

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA Y SU RELACIÓN
CON LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL SEGUNDO CICLO DEL CENTRO
EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL CRISTIANA (CEFIC) DISTRITO
EDUCATIVO 03 JARABACOA, REGIONAL 06 LA VEGA, AÑO ESCOLAR 2018-
2019**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
GRADO DE MAGÍSTER.

POR:

ANA DELIA JEREZ ROJAS

MARY EUGENIA ANAZAGATIS CABRAL

ASESOR (A):

DRA. MIRIAM MENA

**Santiago de los Caballeros,
República Dominicana, Octubre, 2020.**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMEINTOS.....	II
RESUMEN.....	IV
ABSTRAC.....	V

Índice

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.1 Planteamiento del Problema	9
1.2.1 Sistematización del Problema.....	12
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación	14
1.5.1 Aspectos Generales del Centro Educativo de Formación Integral Cristiana. (CEFIC).	15
1.6 Delimitación	16
1.7 Limitaciones	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	1
2.1 Antecedentes de la Investigación	2
2.2 Marco Conceptual.....	5
2.2.2 Asistencia de los Padres a las Reuniones Escolares	5
2.2.3 Colaboración de los Padres en las Charlas Impartidas en la Escuela.....	6
2.2.4 Visita Personalizadas a los padres al centro educativo.....	7
2.3.1 Ayuda de los Padres en las Tareas Escolares	8
2.3.2 Responsabilidad de los Padres en Cuanto la Educación Moral y Ciudadana.....	9
2.3.3 La Familia el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes	10
2.4.1 Talleres a padres	11
2.4.2 Juegos Escolares	12
2.4.3 Eventos Escolares	13
2.4.4 Estrategias que Utiliza el Equipo de Gestión para Integrar a los Padres de Familias	13
2.4.5 Trabajo Grupal.....	14
2.4.6 Socialización.....	14
2.4.7 Proyectos	15
2.4.8 Debate.....	15
2.4.9 Exposiciones.....	16
2.4.10 Inserción en el Entorno.....	16
2.5 Integración de la Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes 17	17
2.5.2 Proyecto Participativo de Aula (PPA).....	18
2.5.3 Los Planes de Mejora en los Centros Educativos.....	19
2.5.4 Plan de Investigación-Acción.....	20
2.6.1 Motivación.....	21

2.6.2 Monitoreo	21
2.6.3 Seguimiento	22
2.6.4. Cooperación en las Asignaciones	23
2.6.5 Responsabilidad que Asumen los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus Hijos	23
2.7.2 La educación de calidad en la República Dominicana	26
2.7.3 Educación de calidad y valores éticos	29
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación.	31
3.1.1 Enfoque de la Investigación.	31
3.1.2 Diseño	32
3.1.3 Tipo de Investigación.	33
3.2 Técnicas e Instrumentos	33
3.3 Población y Muestra	34
3.4 Validez y Confiabilidad.....	35
3.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	37
Tabla N° 3 Correspondencia entre Variables de Instrumentos Aplicados.	38
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos.....	39
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
5. Discusión de los resultados.....	72
6. Conclusiones.....	77
7. Recomendaciones	82
8. Referencias bibliográficas	85
9. Apéndice A	92
10. Anexo.....	105

RESUMEN

La presente investigación tiene como tema: "nivel de integración de la familia en la escuela y su relación con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del segundo ciclo del centro educativo de formación integral cristiana (CEFIC) Distrito Educativo 03 Jarabacoa, Regional 06 La Vega, año escolar 2018-2019. Y su objetivo general: Determinar el nivel de integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La metodología implementada fue un enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental. El tipo de investigación es cuantitativa, para explicar y medir las variables, acorde a los objetivos que dan respuestas a las interrogantes. La población que se tomó en cuenta en esta investigación está compuesta por: 13 docentes y 68 Padres, madres. La población general está compuesta por 81 personas.

Al finalizar esta investigación se concluyó el que un 69.2% de los docentes realizan actividades en reuniones escuela de padres, el 76.9% de los docentes confirmó que siempre apoyan a los padres de familia.

