilitará el acceso a todos aquellos usuarios que no dispongan de conexión WiFi o datos móviles.

- Grabación: Meet da la oportunidad grabar la reunión, lo que permite a los equipos compartirla con aquellos usuarios que no hayan podido asistir.
- Presentaciones: Permite compartir presentaciones en directo a través del teléfono móvil. También se podrá presentar pantalla y manejar la cámara, acercando y alejando la imagen, siempre en alta resolución.

Google Classroom, es una herramienta que pueden utilizar centros educativos, organizaciones sin ánimo de lucro y cualquier usuario que tenga una cuenta personal de Google. Facilita la comunicación entre alumnos y profesores, tanto dentro como fuera de las instituciones. Classroom supone un ahorro de tiempo y de papel, y permite crear clases, distribuir tareas, comunicarse y tener todo organizado de manera sencilla.



Todas las opciones de esta herramienta están asociadas a una cuenta de Google, de manera que tanto el profesor como los estudiantes deberán tener su Gmail, y su cuenta de Google actuará como su identificador. Esto quiere decir que no tendrás que crear una cuenta específica para esta herramienta, ya que se utilizarán tus identidades de Google.

Esta herramienta de Google permite gestionar las clases online, y puede utilizarse tanto para el aprendizaje presencial, así como también para el aprendizaje 100% a distancia, o incluso para el aprendizaje mixto.

Capítulo III:

Evaluación de los aprendizajes mediada por la tecnología

3.1- Concepto de evaluación de los aprendizajes.

Según el Diseño Curricular del Nivel Primario, la evaluación es un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes, con la finalidad de que los actores del proceso educativo reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes.

Esto significa que, la evaluación es una etapa del proceso educacional, el cual tiene por finalidad determinar de manera sistemática en qué medida se están logrando los objetivos propuestos con antelación, con la intencionalidad de regular y mejorar los aprendizajes, es decir, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna, además de eso la evaluación valoriza los aprendizajes (conceptos, actitudes y valores), determina lo que el estudiante y la estudiante han logrado y lo que les falta por lograr, certifica, y acredita los aprendizajes de los sujetos del proceso.



3.2- La evaluación en el Primer Ciclo del Nivel Primario: Ordenanza 02-2016

La Ordenanza 02-2016 es el reglamento mediante la cual se establece y valida el Sistema de Evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria en correspondencia con el Currículo revisado y actualizado.

En sus artículos más relevantes establece lo siguiente:

Art.4. Establece que la evaluación debe ser en un enfoque por competencia, en la misma específica que debe ser equitativa, valida y confiable pero sobre todo transparente.

En una evaluación por competencia el docente deberá valorar el esfuerzo que hace el niño para realizar su trabajo, aunque este no tenga la misma calidad que pueda tener otros, ya que todos los niños no aprenden al mismo ritmo y por ende no poseen la misma capacidad para realizar las asignaciones.

Art.11. En este artículo establece los criterios para la valoración de los aprendizajes, determina que se deben tomar en cuenta los saberes previos que trae el niño de su entorno, sus condiciones fisiológicas, psicológicas, culturales y socioeconómicas, su participación, creatividad, el interés que presta en fin se debe valorar todo en cuanto el estudiante experimenta y hace el niño.

Art.12. En este artículo habla de que no sólo los docentes están involucrados en el proceso de evaluación de los niños, sino, que, por su carácter participativo, reflexivo, y crítico compromete tanto a los alumnos como a los padres, madres o tutor, equipo de gestión del centro educativo, y al mismo docente como se había mencionado anteriormente.

Art.14. En este artículo expresa las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que el docente puede emplear para poder valorar los aprendizajes de

sus estudiantes, es decir, a partir de las estrategias, técnicas e instrumento el docente deberá registrar de manera sistemática las observaciones a considerar.

En su art.18, orienta sobre cuán importante es la asistencia de los niños, la misma es obligatoria y fundamental para los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante y por tanto para la promoción.

Art.28, para valorar los resultados se debe utilizar la siguiente escala:

L- Logrado

P- Proceso

I-Iniciado

Dicho reporte debe realizarse tanto en el registro de grado como en el informe de aprendizaje. El docente deberá reportar el proceso de evaluación cuatro veces durante el año escolar, es decir, agosto-octubre, noviembre-enero, febrero-marzo, y abril-junio.

3.3- Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación para el aprendizaje de los estudiantes asiente valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados y desarrollo de competencias que se espera alcancen; además de identificar los apoyos necesarios para considerar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar medidas de manera oportuna.

Por tanto, la evaluación requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la intervención docente. En el Nivel Primario se propone para la evaluación estrategias, técnicas e instrumentos los cuales han sido orientados en el Diseño Curricular.

Entre las estrategias están los intercambios orales, en este los estudiantes expresan sus opiniones sobre algún tema de interés, a través de la misma, el docente puede observar el desarrollo de su vocabulario y detectar debilidades así como también fortalezas sobre la expresión oral del estudiante.

