

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



## ESCUELA DE POSTGRADO

### MAESTRÍA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Análisis de las Acciones Realizadas por el Equipo de Gestión Para Disminuir la Deserción Escolar en la Educación de Adultos, en el Nivel Primario, Escuela Blanca Mascaró, Distrito Educativo 08, Regional 08, Año Escolar 2018-2019, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana, (Estudio de Caso).

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

#### **Sustentantes:**

Antonia Pérez Marte  
Rosa Miguelina Santos Rojas

#### **Asesora:**

Dra. Ceferina Cabrera

Santiago de los Caballeros  
República Dominicana  
Enero, 2020

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>I</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>II</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>IV</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>V</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>VI</b>
<b>CAPÍTULO I. ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Descripción del contexto .....	2
1.1.1. Historia del Municipio .....	2
1.1.2.Aspectos sociales, culturales, religiosos y económicos .....	3
1.1.3.Historia de la educación en el Municipio de Licey al Medio, Santiago .....	3
1.2. Antecedentes del estudio .....	4
1.3. Descripción de la problemática .....	13
1.3.1.Formulación de las preguntas del caso .....	15
1.4. Objetivos del estudio de caso .....	15
1.4.1.Objetivo general del caso .....	15
1.4.2.Objetivos específicos del caso .....	15
1.5. Justificación y relevancia del estudio .....	16
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>18</b>
2.1. Marco conceptual .....	19
2.1.1. La Deserción Escolar .....	19
2.1.2.Factores que favorecen la deserción escolar.....	20
2.1.3.La educación de adultos .....	25
2.1.4.Estrategias y/o acciones para prevenir la deserción escolar .....	29

2.1.5. Rol de la gestión para prevenir la deserción escolar .....	30
2.1.6. Consecuencias de la deserción escolar .....	33
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>35</b>
3.1. Metodología/ Sistematización de la Investigación.....	36
3.1.1. Enfoque de la investigación .....	36
3.1.2. Diseño de estudio.....	36
3.1.3. Método de la investigación .....	36
3.1.4. Sujetos informantes. Criterios para su inclusión.....	37
3.1.5. Técnicas e instrumentos .....	38
3.1.6. Validación de las técnicas de recogida de información .....	38
3.1.7. Procedimiento para la recolección de informaciones .....	38
3.1.8. Procedimiento para el análisis de las informaciones .....	39
<b>CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ....</b>	<b>40</b>
4.1. Presentación del análisis del caso estudiado .....	41
4.1.1. Análisis por objetivos específicos.....	50
4.1.2. Análisis general de la experiencia vivida.....	55
<b>Conclusiones.....</b>	<b>59</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>63</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>66</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>72</b>
Anexo No. 1: Realización de la entrevista a los participantes .....	72
Anexo No. 2: Realización del grupo focal con los participantes .....	73
Anexo No. 3: Realización del grupo focal con los docentes .....	74
Anexo No. 4: Guía para las entrevistas para recolectar la información.....	75
Anexo No. 5: Carta aprobatoria tema de investigación CA-VIIP-UIFP-01 .....	76

Anexo No. 6: Carta de solicitud de aprobación para realizar investigación en la escuela Blanca Mascaró Adultos, Licey al Medio, Santiago.....	77
Anexo No. 7: Solicitud de aprobación al Distrito 08-08 Licey al Medio, para realizar investigación en la escuela Blanca Mascaró Adultos, Licey al Medio, Santiago.....	78
Anexo No. 8: Entrevista realizada a la Técnico del Distrito 08-08 Licey al Medio.....	79
Anexo No. 9: Entrevista realizada a la directora de la escuela Blanca Mascaró Adultos, Licey al Medio, Santiago.....	82
Anexo No. 10: Entrevista realizada a los docentes de la escuela Blanca Mascaró Adultos, Licey al Medio, Santiago.....	84
Anexo No. 11: Entrevista realizada a los participantes de la escuela Blanca Mascaró Adultos, Licey al Medio, Santiago.....	86
Anexo No. 12: Informe de originalidad.....	88
<b>Apéndices.....</b>	<b>94</b>
Apéndice No. 1: Primera hoja del libro de registro de asistencia, Año escolar 2018-2019, Grado 7A.....	94
Apéndice No. 2: Última hoja del libro de registro de asistencia, Año escolar 2018-2019, Grado 7A.....	95
Apéndice No. 3: Primera hoja del libro de registro de asistencia, Año escolar 2018-2019, Grado 7B.....	96
Apéndice No. 4: Última hoja del libro de registro de asistencia, Año escolar 2018-2019, Grado 7B.....	97
Apéndice No. 5: Primera hoja del libro de registro de asistencia, Año escolar 2018-2019, Grado 8A.....	98
Apéndice No. 6: Última hoja del libro de registro de asistencia, Año escolar 2018-2019, Grado 8A.....	99
Apéndice No. 7: Primera hoja del libro de registro de asistencia, Año escolar 2018-2019, Grado 8B.....	100

