

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN, GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL SEGUIMIENTO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO,
CENTRO EDUCATIVO JOSEFA ACOSTA, DISTRITO 02 DE CABRERA, REGIONAL
14 DE NAGUA, AÑO ESCOLAR 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

POR:

Senia María Acosta Gil

Luís Rafael M. Martínez Mena

ASESOR (A):

José Nilo Silverio

RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA

República Dominicana

Julio, 2020

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	XI
AGRADECIMIENTOS.....	XIII
RESUMEN	XV
ABSTRACT.....	XVI
AGRADECIMIENTOS.....	XIV
RESUMEN	XVII
ABSTRACT	XVIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Planteamiento del problema de la investigación.....	4
1.2 Formulación del Problema de la investigación	7
1.2.1 Sistematización del Problema de la investigación	7
1.3 Objetivo General de la investigación	7
1.3.1 Objetivos Específicos de la investigación	8
1.4 Justificación del Problema de la investigación.....	8
1.5. Descripción del contexto	10
1.6 Delimitación de la investigación.....	13
1.7 Limitaciones de la Investigación	13
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	22
2.2.1 Nivel de seguimiento que le dan los padres al proceso educativo de sus	22
2.2.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	23
2.2.3 Factores que influyen para que los padres no apoyen a sus hijos.	23
2.2.4 Estrategias docentes para motivar la participación de los padres.	25
2.2.5 Rendimiento Académico	27
2.2.6 Acciones que realiza el Equipo de Gestión para motivar la participación de los padres.	28

2.2.7 Participación de los padres en la educación de sus hijos	30
2.2.8 Consecuencias del bajo rendimiento estudiantil	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Enfoque, Diseño, Tipo de investigación y Método	34
3.3 Población y Muestra de la investigación.....	38
3.4 Procedimiento para la recolección de los datos	39
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	40
3.6 Validez y confiabilidad	40
CAPITULO IV.	41
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
4. Presentación de los resultados de la investigación por variable.	43
4.1 Variable 1: Nivel de seguimiento que le dan los padres al proceso educativo de sus hijos.....	43
4.1.1 Acciones que son realizadas por los padres para monitorear los hijos en los procesos educativos	43
4.1.1 Acciones que son realizadas por los padres para monitorear los hijos en los procesos educativos	44
4.1.2 Acción que da mayores resultados de las que realizan los padres para dar seguimiento a sus hijos.....	45
4. 1.2 Acción de los padres que más le ayuda a sus hijos en los procesos educativos.	46
4.1.3 Frecuencia con la que los padres, madres o tutores visitan el Centro Educativo.	47
4 .1.3 Frecuencia con la que los padres, madres o tutores visitan el Centro Educativo.	48
4.1.4 Cualidades que muestran los estudiantes cuando sus padres le dan seguimiento.	49
4.1.4 Características que muestran los estudiantes cuando los padres le dan seguimiento en sus procesos académicos.....	50
4.1.5 Frecuencia con la que los padres colaboran en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.	51
4.1.5 Frecuencia con la que los padres colaboran en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.	52
4.1.6 Organismos que se forman en la Escuela en los cuales participan los padres, madres o tutores.....	53
4.1.6 Organismos que se forman en la Escuela en los cuales participan los padres, madres o tutores.....	54