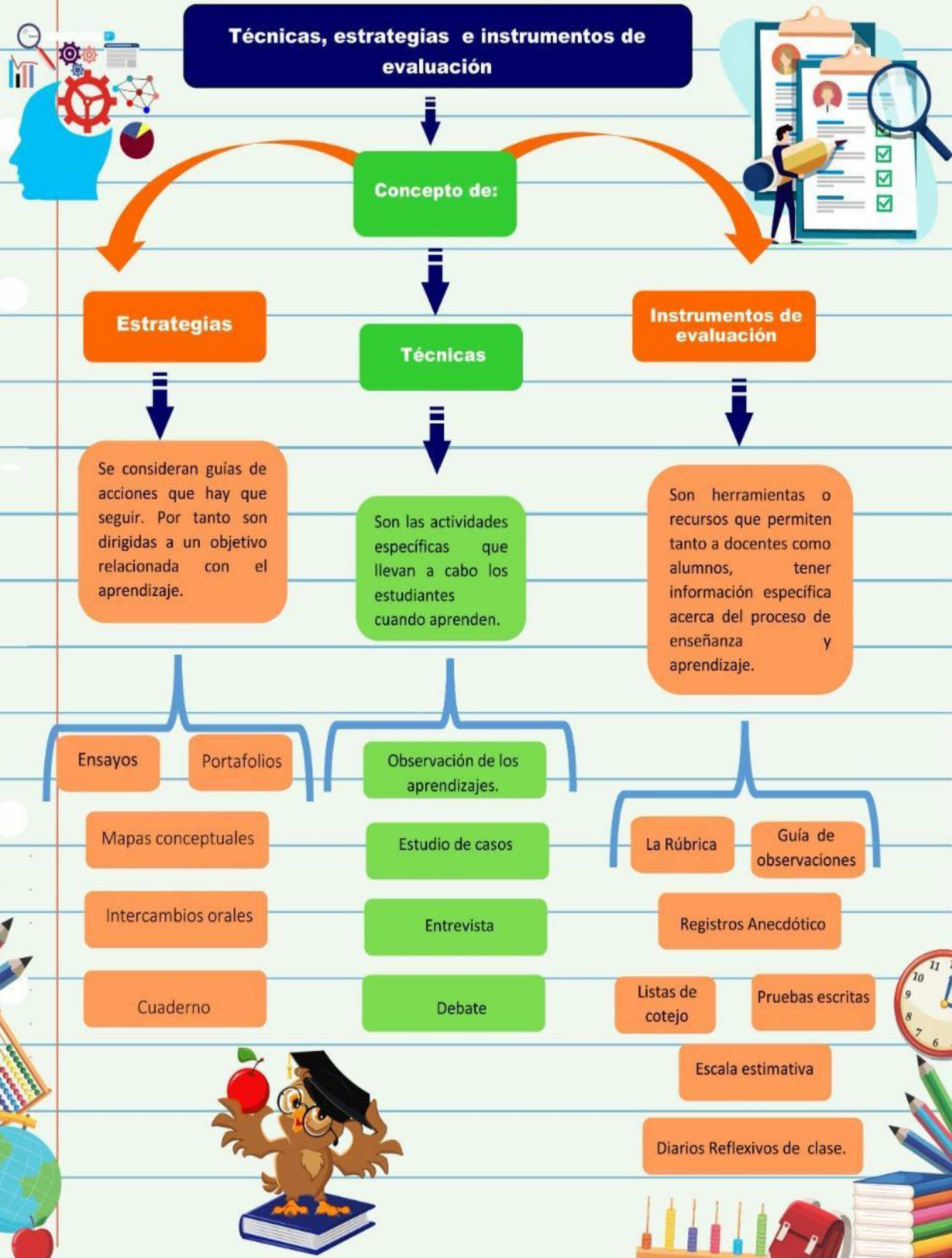
En otro orden, el juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores, así como también permite valorar los aprendizajes que han logrado los alumnos acerca de un tema.

Entre las técnicas de evaluación están, la observación de los aprendizajes, esta permite al docente valorar de manera inmediata el proceso de aprendizaje en el mismo momento, permitiendo de esta manera recoger las habilidades y destrezas que los estudiantes van adquiriendo.

También está el debate, siendo esta una excelente técnica de evaluación, en la misma los estudiantes expresan sus opiniones e ideas sustentadas en investigaciones.

Los instrumentos de evaluación son herramientas fundamentales ya que permiten al docente tener constancia de los avances de sus estudiantes, entre estos se destacan los siguientes: Rúbrica, lista de cotejo, escala estimativa, diario reflexivo, porta folios, registros de observaciones, entre otros.

DIAGRAMA O MAPA CONCEPTUAL DE LAS TÉCNICAS, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



3.4- Instrumentos de evaluación diseñados en las herramientas tecnológicas.

Instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes de 1er. Grado.

Lista de cotejo

Área curricular: Lengua española (tarjeta de identidad y estructura nombre apellido)

Competencias específicas:

Comprensión oral: Comprende la función de identificación personal y familiar de su nombre al ser leído por el o la docente en las tarjetas de identidad.



Comprensión escrita: Comprende su nombre al leerlo en tarjetas de identidad y su función de identificación personal y familiar.

Producción oral: Utiliza su nombre para identificarse ante otros y otras y lo relaciona con la tarjeta de identidad.

Producción escrita: Produce una tarjeta de identidad con -su nombre y la utiliza para identificarse ante sus compañeros y compañeras, y docente.

Indicadores de logro:

- Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona.
- Escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula.
- Lee en voz alta su nombre según el nivel de lectura en que se encuentre.
- Señala su nombre en la tarjeta de identidad al pronunciarlo para fortalecer su identidad personal.

Indicadores	Si 	No 	Observaciones
Escucha atentamente los nombres de cada uno de sus compañeros			
Identifica su nombre en el cartel de asistencia			
Responde de forma oral al escuchar su nombre en la lista			
Responde preguntas al interactuar con cada uno de sus compañeros			
Deduce la presentación de forma correcta tales como: nombre, apellido, dirección, y año.			
Lee en voz alta su nombre según el nivel de lectura en que se encuentre.			
Señala su nombre en la tarjeta de identidad al pronunciarlo para fortalecer su identidad personal.			
Escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula.			

Esta lista de cotejo para evaluación fue diseñada con la herramienta tecnológica: Excel:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1M_FJDFME-uSK4gqzcgX5

[20vgeqnSg4D/edit?usp=sharing&oid=107102852445445110641&rtpof=true&sd](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1M_FJDFME-uSK4gqzcgX520vgeqnSg4D/edit?usp=sharing&oid=107102852445445110641&rtpof=true&sd)

[=true](#)

Escala estimativa

Área curricular: Ciencias sociales (Identidad personal) Grado: 1ro. A

Competencias específicas:

Ubicación en el tiempo y el espacio: Se reconoce como un ser humano que pertenece a un entorno social.