CONCLUSIONES

Para dar conclusión al proceso de investigación el cual tiene como eje central, el nivel de integración de la familia en la y su relación con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del segundo ciclo del centro educativo de Formación Integral Cristiana (cefic) Distrito Educativo 03 Jarabacoa, Regional 06 la vega, año escolar 2018-2019. Durante el proceso de investigación se han identificado las relaciones de integración de los padres de familia-escuela, en tal sentido se presentan las siguientes conclusiones:

1- Dando respuesta al **objetivo N.1**. Determinar las actividades que realiza el equipo de gestión que favorezcan la integración de la familia a la escuela, para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo de Formación Integral Cristiana (Cefic). Se pudo confirmar que las reuniones el 61.5% de los docentes afirmó que las utiliza en las actividades que el equipo de gestión realiza para favorecer la integración de la familia en la escuela, para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se pudo evidenciar que el 69.2 algunas veces el equipo de gestión realiza visitas a las familias de los estudiantes del centro educativo, para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se evidencia que el equipo de gestión no integra a los padres, madres o tutores en talleres para mejorar la relación de la familia con la escuela, la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en ese mismo sentido el porcentaje de visitas a las familias por parte del equipo de gestión fue muy bajo. Se evidencia en las afirmaciones de los docentes y padres un porcentaje muy alto que algunas veces el equipo de gestión realiza reuniones periódicas con los padres de familia, para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sabiendo que estas reuniones deben estar programadas por parte del equipo de gestión en el plan operativo anual (POA).

Se pudo evidenciar la afirmación de un alto porcentaje de que algunas veces y nunca el equipo de gestión realiza visitas a las familias de los estudiantes del

centro educativo, para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sabemos que, por las agendas apretadas por parte del equipo de gestión, no disponen del tiempo para realizar visitas permanentes, pero de igual forma estas visitas favorecen un acercamiento familia-escuela.

2- Dando respuesta al **objetivo N.2.** Analizar el nivel de cumplimiento que asumen los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en virtud de los roles establecidos por el MINERD. Solo el 7.7% de los docentes afirmó que reciben apoyo, en las acciones que asumen los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en virtud de los roles establecidos por el MINERD. En ese mismo sentido, el 7.4% se integra a los roles que asumen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos del centro educativo, el 69.2% confirmo como regula el nivel de responsabilidad que asumen los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos del centro educativo

Quedando evidente que la mayoría de los padres de familia no se integran a las actividades que realizan los docentes y equipo de gestión en el centro educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, coincidiendo con respuestas anteriores donde se observan que lo padres no asumen su responsabilidad con las actividades que realizan los docentes y el equipo de gestión en el centro y sus roles durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la falta de responsabilidad de los padres de familia en la revisión de la tareas a sus hijos, en sus afirmaciones y en las afirmaciones de los docentes.

En este sentido, coinciden con la problemática planteado en esta investigación, y con las afirmaciones en respuestas anteriores. De igual forma el nivel de motivación de los padres de familia en afirmaciones de los docentes, en un alto porcentaje es regular, en ese sentido algunos padres reconocen que su motivación es mala, si comparamos con afinaciones anteriores, en donde se observan, la falta de responsabilidad, la falta de revisión de la tarea, coinciden con la falta de motivación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Cabe destacar en las evidencias acorde a las afirmaciones de los docentes y personal administrativo, que un alto porcentaje califico como malo el seguimiento de los padres a las actividades de la escuela, en donde los mismos padres lo reconocen, y confirmando con los docentes, siendo esto de preocupación y reafirmando la relación familia-escuela, la cual debe mejorar. En evidente que, si no hay integración, no hay empatía, así lo valoran las afirmaciones de ambos actores, en donde menos de la mitad de los padres de familia y docente valora como bueno, mientras que ambos tienen valoraciones como malo el nivel de empatía.