Apéndice No. 8: Última hoja del libro de registro de asistencia, Año escolar 2018-2019, Grado 8B.....	101
Apéndice No. 9: Reporte de Condición Académica Final por Nivel y Grado 2017-2018 ..	102
Apéndice No. 10: Reporte de Condición Académica Final por Nivel y Grado 2018-2019	103

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Análisis de las respuestas a la pregunta # 1: ¿Cuáles son las causas o situaciones que originan que los estudiantes deserten?.....	41
<b>Tabla 2.</b> Análisis de las respuestas a la pregunta # 2: ¿Quiénes desertan más las hembras o los varones? .....	43
<b>Tabla 3.</b> Análisis de las respuestas a la pregunta # 3: ¿Cuáles acciones desarrolla la gestión para prevenir la deserción en el centro educativo?.....	45
<b>Tabla 4.</b> Análisis de las respuestas a la pregunta # 4: ¿Cuáles acciones ha llevado a cabo el Distrito Educativo para frenar la deserción escolar? .....	46
<b>Tabla 5.</b> Análisis de las respuestas a la pregunta # 5: ¿A quiénes afecta esta situación? .....	48
<b>Tabla 6.</b> Análisis de las respuestas a la pregunta # 6: ¿Qué consecuencias puede tener la deserción escolar?.....	49

## Resumen

El objetivo principal en esta investigación fue analizar las acciones realizadas por el equipo de Gestión para disminuir la deserción escolar en la educación de adultos, en el nivel primario de la escuela Blanca Mascaró, Distrito Educativo 08, Regional 08, Año Escolar 2018-2019, Licey al Medio, Santiago de los Caballeros, República Dominicana. La metodología asumida fue cualitativa, enmarcado en un estudio de caso de tipo descriptivo, el método fue el inductivo. Para recoger la información se utilizaron las técnicas de la observación, entrevistas a profundidad semiestructuradas realizadas a los participantes, docentes, directora del plantel, y Técnica Distrital, así como también, se realizaron grupos focales con los docentes y los participantes; además, se analizaron documentos oficiales del centro educativo.

Se tomó una muestra intencional de 32 estudiantes del segundo ciclo de primer y segundo año (séptimo y octavo). En otro orden, los resultados indican que la Gestión ha implementado de manera esporádica y tímida acciones insuficientes para disminuir la deserción escolar. En tal sentido, se pudo evidenciar en los registros de asistencia que la deserción escolar ha aumentado. Además, se concluye que la situación económica, los compromisos laborales, la delincuencia, la desmotivación y el acoso escolar son los factores que más influyen en la deserción escolar. Igualmente, se concluyó que los varones desertan un 14% más que las hembras; por otra parte, también se concluyó que el Distrito Educativo no ha realizado ninguna acción para frenar la problemática existente en la referida escuela.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones presentadas por el equipo investigador han sido realizadas a partir de los objetivos específicos planteados en el Capítulo I de esta investigación. El objetivo general que se estableció en este estudio de caso consistió en analizar las acciones realizadas por el equipo de Gestión para disminuir la deserción escolar en la Escuela Blanca Mascaró de Licey al Medio, Santiago. Así como también, las informaciones recogidas que sirvieron de insumo para concluir en esta investigación se obtuvieron a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a partir de una guía de preguntas abiertas, grupos focales, revisión de documentos y a través de la observación.

