

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



Escuela de Postgrado

Maestría en Ciencias de La Educación

Mención Gestión de Centros

**IMPACTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO EN LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL LICEO JUAN RODRÍGUEZ,
DISTRITO 05-06, LA VEGA, AÑO ESCOLAR 2017-2019**

Informe Final de Investigación Presentado Como Requisito Para Optar por el Título de
Magister en Gestión de Centros Educativos

Por:

**Rosanna Gutiérrez Polonia
Yaniris Concepción**

Asesora

Dra: Magdalena Cruz

Santiago de Los Caballeros

República Dominicana

Mayo, 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimiento	I
Dedicatoria.....	II
Resumen.....	IV
Abstrac	V
Introducción	VI
Capítulo I: Problema de la Investigación.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1 Sistematización del Problema	5
1.3 Objetivo general	5
1.3.1 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación.....	6
1.5 Descripción del Contexto	7
1.5.1 Principios que Sustentan la Visión y la Misión del Centro.....	9
1.6 Delimitación	10
1.7 Limitaciones	10
1.8 Cuadro De Operaciones de Variables	11
Capítulo II: Marco Teórico.....	12
2.1 Antecedentes de la Investigación	13
2.2 Bases Teóricas que Sustentan la Investigación	18
2.2.1 Proyecto Educativo de Centro.....	18
2.2.2 Los Elementos del Proyecto Educativo de Centro.....	20
2.2.3 Finalidades del Proyecto Educativo de Centro	21
2.2.4 Características del Proyecto Educativo.....	21
2.2.5 Fases del proceso de elaboración del PEC.....	24
2.2.6 Organismos de Participación del Proyecto Educativo de Centro.....	25
2.7.1 Enfoque de la Gestión Pedagógica en el Proyecto Educativo de Centro	28
2.7.2 Funciones de la Gestión Pedagógica desde el enfoque del PEC.....	28
2.8 La Gestión Educativa enfocada en el PEC.....	29
2.9 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje enfocada en el PEC	29
2.9.1 Enseñanza – aprendizaje que se priorizan en el PEC.....	31
2.10 Estrategias Para el Desarrollo de Competencias en los Estudiantes enfocada en el PEC:	32
2.10.1 Interrogación Didáctica	33
2.10.2 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	33
2.10.3 Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos	33
2.10.4 Sociodrama o Dramatización.....	34
2.10.5 Estudio de casos	34
2.10.6 El Debate	34
Capítulo III: Marco Metodológico.....	36
3.1 Diseño, Enfoque, Tipo de Investigación y Método.....	37
3.1.1 Diseño.....	37
3.1.2 Enfoque de La Investigación.....	37

3.1.3 Tipos de la Investigación.....	37
3.1.4 Método de la Investigación	39
3.2 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	39
3.3 Población y Muestra.....	40
3.4 Procedimiento de Recolección de Datos	41
3.5 Procedimiento de Análisis de Recolección de Datos.	42
3.7 Validez	43
Capítulo IV: Presentación, Interpretación y Análisis de los Resultados.	44
4.1 Resultados	45
4.2 Resultados de entrevista aplicada al director del centro educativo Juan Rodríguez	64
4.3 Análisis y Discusión de los Resultados.....	65
Conclusiones	72
Recomendaciones.....	77
Referencias Bibliográficas.....	79
Apéndice.....	82

Resumen

Se realizó un estudio cuyo propósito fue determinar el impacto del Proyecto Educativo de Centro en la gestión pedagógica del Liceo Juan Rodríguez Distrito 06-05, Municipio Las Cabuyas, Provincia La Vega, año escolar 2017-2019. Se aplicó un diseño no experimental en el cual participaron 161 estudiantes del segundo ciclo de secundaria del centro seleccionado, los cuales fueron seleccionados a través de una muestra representativa de la población de estudiantes, extraída aplicando la fórmula de Fisher y Navarro (1997), con un nivel de confiabilidad de un 95% y un margen de error de un 5%. El enfoque del estudio es cuantitativo, puesto que en la investigación se utilizó la recolección de datos, donde se anotaron todos los procedimientos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para obtener información y probar teorías. Se utilizó el método deductivo, ya que parte de un marco general de referencia hasta llegar a una conclusión. La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la entrevista; y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario. Los resultados arrojaron que los estudiantes, docentes y equipo de gestión poseen conocimiento sobre el Proyecto Educativo de Centro (PEC). Por lo tanto, se pudo evidenciar que se integran todos los actores en la ejecución del PEC, lo que es de vital importancia para el desarrollo de una buena gestión pedagógica en el centro, la cual se evidencia en el logro de objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

Después de realizar la discusión de los hallazgos y su relación con la teoría, se hace pertinente presentar las conclusiones por cada objetivo propuesto.

