

## **TÍTULO: Foro virtuales: Propuesta didáctica para su diseño.**

MSc. Noralbis De Armas Rodríguez

[noralvis@uci.cu](mailto:noralvis@uci.cu)

**Centro Nacional de Educación a Distancia. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba.**

Msc. Ana Rita Poyeaux Vidal

**Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba.**

Lic. Yenieris Moyares Norchales

Universidad Abierta Para Adultos .Departamento de Biblioteca.

[m.yenieris@gmail.com](mailto:m.yenieris@gmail.com), [yenierismoyares@uapa.edu.do](mailto:yenierismoyares@uapa.edu.do)

Ing. Maikel Aparicio Reyor.

Universidad Abierta Para Adultos. Centro Universitario de Información y Comunicación Educativa (CUICE)

[maparicio10@gmail.com](mailto:maparicio10@gmail.com), [maikelaparicio@uapa.edu.do](mailto:maikelaparicio@uapa.edu.do)

### **Resumen**

En la actualidad las instituciones educativas se encuentran inmersas en el aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen las TIC para su sistema de enseñanza. Con el desarrollo de estas tecnologías surgen las plataformas virtuales de aprendizaje, el impacto de estas en el proceso de formación es grandioso y presupone para su uso una elevada preparación por parte de los docentes, específicamente, del binomio tecnología - didáctica.

Una de estas plataformas es MOODLE, la cual tiene un conjunto de herramientas que permiten la socialización de conocimientos además, de que brindan la posibilidad de participar de forma reflexiva y colaborativamente, por ejemplo: chat, wikis y foros.

Para los docentes el foro es una eficaz herramienta para facilitar la comunicación, el intercambio, la reflexión, el debate y el trabajo colaborativo entre sus estudiantes, potenciando así la gestión del conocimiento.

Sobre esta base, resulta muy útil conocer vías y formas de cómo construir didácticamente este tipo de actividad. En consonancia con esto, este trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para la elaboración de foros en la plataforma MOODLE, teniendo en cuenta además, que se está experimentando un gran incremento en la aplicación de esta herramienta y cada vez se potencian más sus posibilidades de uso.

**Palabras clave:** EVA, MOODLE, Foro, Diseño Didáctico.

### **Summary**

Today educational institutions are immersed in harnessing the potential of ICT to its education system. With the development of these technologies emerge virtual learning platforms, the impact of these in the process of training is great for use and presupposes a high preparation by teachers, specifically, the binomial technology - teaching.

One of these platforms is Moodle, which has a set of tools for the socialization of knowledge further that offer opportunities to participate in reflectively and collaboratively, eg chat, wikis and forums.

For teachers forum is an effective tool to facilitate communication, exchange, reflection, discussion and collaboration among students, thus enhancing knowledge management.

On this basis, it is very useful to know ways and means of how to didactically build this type of activity. In line with this, this paper aims to design an educational proposal for the development of forums on the Moodle platform, taking into account, which is experiencing a large increase in the application of this tool and increasingly enhance their chances use.

### **Keywords**

EVA, MOODLE, Forum Design Teaching.

## **Introducción**

El aprendizaje electrónico a estado acaparando muchos espacios de educación en el planeta, expresando nuevas y variadas opciones en el campo de la enseñanza e innovando en la aplicación de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), en este sentido, el valor que puede llegar a tener esta opción para las instituciones educacionales que tienen interés en el desarrollo de sus docentes, es muy significativo.

Con este desarrollo tecnológico surgen las plataformas virtuales de aprendizaje, las cuales han tenido un impacto grandioso que presupone una revolución en el proceso enseñanza aprendizaje, pues con el uso de herramientas virtuales se puede estudiar y trabajar con flexibilidad de horarios y espacios.

Una de estas plataformas es MOODLE, la cual tiene un conjunto de herramientas que permiten la socialización de conocimientos y al propio tiempo brindan la posibilidad de participar de forma reflexiva y colaborativamente.

