

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA QUE TIENE EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR QUE OFRECE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA A PADRES Y/O TUTORES, EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA, CUARTO GRADO, CENTRO EDUCATIVO MAX HENRÍQUEZ UREÑA, DISTRITO EDUCATIVO 07-06 DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO DE MACORÍS DEL AÑO ESCOLAR 2019-2020. (ESTUDIO DE CASO).

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

SUSTENTADO POR:

Joel Santiago Villar

ASESORA:

Dra. Ceferina Cabrera

Santiago de los Caballeros

República Dominicana

Diciembre, 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	I
Agradecimientos.....	II
Resumen.....	IV
Introducción.....	V
CAPÍTULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Descripción del Contexto.....	15
1.1.1 Historia del Distrito Municipal.....	15
1.1.2 Aspectos Sociales, Culturales, Religiosos y Económicos.....	15
1.1.3 Historia de la Educación en Cenoví D.M.....	16
1.1.4 Centro Educativo Max Henríquez Ureña.....	17
1.2 Antecedentes.....	17
1.2.1 Antecedentes Internacionales.....	17
1.2.2 Antecedentes Nacionales.....	22
1.3 Descripción de la problemática.....	26
1.3.1 Formulación de las preguntas del caso.....	28
1.4 Objetivos del estudio de caso.....	29
1.4.1 Objetivo General.....	29
1.4.2 Objetivos Específicos.....	29
1.5 Justificación.....	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	32
2.1 Marco Histórico.....	33
2.1.1 Bases Legales.....	33
2.2 Marco Conceptual.....	34
2.2.1 Acompañamiento.....	34
2.2.2 Proceso de acompañamiento.....	35
2.2.3 Proceso educativo en el hogar.....	36
2.2.4 Acompañamiento Escolar de Padres.....	37
2.2.5 Importancia y Relevancia del Acompañamiento Escolar de Padres.....	38
2.2.6 Factores que fomentan el acompañamiento escolar de padres y/o tutores.....	39
2.2.7 Departamento de Orientación y Psicología.....	41
2.2.8 La familia.....	43
2.2.9 Las Familias en el Proceso Educativo.....	44
2.2.10 Desempeño Docente.....	45
2.2.11 Desempeño Estudiantil.....	46
2.2.13 Rendimiento académico según el currículo de la educación secundaria.....	48
2.2.14 Rendimiento académico y aprendizaje autónomo.....	49
2.2.15 Rendimiento académico y acompañamiento psicológico.....	49

2.2.16 Naturaleza y Funciones de la Educación Secundaria.....	51
2.2.17 Estrategia de aprendizaje según el currículo de la Educación Secundaria.	52
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1. Metodología/ Sistematización de la Investigación.....	55
3.1.1 Enfoque de la investigación.	55
3.1.2 Diseño del estudio.	55
3.1.3 Metodología de la investigación.	56
3.1.4 Sujetos informantes, criterios para su selección en el estudio.	57
3.1.5 Técnicas e instrumentos.	57
3.1.6 Validación de las técnicas de recogida de información.	58
3.1.7 Procedimiento para la recolección de las informaciones.	58
3.1.8 Procedimiento para el análisis de las informaciones.....	59
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS....	60
4.1 Presentación del análisis del caso estudiado	61
4.1.1 Análisis por objetivos específicos.	75
4.1.2 Análisis general de la experiencia vivida.	78
CONCLUSIONES.....	80
Análisis por objetivos específicos.....	80
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	lxxxvi
ANEXOS.....	94
Anexo 1. Carta solicitando permiso para realizar la investigación en el Centro Educativo Max Henríquez Ureña.	94
Anexo 2. Cuestionario aplicado a la directora en representación del equipo de gestión del centro educativo Max Henríquez Ureña.....	95
Anexo 3. Cuestionario aplicado a los docentes del cuarto grado de secundaria.....	96
Anexo 4. Cuestionario aplicado a los representantes del departamento de orientación y psicología del centro educativo Max Henríquez Ureña. En línea.	97
Anexo 5. Cuestionario aplicado a los padres y/o tutores de los alumnos del cuarto grado.	98
Anexo 6. Copia de pantalla de la aplicación del Grupo focal.	102
Anexo 7. Grupo focal con el Departamento de orientación y psicología del centro educativo Max Henríquez Ureña, realizado el 14/d 11/2020.....	103

