

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**ALCANCE DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA EN LAS
FUNCIONES DEL EQUIPO DE GESTIÓN DEL POLITÉCNICO
PROFESORA MERCEDES ALTAGRACIA CABRAL DE LEÓN,
EN EL PERÍODO 2018-2019**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**SUSTENTANTE
AMALIA MERCEDES ORTIZ LANDESTOY**

**ASESORA
DRA. MIRIAM MENA**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2020**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Índice	I
Índice de tablas	II
Dedicatoria	IV
Agradecimientos	V
Resumen	VI
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. ESTRUCTURA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Sistematización del problema.....	7
1.3 Objetivo general.....	7
1.3.1 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación.....	8
1.5 Descripción del contexto.....	9
1.5.1 Provincia de Santiago.....	9
1.5.2 Santiago de los Caballeros en el desarrollo territorial	9
1.5.3 Distrito municipal de Guayabal.....	10
1.5.4 Aspectos históricos relativos al Politécnico Guayabal.....	10
1.5.5 Filosofía organizacional.....	11
1.6 Delimitación.....	11
1.7 Limitaciones.....	11
1.8 Operacionalización de las variables.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	17
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	20
2.2.1 Descentralización.....	20
2.2.2 La descentralización en América Latina.....	21
2.2.3 Descentralización educativa.....	24
2.2.4 Descentralización educativa en la República Dominicana.....	24
2.2.5 Características de la descentralización.....	30
2.2.6 Naturaleza del proceso descentralizador en la República Dominicana. Propósitos, alcances y obstáculos.....	31
2.2.7 Alcances e inconvenientes de la descentralización en la República Dominicana.....	33
2.2.8 Elementos que entorpecen la expansión y desarrollo del proceso de descentralización educativa en la República Dominicana.....	35

2.2.9. Marco legal de la descentralización del sector educativo en la República Dominicana.....	36
2.2.10 Entes de participación en el sector educativo.....	37
2.2.10.1 Juntas Descentralizadas de centro.....	37
2.2.10.2 La APMAE.....	38
2.2.10.2.1 Funciones de la APMAE.....	39
2.2.10.3 Docentes.....	40
2.2.10.4 Consejo estudiantil.....	40
2.3 Gestión educativa.....	40
2.3.1 Funciones del equipo de gestión.....	42
2.4 Lineamientos para la gestión y la calidad.....	42
2.5 Instrumentos y mecanismos de gestión.....	44
2.6 Administración.....	44
2.6.1 Importancia de la administración.....	45
2.7 Proceso administrativo.....	45
2.7.1 Etapas del proceso administrativo.....	46
2.7.1.1 Planeación.....	46
2.7.1.2 Organización.....	47
2.7.1.3 Dirección.....	48
2.7.1.4 Control.....	48

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación.....	51
3.1.1 Enfoque.....	51
3.1.2 Diseño de la investigación.....	51
3.1.3 Tipo de investigación.....	52
3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	52
3.2.1 Técnicas e instrumentos.....	52
3.3 Población	53
3.4. Validez y confiabilidad.....	53
3.5 Procedimiento para la recolección de datos.....	54
3.6 Procedimiento para el análisis de datos.....	54

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Aspectos generales	57
Descentralización de la gestión	59
Gestión pedagógica	64
Gestión estratégica	70
Gestión de calidad	86