**Objetivo específico No. 1:** Verificar las causas o situaciones que originan que los participantes deserten.

En este objetivo se verificó que la principal causa que origina la deserción escolar es la situación económica, aunada a los compromisos laborales que tienen los participantes adultos según lo expresado por los sujetos informantes, quienes coincidieron en sus respuestas, además, expresaron como factores causantes el tema de la delincuencia, los conflictos familiares, la desmotivación y el acoso escolar.

Es importante recordar, que la población de adultos de la escuela Blanca Mascaró son personas pertenecientes a una clase social desfavorecida, quienes tienen compromisos económicos de diversas índoles, por lo que, demandan ingresos para poder cumplirlos, por tanto, tienen que trabajar, siendo esta su principal prioridad, que afecta de manera directa sus estudios, además, la situación delincencial que impera en el Municipio de Licey al Medio, los problemas familiares en los que se encuentran, entre ellos están: los problemas de pareja, embarazos, falta de apoyo entre otros, la falta de motivación muchas veces producto de los problemas de aprendizaje producto de las mismas condiciones críticas en las que se desenvuelven, además está el acoso escolar que en muchas ocasiones los obliga a abandonar sus estudios.

**Objetivo específico No. 2:** Comparar la deserción escolar en hembras y varones.

Al concluir con este objetivo se constató que las hembras desertan menos que los varones, así se evidenció al revisar los registros de asistencia donde se determinó que un 14% de los varones



deserta más que las hembras y según los resultados obtenidos en las entrevistas y grupos focales los informantes alegaron que los varones desertan más por los compromisos laborales que tienen; con respecto a las hembras todos coincidieron que son más estables en sus decisiones y que cuando suelen desertar lo hacen por la presión psicológica de sus parejas.

**Objetivo específico No. 3:** Especificar las acciones que desarrolla la Gestión para prevenir la deserción en el centro educativo.

Con este objetivo se concluyó que dentro de las acciones que ha desarrollado la Gestión para prevenir la deserción escolar en el centro educativo está la visita domiciliaria a los participantes que han dejado de asistir a la escuela, estableciendo que con esa estrategia han logrado rescatar estudiantes que se han ido. De igual forma, se concluyó que la Gestión ha realizado diálogos reflexivos, motivaciones a los estudiantes para concientizarlos sobre la importancia que reviste para ellos la preparación académica, además, han realizado orientaciones en las aulas, han enviado mensajes con otros estudiantes, cartas a los empleadores para que les den permiso por las horas de clase, apoyo dentro y fuera del plantel, y llamadas telefónicas a los participantes.

En esta conclusión hay que destacar, que con las respuestas obtenidas se especificó que las acciones que se han llevado a cabo como lo indicaron la directora, la Técnico Distrital y los docentes no se ha disminuido la problemática de la deserción escolar; así se evidenció en los registros de asistencia que dan muestra de que la situación cada día empeora.

**Objetivo específico No. 4:** Estimar las acciones que ha llevado a cabo el Distrito Educativo para frenar la deserción escolar en la Escuela Nocturna Blanca Mascaró

Al concluir con este objetivo específico se estimó al analizar a profundidad las informaciones ofrecidas por los sujetos informantes del caso, que el Distrito Educativo 08-08 no ha llevado a cabo ninguna acción para frenar o disminuir la deserción en la escuela Blanca Mascaró de Licey al Medio, Santiago; en tal sentido, se identificó una incongruencia con relación a la información suministrada por la directora y la Técnico Distrital, quienes al ser entrevistadas afirmaron haberse tomado medidas para frenar o disminuir el problema.

**Objetivo específico No. 5:** Determinar los afectados por la deserción escolar del centro educativo.

Con respecto a este objetivo al concluir se determinó según las informaciones recogidas de los sujetos claves del estudio, que la deserción escolar del centro educativo afecta a toda la sociedad del Municipio de Licey al medio y zonas aledañas y por consiguiente afecta a las familias, además afecta a toda la comunidad educativa, pero sobre todo los más afectados son los participantes quienes tienen sus esperanzas puestas en su formación académica.