4.1.7 Porcentaje de padre que asiste normalmente a la escuela cuando son convocados.	55
4.2 Variable 2: Factores que influyen para que los padres no apoyen a sus hijos. .	57
4.2.1 Factores que influyen para que los padres no apoyen a sus hijos en los procesos educativos.	57
4.2.1 Factores que influyen para que los padres no apoyen a sus hijos en los procesos educativos.	58
4.2.2 Factor más influyente para que tus padres no te apoyen en los procesos académicos de sus hijos.	59
4.2.2 Factor más influyente para que tus padres no te apoyen en los procesos académicos de sus hijos.	60
4.2.3 Excusas más comunes que los padres presentan para no participar en las actividades del Centro Educativo.	61
4.2.3 Excusas más comunes que los padres presentan para no participar en las actividades del Centro Educativo.	62
4.3 Variable 3: Estrategias Docentes para motivar la participación de los padres ..	64
4.3.1 Estrategias que utilizan los docentes para motivar la integración de los padres.	64
4.3.1 Estrategias que utilizan los docentes para motivar la integración de los padres.	65
4.3.2 Estrategia que da mayor resultado para motivar la participación de los padres.	66
4.3.2 Estrategia que da mayor resultado para motivar la participación de los padres.	67
4.3.3 Frecuencia con la se convocan a los padres para socializar sobre la educación de sus hijos.	68
4.3.3 Frecuencia con la se convocan a los padres para socializar sobre la educación de sus	69
4.3.4 Finalidades con la que convocan a los padres, madres o tutores al Centro. ..	70
4.3.4 Finalidades con la que convocan a los padres, madres o tutores al Centro. ..	71
4.3.5 Rendimiento académico de los estudiantes cuando reciben apoyo de sus padres.	72
4.3.5. Rendimiento académico de los estudiantes cuando reciben apoyo de sus padres.	73
4.3.6 Cualidades que muestran los estudiantes cuando sus padres le dan seguimiento.	74
4.3.6 Cualidades que muestran los estudiantes cuando sus padres le dan seguimiento.	75
4.4 Variable 4: Acciones que realiza el Equipo de Gestión para motivar la participación de los padres.	77
4.4.1 Acciones que realiza el Equipo de Gestión, para motivar la participación de los padres.	77

4.4.1. Acciones que realiza el Equipo de Gestión, para motivar la participación de los padres.....	78
4.4.2 Estrategia que da mayor resultado, para motivar a los padres a involucrarse en el Centro.	79
4.4.2 Estrategia que da mayor resultado, para motivar a los padres a involucrarse en el Centro.	80
4.4.3 Talleres que realiza el Equipo de Gestión para motivar la participación de los padres.....	81
4.4.3 Talleres que realiza el Equipo de Gestión para motivar la participación de los padres.	82
4.4.4 Medios de comunicación que utiliza el Centro Educativo para convocar a reuniones.	83
4.4.4 Medios de comunicación que utiliza el Centro Educativo para convocar a reuniones.	84
4.4.5 Participación de los padres en la educación de sus hijos.	85
4.4.5 Participación de los padres en la educación de sus hijos.	86
4.4.6 Asistencia de los padres al Centro cuando son convocados a una reunión. .	87
4.4.6 Asistencia de los padres al Centro cuando son convocados a una reunión.	88
4.5 Variable 5. Consecuencias del bajo rendimiento estudiantil.....	90
4.5.1 Consecuencias del bajo rendimiento estudiantil.	90
4.5.2 Consecuencias del bajo rendimiento estudiantil.	91
4.5.3 Principal consecuencia del bajo rendimiento estudiantil.	92
4.5.4 Principal consecuencia del bajo rendimiento estudiantil.	93
RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
APÉNDICES	107

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Distribución Distrital de la Regional 14.....	10
Tabla No. 2. Cantidad de Centros del Distrito 02 de Cabrera por Niveles.....	11
Tabla No. 3. Cantidad de Estudiantes por Niveles y Modalidades	11
Tabla No. 4. Distribución del personal que labora en dicho Centro Educativo	12
Tabla No. 5. Cantidad de estudiantes por Niveles de la Escuela Josefa Acosta....	12
Tabla No. 6. Acciones que son realizadas por los padres para monitorear los hijos en los procesos educativos	43
Tabla No. 7. Acciones que son realizadas por los padres para monitorear los hijos en los procesos educativo	44
Tabla No. 8. Acción que da mayores resultados de las que realizan los padres para dar seguimiento a sus hijos	45
Tabla No. 9. Acción de los padres que más le ayuda a sus hijos en los procesos Educativos	46
Tabla No. 10. Frecuencia con la que los padres, madres o tutores visitan el Centro Educativo.	47
Tabla No. 11. Frecuencia con la que los padres, madres o tutores visitan el Centro Educativo.	48
Tabla No. 12. Cualidades que muestran los estudiantes cuando sus padres le dan seguimiento.	49
Tabla No. 13. Características que muestran los estudiantes cuando los padres le dan seguimiento en sus procesos académicos	50
Tabla No. 14. Frecuencia con la que los padres colaboran en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos	51
Tabla No. 5. Frecuencia con la que los padres colaboran en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos	52
Tabla No. 16. Organismos que se forman en la Escuela en los cuales participan los padres, madres o tutores.....	53
Tabla No .17. Organismos que se forman en la Escuela en los cuales participan los padres, madres o tutores.....	54