3- Dando respuesta al **objetivo N.3.** Identificar las estrategias que utiliza el equipo de gestión para orienten la integración de la familia y fomentar el cumplimiento de su rol dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De las siguientes estrategias utiliza el equipo de gestión para integrar a la familia y fomentar el cumplimiento de su rol dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se pudo observar que el 46.2% de los docentes afirmo que utiliza la estrategia de invitación a las actividades de la escuela y comunicación efectiva, mientras que un 66.2% las invitaciones a las actividades de la escuela. Las diferencias en las afirmaciones de los docentes y los padres de familia, en relación a las visitas a las familias, donde los padres afirmaron en un bajo porcentaje y los docentes con un porcentaje más elevado afirmaron que utilizan esta estrategia de para integrar a la familia y fomentar el cumplimiento de su rol dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se evidencia que los docentes reconocen la falta de colaboración por parte del equipo de gestión con los padres de familia de los estudiantes, en las acciones y actividades realizadas por el centro, en igual sentido, los padres de familia afirmaron la ausencia en la falta de colaboración. Se evidencia una alta valoración por parte de los docentes en sus afirmaciones, de que el equipo de gestión brinda apoyo a la familia de los estudiantes del centro educativo, de igual forma los padres de familia así lo valoran.

4- Dando respuesta al **objetivo N.4.** Determinar el nivel de relación familia - escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo de Formación Integral Cristiana (Cefic). En relación a las actividades que realiza el equipo de gestión para fortalecer la relación familia - escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo de Formación Integral, de observo que los docentes confirmaron en un 69.2%, realizan actividades en reuniones escuela de padres, De igual forma, las afirmaciones de lo padre de familia, en donde el 70.6% confirmo las actividades de las reuniones de padres.

En este sentido, las visitas en el aula, no están consideradas como prioridad, en las actividades del equipo de gestión para fortalecer la relación familia-escuela, de igual forma la falta de invitación a talleres a los padres de familia, por parte del equipo de gestión, una diferencia en las valoraciones de los docentes y los padres de familia, en cuanto al nivel de información y comunicación familia-escuela, como se observó en respuestas anteriores, la necesidad de una integración total familia-escuela, en todos los niveles. Desde ésta perspectiva, se considera que el objetivo propuesto por las investigadoras estuvo en correspondencia con el problema tratado por cuanto los hallazgos surgidos del diagnóstico revelaron que hay poca integración de las familias con el Centro Educativo de Formación Integral Cristiana,

5- Dando respuesta al **objetivo N.5.** Determinar el nivel de calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el nivel primario del segundo ciclo del Centro Educativo de Formación Integral Cristiana (Cefic). Con relación a las acciones que se consideran importantes para mejorar el nivel de calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario del segundo ciclo del Centro Educativo, se observó que 46.2% de los docentes considero el rendimiento académico, mientras que el 61.5% la integración de los padres a la escuela. En ese sentido los padres de familia afirmaron en un 42.6% el rendimiento académico, el 35.3% la integración de los padres a la escuela.

Todas estas acciones son importantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y en ese sentido los padres de familia y docentes

afirmaron en sus respuestas la importancia de estas acciones, donde se observa un alto porcentaje en las buenas relaciones familia escuela y en la integración de los padres a la escuela. Se pudo evidenciar que una variedad en la valoración por parte de los docentes y los padres de familia, en cuando a las valoraciones del rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje del nivel primario del segundo ciclo del Centro Educativo. Es notable que no puede existir un alto rendimiento académico, sin una integración da la familia-escuela, en donde puedan establecer una buena relación, e integración conjunta durante este proceso.

