

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SOBREDAD Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ACUERDO AL GRADO, EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL CRISTIANO (CEFIC) LA VEGA, AÑO ESCOLAR 2019-2020.

Tesis presentada como requisito para optar por el Grado de:

Magister en Gestión de Centros Educativos

Sustentante:

Xavier Omar Paulino Vásquez

Asesora:

Dra. Ceferina Cabrera

Santiago de los Caballeros, RD.

Diciembre 2020

ÍNDICE GENERAL

pág.

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
Resumen	V
Introducción.	VI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.	2
1.2 Formulación del problema.	4
1.3 Objetivo general.	4
3. 1 Objetivos específicos.	4
1.3 Justificación.	4
1.6 Delimitación.	6
1.7 Limitaciones.	6
1.8 Cuadro de operacionalización de variables.	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.	12
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.	13
2.3. Factores que generan sobreedad.	13
2.3.1 Sobreedad.	14
2.3.2 Involucramiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.	14
2.3.3 Nivel educativo de los padres de familia.	15
2.3.4 Años de experiencia docente.	15
2.3.5 Acompañamiento docente.	16
2.3.6 Enseñanza	17
2.3.7 Aprendizaje.	18
2.3.8 Metodología de enseñanza.	18
2.3.8.1 Metodología Activa.	18
2.3.8.2 Metodología Pasiva.	19
2.3.8.3 Metodología lúdica.	19
2.3.9 Estado emocional en los estudiantes.	19
2.3.10. Aulas superpobladas.	20
2.4 Efectos de la sobreedad en los estudiantes.	21
2.4.1 La desmotivación por su aprendizaje y la construcción de sus conocimientos. .	21

2.4.2	Inadaptación al contexto social del centro educativo.	21
2.4.3	Planificación docente acorde a sus las necesidades de los estudiantes.	22
2.4.4	Inasistencia escolar.	22
2.5	Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	22
2.5.1	Tutorías.....	23
2.5.2	Aprendizaje por proyecto.	23
2.5.3	Talleres.	24
2.5.4	Clases prácticas.	24
2.5.5	Debates y discusión dirigida.	24
2.5.6	Resolución de problemas.	25
2.5.7	Aprendizaje cooperativo.	25
2.5.8	Simulación pedagógica.	26
2.5.8	Preguntas intercaladas.	26
2.5.9	Usos de herramientas tecnológicas.	27
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		28
3.1	Enfoque, Diseño, Tipo y Método de Investigación.	29
3.1.1	Enfoque de la investigación.	29
3.1.2	Diseño.	29
3.1.3	Tipo de Investigación.	30
3.1.4	Método.	30
3.2	Técnica e Instrumentación de Recolección de Datos.	31
3.3	Población y Muestra.	31
3.4	Validez y Confiabilidad.	32
3.5	Procedimientos para la recolección de datos.	33
3.6	Procedimientos para el análisis.	33
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.		34
4.1	Presentación de los resultados.	35
4.2	Análisis y Discusión de los resultados.	51
CONCLUSIONES.		56
RECOMENDACIONES.		59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.		62
ANEXOS Y APENDICES		67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Sexo de los estudiantes.....	38
Gráfica 2. Años de servicio.....	39
Gráfica 3. Estudiantes por aula.....	39
Gráfica 4. Edad promedio de sus estudiantes.....	40
Gráfica 5. Frecuencias con que los padres asisten a las reuniones convocadas por el centro de manera regular.....	41
Gráfica 6. Frecuencia de revisión de cuadernos de parte de los padre y tutores.....	41
Si respondiste que nunca lo hace, ¿puedes decir por qué?	42
Gráfica 7. Tiempo diario que dedican los padres para revisar los cuadernos de sus hijos.....	43
Gráfica 8. Estrategias que utilizan los docentes para verificar que los padres o tutores hacen revisión de los cuadernos.....	44
Gráfica 9. Importancia de la integración familiar para el desarrollo de competencias curriculares en los Estudiantes.....	45
Gráfica 10. Nivel académico de los padres.....	46
Gráfica 11. Cantidad de estudiantes con sobreedad por aula.....	46
Variable No. 2. Efectos de la sobreedad en los estudiantes.....	47
Gráfica 12. Grados con sobreedad.....	47
Gráfica 13. Frecuencia de acompañamientos del equipo de gestión a estudiantes con sobreedad que presentan dificultades académicas.....	48
Gráfica 14. Canal de comunicación utilizado por el equipo de gestión para acompañar a los estudiantes con sobreedad.....	49
Gráfica 15. Tipo de conducta presentan los estudiantes con sobreedad en el centro educativo.....	50
Gráfica 16. Tipos de conductas que presentan los estudiantes con sobreedad en su casa.....	51
Gráfica 17. Condición (es) o estado emocional que perjudica (n) más al estudiante con sobreedad para el logro de competencias curriculares.....	52
Variable No. 3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas.....	53
Gráfica 18. Espacio que utilizan los docentes para trabajar de forma personalizada con los estudiantes en sobreedad.....	53
Gráfica 19. Estrategias utilizadas para trabajar con los estudiantes en sobreedad.....	54