Utilización crítica de fuentes de información: Usa información explícita para reconocerse como parte de su entorno cercano.

Indicadores de logros:

- Se identifica como persona y se reconoce como parte de un entorno social.
- Identifica y escribe su nombre completo.
- Identifica documentos oficiales que contribuyen a su identidad.

Indicadores	Iniciado I	En proceso P	Logrado L	Sugerencias
Identifica y escribe su nombre completo.				
Identifica documentos oficiales que contribuyen a su identidad.				
Se identifica como persona y se reconoce como parte de un entorno social.				
Colorea su casa y entorno donde vive.				
Menciona y reconoce los nombres de sus compañeros de clases de forma oral				
Reconoce características e intereses propios que lo distinguen de los/las demás				
Describe de forma oral el entorno donde vive				

Esta escala estimativa fue elaborada mediante la herramienta tecnológica: Excel.

https://docs.google.com/file/d/14hPwNeN2ARpZIKV0bN8GeKVqQIFkHTAQ/edit?usp=doclist_api&filetype=msexcel

Rúbrica

Área curricular: Matemática

Rúbrica

1er. Grado Sección A

Estudiante _____

Competencias Específicas: Razona y argumenta

Conoce y utiliza el calendario y el reloj para determinar diferentes medidas de tiempo.

Indicadores de Logro:

a- Identifica la duración de periodos de tiempo: días, semanas, meses.

b- Identifica fechas en el calendario: El de su cumpleaños, y las de sus compañeros y compañeras, el día que termina el año escolar, fiestas patrias y otros días importantes efemérides patrias, fiestas religiosas, entre otras).

Este instrumento de evaluación fue diseñado mediante la herramienta tecnológica:

Rubistar. https://docs.google.com/document/d/10NMVKMdHy_yV0snyYHH636GWZ07kML6J/edit?usp=sharing&oid=102000403228716277500&rtpof=true&sd=true

Diario Reflexivo

En 1ro. A de la Escuela San Vicente de Paúl, la maestra "X" está acompañando sus estudiantes en el desarrollo de la unidad de aprendizaje "La Tarjeta de Identidad", en esta unidad se están trabajando varias competencias del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

trascendencia

-(Relación consigo mismo, misma con la naturaleza y con Dios).

Indicadores de logro:

-Comunica de diferentes formas el amor recibido de Dios a través de sus padres.

-Expresa la importancia de su vida en relación con las personas, la naturaleza y las cosas que le rodean.

-Detalla de diversas maneras que Dios le ama en sus padres, familiares, compañeros, maestros y maestras.

-Expresa en voz alta alegría al sentir que le cuidan, le aman y le enseñan en su casa y en la escuela.

-Comparte experiencias a través de notas, tarjetas, canciones y dibujos.

Diario Reflexivo

Fecha: _____

Nombre del niño _____

¿Cómo me sentí en la clase? _____



¿Qué aprendí?

¿Qué fue lo que más me gustó?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Qué me gustaría seguir aprendiendo?



Diario Reflexivo fue diseñado con la herramienta tecnológica Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevBqYJih3ClwsGXksclJ4_a485v8wUtAQlhl_xqTqzNpsDAg/viewform?usp=pp_url

3.4.1. Instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes de 2do. Grado.

Rúbrica de procesos de lectura segundo grado, sección B

Estudiante: _____

Área curricular: Lengua Española

Competencias específicas:

Comprensión oral: Comprenden noticias que escucha para informarse de los sucesos más importantes ocurridos en el país.

Producción oral: Produce oralmente noticias sencillas, con el propósito de informar lo que sucede en su entorno o en el país.

Comprensión escrita: comprende noticias sencillas que lee para informarse de los sucesos más importantes ocurridos en su entorno y en el país.

Producción escrita: Produce noticias escritas sencillas para informar de los sucesos más importantes ocurridos en su entorno y en país.

Indicadores de logros:

Diferencia una noticia que escucha de otro tipo de texto.

Narra la noticia con fluidez, entonación y vocabulario adecuado a la intención comunicativa.

Responden a preguntas literales) orales relacionadas con la noticia.

Escribe, por lo menos, un borrador y lo corrige.

3.4.2. Evidencia o actividad: La noticia

Nivel de desempeño	Nivel 3 Logrado	Nivel 2 En proceso	Nivel 1 iniciado
--------------------	--------------------	-----------------------	---------------------

Indicador de logro			
Diferencia una noticia que escucha de otro tipo de texto.	Establece una noticia que escucha de otro tipo de texto por sí mismo.	Establece la mayoría de diferencia de una noticia que escucha de otro tipo de texto con un mínimo de ayuda.	Establece alguna diferencia de una noticia que escucha de otro tipo de texto con ayuda.
Narra la noticia con fluidez, entonación y vocabulario adecuado a la intención comunicativa.	Produce la noticia con fluidez, entonación y vocabulario adecuado a la intención comunicativa por sí mismo.	Produce la mayoría de la noticia con fluidez, entonación y vocabulario adecuado a la intención comunicativa con un mínimo de ayuda.	Produce la noticia con fluidez, entonación y vocabulario adecuado a la intención comunicativa con ayuda.
Responden a preguntas literales) orales relacionadas con la noticia.	Comprende a preguntas literales) orales relacionadas con la noticia por sí mismo.	Comprende la mayoría de preguntas literales) orales relacionadas con la noticia con un mínimo de ayuda.	Comprende a preguntas literales) orales relacionadas con la noticia con ayuda.
Escribe, por lo menos, un borrador y lo corrige.	Produce, por lo menos, un borrador y lo corrige por sí mismo.	Produce, la mayoría por lo menos, un borrador y lo corrige con un poco de ayuda.	Produce, por lo menos, un borrador y lo corrige con un poco de ayuda.