Los docentes y el equipo de gestión reciben las capacitaciones, para mejorar la integración de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del segundo ciclo del Centro Educativo. Es evidente acorde a los resultados observados, que no están poniendo en práctica, estos conocimientos de integración de la familia en la escuela. Se pudo evidenciar la alta valoración por parte de los docentes, mientras que los padres de familia mostraron diferencias en las valoraciones, siendo incoherentes con las respuestas de los docentes. Esto va acorde con las respuestas anteriores, en donde los docentes en confirmaciones de los padres, algunas veces visitan las familias, e integran a los padres a las reuniones y actividades, de igual forma la falta de motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro, N. (2019) Los juegos promueven el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas (1ra ed). Madrid, España: Editorial Océano.
- Arias, G. (2016). Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (5ta.ed) Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, L. (2015). Evaluación del desarrollo profesional docente. (1ra.ed) Barcelona: Editorial Davinci
- Artaria, J. (2015). Interacciones Personales Entre Docentes Y Estudiantes En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje. Revista electrónica. (Volumen 5, número 2), San José, Costa Rica.
- Aylwin, T. (2018). La familia es importante para el futuro de los niños (1ra.ed). Colombia: Editorial Pretice.
- Bandura, H. (2017). El ausentismo de los Padres afecta el aprendizaje de los alumnos. México: Editorial MC Granw Hill.
- Belén, N (2015). El nivel socioeconómico de los padres. (1ra. ed) Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Beloki, N. (2016). La importancia de las reuniones con los padres del centro educativo España: Editorial Paidos.
- Benavides, V. (2010). Las evaluaciones de logros educativos y su relación con la calidad. Revista Iberoamericana, 94, 83-96.
- Betancourt, C. (2016) ¿Qué son los talleres? Madrid: Editorial MC Graw-Hill.
- Blanco, V. (2016). Los eventos académicos. México: Editorial Thompson.
- Buarque, M. (2015). La participación de los consejos escolares para la gestión comparada.
- Calero, F. (2016). La familia desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal. (1ra. ed) México: Editorial Paidos.
- Cárcamo, G. (2018). Reuniones de la familia y la escuela. (1ra. ed) España: Editorial Paidos.
- Cardona, H. Duque, y Londoño, M. (2015). La familia como factor positivo en la escuela. (1ra.ed) México: Editorial McGraw Hill.

Carreta J. (2018) La Participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos. (1ra. ed) Madrid: Editorial CEAPA.

Concepción M y Guzmán A. (2017). Orientaciones didáctica para el proceso enseñanza – aprendizaje. 4ta. Ed. Santo Domingo, República Dominicana: editora Amigo del Hogar.

Consejo Nacional de Educación (2010). Ordenanza No. 9-2000 que establece el Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela. Day, C. (2006). Pasión por enseñar. Madrid: Narcea.

Denegri, M; Opazo, C y Martinez, G (2007) Aprendizaje cooperativo y desarrollo del auto-concepto en estudiantes chilenos. En revista de pedagogía vol.28 no.81 Caracas. Disponible en www.scielo.org.ve/scielo.php

Díaz, T. (2016). Estrategia de enseñanza. Guía para una mejor instrucción. (2da.ed) México: grupo Noruega: editorial lumus.

Disponible en: www.monografías.com. Editorial Síntesis, Madrid, 396 pp.

Educación y su reforma la 1'70 santo domingo, Rep. Dom.

Epstein, I. (2017). Elación entre la familia y el establecimiento educativo debe desarrollarse de forma colaborativa. Colombia: Editorial Trillas.

Epstein, J., Sander, M . (2000). Handbook of the sociologic of education. Ed. Springer: UnitedState.

Flores, L. (2019). La motivación es la disposición a estudiar. (1ra.ed) México: Editorial McGraw Hill.

Foro Socio-Educativo. (2013). Monitoreo de los planes decenales. Boletín N.º 10 (s. p.). Recuperado de www.forosocioeducativo.org.do

Funez, E. (2014), en la Universidad de Francisco Morazán de Honduras, a través

de su tesis La gestión escolar y el rol de la familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos

Gallardo, V. (2018). La familia es el eje principal de la sociedad. (1ra.ed) México: Editorial Paidos.

Gallego, H. (2016). La familia en un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos. (2da.ed) México: Editorial Limusa García

Hoz, V. (1990). La educación personalizada en la familia.

Garreta, J. (2017). “La relación familia-escuela”. Lérida: Ediciones de la universidad de Lérida.