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	101
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Núm.	Título	Pág. Núm.
1	Relación de entrevistados según sexo y relación con el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León	53
2	Relación de entrevistados según grupo de edad y relación con el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León	57
3	Relación de entrevistados según el tiempo de vinculación y tipo de relación con el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León	57
4	¿Ha oído usted sobre el proceso de descentralización educativa?	58
5	En caso de que su respuesta a la pregunta # 4 haya sido positiva, ¿Cómo califica usted el proceso de descentralización en el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León?	59
6	En el proceso de toma de decisiones, usted como parte de la gestión del centro educativo ¿Toma en cuenta a qué tipo de opinión?	60
7	¿La Junta de Centro es un organismo conocido por toda la comunidad educativa?	61
8	¿Conoce usted la función de la Junta de Centro en el proceso de descentralización?	62
9	¿Los salones de clases del centro cuentan con recursos y materiales que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes de la institución?	63
10	En relación al diseño curricular, los docentes: solo para el equipo de gestión	64
11	¿El/la coordinador (a) docente realiza acompañamientos pedagógicos por las aulas?	65
12	Los hallazgos de los acompañamientos se socializan con los docentes?	66
13	A partir de la implementación del nuevo diseño curricular, ¿los docentes del Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León...?	67
14	¿Desarrolla usted como parte de la gestión del centro educativo programas de capacitación que favorezcan la práctica pedagógica de los docentes de la institución?	67
15	¿Las familias son informadas acerca del progreso académico de sus hijos?	68
16	¿Considera usted que los recursos que el MINERD envía al Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León son suficientes para la ejecución de todos los programas de desarrollo del centro?	69
17	Si su respuesta fue negativa, ¿Qué tipo de actividades usted considera ideales para la captación de recursos?	70

Tabla Núm.	Título	Pág. Núm.
18	En la captación de recursos, ¿De cuáles actores permite el centro la participación?	72
19	¿Con qué frecuencia se realizan mejoras en la infraestructura del centro?	74
20	¿El Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León, cuenta con un Proyecto Educativo de Centro (PEC)?	76
21	¿Usted como integrante del equipo de gestión del Politécnico pone en marcha un Plan Operativo Anual (POA)?	76
22	¿Cuenta el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León con un organigrama?	77
23	¿Considera usted que los diferentes miembros del equipo de gestión conocen las funciones que le corresponden?	78
24	¿Usted como docente conoce las funciones que le corresponden?	79
25	¿Considera usted que todo el personal que labora en la institución tiene claras las funciones que le corresponden?	80
26	¿Da la gestión del politécnico seguimiento a los programas y proyectos elaborados en el centro?	80
27	¿Se encarga la gestión del centro de orientar sobre los procesos a realizarse?	82
28	¿El Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León, mantiene informada a la comunidad educativa acerca del manejo que hace de las subvenciones que recibe del Ministerio de Educación?	83
29	¿En la elaboración de los diferentes proyectos y programas institucionales, el director promueve la participación de cuáles organismos e instancias?	84
30	¿Promueve usted en el centro un clima laboral armonioso?	86
31	¿Usted valora y reconoce la labor que el personal de la institución desempeña?	88
32	Al finalizar el año escolar, ¿realiza la gestión del centro, junto al personal, un análisis FODA?	90
33	Si la respuesta a la pregunta anterior fue positiva ¿Se elabora un plan de mejora partiendo de las debilidades evidenciadas en el FODA?	93
34	¿Asisten los padres, madres y tutores a las asambleas convocadas por la institución?	93
35	Al poner en marcha un programa o proyecto en el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral De León, ¿Se toma en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos?	94
36	Como miembro del organismo gestor, ¿Conoce usted alianzas con organismos relevantes para favorecer los procesos internos?	95

Tabla Núm.	Título	Pág. Núm.
37	¿Cómo cataloga usted el nivel de participación de la comunidad en las diferentes actividades en las que se requiere de su apoyo?	95
38	¿Cuándo se aplica el proceso de descentralización educativa en el Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral De León?	96
39	¿Qué impacto tiene la descentralización educativa en la recaudación y gestión de los recursos financieros en el Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral De León?	97
40	¿Cómo califica la calidad de la gestión del Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral De León?	98
41	¿En qué medida o con qué frecuencia considera usted que el proceso de descentralización es un facilitador de la gestión pedagógica en el Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral De León?	99
42	¿En qué medida o con qué frecuencia considera usted que el proceso de descentralización es un facilitador de la gestión pedagógica en el Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral de León?	100

Resumen

La descentralización educativa es un proceso diseñado para el traspaso de poder y autonomía desde instancias superiores a instancias locales, pero el alcance que tiene en la gestión de las instituciones es desconocido. Por esto surge el presente proyecto, cuyos objetivos son: Identificar el nivel de descentralización del equipo de gestión del Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral De León; determinar en qué medida el proceso de descentralización sirve de facilitador del proceso de gestión pedagógica; identificar las estrategias de gestión que se implementan en el Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral De León para lograr calidad en los procesos administrativos; determinar si el equipo de gestión del Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral De León cumple sus funciones con calidad.

