

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO EL RUCIO, DISTRITO EDUCATIVO 03 DE CASTILLO, REGIONAL 07 DE SAN FRANCISCO DE MACORÍS, AÑO ESCOLAR 2019-2020.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR:

LEOCADIA TRAVIESO FRÍAS

MARÍA ESTHER MARMOLEJOS SANTOS

ASESOR (A):

JOSÉ NILO SILVERIO, MA

NAGUA ORIENTAL

REPÚBLICA DOMINICANA

SEPTIEMBRE 2020

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	VI
DEDICATORIAS	VIII
AGRADECIMIENTOS	XII
RESUMEN	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	4
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1 Sistematización del Problema	6
1.3 Objetivo General	6
1.3.1 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación de la Investigación	8
1.5 Descripción del contexto de la investigación	10
1.5.1 Contexto del Municipio de Castillo	10
1.5.2 Origen de la Regional de Educación 07 de San Francisco de Macorís.	14
1.5.3 Origen del Distrito Educativo 07-03 de Castillo.	14
1.5.4 Contexto del Centro Educativo El Rucio	15
1.7 Limitaciones del Estudio	20
1.8. Cuadro de Operacionalización de las Variables	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	25
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	30
2.2.1 Papel que juega la familia en el proceso de formación de sus hijos.	30
2.2.2 Estrategias más idóneas a utilizar por los docentes para incentivar la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos	36
2.2.3 Acciones que realiza el Equipo de Gestión a favor de la integración de la familia	42
2.2.3.1 Proceso de aprendizaje	46
2.2.4 Los beneficios o ventajas que aporta la integración de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje.	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	

3.1 Enfoque, Diseño, Tipos de Investigación y Método	55
3.2 Técnicas e Instrumentos	56
3.3 Población y Muestra	58
3.4 Validez y Confiabilidad	58
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos	59
3.6 Procedimiento para el Análisis de los Datos	59

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los Resultados de la Investigación por Variables	61
4.1.1 Variable 1: Papel que juega la familia en el proceso de formación de sus hijos	61
4.1.2 Variable 2: Estrategias más idóneas a utilizar por los docentes para incentivar la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos	68
4.1.3 Variable 3: Acciones que realiza el Equipo de Gestión a favor de la integración de la familia	78
4.1.4 Variable 4: Los beneficios o ventajas que aporta la integración de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje	88

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Cantidad de estudiantes por grado y sexo del Centro Educativo El Rucio	1
	8
4.1.1 Variable 1: Papel que juega la familia en el proceso de formación de sus hijos	
Tabla No.2 Responsabilidad familiar con el proceso de formación de los estudiantes	6
	1
Tabla No.3 Responsabilidades familiares más realizadas por los padres de los estudiantes de su curso	6
	3
Tabla No.4 Frecuencia de las visitas de los padres al Centro Educativo	6
	5
4.1.2 Variable 2: Estrategias más idóneas a utilizar por los docentes para incentivar la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos	
Tabla No.5 Estrategias de integración implementada para incentivar la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos	6
	8
Tabla No.6 Visitas domiciliarias como estrategia de integración para incentivar la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos	7
	0
Tabla No.7 Llamada telefónica como estrategia de integración para incentivar la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos	7
	1
Tabla No.8 Coordinación de almuerzo escolar con la participación de los padres, para así promover la participación de estos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos	7
	2
Tabla No.9 Frecuencia de invitación a los padres a compartir en el aula con los estudiantes, para que estos se familiaricen con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	7
	3
4.1.3 Variable 3: Acciones que realiza el Equipo de Gestión a favor de la integración de la familia	
Tabla No.10 Acciones realizadas por el Equipo de Gestión a favor de la integración de la familia a los procesos de aprendizaje de sus hijos	7
	8

Tabla No.11 Reuniones para promover la integración de la familia a los procesos de aprendizaje de sus hijos	8 0
Tabla No.12 Integración a la familia para participar en eventos deportivos y culturales del Centro Educativo El Rucio	8 1
Tabla No.13 Realización de premiaciones a padres por su labor en promoción de participación en el Centro Educativo	8 3
Tabla No.14 Coordinación de encuentro con la comunidad como estrategias para integrar a los padres a los procesos de aprendizaje de sus hijos	8 4
4.1.4 Variable 4: Los beneficios o ventajas que aporta la integración de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje	
Tabla No.15 Beneficio de la integración de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	8 8
Tabla No.16 Medida en que influye la integración de los padres en el proceso de formación de sus hijos	9 0

COMPENDIO

La presente investigación lleva por tema “Incidencia de la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo El Rucio, Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2019-2020”, la misma buscó dar respuesta a las problemáticas evidenciadas.