Resumen

El objetivo principal es determinar factores que intervienen en la sobreedad y su relación con las estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo al grado en el segundo ciclo del nivel primario en el Centro Educativo de Formación Integral Cristiano (CEFIC), objetivo que se cumplió con los resultados y datos recolectados en el estudio cuantitativo. El acompañamiento a estos estudiantes desde una perspectiva teórica y práctica se sostiene en los documentos oficiales del MINERD, leyes y antecedentes, con una vasta descripción conceptual según diversos autores actualizados. el enfoque cuantitativo. La metodología aplicada bajo el diseño experimental, siendo un estudio descriptivo, con el método inductivo, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta, la cual se ejecutó a través de los formularios de Google forms, esto ayudó a la verificación y comprobación de los resultados esperados. Para el análisis se exportó desde estos formularios de Google al programa Excel donde se pudo tabular y crear las gráficas. Entre las principales conclusiones una es, que el equipo de gestión acompaña y tiene constancia de los estudiantes con sobreedad, no obstante, no cuenta con un proyecto para su mejora. En este sentido los docentes crean actividades y estrategias de acuerdo con sus propios criterios y preocupación por el aprendizaje de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

A continuación, se detallan las conclusiones, partiendo de los objetivos específicos.

Objetivo No. 1: Identificar los principales factores que generan sobreedad en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del (CEFIC).

Se concluye, que este centro educativo tiene varios factores que generan sobreedad entre los cuales está, la poca experiencia que posee el cuerpo docente, donde los sujetos informantes aseguran en un 100% que los docentes y directivos tienen menos de 5 años de experiencia, factor que afecta todos los procesos pedagógicos realizados en el mismo, limitando estrategias y planes de mejoramiento de la institución.

Sin embargo, posee un excelente espacio físico, donde los estudiantes tienen libertad de movimiento, ya que, la cantidad de estudiante fue entre 21 a 25 por aula, esta cantidad no excedía el número establecido por el Reglamento de Planta Física Escolares, de hecho, ninguna se completó al máximo, situación que facilita la docencia e interacción.

En otro orden, se concluyó que la participación de los padres aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, la participación de la familia del centro educativo no mostró los niveles necesarios para una ayuda idónea, donde los porcentajes de participación en la revisión de cuaderno diario fueron bajos el 75% casi siempre y el 0% siempre revisa. También, el nivel educativo de la mayoría de los padres es primario, lo que indica una gran cantidad de años sin estudio.

Objetivo No. 2. Verificar los efectos de la sobreedad en los estudiantes.

Se concluyó, que estos estudiantes necesitan un apoyo constante del equipo de gestión, docentes y familiares, crear un vínculo con cada uno de ellos, donde conozcan la realidad de forma individual y personalizada, ya que, la participación continua de la familia y equipo de gestión no excede el 50%. En este sentido, el equipo de gestión como dirección del centro educativo, debe utilizar todos los canales de comunicación a su alcance, además, luego de un levantamiento de los casos, propiciar procedimientos que ayuden a su mejora.

Otro efecto es la cantidad de sentimientos y emociones en los estudiantes, que dificultan el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, en definitiva, los estudiantes mostraban gran desmotivación por su aprendizaje, representado este con un 47% de coincidencia, así, sintiéndose excluido del sistema.

Objetivo No. 3. Discriminar estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas por los docentes para atender a los alumnos con sobreedad.

En este aspecto, se concluyó que los docentes utilizan diferentes estrategias en atención de la problemática, entre las más utilizadas están; las aplicaciones educativas tienen entre 13% a 36% de coincidencia, el juego 11% a 17%, tarea extra y videos 9% a 13%, tutorías y un espacio de tiempo para trabajar un área 7% a 15%, trabajos escritos 6%.

Sin embargo, no utilizaban otras importantes, entre los menos usados están, involucrar a los padres para aportar en las debilidades 5%, además con un 4% se encuentra; proyectos, aprendizaje por proyecto, tampoco se evidenció una programación de tiempo específico, donde el equipo de gestión y/o docentes trabajen de forma personalizada con los estudiantes.