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta # 1:.....	61
Tabla 2. Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta # 2:.....	63
Tabla 3. Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta # 3:.....	65
Tabla 4. Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta # 4:.....	67
Tabla 5. Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta # 5:.....	69
Tabla 6. Resumen y análisis de las respuestas a la pregunta # 6:.....	71

Resumen

El objetivo principal en esta investigación es analizar la incidencia que tiene el acompañamiento escolar que ofrece el Departamento de Orientación y Psicología a padres y/o tutores en el desempeño de los estudiantes del segundo ciclo de secundaria, cuarto grado, Centro Educativo Max Henríquez Ureña, Modalidad Académica (M.A.), Distrito Educativo 07-06 del Municipio de San Francisco de Macorís del año escolar 2019-2020. La metodología asumida fue cualitativa, de carácter descriptivo, con un diseño flexible que se corresponde a un estudio de caso, el método fue el inductivo. Para recoger la información se utilizaron las técnicas de la observación, entrevistas a profundidad semiestructuradas, realizadas a los participantes: padres y/o tutores de los alumnos del cuarto grado de secundaria, docentes del 4to grado de secundaria, Departamento de Orientación y Psicología y directora del plantel, así como también, se realizaron grupos focales con los docentes, Departamento de Orientación y Psicología y los participantes; además, se analizaron documentos oficiales del centro educativo.

En otro orden, se pudo evidenciar que en el Departamento de Orientación y Psicología mediante lo expresado por los participantes ha realizado acompañamiento escolar de padres y/o tutores aplicando estrategias para fomentar la participación de los actores en las distintas actividades que realiza el centro. De igual forma, al comparar las respuestas de los docentes que imparten clases en el cuarto grado y la de los padres y/o tutores, con las del Departamento de Orientación y Psicología se observó una discrepancia con relación a las diferentes estrategias utilizadas por este Departamento.

En ese sentido, el equipo investigador concluyó que las estrategias aplicadas por el Departamento de Orientación y Psicología han sido implementadas de manera ocasional y tímida para tratar de integrar a los padres y/o tutores a las actividades escolares de sus hijos y que son ejecutadas por el centro educativo. Además, se concluyó que el trabajo y el poco tiempo que tienen los padres y/o tutores, son los factores que más influyen en el débil acompañamiento escolar.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que presentó este equipo de investigación se realizaron basadas en los objetivos específicos plasmado en el capítulo I, los cuales después de ser respondido y analizados en su totalidad, dieron las respuesta al objetivo general establecido en este estudio de caso, el cual pretendía analizar el acompañamiento escolar del Departamento de Orientación y Psicología a padres y/o tutores y su incidencia con el desempeño de los estudiantes de 4to grado, Centro Educativo Max Henríquez Ureña.

Las informaciones obtenidas mediante las entrevistas, grupos focales y la observación fueron de mucha importancia para poder presentar las conclusiones finales, destacando que la revisión de documento fueron piezas claves en este desarrollo de cada objetivo y sus posibles conclusiones.

Análisis por objetivos específicos

Objetivo específico No. 1: Verificar las condiciones socioeconómicas de los padres y/o tutores de los estudiantes del cuarto grado.

Al analizar las respuestas de las preguntas que tenían como fin ayudar a determinar este objetivo, se pudo evidenciar que los padres y/o tutores de los estudiantes del cuarto grado, en su gran mayoría tienen casas propias y ubicada en la zona rural, siendo el estado civil más común la unión libre, siendo 3 hijos la cantidad más frecuente por familia, con relación al grado académico alcanzado el más común fue la primaria incompleta, lo que refuerza que su principal actividad laboral son las actividades agrícolas, siendo el rango de ingreso más común menos de 10 mil pesos.

Objetivo específico No. 2: Determinar la medida en que los padres o tutores de los estudiantes conocen la importancia del acompañamiento escolar.