Dentro de todas las herramientas que podemos utilizar a través de Moodle están las herramientas de comunicación e intercambio colaborativo tales como: el correo electrónico, los chats, las wikis, las listas de distribución, los grupos de noticias y los foros.

Los foros son herramientas virtuales que cada día se potencia más su uso ya que una de sus características es la posibilidad de la interacción y la comunicación de forma asíncrona.

Para los docentes el foro es una eficaz herramienta que facilita la comunicación, el intercambio, la reflexión, el debate y el trabajo colaborativo entre sus estudiantes, potenciando así la gestión del conocimiento.

Se pudo constatar a través de búsqueda en diferentes bases de datos, que esta herramienta de comunicación es muy utilizada, pero no siempre su elaboración cumple con todos los elementos que deben considerarse para su diseño didáctico, identificándose a partir de la experiencia docente con el uso de Moodle que se evidencian algunas insuficiencias en el diseño de los foros tales como:

- Los objetivos no están bien definidos.
- No quedan claras las acciones sobre qué debe realizar el estudiante.
- No se logran los hilos de debates (temas generales).
- No hay correspondencia con el tipo de clase.

Todo lo anterior ha provocado, desmotivación, por parte de los estudiantes para participar en estos espacios, trayendo consigo abandono en la actividad y por supuesto afectación en el proceso de formación del estudiante en cuanto a la asimilación del sistema de conocimiento.

Sobre esta base, resulta muy útil conocer vías y formas de cómo construir didácticamente este tipo de actividad. En consonancia con esto, este trabajo tiene como objetivo ofrecer una propuesta didáctica para la elaboración de foros en la plataforma MOODLE, con posibilidades de poder aplicarla al diseño de otras actividades, teniendo en cuenta , que se está experimentando un gran incremento en la aplicación de esta herramienta y cada vez se potencia más sus posibilidades de uso.

## **Desarrollo**

### **La plataforma MOODLE como soporte al entorno virtual de aprendizaje.**

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje facilitan la gestión de aprendizajes en líneas. Es por ello que sería oportuno referirse a qué se entiende por Entornos Virtuales de Aprendizajes comúnmente conocidos por EVA.

La definición que se asume es dada por el Departamento de Teleformación de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), la cual establece que un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): “Es un espacio virtual donde los miembros de una comunidad interaccionan con la finalidad de desarrollar un proceso formativo mediante la aplicación de las TIC” (Departamento de Teleformación, 2005)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departamento de Teleformación(2005). Selección de entorno virtual de aprendizaje para la UCI. Departamento de Teleformación, UCI. Habana : s.n.

Sobre esta base, las plataformas de Teleformación son el soporte tecnológico de estos EVA siendo su aporte principal la capacidad para integrar las herramientas y recursos necesarios para gestionar, administrar, organizar, coordinar, diseñar e impartir programas de capacitación a través de la tecnología Internet/Intranet.

Como bien apunta Sebastián Delgado Cejudo en su artículo: E-learning. Análisis de plataforma gratuitas, el mercado de las plataformas de Teleformación es amplio, las más divulgadas actualmente son: A tutor, Blackboard, webct, Caroline basadas en software propietario y MOODLE, Ilias y Sakay en software libre. (Delgado, 2003).<sup>2</sup>

MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), está basada en principios pedagógicos constructivistas, con un diseño modular que posee la flexibilidad y adaptabilidad necesaria para llevar a cabo el diseño y desarrollo de la labor de aprendizaje.

Esta plataforma educativa permite también crear espacios virtuales de trabajo, formados por recursos de aprendizaje en diferentes formatos, elaborar diferentes tipos actividades, ejemplo: exámenes, encuestas, consultas, cuestionarios, diarios, glosarios, lecciones, talleres, wiki y una importante herramienta de trabajo, el portafolio. (Martínez, 2010)<sup>3</sup>. MOODLE facilita los mecanismos mediante los cuales el material de aprendizaje y las actividades de evaluación son realizados por el estudiante, pero también donde los tutores o profesores pueden introducir el diseño y la forma de llevar el conocimiento hasta sus alumnos.

