

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**Rol que desempeña el equipo de gestión en la promoción de estrategias para el desarrollo de las competencias lingüísticas en el primer ciclo de primaria del centro educativo Mérida Lora Distrito Educativo 06 05 La Vega Este, período escolar 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**POR:**

Fanny Caraballo

Juan Eneuris Gutiérrez

**ASESOR:**

Néstor Rojas

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA**

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

<b>DEDICATORIAS .....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>iv</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>v</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>v</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>vi</b>

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

<b>1.1 Planteamiento del problema .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Objetivo general de la Investigación .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3.1 Objetivos específicos .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Justificación. ....</b>	<b>8</b>
<b>1.5 Descripción del contexto .....</b>	<b>11</b>
<b>1.5.1 Aspectos históricos del Municipio de La Vega .....</b>	<b>11</b>
<b>1.5.2 Aspectos geográficos .....</b>	<b>12</b>
<b>1.5.3 Aspecto cultural .....</b>	<b>12</b>
<b>1.5.4 Aspecto económico .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5.5 Ubicación .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5.6 Historia del Centro Educativo Mérida Lora .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5.7 valores .....</b>	<b>14</b>
<b>1.5.8 Estructura del centro educativo .....</b>	<b>14</b>
<b>1.5.9 personal del centro educativo .....</b>	<b>14</b>
<b>1.6 Delimitación .....</b>	<b>15</b>
<b>1.7 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES .....</b>	<b><u>16</u></b>

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b>2.1.Antecedentes de la Investigación.....</b>	<b>2</b>
<b>2.2 Marco Teórico .....</b>	<b>7</b>

<b>2.2.1 Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje.</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2.2 Estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la lectoescritura.</b> .....	<b>10</b>
<b>Estrategias pedagógicas</b> .....	<b>10</b>
<b>El Debate:</b> .....	<b>12</b>
<b>El cuento.</b> .....	<b>13</b>
<b>Memorización y comprensión</b> .....	<b>14</b>
<b>Literatura infantil y literatura escolar</b> .....	<b>14</b>
<b>Competencias lingüísticas</b> .....	<b>15</b>
<b>Rol del equipo de gestión para impulsar los procesos pedagógicos</b> .....	<b>19</b>
<b>Función del Equipo de Gestión</b> .....	<b>19</b>
<b>Proporcionar direccionalidad al trabajo pedagógico y administrativo:</b> .....	<b>20</b>
<b>Proceso formativo del equipo de gestión con los docentes.</b> .....	<b>22</b>

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de investigación.</b> .....	<b>35</b>
<b>3.1.1 Enfoque</b> .....	<b>35</b>
<b>3.1.2 Diseño de la investigación</b> .....	<b>36</b>
<b>3.1.3 Tipo de investigación.</b> .....	<b>37</b>
<b>3.2 Técnicas e Instrumentos</b> .....	<b>38</b>
<b>3.2.1 Técnicas</b> .....	<b>38</b>
<b>3.6. Procedimiento para el análisis de datos</b> .....	<b>45</b>

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

<b>4.1 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes, equipo de gestión y las familias.</b> .....	<b>47</b>
<b>4.2. Análisis y discusión de los datos</b> .....	<b>86</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>92</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>97</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>98</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>102</b>

## **Resumen**

La investigación trata del rol desempeñado por la gestión para promover el desarrollo de competencias lingüísticas, el propósito de la investigación fue Analizar el rol que desempeña el equipo de gestión en la promoción de estrategias para el desarrollo de las competencias lingüísticas, la población objeto de estudio fueron tres docentes del primer ciclo de primaria, el equipo de gestión cinco integrantes, y 40 familias de los estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, la conclusión. El equipo de gestión es una pieza fundamental en el logro de las competencias de lectoescritura. Hasta el momento, ha desarrollado planes que promueven el aprendizaje por medio de estrategias. En el mismo orden, deben mantenerse actualizados con las nuevas tendencias y estrategias que se implementan en la gestión docente contemporánea.

## CONCLUSIONES

Los resultados evidenciados en nuestra pesquisa nos permiten llegar acorde a los objetivos específicos a las siguientes conclusiones:

### **Objetivo 1: Identificar las acciones que realiza el equipo de gestión, para la integración de las familias en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el centro Mérida Lora.**

En base a los resultados obtenidos por medio de nuestra investigación, se observa que las acciones que realiza el equipo de gestión para integrar a las familias es muy adecuada, así como el diseño de las actividades y la frecuencia con que realiza dichas actividades.