Esta investigación partió de un estudio no experimental, de corte transversal cuantitativo, de tipo descriptivo, documental y de campo, y con el método deductivo. La población o universo que abarcó este estudio investigativo correspondió a 15 estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo El Rucio Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco De Macorís, 15 padres de familia, 9 docentes, 1 director, 1 bibliotecario y 1 orientador, para un total de 42 personas.

Dentro de los resultados más relevantes se evidencia que las estrategias de integración según el Equipo De Gestión es en un 100% las visitas domiciliarias, reuniones de padres en igual medida y en un 50% las llamadas telefónicas, mientras que los docentes expresaron en un 50% las reuniones de padres e invitación a los padres para compartir en el aula en igual medida. Los estudiantes también consideraron en un 73% reuniones de padres al igual que los docentes en un 67% y agregaron en un 53% la escuela de padres.

Se concluye que pese a que el Centro Educativo desarrolla múltiples acciones estratégicas en beneficio de la integración familiar en el centro educativo, su participación no responde a todos los estímulos realizados, denotando su participación solamente cuando son requeridos a través de reuniones o actividades especiales, pero brillando la ausencia en acciones más concretas y personalizadas con la formación integral de sus hijos en el seguimiento continuo en el hogar, durante el desarrollo de tareas y asumir responsabilidades en el centro educativo para compenetrar más con sus hijos en el contexto educativo.

Palabras claves: Familia, integración familiar, relación, estrategias y acciones.

Abstract

The present investigation has as its subject "Incidence of family participation in the training process of students of the Secondary Level of the El Rucio Educational Center, Educational District 03 of Castillo, Regional 07 of San Francisco de Macorís, school year 2019-2020", it sought to respond to the evident problems.

This research started from a non-experimental, quantitative cross-sectional study, of a descriptive, documentary and field type, and with the deductive method. The population or universe covered by this research study corresponded to 15 students of the Secondary Level of the El Rucio Educational Center, Educational District 03 of Castillo, Regional 07 of San Francisco De Macorís, 15 parents, 9 teachers, 1 director, 1 librarian and 1 counselor, for a total of 42 people.

Among the most relevant results, it is evident that the integration strategies according to the management team are 100% home visits, parent meetings in equal measure and 50% telephone calls, while teachers expressed in 50% parent meetings and invitation to parents to share in the classroom in equal measure. The students also consider in 73% parent meetings as the teachers in 67% and they add in 53% the school of parents.

It is concluded that despite the fact that the educational center develops multiple strategic actions for the benefit of family integration in the educational center, its participation does not respond to all the stimuli made, denoting its participation only when required through meetings or special activities, but shining the absence in more concrete and personalized actions with the integral formation of their children in the continuous monitoring at home, during the development of tasks and assuming commitments in the educational center to compete more with their children in the educational context.

Key words: Family, family integration, relationship, strategies and actions.

CONCLUSIONES

Al finalizar con la investigación que lleva por tema **“Incidencia de la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes del Nivel Secundario del Centro Educativo El Rucio, Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2019-2020”**, se presentan las siguientes conclusiones, en orden de objetivos:

Con relación al objetivo específico No. 1 sobre **determinar el papel que juega la familia en el proceso de formación de sus hijos en el Centro Educativo El Rucio, Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2019-2020.**

Se concluye que pese a que las funciones destinadas para la familia son diversas contando con una gran diversidad de acciones y actividades a las cuales integrarse, en el centro educativo los padres desarrollan visitas, se integran a los organismos de participación del Centro Educativo, a través de su participación a la APMAE, participan en actividades escolares y en reuniones escolares. Frente a esta conclusión se debe resaltar que los padres se integran en actividades requeridas no en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al tomar en cuenta el objetivo específico No. 2 que busca **identificar las estrategias más idóneas a utilizar por los docentes para incentivar la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos en el Nivel Secundario del Centro Educativo El Rucio, Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2019-2020,**

Se concluye que los docentes pertenecientes al Centro Educativo desarrollan diversas acciones con el objetivo de incentivar la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, resultando las de mayor frecuencia las reuniones de padres, llamadas telefónicas, invitación a los padres para compartir en el aula y la escuela de padres.

