

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**Escuela de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la Educación  
Mención Gestión de Centros Educativos**

**LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO DEL COVID-19 DE LOS  
ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS DE JÓVENES Y ADULTOS HIGÜERITO  
URBANO Y LOS DAMNIFICADOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 02-06,  
MUNICIPIO SAN JUAN DE LA MAGUANA, AÑO ESCOLAR 2019-2020**

**Informe Final de Investigación Presentado Como Requisito Para Optar Por el  
Título de Magister En Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros  
Educativos**

**Presentado por:**

**Francisco Beltré de los Santos**

**Asesora:**

**Dra. Magdalena Cruz**

**Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana,  
Noviembre, 2020.**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>II</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>III</b>
<b>PALABRAS CLAVES</b> .....	<b>III</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>IV</b>
<b>KEYWORDS</b> .....	<b>IV</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	2
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Preguntas específicas .....	7
1.3. Objetivo general .....	8
1.3.1. Objetivos específicos .....	8
1.4. Justificación .....	8
1.5. Descripción del contexto .....	10
1.6. Delimitación .....	14
1.7. Limitaciones .....	14
1.8. Cuadro de operacionalización de variables .....	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación.....	24
2.2.1. Deserción escolar.....	24
2.2.2. Causas de la deserción escolar.....	25
2.2.3. Factores de la deserción escolar .....	27
2.2.4. Estrategias para reducir la deserción escolar .....	32
2.2.5. Pandemia Covid-19 .....	33
2.2.6. Influencia del Covid-19 en la deserción escolar.....	34
2.2.7. Acciones para contrarrestar la deserción escolar en tiempos de pandemia .....	36
2.2.8. Medidas ante la pandemia en algunos países del mundo y en República Dominicana para reducir la deserción .....	39
2.2.9. Medios y recursos educativos utilizados ante la pandemia .....	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>44</b>
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación .....	45
3.1.1. Enfoque.....	45
3.1.2. Diseño.....	45

3.1.3. Tipo de investigación.....	46
3.2. Técnicas e instrumentos.....	46
3.2.1. Técnicas .....	46
3.2.2. Instrumentos .....	47
3.3. Población y muestra.....	47
3.3.1. Población .....	47
3.3.2. Muestra .....	48
3.4. Validez y Confiabilidad.....	48
3.4.1. Validez.....	48
3.4.2. Confiabilidad .....	48
3.5. Procedimiento para la recolección de datos .....	49
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos .....	49
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
4.1. Presentación de los Resultados.....	51
Variable No. 1. Características sociotecnológicas de los estudiantes que desertan. ....	51
Variable No. 2. Factores que provocan la deserción de los estudiantes. ....	65
Variable No. 3. Elementos ligados al covid-19 que afectaron la permanencia de los estudiantes. ....	77
Variable No. 4. Medidas que aplicó la gestión para la permanencia de los estudiantes en la escuela.....	81
4.2. Análisis y Discusión de los Resultados .....	86
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>92</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>97</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>100</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>108</b>
Anexo 1. Encuesta aplicada a los estudiantes	
Anexo 2. Encuesta aplicada a los docentes	
Anexo 3. Encuesta aplicada al equipo de gestión	
Anexo 4. Carta de solicitud de permiso a la Escuela de Jóvenes y Adultos Higüerito Urbano	
Anexo 5. Carta de solicitud de permiso a la Escuela de Jóvenes y Adultos Los Damnificados	
Anexo 5. Validación de instrumentos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Matrícula de la Escuela de Jóvenes y Adultos Los Damnificados para el año escolar 2019-2020 .....	12
Tabla No. 2. Matrícula de la Escuela de Jóvenes y Adultos Higüerito Urbano para el año escolar 2019-2020. ....	13
Tabla No. 3. Operacionalización de Variables. ....	15
Tabla No. 4. Población de estudio .....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Sexo de los estudiantes que desertaron .....	51
Gráfico No. 2. Edad de los estudiantes que desertaron .....	52
Gráfico No. 3. Ciclo que cursaban los estudiantes antes de la pandemia.....	53
Gráfico No. 4. Zona de residencia.....	54
Gráfico No. 5. Estado civil de los estudiantes que desertaron .....	55
Gráfico No. 6. Cantidad de hijos que tienen los estudiantes que desertaron.....	56
Gráfico No. 7. Estatus laboral de los estudiantes que desertaron.....	57
Gráfico No. 8. Ingresos mensuales de los estudiantes que desertaron .....	58
Gráfico No. 9. Disponibilidad de energía eléctrica .....	59
Gráfico No. 10. Frecuencia con que se va la energía eléctrica del hogar de los estudiantes ....	60
Gráfico No. 11. Disponibilidad de conexión a internet .....	61
Gráfico No. 12. Calidad de la conexión a internet .....	62
Gráfico No. 13. Disponibilidad de dispositivos que se conectan al internet .....	63
Gráfico No. 14. Tipo de dispositivos de conexión a internet que posee .....	63
Gráfico No. 15. Calidad de los dispositivos tecnológicos del docente para impartir clases .....	64
Gráfico No. 16. Realización de trabajos remunerados durante la pandemia.....	65
Gráfico No. 17. Habilidad de los padres para ayudar en las tareas durante la pandemia.....	66
Gráfico No. 18. Desempeño con la tecnología.....	67
Gráfico No. 19. Influencia de la falta de dispositivo tecnológico en el abandono escolar.....	68
Gráfico No. 20. Influencia del tipo de conexión a internet en el abandono escolar.....	69
Gráfico No. 21. Nivel de comprensión de la plataforma virtual o aplicación usada por la escuela para impartir docencia .....	69
Gráfico No. 22. Influencia del aumento de actividades domésticas y.....	70