Al finalizar este objetivo se pudo evidenciar que gran parte de los padres y/o tutores de los alumnos, no conocen el concepto de acompañamiento escolar de padres, además, una minoría contestaron que el acompañamiento escolar de padres y/o tutores es el seguimiento que como padres se da a los hijos. Asimismo, se les cuestionó sobre la importancia de este acompañamiento, donde después de aclarar la pregunta se pudo obtener una respuesta.

En este sentido, el acompañamiento escolar es el proceso de seguimiento que realiza el centro educativo con los padres, madres y tutores de los estudiantes para orientarlos y guiarlos en el proceso educativo de sus hijos, donde se garantiza la consecución de los objetivos académicos evidenciándose que si dominan el concepto.

Objetivo específico No. 3: Describir las causas o situaciones que originan que los padres y tutores tengan poco involucramiento en las actividades de formación educativa de sus hijos/as.

En este objetivo se verificaron las principales causas que originan el poco involucramiento por parte los padres y/o tutores en las actividades de formación educativa de sus hijos/as, donde se encuentra el trabajo, el poco tiempo que tienen libre y que no comprenden las clases que le están dando a sus hijos, todo esto fue expresado por los sujetos informantes, quienes coincidieron en sus respuestas.

En ese sentido, es bueno destacar, que la población de adultos del distrito municipal de Cenoví, lugar donde está ubicado el centro educativo Max Henríquez Ureña son personas pertenecientes a una clase social baja, quienes realizan en gran parte labores agrícolas.

Objetivo específico No. 4: Explicar el tipo de seguimiento escolar brinda el Departamento de Orientación y Psicología a padres y/o tutores del Centro a los padres y tutores de los alumnos del 4to. Grado para facilitar los aprendizajes de sus hijos.

En este objetivo, se evidencian las informaciones obtenida de los participantes donde se dieron a conocer las formas que utilizó el departamento de orientación para brindar un correcto seguimiento a los padres y/o tutores y así facilitar el aprendizaje de los alumnos: Encuentro motivacionales, intervenciones individuales y familiares, charlas, talleres y visitas domiciliarias.

Objetivo específico No. 5: Verificar la incidencia tiene en el desempeño de los estudiantes el seguimiento escolar que brinda el Departamento de Orientación y Psicología a padres y/o tutores.

En este objetivo, se proyecta el alcance que tienen los estudiantes de cuarto grado, cuando se realiza el debido seguimiento, es por ello que el departamento de orientación

y psicología lo realizó con los padres, donde se pudieron verificar los siguientes cambios en dichos alumnos: Mayor nivel de integración y compromiso, más motivación tanto en alumnos como en los padres, demostrando que el apoyo de la familia en la parte formativa puede generar cambios positivos en sus hijos y sus hábitos de estudios.

Objetivo específico No. 6: Detallar las estrategias implementa el Departamento de Orientación y Psicología para integrar al proceso educativo a los padres y/o tutores del centro educativo.

Con este objetivo se pretende especificar cuáles estrategias realiza el departamento de orientación y psicología con el fin de que los padres se integren a las actividades educativas del centro, en tal sentido se especificaron las siguientes estrategias: Encuentro con el grado, llamadas telefónicas, escuela de padres, actividades de motivación, acuerdos entre partes, talleres para trabajar para trabajar la disciplina y reuniones personales.

Objetivo específico No. 7: Describir el efecto tiene en los estudiantes del cuarto grado, el tipo de involucramiento que sus padres realizan en las actividades de seguimiento escolar que ejecuta el centro educativo Max Henríquez Ureña con las familias.

En este objetivo, se describió el efecto o los cambios visible en los estudiantes de cuarto grado, debido al tipo de involucramiento que sus padres realizaron en las actividades de seguimiento escolar, que se realizó en el centro educativo con las familias, destacándose entre estos cambios: un mejor resultado en su rendimiento académico y disciplina, más sentido de la responsabilidad en aquellos cuyos padres y madres se involucran en las actividades de seguimiento escolar. Cabe destacar que algunos jóvenes mostraron miedo a sus padres cuando estos visitaban el centro, motivando a que su cambio fuera solo temporal.