En cambio, no se realizan visitas domiciliarias y la coordinación de almuerzo escolar con la participación de los padres se planifica a principio del año escolar. Por último, la familia es invitada a participar al Centro Educativo de diversas actividades y estos solo participan en fechas especiales. Resaltando así la poca integración en actividades destinadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Al tomar en cuenta el objetivo específico No. 3 sobre **identificar las acciones que realiza el equipo de Gestión a favor de la integración de la familia a los procesos de aprendizaje de sus hijos en el Nivel Secundario del Centro Educativo El Rucio, Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2019-2020.**

Se concluye que el abanico de acciones desarrolladas por el Equipo de Gestión Educativa se centra en aquellas que les permiten conectar de manera directa con los padres, donde hace uso en mayor frecuencia de las reuniones programadas, llamadas a padres, encuentros con la comunidad, eventos deportivos y culturales y celebración de efemérides.

En cuanto al objetivo específico No. 4 que busca **determinar los beneficios o ventajas que aporta la integración de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Secundario del Centro Educativo El Rucio, Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2019-2020.**

Se concluye que estos se vislumbran en los resultados obtenidos tales como: la integración a las actividades del Centro Educativo para participar de manera voluntaria a través de organismos de participación, el apoyo a la gestión, generando un nivel de empatía con los docentes y el Equipo de Gestión y desarrollando la colaboración en tomas de decisiones, en donde estos beneficios se observan en gran medida.

Con relación al objetivo general de la investigación sobre **analizar la incidencia de la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes del**

Nivel Secundario del Centro Educativo El Rucio, Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2019-2020.

Se concluye que pese a que el Centro Educativo desarrolla múltiples acciones estratégicas en beneficio de la integración familiar al proceso de formación, su participación no responde a todos los estímulos realizados, denotando su participación solamente cuando son requeridos a través de reuniones o actividades especiales, pero brillando la ausencia en acciones más concretas y personalizadas con la formación integral de sus hijos en el seguimiento continuo en el hogar, durante el desarrollo de tareas y asumir responsabilidades en el Centro Educativo para compenetrar más con sus hijos en el contexto educativo.

BIBLIOGRAFÍAS

- Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR.
- Allen, S., & Tracy, E. (2004). Revitalizing the role of home visiting by school social workers. *Children & Schools*, 26(4), 197-207
- Sanz y Jiménez. (2016). Participación de los padres, en la gestión para la mejora del rendimiento escolar, segundo ciclo del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen, distrito 07- 03, Castillo; 2015/2016. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos, UAPA recinto Nagua.
- Aracena, M., Leiva, L., Undurraga, C., Krause, M., Perez, C., Cuadra, V., Campos, M., & Vedregal, P. (2011). Evaluación de la efectividad de programas de visitas domiciliarias para madres adolescentes y sus hijos/as. *Revista Médica de Chile*, 139(1), 60-65.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. Fideas G. Arias Odó
- Baena, G. (2014). Metodología de la Investigación. Primera. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Bernal, A. (2005). La familia como Ámbito Educativo. España: Editorial Ediciones Rialp.
- Bris, M. (2000) Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Universidad de Alcalá. Recuperado de: <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Calzado (2016). Integración de los padres y tutores del Hogar Escuela de Niñas Doña Chucha a la gestión escolar, octubre 2015-mayo 2016. , República Dominicana: Universidad Adventista Dominicana (UNAD), Recinto Santo Domingo.
- Cepeda, L. (2017). Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela. Recuperado de: <http://www.aikaeducacion.com/consejos/siete-consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). Convivencia Escolar. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28212656_El_clima_escolar_percibido_por_los_alumnos_de_enseñanza_media_Una_investigacion_en_algunos_liceos_de_la_Region_Metropolitana