Recomendamos al equipo de gestión continuar investigando acerca de la frecuencia con las que se quieren reunir las familias ya que una parte considera que las reuniones se llevan a cabo mensualmente y otra parte considera que las mismas deben responder a una frecuencia semanal. Es bueno que el equipo de gestión se reúna posteriormente con las familias y lleguen a un acuerdo que favorezca a la gestión del centro y el objetivo de las familias.

El mantener a las familias al tanto del proceso educativo las motivará a trabajar con mayor interés los contenidos con sus hijos, e ir midiendo su avance, por ende, es importante tomar en cuenta la frecuencia para reunir a los tutores.

Como hemos mencionado con anterioridad, la comunicación es un factor clave para salud del proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo. No solo nos referimos al equipo de gestión con el cuerpo docente, también invitamos a incluir los padres de los alumnos de nivel inicial en este proceso de aprendizaje y en las reuniones; con el propósito de que estos se empapen de las incidencias y factores clave en los cuales se requiere la ayuda de los relacionados en este proceso de adquisición de competencias de lectoescritura de los estudiantes de nivel inicial. Les invitamos a que se aparte un día del mes o dos días de mes (como les sea posible) para extender sus preocupaciones, compartir experiencias y fortalecer a las partes.

### **Objetivo 2: Determinar el nivel de cumplimiento del rol del equipo de gestión, para impulsar el desarrollo de las competencias lingüísticas en primer ciclo de primaria del centro educativo Mérida Lora.**

Concordamos que las estrategias que implementa el equipo de gestión para impulsar el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de nivel primario; poseen cualidades de índoles

muy notorias y positivas en el plantel educativo, con la cual, el personal relacionado puede identificar las mismas y acreditar que estas se llevan a cabo en el Centro Educativo Mérida Lora. Hasta el momento, estas estrategias han logrado obtener los resultados esperados al momento de su diseño e implementación. En lo adelante se extenderán nuevas estrategias que se acoplen a las exigencias de tiempo más modernos, buscando retroalimentar con la innovación educativa así se verán reflejados mejores resultados y por ende los docentes tendrán la oportunidad de actualizarse y modernizarse en la implementación de estrategias sobre todo de carácter tecnológico.

Los docentes encuestados resaltan como muy buenas las estrategias que implementa el equipo de gestión para el logro de la lectoescritura, y califica como buena con un 71% las actividades que diseña, y además resalta la buena gestión de los recursos que el cuerpo docente requiere para el impulso de la lectura y la escritura de los estudiantes.

El equipo de gestión tiene un alto nivel en el cumplimiento de sus funciones, impulsando estrategias para desarrollar en los estudiantes las competencias de lectura y escritura. En el mismo orden, invitamos al equipo de gestión a seguir innovando en la indagación de estrategias que de igual forma representen resultados positivos para los estudiantes de primer nivel. Nuevas estrategias vanguardistas podrían captar de forma más satisfactoria la atención de los estudiantes a través de los tiempos.

**Objetivo 3: conocer el nivel de satisfacción por parte de los docentes, con relación a las estrategias que utiliza el equipo de gestión, para el desarrollo de las competencias de lectoescritura del Centro Educativo Mérida Lora.**

Los docentes del Centro Educativo Mérida Lora fueron abordados con el propósito de conocer sus opiniones con respecto a la pedagogía que realiza el equipo de gestión dentro de sus funciones. De manera unísona expresaron una valoración muy positiva de la administración que realiza el equipo de gestión en el centro educativo. Lo cual nos permite añadir, que este es uno de los pilares (respaldo entre ambas partes: equipo de gestión y cuerpo docente) que sostiene la sana relación y un clima laboral idóneo.

El nivel de satisfacción planteado por los docentes acerca de la implementación de las estrategias que diseña el equipo de gestión es de buena calidad por ende se visualiza un

ambiente idóneo para continuar diseñando estrategias innovadoras que impulsen la calidad de los aprendizajes en lectoescritura.

En el centro educativo Mérida Lora, pudimos percibir la unificación de esfuerzos entre el cuerpo docente y el equipo de gestión. Como atributo a mejorar, sería la inclusión de los padres a las reuniones con una mayor frecuencia, a lo cual ya le extendimos nuestras observaciones y recibimos de ellos, un compromiso por gestionar este aspecto vital en la educación y aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de nivel inicial. En general, se mostraron muy receptivos a los resultados inmediatos que iba arrojando nuestra investigación, con lo cual esperamos aportar valor a su gestión docente y administrativa del centro educativo.