- Gil, T. (2019). La intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas. México: Editorial McGraw Hill.
- González, J. (2016). Psicología de la Instrucción. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. Barca (Eds.Vol. 2) Barcelona: EUB.
- González, Y. (2016). Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos. (1ra.ed) Madrid: editorial Pearson-Prentice Hall.
- Grant, D. (2006) Como manejar los eventos escolares. (1ra.ed) México: Editorial McGraw Hill.
- Grullós, L. y Adames, Q. (2015). La participación de los padres, madres y tutores, su incidencia en los procesos educativos de sus hijos en los primeros años. Tesis de grado no publicada. Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI). La Vega, República Dominicana.
- Hernández, Fernández y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. (1ra.ed) México: Editorial McGraw Hill.
- Hoz, C. (2018). Un taller, Una Organización De Métodos En Las Actividades Educativas. México: Editorial Oxford.
- Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa de Guatemala (2018). Jaude, B. (2018) Importancia de la familia en la escuela. (1ra.ed) México: Editorial McGraw Hill
- Lantigua, F y Barrera, V. (2014), en la Universidad Tecnología del Cibao, en la investigación sobre: " El rol de los padres, madres, tutores y amigos de la escuela (APMAE) en la formación de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario de los centros educativos del distrito 06-04
- Larrosa Martínez, F. y García-Fernández, J.M. (2015). «Valoración De Los Deberes Y Derechos. Latinoamérica. Recuperado el 15 de marzo de 2014.URLM.
- Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana Ley No. 66-97; 9 de Abril del año 1997.
- López, G. (2019). Cuando Padres y Madres participan en la vida escolar de sus hijos estos parece tener repercusión positiva. México: Editorial Paidós.
- López, G. (2019). Cuando Padres y Madres participan en la vida escolar de sus hijos estos parece tener repercusión positiva. México: Editorial Paidós. Maggioni, M. (2016) El papel de la familia en la Educación (Tomo y II) Santo Domingo República Dominicana: Revista Recursos de Formación.

Manual Operativo de Centro Educativo Público (2015). Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Medina V. (2016). La familia como pilar de la educación diseño curricular y didáctica.

(1ra.ed) Bogotá: Editorial ECOE.

Mejía, F. (2018). La familia es el lugar y núcleo insustituible para configurar y desarrollar la individualidad y la originalidad del ser humano. México: Editorial Paidós

Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 29(1).

Merino, L. y Raya, E. (1993). El Método De La Investigación-Acción Participativa Como Mediación Entre La Teoría Y La Práctica De La Formación Del/A Trabajador/A Social Y En El Desarrollo Profesional Copigrafiado, Seminario De Integración Teoría- Práctica En La Formación De Los Trabajadores Sociales (EUTS de Alicante- C.E.B.S.), 2/3-XII-1993.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2010). Informe de Melanio Paredes; sobre la Educación Mil por Mil.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2000). Plan Decenal de Educación 2000. Centro Educativo Público de Santo Domingo, Rep. Dom.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). La participación de las familias en los centros educativos. República Dominicana: Editorial MINERD

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018). La participación de las familias en los centros educativos. República Dominicana

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018). La participación de las familias en los centros educativos. República Dominicana

Ministerio de Educación MINERD, (2013), Instructivo para el manejo de fondos transferidos a las Juntas Regionales, de Distrito y de Centro Educativo. Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo. Dirección de Desarrollo Organizacional. Santo Domingo.

Ministerio de Educación MINERD, (2014). Orientación didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje, (3era. ed) República Dominicana

Ministerio de Educación MINERD, (2016). Diseño Curricular del Nivel Primario (1era. ed). República Dominicana.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (2010). Estudio de factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe.

Ordonez, F. (2016). Desempleo de los Padres. Buenos Aire: Editorial Limusa.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). Educación para todos: El Imperativo de la calidad (Resumen). París: Ediciones Unesco.

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (2014). Documento de posición sobre la educación después del 2015. Recuperado de www.unesdoc.unesco.org

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). Educación para todos: El Imperativo de la calidad (Resumen). París: Ediciones Unesco.

Pajuelo, C. (2016) ¿Cómo motivar a los hijos? México: Editorial Itakkus.

Palella, D. y Martins, B. (2018) Metodología de la Investigación. (2da.ed) México: Editorial McGraw Hill.

Pérez Juste, R. (Coord.) (2005). Calidad en educación, calidad de la educación. Documentos para una concepción íntegra e integrada. Madrid: Asociación Española para la Calidad.