Objetivo No.1. Identificar cuáles organismos participan en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro del Liceo Juan Rodríguez Distrito 06-05, Municipio Las Cabuyas, Provincia La Vega, periodo 2017-2019.

Al indagar sobre el nivel de conocimientos, se pudo determinar que el mayor porcentaje de los estudiantes conocen sobre el Proyecto Educativo de Centro; así mismo, la gran parte de los docentes también tiene conocimiento, al igual que todos los miembros del equipo de gestión. Estas informaciones ponen en evidencia que la mayoría de los miembros de organismos de participación están bien orientados de las funciones e importancia de dicho proyecto. Sin embargo, se pudo determinar que el 67% de los miembros de la APMAE desconocen sobre el Proyecto Educativo de Centro.

Sobre el nivel de integración de los organismos de participación en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, 33% de los estudiantes dicen que el nivel de integración de los organismos de participación en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro es regular, pero para la mitad de los docentes y el equipo de gestión es bueno. De acuerdo con los resultados obtenidos, los organismos no están totalmente integrados al Proyecto de Centro Educativo para obtener un mejor impacto en la gestión pedagógica.

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) debe contar con diversos órganos de participación, desde los cuales todos los actores que conforman una comunidad educativa pueden aportar al logro de los objetivos y metas formulados en el PEC. Sobre la participación en la realización de actividades programadas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), se determinó que casi la mitad de los estudiantes participa, la mayoría de los docentes casi siempre participa, mientras que menos de la mitad de los miembros de la APMAE siempre participa en la realización de actividades programadas en el Proyecto Educativo de Centro, para contribuir con el logro de los objetivos propuestos en el centro educativo.

Objetivo No. 2. Identificar el nivel de involucramiento de los docentes en la ejecución del proyecto educativo de centro, para mejorar el impacto en la gestión pedagógica.

Sobre el nivel de involucramiento, se demostró en el estudio que menos de la mitad de los docentes dice que a veces el docente realiza actividades pedagógicas definidas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC). Esto quedó confirmado cuando un mínimo porcentaje de los docentes expresaron que casi siempre realizan actividades pedagógicas definidas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Sin embargo, el 50% del equipo de gestión dice que siempre y casi siempre realiza actividades pedagógicas definidas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) que guardan relación con la gestión pedagógica; de igual manera, casi la mitad de los miembros de la APMAE también realizan actividades pedagógicas definidas en el (PEC) para apoyar la gestión pedagógica. Sobre el nivel de impacto de las actividades de enseñanza aprendizaje programadas en el PEC, se verificó que apenas 33% de los estudiantes encuestados dicen que el nivel de impacto de las actividades de enseñanza aprendizaje programadas en el PEC es muy bueno. Sin embargo, la mitad del equipo de gestión dice que es muy bueno.

Objetivo No. 3. Analizar en qué medida se ejecutan las actividades pedagógicas definidas en el PEC para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el Liceo Juan Rodríguez.

Al indagar sobre la medida que se ejecutan las actividades pedagógicas definidas en el (PEC) para la mejora de los procesos pedagógicos del centro Juan Rodríguez, se pudo determinar que menos de la mitad de los estudiantes a veces realizan actividades pedagógicas. Se encontró que la tercera parte de los docentes siempre realizan actividades pedagógicas. Mientras que la mitad del equipo de gestión siempre realiza actividades pedagógicas definidas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).

En este sentido, la gestión promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje, donde conozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente para ser miembros de una sociedad. Con relación a la participación en la realización de actividades programadas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), se encontró que la mayoría de los docentes casi siempre participa.

Quedó demostrado que la mitad de los encuestado participa en la realización de actividades programadas en el Proyecto Educativo de Centro para contribuir con el logro de los objetivos propuestos en el centro educativo.