La investigación se presenta bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, ya que se realiza la observación del fenómeno en su estado natural, sin necesidad de ejercer manipulación de las variables. Asimismo, esta investigación es de tipo descriptiva, pues se enfoca en detallar una realidad sin explicar las causas por las cuales se produce.

Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de este estudio se destacan: la observación, a través de la cual se tiene un contacto directo con el objeto o fenómeno a estudiar; la entrevista abierta, que permite, por medio de las respuestas del entrevistado, tener una visión más amplia de la realidad del centro objeto de estudio; el cuestionario, que cuenta con preguntas cerradas, en busca de respuestas más específicas; el análisis documental, el cual supone examinar, de manera exhaustiva, diversos documentos y leyes de impacto regional y nacional que permiten evaluar el proceso descentralizador dominicano en el sector educación.

Dentro de la investigación se evidencia que existe una correlación de impacto positivo entre la descentralización educativa y la gestión del centro, pues el elemento burocrático no se percibe de manera general dentro de los procesos administrativos y pedagógicos en el interior de la institución; sin embargo, el proceso descentralizador

no se cumple en su totalidad, ya que para llevar a cabo ciertas acciones se requiere de la autorización de diferentes instancias superiores, por lo que se concluye que el mismo es inconsistente.

CONCLUSIONES

El proceso de descentralización en el Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral De León, es una herramienta de gestión que, a juzgar por los resultados de la presente investigación, busca reformar el modelo tradicional que mantenía a la dirección del centro como el gran benefactor en donde residía de manera única, la autoridad en el proceso de toma de decisiones, limitando la participación de organismos y grupos que, en todos los casos, siguen siendo útiles a la hora de socializar situaciones y canalizar salidas. Se establece que la descentralización es conocida por la gran mayoría de los actores de la comunidad educativa, pero se observa que entre estos, existen elementos que generan retrasos en el desarrollo de este proceso.

Por ejemplo, la falta de un flujo correcto de información, lo que en muchos casos genera desconcierto en algunos organismos que, al no tener información, se consideran excluidos o infieren que actividades y procesos ejecutados no han tenido espacios de realización. En esta situación se observan de manera consistente los estudiantes y, en algunos casos, los miembros de la APMAE, los cuales se muestran muchas veces ajenos de procesos que sí se realizan, pero de los cuales ellos no tienen la información debida.

En función del equipo de gestión, el proceso de descentralización es una realidad en desarrollo, con retos, con elementos por cumplir, con un marcado compromiso por parte de sus integrantes, pero sin el apoyo de un marco legal que realmente responda a lo que esta herramienta de gestión puede aportar al desarrollo del centro y de todo el sistema educativo en la República Dominicana. En el caso específico del equipo citado, se puede afirmar a partir de los hallazgos de la investigación, que el compromiso con la descentralización es total, pero que al mismo tiempo, aparecen debilidades de forma y de fondo que podrían ser corregidas si se trabaja en conjunto y si se reajustan algunos elementos que forman parte del proceso.

Cuando enfocamos las conclusiones a partir de los objetivos propuestos, podemos presentar, a manera de resumen, lo siguiente:

A partir del objetivo Número 1. Determinar el nivel de descentralización de la gestión administrativa del Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral de León.

En este caso, a partir de los hallazgos de la investigación y conforme a lo que se busca con el objetivo # 1, en la parte de determinar el nivel en que se aplica el proceso de descentralización educativa en el *Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral De León*, podemos evidenciar a través de la inferencia que el mismo, aunque no se implementa en su totalidad, se encuentra dentro de un nivel aceptable.