Es importante resaltar en esa conclusión que la deserción escolar es un problema social que guarda cierta relación con la delincuencia, puesto que los jóvenes que desertan representan una intranquilidad para toda la comunidad, la sociedad en sentido general, y para las familias, debido a que muchos terminan delinquiendo y muchos casos incurren en el consumo de sustancias ilícitas y otros actos vandálicos.

**Objetivo específico No. 6:** Describir las consecuencias que puede tener la deserción de los participantes de la escuela Blanca Mascaró.

Al concluir con este objetivo se pudo describir que las consecuencias que genera la deserción de los participantes de la escuela Blanca Mascaró de adultos sin duda alguna son muchas y de gran repercusión, entre ellas están: una sociedad carente de valores, donde impera la corrupción, los ciudadanos con escasas oportunidades de conseguir mejores empleos al no estar preparados académicamente, también se produce disminución en la matrícula educativa, aumento del analfabetismo, de la pobreza y la delincuencia, por tanto, los participantes pueden verse sumergidos en ambientes propicios para delinquir e incursionar en el tráfico y consumo de sustancias ilícitas, y además quedan expuestos a la exclusión social.

Es preciso resaltar en esta conclusión, la grave implicación que representa esta problemática para todos los sectores de la sociedad, por los ejemplos observados en la comunidad de Licey al Medio, donde se han visto caer a muchos de estos desertores en supuestos intercambios de disparos en actividades dudosas.

### **El objetivo general**

El equipo investigador, después de haber analizado a profundidad las acciones realizadas por el equipo de Gestión para disminuir la deserción escolar en la educación de adultos en el nivel primario de la escuela Blanca Mascaró de Licey al Medio, Santiago y analizar a fondo los

resultados obtenidos a partir de las informaciones suministradas por los sujetos informantes, y además analizar los diferentes antecedentes tanto nacionales como internacionales, concluyó que la Gestión ha llevado a cabo acciones no suficientes para disminuir o mejorar el problema de abandono escolar en el centro educativo, también, se determinó que las acciones tomadas por la Gestión han sido realizadas de manera esporádica y tímida para tratar de disminuir el problema y reintegrar a los participantes que ya han desertado, esta situación se corroboró con las evidencias presentadas en esta investigación, donde se observó en los libros de registros de asistencia que la deserción escolar ha aumentado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J., & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16.
- Acevedo, O. (2016). *Proyecto Educativo de Centro: Escuela de Adultos Blanca Mascaró. Distrito Escolar 08-03* [Educativo]. Blanca Mascaró.
- Ayuntamiento Municipal de Lacey al Medio. (s. f.). *Historia*. Historia. Recuperado 25 de octubre de 2019, de <http://ayuntamientoliceyalmedio.gob.do/historia/>
- Bermúdez Jalinas, L. R., & Jailinas, B. (2019). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del I Nivel de Educación Básica de Adultos (EBA), Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad N° 2, durante el primer trimestre del año 2019* [PhD Thesis]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(1), 119–146.
- Caralt, J. C., & Miquel, C. E. (2006). El acoso escolar: Un enfoque psicopatológico. *Anuario de psicología clínica y de la salud. Annuary of Clinical an Health Psychology*,(2), 9–14.
- Castán, M. L. M. (2018). TRAS SETENTA AÑOS DE VIGENCIA DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. *Revista Derecho Público*, 54, 47–64.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2.
- Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 275–285.
- Díaz, C. B., & Clara, B. (2000). Una propuesta para formar educadores de adultos: “Programa de especialización en Educación de Adultos”. *Revista de Ciencias Humanas*, 17(11).
- Díaz, O. E., Guajardo, D. C., & Fiegehen, L. G. (2016). Educación de adultos y formación ciudadana: El caso chileno. *Revista Lusófona de Educação*, 34, 27–46.
- Domínguez, Y. S. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de salud pública*, 33(3), 0.
- Donoso, I. (2006). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uapasp/detail.action?docID=3172007>