Gráfico No. 23. Ocurrencia de maltrato o violencia intrafamiliar durante la pandemia .....	71
Gráfico No. 24. Influencia en la deserción escolar de la salud mental a raíz del estrés, aislamiento y confinamiento durante la pandemia.....	72
Gráfico No. 25. Incidencia en el abandono escolar de la adaptación a los recursos didácticos implementados durante la pandemia .....	73
Gráfico No. 26. Nivel de comunicación entre estudiantes y docentes durante la pandemia.....	74
Gráfico No. 27. Las actividades educativas eran motivadoras y de interés para el aprendizaje	75
Gráfico No. 28. Frecuencia con la que las evaluaciones (exposiciones, exámenes online, prácticas, trabajos prácticos) llenaban las expectativas de aprendizaje de los estudiantes. ....	76
Gráfico No. 29. La interrupción de la docencia presencial por causa del Covid 19 .....	77
Gráfico No. 30. La preparación de los docentes en educación virtual contribuyó para que los estudiantes abandonen la escuela. ....	78
Gráfico No. 31. La calidad educativa durante la pandemia influyó .....	79
Gráfico No. 32. Opinión general sobre si el surgimiento de la pandemia Covid-19.....	80
Gráfico No. 33. Entrenamiento a los docentes en el uso de las Tic para continuar .....	81
Gráfico No. 34. Realización de contacto vía telefónico o virtual con los estudiantes para informarles del proceso de docencia virtual en tiempo del Covid 19. ....	82
Gráfico No. 35. Realización de actividades de acercamiento afectivo-emocional durante el tiempo de Covid 19 para mantener el vínculo con la escuela. ....	83
Gráfico No. 36. Motivación a los estudiantes a que terminaran su .....	84
Gráfico No. 37. Monitoreo y evaluación el proceso enseñanza- aprendizaje .....	85

## **Resumen**

Esta investigación se titula: La deserción escolar en el contexto del Covid-19 de los estudiantes en las Escuelas de Jóvenes y Adultos Higüerito Urbano y Los Damnificados del Distrito Educativo 02-06, Municipio San Juan de la Maguana, año escolar 2019-2020. Se realizó con el objetivo de analizar la incidencia de la pandemia Covid-19 en la deserción escolar en las Escuelas de Jóvenes y Adultos Higüerito Urbano y Los Damnificados en el año escolar 2019-2020. Para la recogida de la información, se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo de estudio exploratorio, descriptivo y correlacional. Las técnicas empleadas fueron: revisión documental, entrevista y la encuesta. Se usó como instrumentos principalmente el proyecto educativo de centro, registro de grado y cuestionario. La población estuvo compuesta por 9 miembros de la gestión, 17 docentes y 98 estudiantes que abandonaron la escuela de los cuales se aplicó a 83 desertores. Se concluyó que los estudiantes no poseen las características tecnológicas ni económicas para terminar su proceso de formación en contexto de Covid-19, esto aunado a los factores tradicionales que también jugaron su papel en este proceso de abandono. Algunas de las recomendaciones fueron: a los integrantes del equipo de gestión, motivar a los docentes a participar en los programas de capacitación tecnológica que está implementando el Ministerio de Educación de la República Dominicana, para dotar a los docentes de habilidades en educación a distancia.