Sobre las acciones formativas plasmadas en el PEC con relación a los aprendizajes de los estudiantes del centro educativo, se pudo determinar que la mitad de los docentes casi siempre implementan acciones formativas plasmadas en el PEC. Con relación a los aprendizajes de los estudiantes del centro educativo, se pudo evidenciar que la mayoría el equipo de gestión implementan acciones formativas plasmadas en el PEC para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del centro.

La tercera parte de los estudiantes dicen que la actividad que más se realiza es la exposición; por su parte, casi la mitad de los docentes coinciden con los estudiantes, y la opinión del equipo de gestión está dividida entre exposición y dramatización.

El Proyecto Educativo de Centro es un instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar.

Objetivo No. 4. Determinar el nivel de efectividad que produce la ejecución de las actividades de enseñanza aprendizaje, propuestas en el Proyecto Educativo de Centro en los estudiantes.

Al investigar sobre el nivel de efectividad de las actividades de enseñanza aprendizaje programadas en el PEC en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo determinar que la tercera parte de los estudiantes sostiene que el nivel de impacto de las actividades de enseñanza aprendizaje programadas en el PEC es muy bueno. En ese mismo orden, se determinó que la mitad del equipo de gestión sostiene que es muy bueno.

Al preguntarle sobre la frecuencia con que se integran los organismos de participación en la planificación de las actividades del centro, se pudo constatar que más de la mitad de los docentes dice que casi siempre se integran los organismos de participación en la planificación de las actividades del centro. Estas informaciones evidencian que los docentes se sienten identificados con el mismo; razón por la cual, existe un porcentaje considerable en la integración de las actividades del centro, lo cual puede ser muy significativo el logro de los objetivos propuestos.

Se pudo determinar que la comunidad educativa se integra en el proceso de la ejecución del Proyecto Educativo de Centro (PEC), así lo indica la mayoría de los docentes. La mitad de los docentes dice que su incorporación en las actividades pedagógicas vinculadas en el Proyecto Educativo de Centro para que los estudiantes adquieran conocimientos es muy buena. El Proyecto Educativo de Centro es un instrumento de planificación que se encuentra en los centros escolares, donde se elabora y se analiza a profundidad las actividades propuestas para el logro de los objetivos planteados.

Las conclusiones presentadas en la investigación evidencian que los resultados encontrados en los objetivos propuestos demuestran la participación de los organismos en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo de Centro, al igual que algunos de los miembros necesitan más orientación y participación en los procesos, por tal razón el impacto del Proyecto Educativo de Centro en la gestión pedagógica de este centro

educativo no es muy significativo, ya que es necesario contar con la participación de todos los integrantes que lo componen para el logro de las metas y objetivos propuestos del centro educativo en la gestión pedagógica.

Es de gran relevancia que todos los organismos tengan conocimiento y se involucren en su elaboración, pues garantiza calidad en todos los procesos administrativos y pedagógicos del centro en mira a mejorar el proceso educativo.

En tal sentido, el nivel de involucramiento de los docentes y la gestión pedagógica en el Proyecto Educativo de Centro permite garantizar una educación de calidad para formar ciudadanos competentes que puedan insertarse en la sociedad y que puedan cambiar el mundo con pensamientos críticos y creativos, en la búsqueda de contribuir al mejoramiento de una mejor sociedad.