- **Objetivo 4: Determinar el nivel de logro de las competencias lingüísticas en el primer ciclo de primaria del centro Educativo Mérida Lora .**

Mediante los instrumentos aplicados a los docentes y las familias el equipo investigador logró determinar que los estudiantes poseen buen logro de las competencias lingüísticas segmentadas al área de lectura, escritura y comprensión oral y escrita.

A pesar del centro educativo poseer debilidades en la planta física, los docentes poseen los recursos para poder impulsar el logro de esta competencia, según el instrumento aplicado al cuerpo docente, estos poseen libros de texto en un 24%, recursos audiovisuales en un 26% , libros de cuentos en un 22% y libros para rincón de lectura en un 28%, lo que nos permite ver que el equipo de gestión otorga los recursos requerido al cuerpo docente para el logro de las competencias lingüística.

El cuerpo docente califica como excelente en un 55% y bueno en un 45% la labor del equipo de gestión para impulsar el logro de la lectura y la escritura en este centro educativo.

Las actividades que diseña el equipo de gestión para medir los niveles de logro de la lectura, la escritura y la comprensión oral y escrita están muy adecuadas para el desarrollo de las competencias lingüísticas, siendo la semana del cuento la más aceptada con un 58%, seguida de las olimpiadas internas de lectura con un 16% , lo que nos indica que el nivel de logro de esta competencia en este centro educativo es muy aceptable.

## **Objetivo general**

**Analizar el rol que desempeña el equipo de gestión en la promoción de estrategias para el desarrollo de las competencias lingüísticas en el primer ciclo de primaria del centro educativo Mérida Lora, periodo escolar 2019–2020.**

En base a los resultados obtenidos en nuestra investigación logramos determinar que el rol que desempeña el equipo de gestión para el logro de la lectura, la escritura y la comprensión oral y escrita en el centro educativo es muy bueno, cumpliendo con sus funciones para el buen desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Los docentes se sienten muy satisfechos con el apoyo que brinda el equipo de gestión para impulsar las competencias lingüísticas, además catalogan como muy buenas el diseño de las actividades que diseñan para el logro de esta competencia.

Los docentes confirman que son llamados con frecuencia por parte del equipo de gestión a participar de planes que ayudan para impulsar el logro de la lectura, la escritura y la comprensión lectora en los estudiantes, así como también el equipo desarrolla los planes adecuados de capacitación al personal docente para el logro de los objetivos de manera general, siendo los grupos pedagógicos y talleres los preferidos por el cuerpo docente.

El análisis de los cuatro objetivos específicos de esta investigación en conjunto con este objetivo general nos indica que el equipo de gestión cumple con sus funciones, así como establece el Manual Operativo de Centros Públicos (2018), donde se detalla de manera clara las funciones de organismo gestor, citas que también pueden encontrar algunas citas en nuestro marco teórico.

En conclusión general el equipo de gestión cumple su rol e impulsa y promueve el logro de lectura, escritura y comprensión oral y escrita.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ágape, P. (2018). Estrategias de enseñanza para el logro de competencias en la institución educativa pública almirante miguel Grau (tesis maestría). Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), Lima, Perú.

Anaya, A. (2015). El debate como estrategia de comunicación. 01 de marzo del 2019, de Slide Share Sitio web: <https://es.slideshare.net/aarmandoanaya/el-debate-como-estrategia-de-comunicacin>

Andrés, Bello (1865). Gramática de la lengua castellana. Santiago, Chile: Imprenta de la opinión.

Argudín, Yolanda. (2001). Educación basada en competencias. Revista de Educación Nueva

época. Recuperado el 08 de febrero de 2011 de

[www.lie.upn.mx/docs/.../Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.doc](http://www.lie.upn.mx/docs/.../Educacion_basada_en_competencias.doc)

Asqui, M. (2019). Desarrollo de las habilidades lingüísticas y el grado de correlación con la comprensión de lectura en la I.E.S. Politécnico Huáscar de Puno (tesis maestría). Universidad nacional de altiplano (UNA), Puna, Perú.

Briz, E. (2006). Didáctica de la lengua y la literatura para primaria. España: Person educación

Becerra, S. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia.

Revista espacios. Volumen 40, P.17.

Carrasco, J. (2004). Estrategia de Aprendizaje; Madrid, Editorial Rialp.

Cassany, Daniel (2000) “De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición.” *Lectura y Vida*, año 21, nº 4, p. 6-15. Disponible en línea: <http://www.lecturayvida.org.ar>.