## CONCLUSIONES

Luego de presentar, interpretar y analizar los resultados provenientes de la encuesta realizada a los estudiantes, docentes y equipo de gestión, a continuación, se presentan las conclusiones a las que arribó el estudio, tomando en cuenta los objetivos diseñados al principio de la investigación.

**Primer objetivo específico:** Identificar las características sociotecnológicas de los estudiantes que desertan de las Escuelas de Jóvenes y Adultos Higüerito Urbano y Los Damnificados.

Pudimos observar que 53% de los estudiantes que desertaron son del sexo femenino. El mayor rango de edad (37.3%) que presentaron estos estudiantes fue de los 31 a 40 años. El 3er. Ciclo fue el mayor afectado en ambas escuelas, con 45.8% de los casos. 55.4% de estos estudiantes viven en zona urbana. Aproximadamente, un 46% están casados o en un libre. Dentro de éstos, un 57% dice tener por lo menos un niño. El 55.4% de estos posee algún tipo de trabajos y dentro de este grupo 62.7% dice ganar menos de RD\$10,000.00 mensuales. En cuanto a la disponibilidad de energía eléctrica, menos del diez por ciento afirmó tener energía eléctrica permanente y en el caso de los docentes solo un seis por ciento, a diferencia del equipo de gestión que expresó tener en más de una cuarta parte. Dentro del grupo de los estudiantes, casi la mitad dijo que sufre interrupciones eléctricas de 6 a 10 horas diarias.

En cuanto al servicio de internet, 54.2% de los estudiantes dice no tener conexión a internet; y, dentro de este grupo, muchos dicen que la conexión es mala. Cuando se cuestionó a los docentes en ese mismo orden, 55% expresa que tiene una conexión a internet regular. Para conectarse, es necesario que los dispositivos tecnológicos cumplan con la característica de la conectividad, y este grupo de estudiantes expresó que solo el 62% tiene dispositivos con esta característica. A diferencia de los docentes y el equipo de gestión, un 66% dicen tener equipos buenos o regulares.

Es evidente que aproximadamente 62% los estudiantes de estas respectivas escuelas tienen problemas socioeconómicos significativos, que van desde el desempleo, baja remuneración salarial, una carga familiar excesiva dado el bajo salario que perciben, la falta de energía eléctrica, falta de dispositivos tecnológicos que le permitan conectarse a internet y dar seguimiento a la docencia virtual, la baja conectividad a internet, entre otras carencias

económicas, que afectaron seriamente a los estudiantes en tiempo de la pandemia, lo que influyó fuertemente para que éstos abandonaran la escuela durante el año sujeto a investigación.

Estos resultados demuestran que los estudiantes no poseen las cualidades óptimas para recibir clases a distancia. Sus características sociotecnológicas demuestran que éstos carecen de aspectos básicos que le ayudarían a consolidar su formación académica.

**Segundo objetivo específico:** Determinar los factores que provocan la deserción escolar de los estudiantes en las Escuelas de Jóvenes y Adultos Higüerito Urbano y Los Damnificados en el año escolar 2019-2020.

Son varios los elementos que llevan a un estudiante a dejar la escuela. A nivel general, 47% de los estudiantes afirma que desertan por razones económicas, 9.6% problemas en el hogar como la desintegración familiar, 83.2% falta de dispositivo, así como desagrado por estudiar, entre muchos otros. Con el surgimiento de la pandemia del Covid-19, podemos sumar aún más causas a esta problemática educativa, ya que la población de estudiantes trabajados en este estudio son adultos, muchos son padres de familia, otros viven de forma independiente, por lo que, para ellos, es una prioridad sustentar su hogar. Sin embargo, esta nueva enfermedad trajo consigo el cierre físico de las escuelas, despidos masivos, quiebre de muchos negocios, contagios, encierro, etc. Por lo que, es necesario conocer cuáles de estas cuestiones ocasionaron que estos jóvenes abandonaran la escuela.