El objetivo general de este estudio de caso fue Analizar la incidencia que tiene el Acompañamiento escolar que ofrece el Departamento de Orientación y Psicología a padres y/o Tutores en el desempeño de los estudiantes del segundo ciclo de secundaria, Cuarto grado, Centro Educativo Max Henríquez Ureña, Distrito Educativo 07-06 del Municipio de San Francisco de Macorís del año escolar 2019-2020.

En ese orden, se analizaron a profundidad los resultados obtenidos a partir de las informaciones suministradas por los sujetos informantes, procediendo a concluir lo siguiente:

El Departamento de Orientación y Psicología realiza acompañamiento escolar a padres y/o tutores aplicando estrategias para fomentar la participación de estos en las actividades que realiza el centro. De igual forma, que este acompañamiento realizado a los padres y/o tutores incide de manera positiva en el desempeño de los estudiantes, generando en estos: más motivación por los estudios, mejor disciplina y más sentido de la responsabilidad, lo que se refleja en un mejor desempeño escolar.

De igual manera, que las estrategias aplicadas por dicho departamento para integrar a los padres y/o tutores de los alumnos a las actividades escolares que son ejecutada por el centro educativo han sido implementadas de manera ocasional y tímida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alterio, G. y Pérez, H. (2009). *Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil*. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300001
- Aula Planeta (2017). *Los países que favorecen el aprendizaje activo están a la cabeza de educación mundial; Los mejores sistemas educativos del mundo*. Recuperado de:
<https://www.aulaplaneta.com/2017/06/02/noticias-sobre-educacion/los-paises-favorecen-aprendizaje-activo-estan-la-cabeza-la-educacion-mundial/>
- Barrero, B. y Cano, R. (2016). *Factores que influyen en la participación de los padres de familia o acudientes en el programa escuela de padres en el grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Herrán Zaldúa*. (tesis de postgrado). Universidad del Tolima, Calí. Colombia. recuperado desde:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1755/1/LUIS%20ALFONSO%20CANO%20BOLAN%CC%83O.pdf>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: 3Ciencias 2015, Recuperado desde: <file:///C:/Users/d19a9853/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf>
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación del y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, (25), 98-111. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>
- Chinchilla, R. y Jiménez, F. (2015). Necesidades de orientación de padres y madres de colegios académicos diurnos de la dirección regional san José norte. *Actualidades Investigativas en Educación*, (15), pp 1- 25. Recuperado desde:
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17630>
- Chipana, F. (2012). *Factores que condicionan el rendimiento académico en la educación primaria de la zona rural de la provincia de Bolívar*. *Revista de Pedagogía*, (15), pp 1- 25. Recuperado desde:
<http://www.inec.edu.ve/revista-de-pedagogia/ver-publicacion/15-1-1>

http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S231302292012000100006&script=sci_arttext

Consejo Escolar del Estado. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. Colombia. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:290c0561-c44e-493f-8aba-776114a84d2a/23encuentroconsejos Escolares-pdf.pdf>

Consejo Nacional de Educacion (2018). Diseño Curricular Nivel Secundario Modalidad Académica Segundo Ciclo 4 to., 5 to. y 6 to. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: https://www.academia.edu/39192223/Diseño_Curricular_Nivel_Secundario_Modalidad_Académica_Segundo_Ciclo_4_to_5_to_y_6_to_AÑO_DEL_FOMENTO_DE_LAS_EXPORTACIONES

Consejo Nacional de Educacion. (2000). Asociación de Padres, Madres y amigos de la Escuela (APMAE). Ordenanza 9-2000. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/portafoliodelaordenanza/ordenanza-09--2000>

Dabas (2003). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*.