Tabla No. 19. Factores que influyen para que los padres no apoyen a sus hijos en los procesos educativos	57
Tabla No. 20. Factores que influyen para que los padres no apoyen a sus hijos en los procesos educativos	58
Tabla No. 21. Factor más influyente para que tus padres no te apoyen en los procesos académicos de sus hijos	59
Tabla No. 22. Factor más influyente para que tus padres no te apoyen en los procesos académicos de sus hijos	60
Tabla No. 28. Estrategia que da mayor resultado para motivar la participación de los padres	61
Tabla No. 29. Frecuencia con la se convocan a los padres para socializar sobre la educación de sus hijos	62
Tabla No. 30. Frecuencia con la se convocan a los padres para socializar sobre la educación de sus hijos	64
Tabla No. 31. Finalidades con la que convocan a los padres, madres o tutores al Centro.	65
Tabla No. 32. Finalidades con la que convocan a los padres, madres o tutores al Centro.	66
Tabla No. 33. Rendimiento académico de los estudiantes cuando reciben apoyo de sus padres	67
Tabla No. 34. Rendimiento académico de los estudiantes cuando reciben apoyo de sus padres	68
Tabla No. 35. Cualidades que muestran los estudiantes cuando sus padres le dan Seguimiento.	69
Tabla No. 36. Cualidades que muestran los estudiantes cuando sus padres le dan Seguimiento.	70
Tabla No. 37. Acciones que realiza el Equipo de Gestión, para motivar la participación de los padres	71
Tabla No. 38. Acciones que realiza el Equipo de Gestión, para motivar la participación de los padres.....	72
Tabla No. 39. Estrategia que da mayor resultado, para motivar a los padres a involucrarse en el Centro.....	73

Tabla No. 40. Estrategia que da mayor resultado, para motivar a los padres a Involucrarse en el Centro.	74
Tabla No. 41. Talleres que realiza el Equipo de Gestión para motivar la participación de los padres.....	81
Tabla No. 42. Talleres que realiza el Equipo de Gestión para motivar la participación de los padres.....	82
Tabla No. 43. Medios de comunicación que utiliza el Centro Educativo para convocar a reuniones.....	83
Tabla No. 44. Medios de comunicación que utiliza el Centro Educativo para convocar a reuniones.....	84
Tabla No. 45. Participación de los padres en la educación de sus hijos	85
Tabla No. 46. Participación de los padres en la educación de sus hijos	86
Tabla No. 47. Asistencia de los padres al Centro cuando son convocados a una reunión.	87
Tabla No. 48. Asistencia de los padres al Centro cuando son convocados a una reunión.	88
Tabla No. 49. Consecuencias del bajo rendimiento estudiantil	90
Tabla No. 50. Consecuencias del bajo rendimiento estudiantil	91
Tabla No. 51. Principal consecuencia del bajo rendimiento estudiantil	92
Tabla No. 52. Principal consecuencia del bajo rendimiento estudiantil	93

COMPENDIO

La investigación se realizó para determinar la incidencia del seguimiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo nivel primario, Centro Educativo Josefa Acosta, Distrito 02 de Cabrera, Regional 14 de Nagua, año escolar 2019-2020. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo utilizando un método deductivo, con un diseño no experimental y los tipos de investigación que se utilizaron fueron: Documental, de Campo y Explicativa.

Según las informaciones recolectadas se determinó que mientras más seguimiento les dan los padres a los alumnos en los procesos académicos estos exhiben un mayor rendimiento académico mostrando mayor competencia, más responsabilidad, cumplimiento con sus deberes, así como también una mejor disciplina.

Los resultados arrojaron que algunos de los padres presentan dificultades para asistir a las actividades organizadas por el Centro ya que, por la hora en que son realizadas dichas actividades se les dificulta asistir a las mismas, lo cual se puede tomar como referencia para que en las actividades sean planificados en un tiempo en que la gran mayoría no presenten dificultades para asistir.

CONCLUSIONES

Después de analizado e interpretado los resultados de los cuestionarios aplicados, se pudo determinar que existe una gran relación con los objetivos planteados en esta investigación, en tal sentido se procederá a presentar las conclusiones arrojadas de dicha investigación, las cuales se darán atendiendo a los objetivos específicos planteados, los que fueron formulados para servir de horizonte en el desarrollo del presente estudio.