Pérez P. (2015). La Capacidad De Comprender Lo Que Se Lee, El Nuevo Reto De La Educación Actual. Recuperado el 22 de enero de 2009.

Pérez, G. (2018). La Cultura Escolar En La Sociedad Neoliberal. Madrid: Morata.

Pérez, Y. (2018) Intervención socio comunitario (Edición Digital) Madrid Editorial: universidad nacional de educación a distancia.

Pisa (2018). El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés). Recuperado de: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013). Informe de Desarrollo Humano 2013. Recuperado de www.raci.org.ar

Proyecto Educativo de Centro (PEC 2018-2019) Beatriz Amarante Roble Cotui.

Proyecto Educativo de Centro (2018-2019) Padre Enrique Granero. Padre Enrique Granero Puerto Plata.

Quezada, O. y Rodríguez, J. (2017), en una tesis para optar por el título de licenciatura, presentada en la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) La Vega, con el tema: Los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, en el centro educativo Raúl Catillo año escolar 2017-2018”

Redondo, O. (2017) Importancia Del Rendimiento Académico En Los Estudiantes. (1ra.ed) Venezuela: Editorial Trillas.

Redondo, T. (2019). Características de las charlas. Madrid: Editorial Morata.

Revista Mexicana de Orientación Educativa (2011). Los padres tienen una influencia decisiva en el desarrollo de sus hijos.

Rezueto, H. (2016). El Accionar De La Familia Influye En El Desempeño Académico De Los Estudiantes. (1ra.ed) Granada: Editorial Paidós.

Ruiz, H. (2016) Importancia del rendimiento Académico. Salamanca: Editorial Educativa.

Rutter, W. (2019). Las Atribuciones Que Los Profesores De Los Niños Provenientes De Familias De Bajo Nivel Socioeconómico Y Cultural Hacen Del Bajo Rendimiento Y Del Fracaso En La Escuela. (1ra.ed) España: Editorial Paidós.

Santos, Y. (2018). La Escuela Que Aprende. Ediciones Morata, S.L. Colección.

Scola, W. (2017) La familia es un lugar educativo. (2da.ed) Barcelona, España: Editorial Trillas

Secretaría de Educación Pública (2001). Nuestros Nuevos Alumnos En Secundaria.

Secretaría De Estado De Educación Y Cultura, (1998). Jornada de Capacitación Verano ´ 98, Área Ciencias Sociales. Santo Domingo, República Dominicana: editora Centenario S. A.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura, (1999). Ley de Educación 66-97.

Edición Para Padres, Madres y Tutores y Amigos de la Escuela. Editorial Corripio. Santo Domingo. Capítulo II. Artículo.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura, (2000). Plan Decenal De Educación. Fundamento Del Currículo, (Tomo I. 1ra.ed). Santo Domingo, República Dominicana: Serie Innova 2000-2. Editora Alfa y Omega.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura, Fundamento Del Currículo Tomo I (2000). Serie Innova, 1er Edición. República Dominicana. Editora de

Secretaría de Estado de Educación y Cultura. (1996) "Plan Decenal de Educación 1996 Centro Educativo Público. Santo Domingo, Rep. Dom.

Steven, G. (2018) presentó su proyecto de tesis antes la Universidad Autónoma de Barcelona: "El rol de los padres, madres y los consejos escolares", por ser esta una instancia de participación social y educativa.

Tamayo, T. (2018). Importancia de la investigación descriptiva. Barcelona: Editorial Gedisa.

Tapia. C. (2015) La motivación escolar. (1ra.ed) Málaga: Editorial Aljibe.

Vera, R. González, L. y Hernández, W. (2016). El éxito académico de los estudiantes depende en gran medida a la familia. (1ra.ed) Perú: Editorial Paidós.

Villalba P. (2015). Las Charlas y la Educación. (3ra.ed) Buenos Aire: Editorial Paidós.

Virna, U. y Tuesca, D. (2018), en un estudio realizado en la Universidad del Caribe Colombia, titulado: "Estrategias educativas que identifican el rol de los padres en los compromisos escolares"

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do