- Cuello, M., Jiménez, E. y Sobet, L. (2011). Programa de Integración de los Padres y Tutores en las Actividades del Nursery Preescolar My Little Angels. República Dominicana: Universidad Iberoamericana (UNIBE).
- Deal, T. y Peterson, K. (2009). Shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes, & Promises. San Francisco: Josey-Bass
- Adames y Díaz (2014). Integración de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela Generosa Ferreira, para una gestión de calidad, sabana iglesia, República Dominicana.
- Domínguez, (2010). Causas, factores de riesgo y de protección. Recuperado de: <https://www.endvawnow.org/es/articulos/300-causas-factores-de-riesgo-y-de-proteccion.html>
- Educando. (2009). Gestión Educativa. Disponible en <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Edured (2016). Efemérides. Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Efem%C3%A9rides>
- Epstein, J. (2011). School, family and community partnerships. United States: Westview press.
- Fingermann, H. (2010). Actividades extracurriculares. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/actividades-extracurriculares>
- Franklin, C., Kim, J., & Tripodi, S. (2009). A meta-analysis of published school social work practice studies 1980-2007. Research on Social Work Practice, 19(6), 667-677
- Garello, M. (2019). Revisión de tareas y aprendizaje autorregulado. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-020/356.pdf>
- Gómez. (2012). Integración escuela familia y comunidad es una relación indispensable en la optimización de la enseñanza. Venezuela.
- González (2016). Funciones de la comunicación. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/lacomunicacionflorayudelkis/lacomunicacion/funciones-de-la-comunicacion>
- González González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la excusión educativa, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, No. 1.

- Gutiérrez, W. (2010). Educación busca Integrar Padres, Madres y Tutores al Proceso Educativo de sus Hijos.
- Harris, A. (2009). Improving Schools in Challenging Contexts. Second International Handbook of Educational Change pp. 693-706. Netherlands: Springer.
- Hellriegel, D. y Slocum, J. (2004). Organizacional Behavior. Recuperado de: [https://books.google.com.do/books?id=sghB48ZbruwC&pg=PA566&lpg=PA566&dq=Hellriegel,+y+Slocum+\(2004,+p.267\)&source=bl&ots=luIAGjl-bl&sig=ACfU3U3Dt7AYr3myLjc0J-15d50go_EExg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiZ0Oa1u7vqAhUwU98KHbSxC6EQ6AEwBXoECAoQAQ](https://books.google.com.do/books?id=sghB48ZbruwC&pg=PA566&lpg=PA566&dq=Hellriegel,+y+Slocum+(2004,+p.267)&source=bl&ots=luIAGjl-bl&sig=ACfU3U3Dt7AYr3myLjc0J-15d50go_EExg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiZ0Oa1u7vqAhUwU98KHbSxC6EQ6AEwBXoECAoQAQ)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mcgraw Hill.
- Huamán, H. (2005). Manual de técnicas de investigación conceptos y aplicaciones. Segunda. Lima- Perú: IPLADEES S.A.C.
- Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Labrada, R.(2014). La clase, su tecnología. Las Tunas.
- Lerma, J. (2011). Diagnóstico de comunicación educativa: padres de familia-docentes de la escuela Primaria Profesor Humberto Villela Lugo. Recuperado de: <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/unison/936>
- Ley General de Educación 66-97. República Dominicana.
- López y Alfonso. (2011). La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria. Cuba: Universidad Pedagógica de Cienfuegos.
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. Journal of Instructional Psychology, 32 (1), 13-16.
- Martínez de Velasco A. y Nosnik A. (1998). Comunicación organizacional. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990506.pdf>
- Martínez, L. (2020). Actividades Culturales y Deportivas. http://www.utvm.edu.mx/?page_id=717
- Mata. (2004). Vivencias de los padres durante el periodo de adaptación del nivel preescolar. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Meeting, (2010). Definition and More from the Free Merriam-Webster Dictionary. Recuperado de: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/meeting>

MINEDUC. (2004). Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo. Todos comprometidos con la calidad de la educación. Santiago de Chile: MINEDUC, Serie Crecer en Familia.

MINERD (2016). Diseño Curricular Dominicano. República Dominicana.

Minerd. (2014). Manual de Supervisión Educativa. República Dominicana.