MOODLE es una herramienta Open Source de gestión del aprendizaje diseñada para ayudar a los formadores, educadores y responsables de recursos humanos a gestionar y planificar cursos online. En la actualidad es la

---

2 Cejudo, Delgado. C. (2003). *Elearning. anàlisis de plataformes gratuïtes*. Universitat de València. València-España. **Disponible en:** [http://www.telecentros.info/pdfs/plataformas\\_elearning\\_libre.pdf](http://www.telecentros.info/pdfs/plataformas_elearning_libre.pdf)

3 Martínez, Rodríguez, A. D. C. (2010). *El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos*. Apertura impresa.

plataforma de teleformación de código abierto más extendida en el entorno académico y empresarial.

Los fundamentos teóricos y prácticos de este trabajo coinciden con lo planteado por Leonardo Herrera, al referirse que aunque se haya decidido MOODLE como plataforma para llevar a cabo el aprendizaje electrónico en las instituciones solo su implementación no transformará la realidad formativa. Utilizarla eficientemente no es solo poseer buenos servidores (Herrera, 2007)<sup>4</sup>. Se deben concebir estrategias, explotar todas las potencialidades tecnológicas y didácticas de cada uno de sus recursos y de las actividades que están presente en esta plataforma como es el caso específico de los foros virtuales.

### **Los foros educativos como una de las actividades en MOODLE.**

Los foros virtuales en MOODLE, constituyen una de las herramientas de comunicación que más se utilizan para el intercambio colaborativo, en función de estos son muchos los autores que abordan definiciones desde sus puntos de vistas.

Sánchez-Upegui. A. (2009)<sup>5</sup> expresa que un foro virtual es una herramienta de comunicación asíncrona que permite el intercambio de mensajes entre los estudiantes y entre éstos y el profesor respecto a un tema concreto, superando las limitaciones del tiempo y el espacio, facilitando la lectura, el debate y la opinión, favorece el trabajo autónomo y grupal de los estudiantes, la comunicación, el aprendizaje cooperativo y la cohesión del grupo.

Por otro lado Sánchez Pérez, (2005)<sup>6</sup> define el foro virtual como un espacio de comunicación formado por cuadros de diálogo en los que

---

*4 Herrera, Boza, L. (2007). Estrategia de formación de profesores para la asimilación del Entorno Virtual de Aprendizaje en la Universidad de las Ciencias Informáticas, Tesis de maestría, Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, Ciudad de La Habana, Cuba.*

*5 SÁNCHEZ-UPEGUI, A.: Nuevos modos de interacción educativa: Análisis Lingüístico de un foro virtual. Educación y Educadores, Norteamérica, 12, oct. 2009. Disponible en: <<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1484>>. Fecha de acceso: 20 ene. 2015*

*6 Sánchez, Pérez, L. (2005). El foro virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso. Verista Quaderns Digitals Net.*

se van incluyendo mensajes que pueden ir clasificados temáticamente, los alumnos pueden realizar nuevas aportaciones, aclarar otras, refutar las de los demás participantes, etc., de una forma asincrónica, haciendo posible que las aportaciones y mensajes de los usuarios permanezcan en el tiempo a disposición de los demás participantes.

El presente trabajo se apoya en esta definición, pues sus autoras coinciden en que los foros virtuales en educación están considerados para generar espacios de intercambio, colaboración entre docente - estudiantes, entre estudiantes - estudiantes, además de que es una vía para el trabajo con los tutores al poder utilizar la variedad de tipos de foros que existen para llevar a cabo su labor orientadora.

### **Tipos de foros**

Arango, M. (2003)<sup>7</sup>, en su artículo Foros virtuales como estrategia de aprendizaje hace referencia a los siguientes tipos de foros:

**Foro Técnico:** Para plantear y resolver grupalmente dudas relacionadas con el hardware y el software en el cual se encuentra inmerso el ambiente.