Este instrumento de evaluación fue diseñado con la herramienta: Rubistar.

https://drive.google.com/drive/folders/1vg2_UcKjmv0P_7t_iTai_oGtJYcSIVNr?usp=sharing

Lista de cotejo

Área curricular: Ciencias Sociales

Competencias fundamentales: Competencia ética y ciudadana.

Competencia específica:

Ubicación en el tiempo y el espacio

Utilización crítica de fuentes y construcción ciudadana.

Interacción socio-cultural y construcción ciudadana.

Indicadores de logro:

Describe características diversas de la forma de la vida de los tainos.

Representa de distintas maneras las características principales del modo de vida de los tainos.

Distingue elementos de continuidad y cambios entre modos de vida del pasado y del presente.

Ubica en líneas de tiempo simples los principales acontecimientos históricos que conforman nuestra identidad (tainos, españoles, africanos).

Identifica y secuencia los hechos esenciales de la independencia nacional. Reconoce quienes fueron los padres de la patria y sus principales hazañas.

Identifica las partes de la bandera y el escudo.

Canta, lee y entiende superficialmente las letras del himno nacional.

Reconoce que los símbolos patrios representan al país.

Indicador de logro	Si	No	¿Porque?
Describe características diversas de la forma de la vida de los tainos.			
Representa de distintas maneras las características principales del modo de vida de los tainos.			
Distingue elementos de continuidad y cambios entre modos de vida del pasado y del presente.			
Identifica y secuencia los hechos esenciales de la independencia nacional.			
Canta, lee y entiende superficialmente las letras del himno nacional.			
Reconoce que los símbolos patrios representan al país.			

Lista de cotejo creado en la herramienta tecnológica: Excel.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jzu8I2J33r4C03TapKIt5oKLJnOiAQjD/edit?usp=sharing&ouid=101246361818848923086&rtpof=true&sd=true>

Escala de estimación

Área curricular: Matemática

Competencias específicas:

- **Razonar y argumentar:** Comprende la operación de multiplicación y la utiliza para resolver problemas de su contexto escolar y comunitario.
- **Comunicar:** Interpreta y comunica ideas y conceptos matemáticos relativos a las operaciones de adición, sustracción y multiplicación, utilizando números y el lenguaje cotidiano.
- **Moderar y representar:** Representa números utilizando diferentes medios y recursos.
- **Resolución de problema:** Resuelve problemas utilizando números naturales hasta el 1,000, los ordinales hasta el décimo, en el contexto del centro escolar y de la comunidad.
- **Utilizar herramientas:** Tecnológicas Utiliza software educativo y otros recursos tecnológicos para comprobar resultados de operaciones.

Indicadores de logro:

- Comprende el sentido de la multiplicación como suma de sumandos iguales y la representa de forma correcta y pictórica.
- Explica oralmente el significado de la solución de problemas.
- Utiliza sus conocimientos para resolver problemas geométricos, de medida (longitud de objetos del medio y tiempo), y representar datos sobre situaciones de su entorno escolar y comunitario.
- Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás; Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de sus compañeros.
- Realiza sus tareas y asignaciones con la calidad requerida y en el tiempo previsto.
- Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás.

Indicadores o criterios	No lo hace	Necesita ayuda	Lo hace con autonomía	Sugerencias
Comprende el sentido de la multiplicación como suma de sumandos iguales y la representa de forma correcta y pictórica.				
Explica oralmente el significado de la solución de problemas.				
Utiliza sus conocimientos para resolver problemas geométricos, de medida (longitud de objetos del medio y tiempo), y representar datos sobre situaciones de su entorno escolar y comunitario.				
Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás.				
Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de sus compañeros.				
Realiza sus tareas y asignaciones con la calidad requerida y en el tiempo previsto.				
Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás.				

Escala estimativa creada en la herramienta tecnológica: Excel.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h_VcA_zh-SdPI1ZyPIXB4bGi6WVU1R_N/edit?usp=sharing&ouid=102000403228716277500&rtpof=true&sd=true

Instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes de 3er. Grado

Área Curricular: Ciencias de la Naturaleza

Competencia Fundamental: Competencia Comunicativa

Competencias Específicas: Reconoce las funciones que realizan los órganos y algunos sistemas de los seres vivos.

Indicadores de Logro: Compara las formas de alimentación entre las plantas, animales, humanos, describiendo como tienen energía para realizar sus funciones vitales.

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Iniciado	Observaciones
-------------------------	---------	------------	----------	---------------

Mantiene una postura correcta cuando se para frente a sus compañeros				
Habla con la entonación apropiada, utilizando un ritmo adecuado en la intención comunicativa.				
Tiene dominio del tema que está exponiendo.				
Muestra seguridad al responder preguntas sobre el tema tratado.				
Espera su turno de forma paciente para exponer sus ideas.				
Respeto la opinión de sus compañeros respecto al tema expuesta, aun no coincidan con su punto de vista.				
Se expresa de una forma clara y precisa a la hora de exponer sus ideas.				

Este instrumento de evaluación fue diseñado con la herramienta tecnológica: **Excel.**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EibfEdIFnzi3Wy5enNCYqW4OD7queBFM/edit?usp=drivesdk&oid=103246087504012138294&rtpof=true&sd=true>

Lista de cotejo.

Área Curricular: Ciencias Sociales

Competencia Fundamental: Competencia Ambiental y de la Salud, y Competencia Comunicativa.

Competencia Específica: Interacción sociocultural y construcción ciudadana.

Reconoce las características principales del campo, pueblo y ciudad y los modos de vida de sus pobladores.

Indicadores de logro: Explica la diferencia entre el campo, pueblo y ciudad y relaciona sus características con los modos de vida de sus pobladores

Indicador de logro	Si	No	Observación
Explica el modo de vida del campo, pueblo y ciudad.			
Conoce la diferencia entre campo, pueblo y ciudad.			
Identifica los nutrientes de los alimentos del campo.			
Enumera cuáles son los productos más consumidos en el campo.			
Reconoce como es la vida en diferentes ciudades.			
Define qué son los alimentos del campo.			
Destaca la importancia de vivir en el campo.			
Reconoce que el campo es más tranquilo que el ambiente de la ciudad.			
Reconoce algunos productos del campo.			
Identifica los productos que se cultivan en el campo.			