Ministerio de Educación (2018). Dirección escolar efectiva. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/pdf2/direccion_escolar_efectiva_elsalvador.pdf

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). Diseño curricular. República Dominicana

Morin, A. (2020). Registro de comunicación con la escuela. Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/special-services/ieps/download-school-communication-log>

Navarra (2017). Plan de impulso de la participación. Recuperado de: <https://gobiernoabierto.navarra.es/es/participacion/procesos-de-participacion/propuestas-gobierno/plan-impulso-participacion-ciudadana>

Núñez, J.C. (1996). Motivación y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. Actas, pp. 53-72.

Openshaw, L. (2008). Social work in schools. New York: The Guildford press.

Ordenanza 09-2000. Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela.

Organización inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo. (2000). Pautas para una buena planificación, monitoreo y evaluación. Holanda: Organización inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo.

Ortega, R. (2007). Un regalo de la cultura a la escuela. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela

Ostroff, C., Kinicki, A.J. & Tamkins, M.M.. (2003). Organizational culture and climate. En W.C. Borman, D.R. Ilgen & R.J. Klimoski (Eds). Comprehensive handbook of psychology. Vol. 12: Industrial and organizational psychology. Cap. 22, pp.565-594). New York: Wiley.

Pérez J. y Merino, M. (2009). Definición de calificación. Recuperado de: <https://definicion.de/calificacion/>

Plan Municipal De Castillo 2015-2025. (2015). Castillo. Recuperado de: <https://fedomu.org.do/wp-content/uploads/2016/03/DocFINALPMD-CASTILLO-4.pdf>

Pontificia Universidad Católica de Chile (2006). Familia y procesos de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje-1.pdf>

Puma (2015). Reuniones. Recuperado de <http://www.blss.gov/oco/ocos298.htm>

Rafino, M. (2019). Método. Recuperado de: <https://concepto.de/metodo-inductivo/>

Ramos (2000). La participación de la familia en la educación. Extraído de: http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf

Razeto, A (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Universidad Católica de Chile

Rodríguez, D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Rodríguez. (2003). Estrategias de participación familiar para mejorar el rendimiento de los alumnos del segundo grado de la Unidad Educativa “José Gregorio Ramírez”. Rivas del Edo Mérida, Venezuela: Unidad Educativa bolivariana Estatal José Gregorio Ramírez.

Rojas, I. (2012). La familia. Importancia e influencia en el aprendizaje del niño. Recuperado de: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-familia-importancia-e-influencia-en-el-aprendizaje-del-nino-407321.html>

Roldán M. (2015). La importancia de la participación de los padres en la escuela. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>

Romero, G. y González E. (2018). Circular. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/558/index.htm>

Rosario, Y. (2017). Importancia de la comunicación en el centro educativo. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/importancia-la-comunicacion-centro-educativo/>

- Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Santana, Marmolejos y Bottier. (2014). Incidencia de integración de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo. República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago.
- Sastre. (2009). Diccionario de Dirección de Empresas y Marketing, Volumen 8. España: Ecobook, Editorial de Económica
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. Revista Humanitas, 26, 5-16.
- Seminario Internacional de Educación Integral (2015). La Fundación SM da inicio al 10º Seminario Internacional de Educación Integral (SIEI) Recuperado de: <https://cerlalc.org/la-fundacion-sm-da-inicio-al-10o-seminario-internacional-de-educacion-integral-siei-3/>
- Shuttleworth (2020). Diseño de investigación descriptiva. Recuperado de: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva/discuss>
- Soriano. (2014). Integración de los padres en las actividades de expresión y comunicación de los niños y las niñas de pre-primario, de la Escuela Católica Padre Sindulfo del distrito educativo 10-01, dirección regional 10 de Santo Domingo II, año escolar 2013-2014. Santo Domingo, República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
- Stoner, et al (2003). Toma de Decisiones Gerenciales en las Organizaciones. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a10v31n02/10310233.html>
- UNESCO (2004). Participación de los padres en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile: UNESCO / OREALC.
- UNESCO. (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- UNESCO. (2017). Involucrar a las Familias en la Alfabetización y el Aprendizaje – Notas sobre política del UIL n.º9. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249463_spa

UNICEF (2016). Informe Internacional. Recuperado de unicef.org

Valverde, M. (2011). Las efemérides, una oportunidad para educar en valores. Recuperado de: <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2011/09/las-efemerides-una-oportunidad-para.html>

Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. y Gordon, E. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. Recuperado de: http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12018_equitymattersvol5_web.pdf

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, **UAPA**.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do