Los resultados de la encuesta demuestran que 53% de los estudiantes no realizaron trabajos remunerados durante la pandemia. Esto indica que dicha cantidad de estudiantes tuvo carencia económica al momento de la suspensión presencial de las clases. Como es sabido, el elemento económico ejerce mucha presión en los estudiantes desertores, ya que, al no contar con ingresos, tienen limitaciones para adquirir cualquier recurso que le permita estudiar, en este caso necesitarían de internet fijo y un dispositivo de buena calidad, lo cual no pueden costear. Sumado a esto, según sus opiniones, sus padres carecen de habilidades para ayudarles con las cuestiones académicas.

Con el surgimiento de la pandemia y la instauración de las clases virtuales, la disponibilidad de internet y manejo de la tecnología son cruciales para mantener el interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A sabiendas de que los estudiantes no poseen internet fijo y que no cuentan con dispositivos especializados para la enseñanza, 51.8% expresaron que tienen un dominio regular de la tecnología en sentido general, razón por la cual, se sienten sin la suficiente capacidad para dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje durante la pandemia.

El 83.2% dijo que la falta de un dispositivo tecnológico influyó para que deserten, puesto que no tendrían donde tomar sus clases. En ese sentido, 83.1% afirmó que la ausencia de internet también los llevó a tomar esta decisión. También 72.3% dice que no se adaptaron a los recursos didácticos implementados para las clases virtuales, lo cual fue decisivo para desertar. A pesar de esto, también el aumento de actividades domésticas y familiares, a raíz del encierro, para el 57.8% fue una razón para que éstos dejaran la escuela, aunque 42.2% piensa distinto. Existen opiniones divididas sobre la afección que tuvo el encierro en la salud mental de los estudiantes y la relación de esto con la deserción, sin embargo, 47% dice que fue bastante. Esto quiere decir que el estrés causado por el encierro también fue un elemento importante.

Es importante recordar que al inicio de la pandemia, cuando se suspendieron las clases presenciales, se dispuso que los docentes mantuvieran el vínculo con los estudiantes, del mismo modo, que el ministerio colgó varios materiales educativos a disposición de todos. Sin embargo, era crucial que el docente estableciera canales de comunicación con los estudiantes para que pudiera motivarles e indicarles las instrucciones a seguir, sin embargo, según 41.2% de los estudiantes la ausencia de esta comunicación influyó mucho en su decisión de desertar. De igual modo, su nivel de interés hacia la educación virtual es bajo; igualmente, las evaluaciones del maestro, dígame exposiciones, exámenes, prácticas, etc., no llenaron las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, es decir, no eran temas de su interés.

**Tercer objetivo específico:** Describir los elementos ligados al covid-19 que afectaron la permanencia de los estudiantes de las Escuelas de Jóvenes y Adultos Higüerito Urbano y Los Damnificados.

La pandemia Covid 19 llevó como consecuencia el cierre de los centros educativos de todo el país e implementar la docencia a distancia. Sin embargo, esto no fue bien visto por todos los estudiantes, porque muchos no cuentan con las herramientas necesarias para integrarse al

dicho proceso. Por eso, es esencial conocer específicamente cómo afectó la pandemia en la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Tanto docentes como equipo de gestión y los estudiantes consideran en diferentes magnitudes que la interrupción de la docencia presencial por causa del Covid 19 afectó de manera negativa incrementando la deserción. Aunque lo concerniente a la preparación de los docentes en educación virtual y lo relativo a la calidad educativa durante la pandemia, parecen tener poca incidencia en la deserción, en opinión de los docentes; a diferencia de los estudiantes, que opinan que sí fue mucha la incidencia para que éstos dejaran la escuela. Sin embargo, todos están de acuerdo en que, en sentido general, el surgimiento de la pandemia Covid-19, con todo lo que trajo consigo, sí fue un elemento importante para que los estudiantes abandonen la escuela.

**Cuarto objetivo específico:** Especificar las medidas que aplicó la gestión para la permanencia de los estudiantes durante la pandemia del Covid-19 en las Escuelas de Jóvenes y Adultos Higüerito Urbano y Los Damnificados.