Este instrumento de evaluación fue diseñado con la herramienta tecnológica: Excel.

https://docs.google.com/document/d/17UKqB0NGssTu__IHtnw9SVFdEZG49YY5/edit?usp=sharing&oid=110697403167174033074&rtpof=true&sd=true

Escala de estimación

Título: Aprendiendo a medir los alimentos

Grado y Sección: 3er. Grado, Sección 1

Competencias específicas: Mide y estima la capacidad de envases usando la taza, el litro y sus submúltiplos.

Indicadores de logro: Utiliza y diferencia los diferentes tipos de medidas en ingredientes para preparar alimentos

Evidencias o actividad: Preparación de un plato a base de medidas

Criterios de evaluación	Iniciado	En proceso	Logrado	Sugerencias
Define lo que son las medidas (taza, litro, medio litro, cucharada)				
Identifica la equivalencia de cada medida.				
Utiliza diferentes tipos de envases como forma de medición.				
Prepara una receta, con ayuda de su madre o algún adulto, a base de los diferentes tipos de medidas.				
Realiza prácticas de hábitos adecuados de alimentación sana y balanceada				
Distingue la cantidad que puede consumir de uno u otro tipo de alimentos				
Conoce la importancia de las medidas a la hora de preparar un plato				

Este instrumento de evaluación fue diseñado con la herramienta tecnológica: Excel.

<https://docs.google.com/document/d/1B-o-BfCqbX4fsy02ztCcY-O3oPavIX2p/edit?usp=sharing&oid=110697403167174033074&rtpof=true&sd=true>

Capítulo IV:

Propuestas Didácticas innovadoras

4.1- Concepto de innovación y como introducirlas en las aulas.

La innovación es un proceso donde se agrega algo novedoso que aporta valor; es decir, cuando se cambian elementos o ideas que ya existen, transformándolas en algo mejor o creando nuevas que generen un impacto positivo.

En cuanto a la innovación educativa o innovación supone la utilización de prácticas que transformen y mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. El mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción.

En particular, en el ámbito educacional, la innovación requiere asumir su carácter permanente, integrador y transformador, se le identifica como una alternativa invaluable en la toma de decisiones acerca de los procesos de cambio en las prácticas educativas, pedagógicas y didácticas en las que los profesores se convierten en los máximos protagonistas, puesto que deben estar a la vanguardia e innovar para lograr la mejora en la calidad de los aprendizajes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente es el referente principal se involucra en la calidad educativa y desarrolla nuevas habilidades tecnológicas y sociales para estar a la par de sus alumnos y compañeros. El buen docente innovador tiene una alta motivación e implicación personal, es creativo su mente está llena de ideas, le gusta investigar y aprender, trabaja en equipo y está en continua formación y adaptación

En los centros innovadores existe un proceso continuo de búsqueda de ideas se promueve la formación del profesorado y se busca el desarrollo integral del

estudiante no sólo se persigue alcanzar conocimientos sino también habilidades, actitudes y valores.

Introducir la innovación educativa en el aula, no significa sólo utilizar las nuevas tecnologías, supone también aplicar nuevos métodos que permitan cambiar la forma en la que se imparten las clases, por ejemplo: agrupar a los alumnos de forma diferente, proponer grupos estables y otros esporádicos de manera que se mezclen alumnos y alumnas diferentes, y organizar visitas de personas interesantes que lleven temas de interés, para los estudiantes.

Algunos elementos que se pueden utilizar son los siguientes: gamificación, aprendizaje con el móvil, pedagogía inversa, entre otras.

4.2- Recursos digitales, link y captura.

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En este sentido un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y a mejorar la persona en actitudes o valores. Los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes.

A continuación se presentan varios recursos multimedia diseñados en específico páginas y sitios web, para integrar al proceso educativo:

Recursos didácticos multimedia diseñados para 1er. Grado.

- **Narrativa**

Tema: “El Acta de Nacimiento y su importancia”

<https://docs.google.com/presentation/d/197jXIH8N5CryXzUDTAmURW4fJnCIZT9A/e/dit?usp=sharing&oid=104081444138406775079&rtpof=true&sd=true>



Familia Suárez Caraballo

Padre: Wellington Suárez
 Madre: Mayelin Caraballo Segura
 Hija: Yenifer Suárez Caraballo



Elementos que le dan validez al acta de nacimiento



FORM. OC-11

JCE

REPUBLICA DOMINICANA

JUNTA CENTRAL ELECTORAL

DIRECCION NACIONAL DE REGISTRO DEL ESTADO CIVIL

ACTA INEXTENSA DE NACIMIENTO

(Art. 99 Ley No.659, del 17-7-1944)

No. Evento

Man. O.C. Año Reg. No.

①

②

③ CERTIFICAMOS: Que en la Oficialia del Estado Civil de la 3RA. CIRCUNSCRIPCION, DISTRITO NACIONAL se encuentra inscrito en el Libro No. 00000 de registros de NACIMIENTO, DECLARACIÓN OPORTUNA, Folio No. 0000 Acta No. 000000, Año 0000, el registro perteneciente a:

④

⑤

⑥

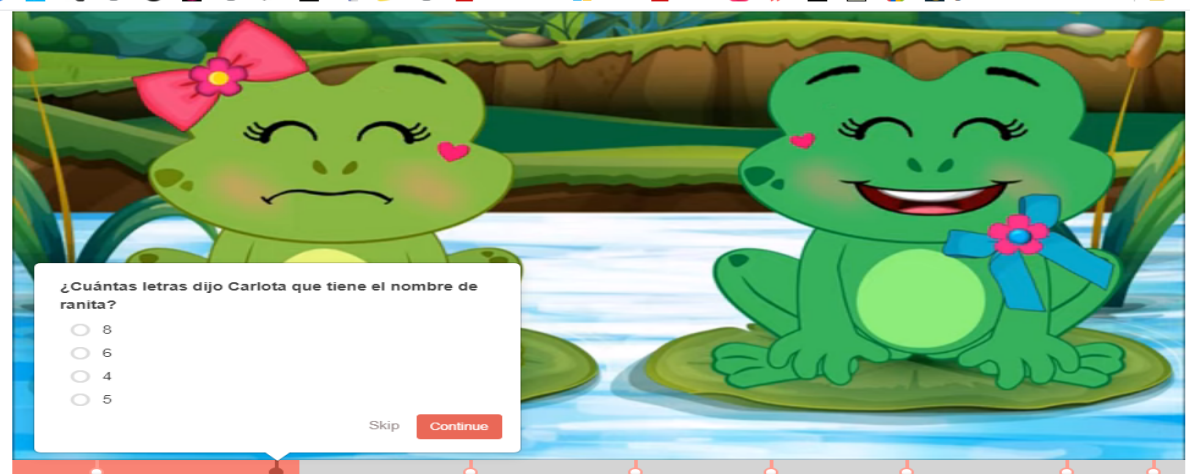
**** JUAN ****

**** Número Unico de Identidad: 000-0000000-0 ****

- Video Interactivo

Cuento: “El nombre de ranita”

<http://vizia.co/videos/eca0d5ae4a05baf888979c/share>



Cuento del nombre (el nombre de ranita)

Copiar vínc...

¿Cuál amigo inicia con la letra "P" tiene 2 alas, plumas, pico y es amarillo?

Más videos

- Caballo
- Pollito
- Elefante
- Pez

Skip Continue

YouTube

¿Cuál es el amigo de trompa gigante que inicia con una letra muy elegante?

- León
- Elefante
- Cerdo
- Hipopotamo

02:10 / 04:01

Skip Continue

Fin

¿Cuál era el nombre que tenía las 5 letras?

- Carlota
- Perla
- Mayellin
- Albania

03:58 / 04:01

Skip Continue

- Sopa de letras

Días de la semana

Busquemos los días de la semana!



www.educima.com

DOMINGO
LUNES
MIÉRCOLES
VIERNES

JUEVES
MARTES
SÁBADO



- **Texto en pictograma**

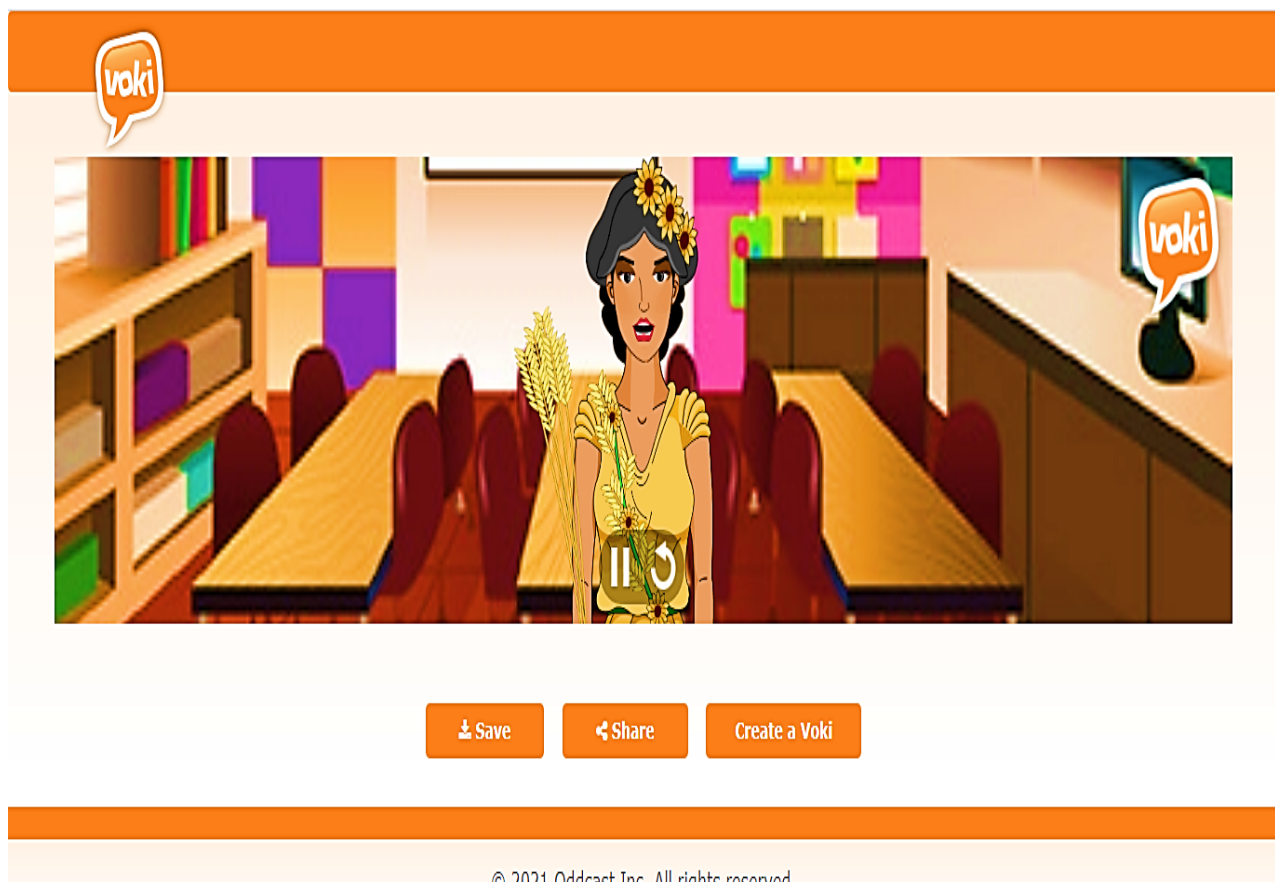
Tema: Los meses del año.