A partir del objetivo # 2. Identificar en qué medida este proceso de descentralización sirve de facilitador del proceso de gestión pedagógica.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de esta investigación, se evidencia que la descentralización tiene un impacto positivo sobre la gestión pedagógica, puesto que facilita los diferentes procesos que la componen, aunque en el centro bajo estudio, el grado de alcance sea inferior al nivel excelencia, lo cierto es que se encuentra dentro de un muy buen rango, sin embargo, aún faltan aspectos por mejorar, para lograr la calidad educativa que se busca.

A partir del objetivo 3. Identificar las estrategias de gestión que se implementan en el Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral de León, para lograr la calidad de los procesos administrativos.

Los hallazgos resultantes en la presente pesquisa, relacionados con las estrategias de gestión del centro objeto de estudio, indican que existe una visible intención de alcanzar un óptimo funcionamiento en los diferentes procesos administrativos que se desarrollan en la institución, sin embargo, se denota la falta de comunicación de las distintas estrategias implementadas a los diferentes actores de la comunidad educativa, así como la integración de algunos sectores en la elaboración de los mismos.

A partir del objetivo 4. Determinar si el equipo de gestión del Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral de León cumple sus funciones con calidad.

A pesar de la buena valoración que los entrevistados dieron a la calidad con la cual el equipo de gestión del Politécnico desempeña sus funciones, es preciso tomar en cuenta el abismo de discrepancia que existe entre las perspectivas de algunos actores de la comunidad educativa. Esto pone en evidencia la falta de integración por parte de un colectivo de los entrevistados, en torno a los procesos que se ejecutan en el centro bajo estudio. Asimismo, podemos notar que la gestión precisa del fortalecimiento de los canales de comunicación entre escuela y el resto de la comunidad, y también accionar en procura de mejoras de los procesos que se desarrollan en la institución.

A partir del objetivo general. Analizar el alcance de la descentralización educativa en las funciones del Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral de León.

A lo largo de este estudio se ha analizado de manera exhaustiva la descentralización educativa en las funciones desempeñadas por el equipo de gestión del Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral de León, y se puede establecer que este es un proceso inconcluso, con opciones de desarrollo y que sigue obedeciendo a conceptos como la participación, equidad, autonomía e igualdad. Vale decir, que en algunos casos es visto solo como una plataforma para la obtención de recursos a favor del centro, pero estos actores son los menos, prevaleciendo en la mayoría que el proceso va más allá de solamente recepción de recursos económicos. Se observa, asimismo, que las más altas instancias del centro, tienen serio interés en el desarrollo de la descentralización y fomentan la participación de los organismos que se suponen deben estar involucrados, aunque esto no necesariamente recibe una respuesta satisfactoria de parte de la comunidad educativa.

Un ejemplo de lo antes expresado, lo constituye el hecho de que no siempre los padres, madres y tutores de los estudiantes participan en las actividades a las que se les convoca, lo que genera desinformación y, en algunos casos, exclusión parcial por