Davis y Lambie (2005). *Participación familiar: un enfoque colaborativo y sistémico para los consejeros de la escuela secundaria*. Recuperado desde: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2156759X0500900202>

Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la i.e. maría inmaculada del municipio de flandes (tesis de postgrado)*. Universidad de Tolima, Flandes, Colombia. Recuperado desde: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2074>

Duran, E. (2018). Acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero en el área de lengua castellana del instituto técnico alfonso lopez sede kennedy ocaña (tesis de grado). *Escuela*

normal superior programa de formacion complementaria, ocaña, Colombia. Recuperado desde: <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2961.pdf>

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista de Educación*, (42). Recuperado de: https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html#redalyc_44055139021_ref36

Flores, G., Villalobos, J. Y Londoño, D. (2017). El Acompañamiento Familiar en el Proceso de Formación Escolar Para la Realidad Colombiana. *Psicoespacios*. Recuperado de: [file:///C:/Users/d19a9853/Downloads/Dialnet-ElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/d19a9853/Downloads/Dialnet-ElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20(2).pdf)

Furcal, R. (2020). *Plan educativo salud segura*.

Fúnez, D. y Rodríguez S. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (Tesis de Maestría)*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Puerto Lempira. Honduras. Recuperado desde: <http://www.cervantesvirtual.com/obras/autor/funez-fiallos-dunia-patricia-77632>

Furcal (2020). *Educación para todos preservando la salud*. Recuperado de: <https://elnuevodiario.com.do/furcal-el-minerd-no-puede-resolver-en-una-semana-los-problemas-que-arrastra-el-pais-por-centenas-de-anos/>

García y Martínez (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Recuperado de: *un análisis intercultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil*.

Geraldino, H. (2019). *Involucramiento de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño del sector Juan Alberto Espínola II etapa (tesis de postgrado)*. Universidad Católica Nordestana UCNE, San Francisco de Macorís, República Dominicana. Recuperado de: <file:///C:/Users/d19a9853/Zotero/storage/NB6X8TDE/1420->

[involucramiento-de-los-padres-madres-y-tutores-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje-escuela.html](#)

Grant y Ray. (2013). *Colaboración en el hogar, la escuela y la comunidad: participación familiar culturalmente receptiva*.

Hernández, A. (2013). *Las Políticas Educativas en la República Dominicana y su Impacto en la Sociedad*. [impacto social que provocan las Políticas Educativas]. Recuperado de: http://hortensiaeducacion.blogspot.com/2013/06/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_8299.html

Hernández, L. (2014). *La Familia y su Incidencia en el Desarrollo Socio afectivo de los Niños y Niñas de Primer Año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto Lucía Franco de Castro de la Provincia de Pichincha*. (tesis de postgrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16498/1/TESIS%20FINA%20L%20MAR%20C3%20DA%20HERNANDEZ.pdf>

Lama, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Artículos de Revisión.*, (3), pp. 333-386. Recuperado de: <file:///C:/Users/d19a9853/Downloads/74-349-1-PB.pdf>

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825>

Lora, V. y Peralta, M. (2012). *La afectividad y el rendimiento escolar en los adolescentes del segundo grado de media del instituto tecnológico méxico, septiembre-diciembre 2012, santiago, república dominicana (tesis de maestría)*. Universidad Abiertas Para Adulto UAPA, SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA. Recuperado desde: <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1174>

Luna, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural quiba alta, (tesis de postgrado)*. Universidad Externado de Colombia”. Bogotá. Colombia.

Recuperado de: <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1299/1/CBA-Spa-2018->

[Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta Trabajo.pdf](#)

Martínez, S. D. (8 de mayo 2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas Para La Educación*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2009). *Ordenanza 9-2000. (Asociación de padres, madres, tutores y amigos de la escuela, en los niveles inicial, básico y medio)*. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: <http://www.idec.edu.do/Archivos/ORDENANZA%209-2000%20modificada.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2015). *Manual Operativo De Centro Educativo Público*. (Orientador/a Escolar). Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-público-actualizado-192015pdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2015). *Manual Operativo De Centro Educativo Público*. (Funciones de los organismos de participación de la escuela). Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-público-actualizado-192015pdf.pdf>

Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *ARTICULO DE REVISIÓN*, (vol.37). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242015000600007&script=sci_arttext&tlng=en

Montero, E y Lorenzo, E. (2015). *Papel del gestor en la integración de la familia y su participación en los asuntos escolares de sus hijas/os en el primer ciclo, nivel primario, escuela fe y alegría nelly biaggi*, (tesis de postgrado). Universidad Abierta Para Adultos UAPA, Santiago de los Caballeros. República

Dominicana.