➤ **Objetivos Específicos:**

- ❖ **Objetivo No. 1** Determinar el nivel de seguimiento que le dan los padres al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, en el Nivel Primario, Centro Educativo Josefa Acosta, Distrito 02 de Cabrera, Regional 14 de Nagua, año escolar 2019-2020.
 - Se determinó tomando como parámetro los resultados de la investigación que más de un 60% de los informantes dijo que de las acciones que realizan los padres para darle seguimiento a sus hijos, las que dan mayor resultado son ayudarlos con las tareas, así como también asistir a las reuniones.
 - Respecto a la frecuencia con la que los padres visitan al Centro Educativo, se determinó que asisten una vez por mes más de un 70% de los padres. Y que la principal razón por la que asisten es para colaborar con los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
 - Se concluyó según lo expresado por más de un 80% de los informantes que cuando los padres les dan seguimiento a sus hijos en los procesos educativos se evidencia un mayor rendimiento académico.
 - Respecto a la participación de los padres en los diversos organismos que se forman en la escuela la gran mayoría dijeron participar tanto en la APMAE como en los comités de padres.
- ❖ **Objetivo No. 2** Reconocer los factores que pueden influir para que los padres no le den el seguimiento adecuado al aprendizaje de sus hijos, en el Nivel Primario, Centro Educativo Josefa Acosta, Distrito 02 de Cabrera, Regional 14 de Nagua, año escolar 2019-2020.

- Existen diversas razones por las cuales los padres no apoyan a sus hijos en los procesos educativos asistiendo a las actividades organizadas por el Centro Educativo, pero con dicha investigación se determinó que la principal es que los padres no tienen tiempo, según lo expresado por casi la totalidad de los informantes.
 - Con relación a las excusas más comunes que los padres dan para no asistir cuando son convocados, más de un 70% de los informantes se concluyó que es porque, no tienen tiempo y que las comunicaciones no llegan.
 - Según la opinión el 75% de los docentes encuestados la falta de tiempo es el factor más influyente para que los padres no apoyen a sus hijos en los procesos académicos.
- ❖ **Objetivo No. 3** Identificar las estrategias que utilizan los Docentes, para motivar la participación de los padres en los procesos académicos de sus hijos, en el Nivel Primario, Centro Educativo Josefa Acosta, Distrito 02 de Cabrera, Regional 14 de Nagua, año escolar 2019-2020.
- Se determinó que las estrategias que más utilizan los docentes para motivar la participación de los padres son las charlas, según el 100% de los Gestores y Docentes y según más de un 50% de los padres y estudiantes, puesto que esta ha integrado casi la totalidad de los padres al Centro Educativo.
 - Con relación a la frecuencia con la que son convocados los padres para socializar sobre la educación de sus hijos, la gran mayoría de los informantes coincidieron que es mensual.
 - Respecto a la finalidad con la que son convocados se concluyó que, aunque se convocan con diversos fines, principalmente son convocados para socializar sobre las acciones de sus hijos, así como también para informarles sobre los avances.
 - La calidad de la educación depende en gran medida de que todos los actores trabajen de forma dinámica y participativa en mira de alcanzar las metas propuestas. según los resultados los padres y los estudiantes ven de manera positiva las estrategias que desde el Centro se realizan para unificar criterios en pos de fortalecer la institución.