no estar estos presentes en espacios en donde se socializan situaciones que ameritan la toma de decisiones. Se puede afirmar, que la comunidad educativa considera que la descentralización es uno de los grandes pilares de la gestión educativa y que de ella depende en gran medida la recepción de recursos que sirvan de base a mejoras tanto en la planta física del centro como de los procesos de transferencia de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, M. (2015) Manual Operativo de Centros Educativos Públicos. República Dominicana. Recuperado de:
<http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-publico-actualizado-192015pdf.pdf>
- Arredondo, C. (2012) *La descentralización en Chile*. Santiago: Editora UC.
- Balbuena, A. (2015). *Impacto de la Descentralización del Equipo de Gestión en los centros Educativos del Nivel Medio Gregorio Urbano Gilbert y José Dubeau del Distrito Educativo 11-02, Municipio San Felipe de Puerto Plata*. (Tesis Inédita de Maestría), Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña. República Dominicana.
- Bautista, M. (2006). Manual de Metodología de Investigación. Ira. Ed. Caracas: Venezuela.
- Busch, T. (2017). *Liderazgo escolar: perspectivas globales*. Bogotá: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Cabrera, E. (2010). *Implicaciones de la descentralización educativa en la gestión escolar*. Academia de Administración Educativa. México. Recuperado de:
<http://200.23.113.51/pdf/27207.pdf>
- Candelario, G. (2012). *Rol del Director en Gestión de Descentralización del Centro Educativo Manuel Acevedo Serrano, del Distrito Educativo 06-05, La Vega*. (Tesis Inédita de Maestría) Universidad Abierta para Adultos UAPA. República Dominicana.
- Chiavenato, I. (2011). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. 2da. Edición. México D.F.: McGraw – Hill Interamericana.
- Chiavenato, I. (2012). *Gestión del Talento Humano*. 3era. Edición. México D.F.: McGraw – Hill Interamericana.
- Contreras, C. (2015). Centralismo y descentralismo en la historia del Perú independiente. Lima: JCAS/IEP.

- Cruz, (2016). Oganismos descentralizados del Sistema Educativo. Enciclopedia Dominicana SOS. 3era edición. República Dominicana.
- Cuti Anti, Z. (2007). *DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA A PARTIR DE LOS GOBIERNOS DEPARTAMENTALES*. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6644/T-1709.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, L. (2017). Toma de decisiones en base a criterios de la política de descentralización de la ordenanza 02-2008 para una gestión de calidad en el politécnico guayabal. República Dominicana
- Dubrin, A. (2000). *Fundamentos de Administración*. Editorial Thomson 2000. México
- Espín, G., Jiménez Jiménez, & Martínez Costa. (2014). La gestión de calidad: importancia de la cultura organizativa para el desarrollo de variables intangibles. *Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa*.
- Esquivel, L. (2003). *La descentralización educativa en México: la gestión escolar en centros en el Estado Mexicano de Nuevo León*. (Tesis Inédita de Doctorado) Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Figuroa, J. (2012). *Estado situacional y perspectivas de la descentralización en la República Dominicana*. Santo Domingo: Ediciones Voces.
- Finot. I. (2003). *Descentralización en América Latina: cómo hacer viable el desarrollo local*. Instituto latinoamericano y del caribe de planificación económica y social. Santiago de Chile
- Flores, S. (2015). *Proceso administrativo y gestión empresarial en COPROABAS, JINOTEGA*. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1800/1/5330.pdf>
- Gómez, F. (2014), *Modelo de competencias profesionales para directivos escolares: desarrollo y aplicación al ámbito de la educación particular subvencionada*, Chile. (Tesis Inédita de Maestría). Universidad de Chile. Chile. Recuperado de: <http://oa.upm.es/30946/>
- Guzmán, C. (2012). *Rol del director en gestión de descentralización*. (Tesis inédita de grado). Universidad Abierta para Adultos. República Dominicana.
- Hernández, Fernández y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta. Edición. México.
- Hernández, R, (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: Mc Graw Hill Interamericana.