También se evidenció que una de las estrategias más utilizadas, son la utilización de aplicaciones electrónica, debido a la situación actual de Covid-19, esta se apoya en otra estrategia como la tutoría, puesto que cada estudiante necesita atención personalizada y a través de esta puede visitar la institución educativa objeto de estudio.

Objetivo General: se orienta en determinar factores que intervienen en la sobreedad y su relación con las estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo al grado en el segundo ciclo del nivel primario en el Centro Educativo de Formación Integral Cristiano (CEFIC) del Distrito Educativo 03, Regional 06 de La Vega, durante el año escolar 2019-2020.

Se concluyó que el equipo de gestión acompaña y tiene constancia de los estudiantes con sobreedad, los padres dicen un 37%, los estudiantes un 47% y los docentes un 50%, no obstante, no cuenta con un proyecto para su mejora. En este sentido los docentes crean actividades y estrategias de acuerdo con sus propios criterios y preocupación por el aprendizaje de sus estudiantes dedican un corto tiempo para trabajar con estos, limitados de tiempo y espacio, ya que, utilizan el tiempo de otras actividades.

También, estos utilizan un gran número de estrategias metodológicas, con el fin de llegar a todos durante el tiempo de clases, es decir, las dificultades que estos estudiantes representan obligan al docente a utilizar recursos y estrategias diferentes. En definitiva, la gestión mantenía la comunicación entre estudiantes y equipo de gestión, solo con fines informativos, no formativos, debido a todos los distintos canales de comunicación, no se evidenció una estructura de seguimiento y registro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal, E., & Esteban, I. G. (2005). *Análisis de encuestas*. ESIC Editorial.
- Acosta, S. F., & García, M. C. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2), 67-82.
- Almaguer, F. R. O., & UNID, E. D. (2018). *Recursos didácticos y herramientas tecnológicas para la motivación*. Editorial Digital UNID.
- Anderson, P., & Morgan, G. (2016). *Evaluaciones nacionales del rendimiento académico Volumen 2: Desarrollo de pruebas y cuestionarios para una evaluación nacional del rendimiento académico*. World Bank Publications.
- Barafani, M. (2017). Determinantes de la sobre-edad y su impacto en el rendimiento de los estudiantes. 56.
- Bingham, T., & Conner, M. (2010). *The New Social Learning: A Guide to Transforming Organizations Through Social Media*. Berrett-Koehler Publishers.
- Caní, J. M. (2017). TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES. 106.
- Castillo Reyes, A. S., Rubio Rodriguez, C. A., & Moscozo Hernández, L. J. (2020). Experiencias en la escuela desde la voz de jóvenes en extraedad. Una aproximación biográfico-narrativa. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12418>
- Chard, S. C., Kogan, Y., & Castillo, C. (2019). *El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria*. Ediciones Morata.
- Chávez Morenos, R. T. a, & Sandoval Cot, K. M. (2014). Las tutorías como estrategia de fortalecimiento en el nivel superior. *Ra Ximhai*, 75-86. <https://doi.org/10.35197/rx.10.01.e.2014.06.rc>
- Costa, J. L. C., & Martínez, L. N. (2011). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria*. Editorial Club Universitario.
- Darwin Caraballo y Marygracia Aquino. (2020). *Principios y lineamientos para el año escolar 2020-2021*.
- De León, A. M., Pérez Solís, D., & Pérez Solís, T. (2019). Efectividad del Equipo de Gestión en el Acompañamiento Docente de la Escuela Rafael María Peralta Sosa, Distrito 03, Regional 08, de Santiago, año escolar 2017-2018 [Thesis]. <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/522>
- De Podestá, M. E., Tavernier, G. G., Ballarini, F., & Educación, U. de S. A. E. de. (2018). *Bienestar, emociones y aprendizaje: Una visión integral de la educación emocional en la escuela*. Aique. <https://books.google.com.do/books?id=g9UOugEACAAJ>
- Decreto No 305-06. (2006). *Reglamento Planta Físicas Escolares*.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15(3), 58-77.
- Díaz, A. (2009). *Diseño estadístico de experimentos 2a Ed.* Universidad de Antioquia.

Franky, G. A. (2009). Potencialidades pedagógicas de los entornos de simulación, desde la perspectiva de la cognición situada. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 25, Article 25. <https://doi.org/10.17227/ted.num25-468>

Fundación comillas. (2018). Metodología pasiva vs. Activa. CIESE-Comillas. <https://www.fundacioncomillas.es/actualidad/noticias/view/metodologia-pasiva-o-activa/>

Galeano, M. E. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit.