**Foro Social:** Para el reconocimiento, el esparcimiento, compartir y crear vínculos.

**Foro Académico:** Para discutir los contenidos que interesan. Es el más indicado para los diálogos argumentativos y pragmáticos. En él se facilita la orientación hacia la indagación y la reflexión sobre conceptos en discusión.

En este trabajo se hace la ejemplificación para los foros académicos.

### **Importancia del uso de los foros en MOODLE.**

Es importante abordar la utilidad que los foros tienen para docentes y estudiantes. Su diseño didáctico dependerá en gran medida del tipo de foro y de los objetivos que se propongan en cada caso.

---

<sup>7</sup> Arango, M. Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. En revista Debates latinoamericano,(2003). (2). Disponible en <http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril-2004/documentos/Arango.pdf> [consultado el 28 de enero de 2015]

Sobre esta base, Moya, M. (2008)<sup>8</sup>, enfatiza la importancia de los foros para el docente y para el estudiante:

Al docente le sirve para:

- Socializar producciones u opiniones entre los estudiantes.
- Analizar la capacidad discursiva de los estudiantes.
- Evaluar los avances cognitivos y metacognitivos de los estudiantes.
- Ahorrar tiempo contestando una misma pregunta formulada por varios estudiantes.

Al estudiante le sirve para:

- Argumentar sus conocimientos y aprender de y con otros.
- Reflexionar sobre un tema que no fue tratado con profundidad en la clase presencial o que merece mayor profundización.
- Ejercitar el pensamiento crítico y creativo.
- Participar activamente, escribiendo un mensaje u ordenando las ideas de forma autónoma.
- Superar las barreras de tiempo y espacio.
- Integrar a sus pares de acuerdo a sus intereses o aficiones.
- Respetar las opiniones de sus pares.
- Socializar entre docentes y compañeros.

Por tanto, los foros virtuales educativos deben permitir que los estudiantes interactúen entre ellos, se relacionen socialmente, ya sea de manera espontánea o siguiendo las instrucciones que proporciona el profesor; o bien, por medio de preguntas previamente formuladas, motivando a la participación, orientando la discusión, promoviendo el discurso coherente o fomentando la unión del grupo, etcétera.

### **Propuesta didáctica para la elaboración de foros en Moodle .**

Como hemos enunciado hasta el momento, los foros virtuales constituyen un elemento estratégico para lograr contribuir a una participación reflexiva,

---

8 Moya, M, M. (2008). *La utilización de los foros en la enseñanza de la matemática mediada por la tecnología*. Universidad Nacional de la Plata

colaborativa, de intercambio entre todos sus integrantes, estas características hacen de los foros una de las actividades más utilizada por los docentes.

Una vez decidido por el docente utilizar el foro, es necesario tener en cuenta una planificación seria y consciente. Es por ello, que en este espacio se mostrará la propuesta didáctica de cómo elaborar foros en Moodle como plataforma tecnológica.

En una búsqueda realizada se constató que existen investigaciones sobre los foros en entornos virtuales, a continuación se muestran algunos trabajos revisados:

- La utilización de los foros en la enseñanza de la matemática mediada por la tecnología. Universidad Nacional de la Plata.
- El foro virtual como espacio educativo: Propuestas didácticas para su uso.

Se pudo comprobar que estas investigaciones se han desarrollado en función del uso de los foros. El presente trabajo como ya se ha mencionado, centrará su atención en la elaboración desde el punto de vista didáctico, tomando como punto de partida el diseño instruccional.

A continuación se hará alusión en primer lugar a los aspectos generales de la propuesta y en segundo lugar se tendrá en cuenta los elementos didácticos y metodológicos.

### **Aspectos generales**

La creación de esta propuesta parte de un estudio realizado, con el objetivo de indagar el nivel de conocimiento que tenían los docentes sobre la elaboración de foros en Moodle teniendo en cuenta los elementos didácticos y pedagógicos, para lograr realmente los objetivos generales y específicos para los cuales fueron diseñados.

Esta propuesta va dirigida a los docentes que hayan decidido utilizar los foros como vía para implementar su sistema de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad de posibilidades que presentan. Es importante que los docentes tengan un nivel mínimo de conocimientos acerca de las funciones del tutor, de las funciones didácticas y del uso de herramientas tecnológicas.