- Con relación a la frecuencia con que los padres son convocados para socializar sobre el avance académico de sus hijos, las informaciones recolectadas indicaron que un gran porcentaje de estos participan de manera periódica cada mes, esto le permite saber sobre los avances de sus hijos, garantizar que el equipo docente este cumpliendo con su rol y ser partícipes de las acciones que beneficien el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes.
 - Se determinó que cuando los estudiantes reciben el apoyo de sus padres estos reflejan cualidades de responsabilidad, adquieren mayor compromiso y le genera una mayor motivación en consecuencia de esto exhiben mejor rendimiento académico.
- ❖ **Objetivo No. 4** Determinar las acciones que realizará el Equipo de Gestión para motivar la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, en el Nivel Primario, Centro Educativo Josefa Acosta, Distrito 02 de Cabrera, Regional 14 de Nagua, año escolar 2019-2020.
- Respecto a las acciones que realiza el Centro las que dan mayor resultado según lo expresado por más de la mitad de los informantes son las charlas y los reconocimientos.
 - Con relación a las acciones que realiza el Equipo de Gestión para motivar la participación de los padres, alrededor de un 80% de los informantes sostuvieron que, aunque realizan diversos talleres los que dan mayor resultado son las escuelas de padres.
 - Se concluyó que los medios de comunicación que más utiliza en Centro Educativo para convocar a los padres son las redes sociales especialmente el WhatsApp y las comunicaciones escritas.
 - Respecto a la asistencia de los padres al Centro, se determinó que estos asisten casi siempre que son convocados lo que significa que su participación en la educación de sus hijos se considera buena.
- ❖ **Objetivo No. 5** Identificar las consecuencias de la poca participación de los padres, en el Nivel Primario, Centro Educativo Josefa Acosta, Distrito 02 de Cabrera, Regional 14 de Nagua, año escolar 2019-2020.

- Respecto a las consecuencias del bajo rendimiento académico más del 50% de los informantes indicaron que las principales consecuencias son el Bullying y la Repitencia respectivamente.

- **Objetivo General.** Analizar la incidencia del Seguimiento de los padres en el Rendimiento Académico de los alumnos Nivel Primario, Centro Educativo Josefa Acosta, Distrito 02 de Cabrera, Regional 14 de Nagua, año escolar 2019-2020.

- Luego de haber analizado las informaciones recolectadas en la investigación se determinó que el seguimiento de los padres incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por tal razón los padres deben preocuparse siempre de darle seguimiento a sus hijos en los procesos educativos.

- El apoyo de los padres de familia influye de manera significativa en el logro de aprendizajes de sus hijos y además es fundamental e importante su participación, puesto que la institución no es ajena a la familia ni mucho menos a la comunidad. Una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍAS

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición: México. Mc. GRAW- HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Anón. s/f. “Definición de rendimiento académico — Definicion.de”. Definición.de. Recuperado el 14 de marzo de 2020 (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>).
- Cristina. s/f. “INERED”. Recuperado el 14 de marzo de 2020 (<https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=1477>).
- González, Anay Marta Valladares. 2008. “La familia. Una mirada desde la Psicología.” *Medisur* 6(1):4–13.
- Martínez Villafuerte, Jessie Priscila, y Ricardo Napoleón Salazar Poveda. 2014. “Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto-diciembre 2013”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Placeres Hernández, José Fernando, y Norma del Rocío Huacón Castro. 2016. “El papel de las funciones educativa y afectiva en el desarrollo de la familia”. *Revista Médica Electrónica* 38(3):470–73.
- Quiroga, Patricia María Ruiz. S/f. “EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN”. 12.
- Sánchez, Beatriz de León, y Universidad de Cantabria. S/f. “LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS”. 20.
- Sánchez, Beatriz de León, y Universidad de Cantabria. S/f. “LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS”. 20.
- Sánchez Escobedo, Pedro Antonio, Ángel Alberto Valdés Cuervo, Nayely Melina Reyes Mendoza, y Ernesto Alonso Carlos Martínez. 2010. “Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México”. *Liberabit* 16(1):71–80.
- Torío López, Susana. 2004. “Familia, escuela y sociedad”. *Aula Abierta*, 83.
- Anón. 2016. “Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri.” *Portafolio académico*. Recuperado el 17 de mayo de 2020 (<https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo->

segun- hernandez-sampieri/).

Anón. s/f. "DEFINICIÓN DE ENCUESTA - Promonegocios.net". Recuperado el 18 de mayo de 2020 (<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>).

López, Pedro Luis. 2004. "POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO". Punto Cero 09(08):69–74.

Robles, Bernardo. 2011. "La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico". Cuicuilco 18(52):39–49.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenode-la-investigacion_21.html

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

<https://www.rae.es/search/node/rendimiento%20academico>

Según Scola, (2012), la familia

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20\(2012\)%2C%20la,7](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20(2012)%2C%20la,7)

. (Sánchez Escobedo et al. 2010) Boletín - Minerdwww.ministeriodeeducacion.gob.do › Comunicaciones › boletin

<https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=7947>

<https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=7276>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, **UAPA**.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do