- Hernández, R, (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. México: Mc Graw Hill Education.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación*. Caracas, Venezuela. Mc- Graw Hill.
- Jáquez, L. (2013). *Incidencia del Sistema de Gestión desde la Perspectiva de la Descentralización del Rol Directivo en la escuela Limonal Abajo período 2012-2013*. (Tesis Inédita de Maestría) Universidad Abierta para Adultos UAPA. República Dominicana.
- Larruzea Román (2011), *La Autonomía de los Centros de La Escuela Pública Vasca: Análisis y Propuestas en Clave de Servicio Público y Equidad*. (Tesis Inédita de Maestría). Universidad de Caracas. Venezuela. Recuperado de: <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/11642/Tesis%20Gonzalo%20Larruzea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ledda, J. (2013). *Finanza pública y descentralización*. Santiago: Editora UC.
- López, d. (2013). *análisis del proceso administrativo y su la operatividad el cantón el triunfo, provincia del guayas*(universidad estatal de milagro). recuperado de file:///c:/users/amali/downloads/tesis%20analisis%20del%20proceso%20administrativo%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20operatividad%20de%20la%20empresa%20mercredi%20sa%20(1).pdf
- Martínez, J. (2012). *Tendencias y desafíos de la participación en la República Dominicana*. Santo Domingo: Ediciones Voces.
- Martínez, R. (2012). *El modelo de descentralización educativa en la República Dominicana*. Santo Domingo: Editora Alfa y Omega
- Méndez, C. (2011). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. 4ta. Edición. Editora Limusa
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2012). *Instructivo para el manejo de fondos transferidos a las juntas regionales, distritales y de centro educativo*. Santo Domingo: Mimeo.

- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2012). *Instructivo para el manejo de fondos transferidos a las juntas regionales, distritales y de centro educativo*. Santo Domingo: Mimeo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). Ley General de Educación.http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). *Rendición de cuentas*. Santo Domingo: MINERD.
- Montoya, M. (2014). *Descentralización e innovación educativa con participación comunitaria para mejorar la calidad de la gestión educativa. Caso del centro de educación básica Dr. Modesto rodas Alvarado, distrito N. 13 de Comayagua*.(Tesis Inédita de Maestría)de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Mujica y Pérez. (2009). Gestión del clima organizacional: una acción deseable en la universidad. Laurus, vol. 13. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485014>
- Newman, W. Y Warren H. (2006). La Dinámica Administrativa. Editorial Diana. México
- Ortiz, M. (2015), *Relaciones intergubernamentales y descentralización en México: descentralización de la educación básica en Zacatecas 1992-2006*. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/27932/1/T35624.pdf>
- Osorio, I. (2014). *El proceso administrativo y sus efectos en los establecimientos educativos privados en la ciudad de Quetzaltenango*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/01/01/Osorio-Imelda.pdf>
- Peña, R. (2012), *Incidencia de los Organismos de Participación a favor de la Gestión de los Centros Liceo Nocturno Villa Fátima y Liceo Vespertino Madre Teresa de Calcuta, Santiago, Año Escolar 2010-2011*. (Tesis Inédita de Maestría). Universidad Abierta para Adultos. República Dominicana.

- Piñero, A. (2010), *Descentralización, Gasto Público y Sistema Educativo Oficial Colombiano: Un Análisis de Eficiencia y Calidad*. Recuperado de:http://www.bdigital.unal.edu.co/3576/1/JosePineros_407622_TG_MCE_FC_E_UNAL.pdf
- Pires, A. (2003). *Reformas Educativas: Políticas y prácticas. Un análisis de la propuesta latinoamericana y un estudio exploratorio en Rio de Janeiro, Brasil*. (Tesis de Maestría), Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Ramírez, G. (2010), *Niveles de Descentralización de la Gestión Administrativa en las Escuela del Distrito Educativo 10-06 del Distrito Nacional en el marco de la Consolidación del Plan decenal de Educación. (Tesis Inédita de Maestría)* de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. (4ta. Ed). México: Pearson Educación.
- Romero, O. (2016). *La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala*. Perú. (Tesis inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Santelises, A. (2013). *La descentralización: una tarea pendiente*. Santo Domingo: EDUCA-PREAL.
- Suero, C. (2013). *Incidencia de la Gestión Escolar en Calidad de los Procesos Educativos en las escuelas del Nivel Básico: San Juan Bosco y la Raqueta de Barahona, Distrito Educativo 01-03, en el Período Escolar 2012 2013*. (Tesis Inédita de Grado) Universidad Católica Tecnológica del Cibao. República Dominicana.
- Ventosilla, J. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del Distrito de Hualmay*. Perú. (Tesis inédita de grado). Universidad César Vallejo.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