- Educa. (2015). *Informe de progreso educativo de la República Dominicana*.
- Educando. (2006). *¿Cómo enfrentar la deserción escolar?* El Portal de la Educación Dominicana. <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/cmo-enfrentar-la-desercin-escolar/>
- Educando. (2007). *La educación de personas jóvenes y adultas en la República Dominicana*. El Portal de la Educación Dominicana. <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-educacin-de-personas-jvenes-y-adultas-en-la-repblica-do/>
- Educando. (2009). *La Gestión Educativa*. El Portal de la Educación Dominicana. <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Educando. (2018). *Diseño curricular de Nivel Básico de Jóvenes y Adultos—Versión preliminar*. Educando. <http://www.educando.edu.do/portal/disenio-curricular-nivel-basico-jovenes-adultos-version-preliminar/>
- Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana, Pub. L. No. 66-97, 145 (1997).
- Elizondo, R. O. (2012). Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica. *Gestión de la educación*, 1–27.
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27–36.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39–62.
- Espínola, V., & Claro, J. P. (2010). *Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: Perspectiva latinoamericana*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1200>
- Etcheverría Arroyo, F. D., & Cabello Martínez, M. J. (2007). *Educación de adultos, subjetividad y transformaciones sociales: Impacto social, humano y económico de la educación de personas adultas*. Universidad Complutense de Madrid. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uapasp/detail.action?docID=3192918>
- Fainholc, B., Nervi, H., Romero, R., & Halal, C. (2013). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *Revista de Educación a Distancia*, 38. <https://revistas.um.es/red/article/view/234081>

- Fanfani, E. T. (2008). Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, 54, 60–73.
- García, F., & Viveros, J. (2017). Evaluación de los aprendizajes en la educación para jóvenes y adultos en contexto intrapenitenciario, una reflexión desde las creencias pedagógicas en un establecimiento educativo de la comuna de Temuco, Chile. *Investigaciones en Educación*, 17(2), 137–152.
- Gento, S., & Mata, F. S. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad de personas adultas*.
- Godínez, V. L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. *Lima, Perú*.
- Gonzalez, J. T., Correa, D. A., & Garcia, L. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura educación y sociedad*, 6(2). <http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/cult>
- González-Rodríguez, D., Vidal, J., & Vieira, M. J. (2016). *Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano*. Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE). <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64219>
- Guzmán, F. R. (2016). *Incidencia de las acciones motivadoras de los docentes, para disminuir la deserción escolar en los estudiantes del intae, de ii y iii año de administración de empresa ii semestre* [PhD Thesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/5287/>
- Hilario, D., & Hernández, Y. (2017). *Factores sociopedagógicos que Influyen en la deserción escolar de los estudiantes de educación media en el Liceo Ercilia Pepín, San Francisco de Macorís, período 2017*. <https://www.ideice.gob.do/inered/resultado.php?categoria=Abandono%20Escolar>
- Infante, M. R. (2015). *La deserción escolar en los estudiantes de segundo y tercer ciclo de la Escuela Básica de Adultos Amparo García Molina, Distrito Educativo 15-01, Los Alcarrizos, en el año escolar 2014-2015—Google Search*. Base de Datos referencial de Investigaciones Educativas de la República Dominicana. inered. <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5814>
- Larrosa, M. P. (2010). Violencia de género: Violencia psicológica. *FORO. Revista de Ciencias Jurídicas y Sociales, Nueva Época*, 11-12, 353–376.
- Llobet, M. P., Mateu, P. S., & Ávila, N. R. (2012). Necesidades humanas: Evolución del concepto según la perspectiva social. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 54, 1–12.