Por lo mencionado anteriormente, es importante desarrollar una campaña de concientización para que la APMAE se involucre de forma activa en la elaboración e implementación del Proyecto Educativo de Centro, al igual que el mínimo porcentaje de los demás integrantes de la comunidad educativa que no están involucrado en el mismo, para obtener una participación masiva de todos los actores y por consiguiente, todos puedan aportar al desarrollo del centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonio, C. (2014). *Impacto de la propuesta de gestión del proyecto educativo institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones educativas*. México: Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Antúnez, R. (1996). *Proyecto educativo de centro*. Colombia: Editora Grao.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1995). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Almánzar, C. y Aquino, S. (2012). *La gestión del proyecto educativo de centro a nivel pedagógico en el desarrollo de actividades y estrategias*.
- Beltrán, A. (2014). *Construcción del proyecto educativo de centro define la estructura del PEC*.
- Blanchard, M., y Muzás, M. (2016). *Los proyectos de aprendizaje: Un marco metodológico clave para la innovación*. Colombia: Mac Graw Hill.
- Brito, M. y Sánchez, L. (2015). Impacto del PEC en el proceso de la Gestión Pedagógica.
- Carela, T. y Rabalde, P. (2015). *Evaluación del nivel de ejecución del proyecto educativo de centro*. Isfodosu Juan Vicente Moscoso
- Castellaro, M. (2011). *Definiciones teóricas y áreas de investigación: Propuestas desde el constructivismo*. Publicaciones latinoamericanas de Psicología y Educación presentes en la base de datos redalyc, Liberabit, 18 (2), 131-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68624684004.pdf>.
- Cristina, M. (2015). *Proyecto Educativo*. En Colombia: Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.
- Duran, H. (2011). *Metodología de investigación*. 2da edición. México: Mac Graw Hill.
- Estefanía, T. y Sarasua, L. (2009). *Proyecto Educativo de Centro*. México: Mac Graw Hill.
- Fernández, E. (2001). *La Gestión Institucional, la construcción colectiva y permanente*.
- Fisher L. y Navarro, A. (1997). *Investigación de mercado*. México. Editorial Mc Graw. Hill interamericana editores, S.A.
- Frías, M. Rosario, C. y Ferreira, S. (2012). *Aportes del proyecto educativo de centro para la mejora de los aprendizajes de los alumnos*.
- García, D. Sánchez, C. y Alcántara, M. (2007). *Proyecto Educativo de Centro*. Santo Domingo: SEE.

- García, D. (2003). *Proyecto Educativo de Centro*. Santo Domingo: INAFOCAM.
- Gómez, J. Peña, L. y Morel, P. (2017). *Proyecto Educativo de Centro*. Liceo Juan Rodríguez Las Cabuyas. Rep. Dom.
- González, L. (2009). *Proyecto de acción directiva: Hacia la calidad del PEC*. República Dominicana. Agiló Gráfico, S.L. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uapasp/detail.action?docID=4849964>
- Hernández, A. (2010). *Metodología de la investigación* (2da. ed). México: Mac Graw Hill.
- Liranzo, P. (2013). *Evaluación de la aplicación del proyecto educativo de centro en su aspecto curricular*. Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD).
- López, B. y Zayas, E. (1995). *El proyecto Educativo y la programación del aula. Universidad Nacional de Educación a distancia*: Madrid, España.
- Manterola, M. (2003). *Psicología Educativa: conexiones con la sala de clases*, Chile: Ediciones UCSH.
- MINERD, (2013). *Manual operativo de centro educativo público*. Santo Domingo Rep. Dom. Disponible en www.ministerio de educacion gob.do.
- MINERD, (2016). *Diseño Curricular nivel secundario*. Santo Domingo, D.N. Disponible en www.ministerio de educacion gob.do.
- Montoya, J. (2010). *La Gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje*. Universidad nacional de educacion. México.
- Padilla, M. (2016). *Formulación y evaluación de proyectos* (2da. ed). México: Mac Graw Hill.
- Oviedo D. y Abreu, A. (2004). *Guía para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro*.
- Rivera, D. (2014). El proyecto Educativo de Centro (PEC) como Herramienta Estratégica en la Gestión Educativa y la Participación de los Actores Educativos en su Proceso de Constitución. Tegucigalpa. M.D.C. En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Sabino, M. (1996). *Metodología de investigación*. Caracas: editorial humanista (6ta edición).
- Salma si V, Nadina, Sánchez, C. y José A. (2013). *La gestión escolar desde los proyectos educativos*.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de investigación* (5ta ed). México: Mac Graw Hill.

- Sánchez, C. (2012): Citado por la revista (saber) en su artículo gestión escolar de los proyectos educativos de centro. Disponible en [tps://sites.google.com/site/proyectoeduccentro/importancia-del-pec-en-los-centros-educativos](https://sites.google.com/site/proyectoeduccentro/importancia-del-pec-en-los-centros-educativos).
- Secretaria de Estado de Educación (2004). *Guía para la elaboración del PEC*” Rosa Oviedo & Angela Abreu. Santo Domingo Rep. Dom. Noviembre.
- SEE (2008). Plan decenal de educación 2008-2018 (2da.ed). Santo Domingo Rep. Dom. Disponible en www.ministerio de educacion gob.do.
- Sime, A. y Lara, B. (2016). Impacto en la gestión con la implementación del proyecto educativo de centro. Tesis de grado publicada. Universidad Católica Tecnológica del Cibao UCATECI, recinto Constanza, La Vega, República Dominicana.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do