## **Aspectos didácticos y metodológicos**

Se parte de los fundamentos de diseño instruccional (DI) y se asume la siguiente definición del mismo:

“Es un proceso que cubre en su totalidad desde las actividades concernientes al desarrollo de un sistema de aprendizaje, hasta la preparación de la puesta en marcha del producto”Martínez,(2010)<sup>9</sup>

Se estudiaron varios modelos de DI seleccionándose el modelo genérico ADDIE que se define como un proceso de diseño instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. Martínez(2010).

Sobre este modelo se considera necesario al menos referirse a sus partes componentes abordadas en el artículo: Modelo de diseño instruccional ADDIE en Fundamentos del diseño técnico.

Estas fases responden a un acrónimo de los pasos clave: ADDIE

Analysis (análisis), Design (diseño), Development (desarrollo), Implementation, (implementación) y Evaluation (evaluación). Estos pasos pueden seguirse secuencialmente, o pueden ser utilizados de manera ascendente y simultánea a la vez. Para el diseño de la propuesta se encontró oportuno utilizarlo por permitir trabajar sus etapas como un proceso cíclico de manera tal que permita la retroalimentación constante y de esta forma la actualización del estado de participación de los estudiantes en una temática o contenido específico que se aborde en cada foro.

Para esta propuesta didáctica solo se tendrá en cuenta la etapa de **Diseño**.

Se propone una secuencia de acciones que permitan diseñar la actividad en Moodle que cumpla satisfactoriamente determinados objetivos didáctico-metodológicos, estas son las siguientes:

---

<sup>9</sup> Martínez, Rodríguez, A. D. C. (2010). *El diseño instruccional en La educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos*. Apertura impresa.

## Gráfico 1. Secuencia de acciones para el diseño de actividades

1. Seleccionar el tipo de clase en el que se realizará la actividad en el EVA.
2. Definir el objetivo de la clase.
3. Identificar la función didáctica de la clase.
4. Definir la o las habilidades que se pretenden lograr con la clase.
5. Identificar las operaciones asociadas a la habilidad.
6. Seleccionar la operación hacia la cual estará dirigida la actividad en Moodle
7. Seleccionar el tipo de actividad en Moodle que mejor satisface el logro de la habilidad.
8. Objetivo de la actividad seleccionada en Moodle.
9. Elaboración de la actividad considerando las acciones anteriores.
10. Definición de la forma de evaluación.
11. Plazo de entrega/realización.

A continuación se presenta un ejemplo de cómo quedarían aplicados los elementos propuestos en la fase de diseño para la elaboración de foros en Moodle en la disciplina Formación Pedagógica.

**Aspectos generales**

**Disciplina:** Formación Pedagógica

**Asignatura:** Formación Pedagógica

**Tipo de actividad en el EVA:** Foro

**Título:** Retos y tendencias de las Tecnología de la Información y las Comunicación en la educación.

**Objetivo:** Analizar los retos y tendencias del uso de las Tecnología de la Información y las Comunicación en la educación.

**Aspectos Metodológicos:**

Tipo de clase y objetivo	Función didáctica	Habilidad	Operacionalización de la variable Tipo de actividad en Moodle(Foro)
<p><b>Conferencia</b></p> <p>Caracterizar herramientas de avanzadas que sirven de soporte al PEA, a partir de los fundamentos didácticos declarados.</p>	<p>Clase de introducción de un nuevo contenido.</p>	<p><u>Caracterizar</u></p> <p><b><u>Analizar el objeto.</u></b></p> <p>-Determinar lo esencial en el objeto.</p> <p>-Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.</p> <p>-Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.</p>	<p><b><u>Analizar el objeto</u></b></p> <p>-Determinar los límites del objeto a analizar.</p> <p>-Determinar los criterios de descomposición del todo.</p> <p>-Estudiar cada parte determinada.</p>

Nivel de integración con el EVA: Apoyo

Tipo de Foro: Cada persona plantea un tema.