- López, N. (2016). Reflexión entorno a la problemática de la deserción escolar y la incorporación laboral. *TS Cuadernos de Trabajo Social*, 1, 36–43.
- López-Pérez, B., Fernández-Pinto, I., & Márquez-González, M. (2017). Educación emocional en adultos y personas mayores. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1286>
- Márquez, L. A., & Rosales, V. M. (2016). *LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA ZONA RURAL DE LOS ANDES VENEZOLANOS*.  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/academia/article/viewFile/8142/8078>
- Martínez, C. (2019). Responsabilidad social universitaria, transferencia tecnológica y desarrollo endógeno. Estrategias de vinculación comunitaria. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica/ISSN 2711-0494 (En Línea)*, 1(1), 55–67.
- Martínez González, R. A., & Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: Implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85. <http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/26950>
- Martínez, J. (2015). La Educación Secundaria para Adultos y la FP de Grado Medio: ¿Una segunda oportunidad en tiempos de crisis? *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 6.
- Miguel, S. (2011). Revistas y producción científica de América Latina y el Caribe: Su visibilidad en SciELO, RedALyC y SCOPUS. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(2). <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/10366>
- MINERD. (2003). *Normas del Sistema Educativo Dominicano para la convivencia armoniosa*. El Portal de la Educación Dominicana.  
<http://www.educando.edu.do/portal/normas-del-sistema-educativo-dominicano/>
- Monreal-Gimeno, C., Macarro, M. J. M., & Muñoz, L. V. A. (2001). El adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Eúphoros*, 3, 97–112.
- Morales, J. M., Domínguez, A. O. F., Arce, J. H., Aragon, J. H., Armand, A. G. D., & Camarena, F. A. S. (2009). Revisión De Aspectos Teóricos Sobre La Problemática De La Deserción Escolar. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 8.  
<https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2009i811.html>
- Moronta, S. M. P. (2017). *Deserción escolar y resiliencia en un contexto social desfavorecido de la República Dominicana* [[Http://purl.org/dc/dcmitype/Text](http://purl.org/dc/dcmitype/Text), Universidad del País

Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155809>

- Palacios, J. (2016). *Desarrollo y deserción escolar de adultos. Estudio de caso: La educación de adultos del colegio integrado de Fontibón IBEP (IED) de Bogotá.*
- Parra, O. B., & Guilianny, J. G. (2013). Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional. *Telos*, 15(2), 165–177.
- Peña, J. C., Soto, V. E., & Calderón, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). *AVE: Acoso y violencia escolar*. TEA Madrid.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33–59.
- Romero, B. C., & Singler, E. O. H. (2019). La gestión de la calidad de la educación superior su incidencia en el logro de los objetivos y metas de la agenda 2030. En R. G. Robalino (Ed.), *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: Modelos, experiencias y propuestos* (pp. 1867–1875). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Ropain, A. R. A., Orozco, L. P. P., & Gonzáles, C. P. A. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258–261.
- Ruiz, C., & Vergara, M. (2005). Proyecto hemisférico: Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar. *Sistematización de la política chilena: programa liceo para todos y su línea planes de acción. Final Report. Santiago de Chile.*
- Ruiz, L. S. (2013). *LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.*
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51–74.



- Sabina, A. (2016). *Análisis del fracaso escolar a través de las historias de vida de personas adultas en educación secundaria* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Cádiz]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50766>
- Sánchez, E. R., & Pedreño, M. H. (2018). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa. *Educación XXI*, 22(1).
- Saraví, G. (2004). Entre la evasión y la exclusión social: Jóvenes que no estudian ni trabajan. *Nueva Sociedad*, 189, 69–84.
- Seijo, M. L. M., Rumayor, L. R., & Seijo, J. C. T. (2017). Las familias ante el abandono escolar. *Bordón. Revista de pedagogía*, 69(2), 59–78.
- Solano, L. B. (2016). *El compromiso escolar de los estudiantes en República Dominicana: Validación de su medida y de las variables de su red nomológica* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universitat de València]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=80371>
- Undurraga, C. (2007). *Cómo aprenden los adultos: Una mirada psicoeducativa*. Ediciones UC.
- Ureña, A., & Lopez, R. (2012). *Factores que inciden en el abandono escolar en el Segundo Ciclo de la Educación Básica en la Escuela Salomé Ureña de Jamao al Norte del Distrito 06-01 de José Contrera en el Período 2011-2012*. inered. <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=307>
- Vargas, G. M. G., & Delgado, V. H. O. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, 34(1), 15–29.
- Vélez, M. A., Rentería, A. L., Basozabal, E. U., & Loroño, A. I. D. V. (2010). Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, 47, 121–134.
- Weiss, E. (2014). *El Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Un Estudio en el Nivel Medio Superior*. 10(27), 1027-1045.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