<https://drive.google.com/file/d/1ZdxR2-1yERcYgMpZdKfv4-aAGLgSN3W/view?usp=sharing>



- **Avatar**

<https://tinyurl.com/yjfpbyf>



Recursos didácticos multimedia diseñados para 2do. Grado.

Narrativa

Tema: "La Noticia"

<https://1drv.ms/p/s!Aqfr6puWo-AggUJO7uKZbnxNzaiJ>

LA NOTICIA.

Es un texto que informa sobre un hecho en la actualidad que ocurrió u ocurrirá y que merece darse a conocer.



ACTIVIDAD A TRABAJAR

Inicio y recuperación de saberes previos.
profundización y construcción.

Trabajar con los niños presentando videos de la noticia, ¿Qué es la noticia?, ¿Cómo? y ¿Dónde podemos encontrar los medios de comunicación para trabajar una noticia?.



Video interactivo

Tema: “Los símbolos patrios”.

<http://vizia.co/videos/783bbbc1048ddc674ca72b/share>



Los símbolos patrios de nuestro país lo constituye:

- La bandera, el escudo, himno nacional.
- El escudo, la bandera, la biblia.
- el himno nacional, la biblia, el merengue.

Skip Continue

CREATED USING
POWTOON



El Escudo

DIOS PATRIA LIBERTAD

REPUBLICA DOMINICANA

01:27 / 02:26

CREATED USING
POWTOON

Sopa de letra.

La Noticia

"Descubre todas las partes de una noticia"



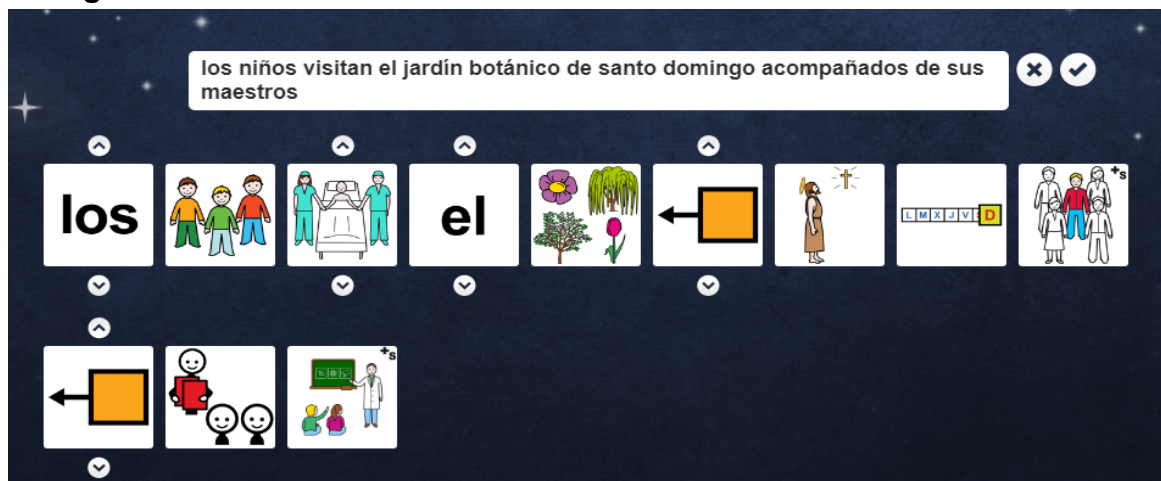
www.educima.com



BAJADA	COPETE
CUERPO	DESTACADO
ENTRADA	EPÍGRAFE
IMAGEN	TITULAR
VOLANTA	

Esta sopa de letras fue creada con la herramienta tecnológica educima
<https://docs.google.com/document/d/10eD7g3cA3osJWFfealretLihKLTZjEzFE/edit?usp=sharing&oid=104128458345270823087&rtpof=true&sd=true>

Pictograma.



Avatar creado en Voki.

<https://tinyurl.com/ydj6m5je>

Estás usando Voki Creator LE ¿Quieres más? **HAZTE PREMIUM**



Comparte el personaje de Voki





★ Solo disponible para suscriptores pagos.

Crear nuevo

Recursos didácticos multimedia diseñados para 3er. Grado.

Narrativa de “Los nutrientes”.

https://drive.google.com/drive/folders/1V248YYo9dscDAdZaD-0fT8J-2DTx8LG_?usp=sharing



Video interactivo “Las vitaminas y sales minerales”.

<https://vizia.co/videos/e90e5d6397b048cdb68b19/share>



The image shows an interactive video player interface. At the top, the title '¿Qué son las vitaminas y la sales minerales? - Alimentación saludable para niños' is displayed. Below the title, there are six colored circles containing the letters A, B, C, D, E, and K. The background features a large orange and a strawberry. A white question box is overlaid on the video, asking 'sabe que vitamina tiene la naranja' (do you know which vitamin is in the orange). The question box contains four radio button options: A, B, C, and D. Below the question box, there are 'Skip' and 'Continue' buttons. At the bottom, there is a 'Más videos' section with several video thumbnails, including one titled 'ANIMALES VERTEBRADOS' and another with '10 MIN'.