Recuperado

de:

<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1090>

Moreno Castrillón, F. (2017) *Estilo APA en acción: cómo citar y elaborar referencias*.

Barranquilla. Universidad del Norte. Recuperado desde:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uapasp/reader.action?ppg=1&docID=5350316&tm=1531226834489>

Murillo, J. y Román, M. (2009). MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE AMÉRICA LATINA. *Investigación*, (41), pp. 451-484.

Recuperado de: [file:///C:/Users/d19a9853/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/d19a9853/Downloads/Dialnet-MejorarElDesempenoDeLosEstudiantesDeAmericaLatinaA-3052932.pdf)

[MejorarElDesempenoDeLosEstudiantesDeAmericaLatinaA-3052932.pdf](file:///C:/Users/d19a9853/Downloads/Dialnet-MejorarElDesempenoDeLosEstudiantesDeAmericaLatinaA-3052932.pdf)

Núñez, D. Gómez, E. y Ferreyra R. (2019). *Incidencia del Vínculo Escuela-Familia en los aprendizajes de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo la Zanja Año* (tesis de postgrado). Universidad Abiertas Para Adultos UAPA, Santiago, Republica Dominicana. Recuperado de:

<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/470>

Olaya, Y. y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo* (Tesis de Grado)

Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia. Recuperado desde:

<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/298>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2008). *Revisión de Políticas Nacionales de Educación Informe sobre las Políticas Nacionales de Educación: República Dominicana*. República

Dominicana: (OCDE). Recuperado desde: [https://read.oecd-](https://read.oecd-ilibrary.org/education/informe-sobre-las-politicas-nacionales-de-educacion-republica-dominicana_9789264043756-es#page5)

[ilibrary.org/education/informe-sobre-las-politicas-nacionales-de-educacion-republica-dominicana_9789264043756-es#page5](https://read.oecd-ilibrary.org/education/informe-sobre-las-politicas-nacionales-de-educacion-republica-dominicana_9789264043756-es#page5)

Ortiz, R. y Sosa, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y rubio*.

DEPARTAMENTO DE MANAGUA DISTRITO III, TURNO VESPERTINO, (tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Recinto Universitario “RUBÈN DARÌO”. Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

Poder Ejecutivo (1997). *Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana*. Ley 66-97. Recuperado de: http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educación_66-97.pdf

Real Academia Española (2019). *Acompañamiento*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/acomp%C3%B1amiento>

República Dominicana, Organización Internacional del Trabajo y la Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2011). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009-2010). *Dinámica del trabajo infantil en la República Dominicana*, pp 1-109. Recuperado de https://www.unicef.org/Dinamica_del_trabajo_infantil_FINAL_one_oit2011.pdf

Román, J., Martín, L. y Carbonero, M. (2009). siete tipos de familias. *TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS*, (2), pp 549-558. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>

Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED010112008_1A/16850

Santana, M., Marmolejos, F. y Bottier, A. (2014). *Incidencia de la Integración de los Padres, Madres y/o Tutores en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los Estudiantes del segundo Ciclo de Básica del Colegio Cristiano* (tesis de

postgrado). Universidad Abierta Para Adultos UAPA, Santiago de los Caballeros. República Dominicana. Recuperado de: <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/936>

UNESCO. (2013). *Clasificación internacional normalizada de la educación*. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-sp.pdf>

UNESCO. (7 octubre 2009). *DEFINICIÓN DE FAMILIA DICHA POR LA UNESCO*. Internet. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD Recuperado de <http://evolucionhistoricadelasociedad.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-dicha-por-la.html#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20FAMILIA%20DICHA%20POR%20LA%20UNESCO%3A,or%C3%ADgenes%20o%20principios%20de%20religi%C3%B3n>

Valdés, A., Martin, M., & Sánchez, P. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28321814_Participacion_de_los_padres_de_alumnos_de_educacion_primaria_en_las_actividades_academicas_de_sus_hijos

Walsh (2004). *Resiliencia familiar*. Recuperado de: <http://927850.godalmingmusicfestival.org.uk/descargar/927850/Resiliencia%20Bfamiliar%20B2%253Fed.pdf>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do