Gallego, C. F., Isern, M. T. I., & Segura, A. M. P. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Edicions Universitat Barcelona.

Guerrero, M., & del Valle Uliarte, B. (2016). Inclusión educativa. Estrategias pedagógicas de atención a la sobreedad en el nivel primario. *Ágora UNLaR*, 1(1).

Gil, C. A. P. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 1-6.

Gutiérrez, V. (2018). Metodología de la enseñanza | La Prensa Panamá. https://www.prensa.com/opinion/Metodologia-ensenanza_0_4945755479.html

Hurtan de Barrera, J. (2012). Metodología de la investigación.

Ison, M. S., Korzeniowsk, C., Segretin, M. S., & Lipina, S. J. (2015). Evaluación de la Eficacia Atencional en Niños Argentinos sin y con Extraedad Escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 7(1), 4.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2008). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós.

León, F. V. G., Mendoza, J. E., & Saucedo, N. F. (2019). Aprender a aprender: Hábitos , métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significado. Ediciones de la U.

Ley General de Educacion 66-97, n.o 66-897.

Máximo Diaz Terrero, Jorge García Batán, Dra. C. María de los, & Ángeles Legañoa Ferrá. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552018000100005&script=sci_arttext&tlng=pt

Megías, A., & Lozano, L. (2019). Planificación de proyectos lúdicos (El juego infantil y su metodología). Editex.

Mella, R. H., & Salazar, B. P. (2011). La sobre edad escolar: De la exclusión a la oportunidad. *Ciencia y Sociedad*, 36(1), 163-182.

MINERD. (2012). Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en la República Dominicana 2012. https://www.unicef.org/republicadominicana/Analisis_Situacion_Ninez_corregido_ago13__web.pdf

MINERD. (2014). SISTEMA NACIONAL DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA (SNSE). 38.

MINERD. (2016). Diseño Curricular Nivel Primario Segundo Ciclo. MINERD. (2018).

Secretaría de Estado de Educación

MINERD. (2018). Secretaría de Estado de Educación Plan Decenal de Educación 2008-2018. 2008-2018, 80.

OECD. (2007). Conocimientos y aptitudes para la vida Primeros resultados del programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE: Primeros resultados del programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE. OECD Publishing.

Ojeda, N. O. B. (2018). Factores influyentes en nivelación de los aprendizajes con sobriedad, EEB de escuelas paraguayas, 2004-2014. Anuario Académico.

Ordenanza 02-2016, n.o 02-2016 (2016). <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/02/ordenanza-2-2016.pdf>

Plan Decenal de Educación 2008-2018. 2008-2018, 80.

Plantin, C., Luna, M., Soler, S., Muñoz, G., Montoya, E., Mejía, M., Cárdenas Páez, A., Corredor, O., & Calderón, D. (2012). Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio.

Prieto, J. H. P. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Pearson educación México City, Mexico.

Puga, A. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. Blog CogniFit. <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>

Rodríguez-Prieto, R. (2012). El debate como estrategia de innovación docente. Experiencias en Filosofía del Derecho y Teoría de la Cultura.

Salas Soto, S. E. (2008). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas. Revista Educación, 32(1), 15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v32i1.527>

Salomon, S. (2009). Está en Sus Manos: El Poder de Eliminar el Estrés, la Ansiedad y Todas Las Emociones Negativas. SpiralPress.

Smith, M. (2019). Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje: Aulas emocionalmente positivas. Narcea Ediciones.

Sonia, J. V., Mariela. (2013). La tutoría en la escuela secundaria. Ediciones Díaz de Santos.

Soto Salas, L. D., & Camacho Rodriguez, N. (2015). El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 "Divina Providencia" de Abancay. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2013>

Tamayo, M. T. (2002). Proceso de Investigación Científica. México: Limusa S.A.

Tapia, F. del C., & Polanco, P. C. (2018). Estrategias pedagógicas que implementan los docentes del nivel primario con estudiantes con sobreedad escolar. *Educación Superior*, 17(25 (Enero-Julio)), 87-100.

Torres, P. I. M., Paz, I. K., & Salazar, I. F. G. (2017). METODOS DE RECOLECCION DE DATOS PARA UNA INVESTIGACIÓN. 03, 21.

UNICEF. (2017). Niños y Niñas fuera de la Escuela.

UNID, E. D., & Varios. (2016). Antología de motivación escolar. Editorial Digital UNID.

Valle, Á. del. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior. Narcea Ediciones.

Weiss, H. B. (2014). Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje. 220.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do