SOPA DE
SOPA DE

PICTOGRAMA

“Comer saludable”

https://docs.google.com/document/d/1_pJ33Qla94VMXChwkdpzFAgTnl6et9if/edit?usp=sharing&ouid=110697403167174033074&rtpof=true&sd=true

una forma

respetarse

a

1

**COMER BIEN ES UNA
FORMA DE RESPETARSE A
UNO MISMO**

Sopa de letra



Tema: Ciencias de la Naturaleza

https://docs.google.com/document/d/1Zn9QB0-z_IvjSEy4by2-u-LNctil_6E/edit?usp=sharing&oid=110697403167174033074&rtpof=true&sd=true

SOPA DE
LETRAS

CIENCIAS NATURALES




U	B	S	A	L	U	D	A	B	L	E	Z	X	C
A	N	I	M	A	L	E	S	H	I	E	R	R	O
P	Y	K	K	S	F	H	A	A	R	A	N	S	Y
R	S	U	H	S	U	U	M	D	T	L	A	V	T
O	T	F	I	A	E	M	B	P	U	I	T	I	L
T	A	N	A	L	R	A	I	E	V	M	U	T	W
E	H	U	A	U	Z	N	E	B	B	E	R	A	O
I	Q	T	C	D	A	O	N	D	E	N	A	M	R
N	U	R	U	R	B	S	T	C	T	T	L	I	G
A	Q	I	E	I	N	Y	E	Y	D	O	E	N	A
S	U	C	R	T	Z	Y	S	P	J	S	Z	A	N
S	F	I	P	I	D	I	E	T	A	S	A	S	O
C	S	O	O	I	H	K	H	M	N	B	T	G	S
J	W	N	U	T	R	I	E	N	T	E	S	U	Q



ALIMENTOS
 ANIMALES
 DIETA
 HIERRO
 NATURALEZA
 NUTRIENTES
 PROTEINAS
 SALUDABLE

AMBIENTE
 CUERPO
 FUERZA
 HUMANOS
 NUTRICION
 ORGANOS
 SALUD



Avatar creado con la herramienta Voki.

<https://tinyurl.com/yhjk64s4>



CONCLUSIÓN.

Como resultado de este dossier, se puede concluir, que han sido cuatro capítulos muy enriquecedores, pues a partir de ellos, el docente podrá mejorar la calidad de los aprendizajes en el proceso educativo, partiendo de que la planificación es una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje, y una organización del trabajo que se realiza en el aula, con los niños/as. Los docentes, a su vez, sirven también de guía al accionar educativo y permite dar seguimiento al proceso de aprendizaje que va desarrollando, siendo siempre la finalidad el aprendizaje y la mejora de los procesos.

Las estrategias de planificación que se priorizan en el Primer Ciclo de Nivel Primario son, por Eje Temático y la Unidad de Aprendizaje, las mismas son interesantes métodos de articulación curricular a partir de un tema de interés y en las cuales giran dos o más áreas del conocimiento para dicha articulación, es un plan que conecta y organiza los contenidos de forma interdisciplinar o multidisciplinar.

En cuanto a la planificación por unidad de aprendizajes, afianza los conocimientos y las características que posee, por esto implican necesariamente que los alumnos deberán establecer relaciones entre lo que aprenden durante el curso y sus experiencias y aprendizajes previos. Se enfocan en las actividades del estudiante y buscan promover que este aprenda mediante sus propias acciones y quehaceres. Además cultivan los valores grupales, puesto que promueven la construcción grupal de conocimientos y aprendizajes a través de la colaboración y la tolerancia.

Esta experiencia se debe tener presente, hoy en día la obligación y la necesidad de evaluar por competencias, de manera que se valore todo el proceso de aprendizaje de los alumnos para poder ir mejorando en su desempeño académico y lograr cada uno de sus propósitos.

Por lo cual resaltar las competencias a la hora de aplicar dichas estrategias de planificación en las prácticas áulicas. Se debe aplicar en múltiples etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto áulico en las diversas situaciones que corresponda planificar a partir del rol como docentes.

Para finalizar, cabe destacar que el docente creativo e innovador debe incorporar recursos multimedia para mejorar la concentración y motivación de los niños.

Bibliografía

Beservices. (12 de agosto de 2020). *www.beservices.es*. Obtenido de *www.beservices.es*:

<https://www.beservices.es/como-funciona-google-meet-n-5432-es>

EDUCACREA. (10 de agosto de 2021). *educrea.cl*. Obtenido de *educrea.cl*:

<https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Educo. (11 de agosto de 2021). *www.educo.org*. Obtenido de *www.educo.org*:

<https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-como-introducirla-en-el-aula>

Fernandez, H. (11 de agosto de 2021). *economiatic.com*. Obtenido de

economiatic.com: <https://economiatic.com/que-es-zoom-como-funciona/>

Gredos. (15 de agosto de 2021). *gredos.usal.es*. Obtenido de *gredos.usal.es*:

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf;jsessionid=8DF5681BDEC3E3EBB5E454E07EDDAE63?sequence=1>

Marez, A. (11 de agosto de 2021). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de

conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/innovacion/>

MINERD. (4 de agosto de 2021). */virtual.issu.edu.do*. Obtenido de

/virtual.issu.edu.do:

https://virtual.issu.edu.do/pluginfile.php/1329/mod_resource/content/1/Ordenanza-2-2016.pdf

MINERD. (8 de agosto de 2021). *ministeriodeeducacion.gob.do*. Obtenido de

ministeriodeeducacion.gob.do:

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-primaria/Jazg-diseno-curricular-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>

Pico, M. L. (12 de agosto de 2021). */scielo.sld.cu*. Obtenido de */scielo.sld.cu*:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&nrm=iso

play.google.com. (13 de agosto de 2021). Obtenido de *play.google.com*:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.classroom&hl=es&gl=EG>

Tobar, P. (9 de agosto de 2021). *leydi00.blogspot.com*. Obtenido de *eydi00.blogspot.com*:
<https://leydi00.blogspot.com/p/t23-planificacion-educativa.html>

UAPA. (10 de Agosto de 2021). *cuatrimestral.uapa.edu.do*. Obtenido de *cuatrimestral.uapa.edu.do*:
http://cuatrimestral.uapa.edu.do/pluginfile.php/2453768/mod_resource/content/1/Estrategia%20de%20planificaci%C3%B3n_Eje%20Tem%C3%A1tico_Unidad%20de%20Aprendizaje.pdf

Udea. (12 de agosto de 2021). *aprendeenlinea.udea.edu.co*. Obtenido de *aprendeenlinea.udea.edu.co*:
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxbmVhLnVhZWEuZWR1LmNvL2VzdGlzb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>