**Bibliografía:** Perspectivas Tecnológicas en la Educación Superior en América Latina 2013-2018.

**Evaluación:** Autoevaluación y coevaluación.

**Plazo de entrega/realización:** Hasta el lunes 22 de septiembre.

A continuación se presenta como ejemplo una vista de este foro en el EVA:

**Te invitamos a participar en este espacio sobre: "Retos y tendencias de las TIC en la educación".**

Para guiarte , puedes leer el siguiente artículo

***Perspectivas Tecnológicas en la Educación Superior en América Latina (2013-2018).***

Debes centrar la atención en los elementos distintivos de cada una de las tecnologías más relevantes y retos de su aplicación en los entornos educativos universitarios, especialmente en tu Carrera,

¿Ya realizaste la acción anterior?. Felicitaciones!

Ahora estás en mejores condiciones de expresar tus consideraciones.

Recuerda revisar las opiniones de tus compañeros, teniendo en cuenta la coherencia y profundidad de sus análisis.

**Algo que no debes olvidar!!!!**

La fecha de participación es hasta el **lunes 22 de septiembre.**

## **Conclusiones**

Los autores de este trabajo reafirman la posición de que en la medida que aumente la calidad del diseño instruccional del foro. De esta misma forma

existirán más posibilidades de una mayor interacción e interactividad y como consecuencia mayor impacto en los resultados del aprendizaje de los estudiantes pues esto eleva el nivel de motivación.

Esta interacción está dada por la relación que se crea con el material de aprendizaje, con las herramientas tecnológicas disponibles, con el contenido, con el estudiante y con sus compañeros.

La propuesta didáctica concibe el uso de los foros como espacios para la colaboración, dando respuesta coherente a los objetivos de la actividad docente donde se inserta, ya que el estudiante puede apoyarse en el profesor o en compañeros más capaces para consultar dudas, profundizar y favorecer también la posibilidad de tener diferentes niveles de ayuda.

## **Bibliografía**

1. Departamento de Teleformación.(2005). Selección de entorno virtual de aprendizaje para la UCI. Departamento de Teleformación, UCI. Habana .
2. M.(2008). La utilización de los foros en la enseñanza de la Matemática mediada por la tecnología. Universidad Nacional de la Plata
3. Ros, Martínez,I.(2009). MOODLE, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. Ikastorratza, e- Revista de Didáctica 2. Disponible es:[http://www.ehu.es/ikastorratza/2\\_alea/MOODLE.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/MOODLE.pdf)
4. Sánchez-Upegui, A.(2009). Nuevos modos de interacción educativa: Análisis Lingüístico de un foro virtual. Educación y Educadores, Norteamérica.Disponible en: <<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1484>>. Fecha de acceso: 20 ene. 2015.
5. Arango, Luz,M.(2003). Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. En revista *Debates latinoamericano*. (2). Disponible en <http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril-2004/documentos/Arango.pdf>

6. Cejudo, Delgado, C. (2003). Elearning. anàlisis de plataformas gratuitas. *Universitat de València. València-España*. **Disponible en:** **[http://www.telecentros.info/pdfs/plataformas\\_elearning\\_libre.pdf](http://www.telecentros.info/pdfs/plataformas_elearning_libre.pdf)**
7. Martínez, Rodríguez, A. D. C. (2010). El diseño instruccional en La educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos. *Apertura impresa*.
8. Herrera, Boza, L. (2007). Estrategia de formación de profesores para la asimilación del Entorno Virtual de Aprendizaje en la Universidad de las Ciencias Informáticas”, Tesis de maestría, Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, Ciudad de La Habana.
9. Sánchez, Pérez, L. (2005). El foro virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso. *Verista Quaderns Digitals Net*.
10. Williams, P., Schrum, L., Sangrá, A., & Guàrdia, L. (2001). Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning. *Recuperado de:* *<http://aulavirtualkamn.wikispaces.com/file/view/2.+MODELOS+DE+DISENO+INSTRUCCIONAL>*.