Educando. (2009). La gestión educativa. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/en-la-institucion-educativa-publica>.

Fernández, M., & Rodríguez, M. (2019). Rol del equipo de gestión y su incidencia en la calidad de la educación de los Liceos María Dolores Zeno y Bélgica Adela Mirabal Reyes, (Doña Dedé), Distrito Educativo 02 De Salcedo, Regional 07 San Francisco De Macorís, Republica dominicana, período escolar, 2018- 2019 (tesis maestría). Universidad abierta para adultos (UAPA), Santiago, Republica Dominicana.

Fierro, D. (2018). La importancia de la planificación en la labor docente. México.: Club de escritura. Recuperado de <https://clubdeescritura.com/obra/1558027/la-importancia-de-las-planificaciones-en-la-labor-docente/>

García Molina, R. (2011). Ciencia recreativa: un recurso didáctico para enseñar deleitando. Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias, 8, pp. 370-392. Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2728>

González, M. T. (2010). Los centros escolares y su contribución a potenciar la implicación de los estudiantes en sus aprendizajes. En M. Manzanares, Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución. MADRID. p. 372-379.

Gutiérrez, E (2013). Tendencias emergentes en la comunicación de instituciones. Sphera pública. (2), p. 157- 159.

Hernández, Y. (2007). La inteligencia y las competencias relacionadas. Colombia, Los Libertadores.

Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativa. Revista de postgrado. Volumen (27), 07-33.

Martínez, J. (2008) Ausencias relevantes en la teoría del curriculum. Revista de innovación pedagógica y curricular. (100), p. 1-9.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) 2014. Manual docente: Cuento contigo. (1), p. 1-98.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD). (2016). Diseño Curricular Nivel Primario. Versión Preliminar. Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD). (2009). Orden departamental 09-2009. Ediciones Educativas. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD). (2013) Protocolo e Instrumento para la Supervisión Educativa Ediciones Educativas. Santo Domingo, República Dominicana.

Monereo. C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha.

Volumen (4), 50-54.

Pérez, D. Pérez, A, Sánchez (2013). El cuento como recurso educativo. Revista de investigación, Vol. 8. N<sup>o</sup> 3. 2- 27.

Pressley, M. y C. Collins. Comprehension Instruction. Research based best Practices, Nueva York, Guilford, 2002.

Regalado, O (2018). Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la autoevaluación y desempeño pedagógico. Revista DIM. (33), p. 1699-3748.

Revelo, S y Collazo, O. (2017). El trabajo colaborativo empleado como una estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje. Revista una revisión sistemática de literatura. (21), p. 115-134.

Revista de Educación Cultura y Sociedad (2004). Promoviendo el pensamiento crítico y creativo en las aulas. (7), p. 115 – 120.

Reyes, Y., & Polanco, C. (2019). Rol del equipo de gestión y su incidencia en el desempeño de los docentes del nivel primario de la escuela Mélida Delgado (tesis maestría). Universidad abierta para adultos (UAPA), Santiago, Republica Dominicana.

Romero, M. (2015). Estudio comparativo de las habilidades lingüísticas de grupos de nivel

inicial y evaluación de la gestión a nivel administrativo, en función del cumplimiento de los objetivos (tesis maestría). Universidad de Murcia, Murcia, España.

Salazar (2014). Reflexiones acerca del término competencias en la actividad docente. Revista Educación Médica Superior. Volumen (18), (01).

Sampieri, R., (2010) Metodología de la Investigación Científica. Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM

Silva (2014), Liderazgo. Revista El balance entre poder y sabiduría. Volumen(27), 4-6.

Stoll y Temperley (2014). Organizar y conducir la escuela. Reflexiones de cinco directores y un asesor; Ed. Paidós; Argentina.

Tead, Barnard y Schell (2015). Actualizador Pedagógico. 1ª Edic. en castellano. Lima: Nelly J.C.

Ucha, F (diciembre 2013). Definición ABC. Valencia, Barcelona.: Recuperado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/compreension-lectora.php>

Valdez & Martes (2016). Influencia del Liderazgo de los Docentes en su Aplicación Didáctica, en la Escuela Federico García Godoy, La Vega, República Dominicana”. Tesis de grado. Universidad Nacional Evangélica (UNEV).

Vargas, J. (2004). Metodología Pedagógica Basada en Estrategias (2da edición). Revista investigativa en Educación. (4), p.12.

Waters, Marzano y McNulty (2013). Competencias docentes del profesorado universitario. Revista calidad y desarrollo profesional. Volumen (2) 98-100.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)