Frente al surgimiento de la pandemia y el cierre de las escuelas, se generó mucha desmotivación en los estudiantes de las Escuelas de Jóvenes y Adultos por sus propias características. El hecho de que estudian de noche, ya que en el día deben realizar actividades que les impide estudiar a esa hora, además de las otras limitantes ya mencionadas, el equipo de gestión junto al cuerpo docente, tuvo que tomar algunas medidas para evitar la deserción masiva de sus estudiantes.

Según el 66.6% se procedió a contactar vía teléfono y WhatsApp a los estudiantes para mantener el vínculo con la escuela, sin embargo, no todos fueron contactados. 55.6% de los docentes y 35.3% la gestión señalan que se hizo lo suficiente para realizar un acercamiento afectivo-emocional durante el tiempo de Covid 19. En contraste, 41.2% de los estudiantes fueron poco motivados a mantener el vínculo educativo o culminar el año escolar de manera virtual, de igual modo, 47.1% de docentes dijo que hubo poco monitoreo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje durante el tiempo de pandemia. Además, según el 88.2% el proceso de entrenamiento a los docentes en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje fue

poco o nulo. Con todas estas informaciones, se puede decir que las medidas que tomaron el centro educativo, los docentes y el equipo de gestión fueron muy limitadas, lo que contribuyó en gran medida a que estos estudiantes desertaran de sus escuelas.

**Objetivo general:** Analizar la incidencia de la pandemia Covid-19 en la deserción escolar en las Escuelas de Jóvenes y Adultos Higüerito Urbano y Los Damnificados en el año escolar 2019-2020.

De manera general, se determinó que, cuando se habla de deserción escolar en el último año, es necesario vincular esta problemática con la pandemia del Covid-19, ya que es una realidad inminente que estará presente hasta tanto no se cree una vacuna. Hasta ese entonces, se estima que los centros educativos permanecerán cerrados, dando paso a una acelerada y completa educación virtual, donde muchos estudiantes no tienen las condiciones para terminar sus estudios de esta manera, ocasionando muchas veces que terminen por desertar.

La investigación ha demostrado que las condiciones de precariedad económicas y sociales, tales como: la falta de energía eléctrica, la carga familiar, las situaciones emocionales, la falta de dispositivos tecnológicos que le permitan conectarse a internet, la falta de una buena conectividad a internet que les permita dar seguimiento al proceso de enseñanza virtual, la falta de motivación y seguimiento de los docentes a estos estudiantes, la poca preparación y planificación en las Tic de parte de los docentes y equipo de gestión, las situaciones emocionales debido al confinamiento y el estrés de los estudiantes son las razones que llevaron al 20% de los estudiantes adultos a desertar en contexto de Covid-19.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayza, C. (2017). *Iniciarse en la investigación académica*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Albuquerque, P. (2017). *El Universitario, UASD*. Recuperado de: <https://www.uasd.edu.do/periodico/index.php/2016-02-17-14-06-26/item/1888-desercion-escolar-en-la-republica-dominicana-y-america-latina>. Consultado el 24 de jul. de 20.
- Alcántara, Y. (17 de enero de 2016). Tasa de abandono escolar en el sector público aumentó entre 2012 y 2014. *Diario Libre*. Pedernales, República Dominicana. Recuperado de <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/tasa-de-abandono-escolar-en-el-sector-publico-aumento-entre-2012-y-2014-YG2459908>. Consultado el 25 de julio de 2020.
- Álvarez, M. (2020). El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19: Propuestas desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar. España: *RES, Revista de Educación Social, Número 30*, Enero-Junio de 202.
- Andújar, S. (2018). *Elevado nivel de deserción escolar en República Dominicana*. Niños y niñas fuera de la escuela en República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana. Editorial de la Unicef.
- Barrios, S. (2020). La pandemia del coronavirus y su impacto en Asia del Sur. Argentina. *Journal de Ciencias Sociales*.
- Bruno del Médico (2020). *Coronavirus Covid-19. Defenderse a sí mismo. Evitar el contagio. Proteger tu hogar, tu familia, tu trabajo*. 2da edición actualizada. Manual de autodefensa contra la infección.
- Chao, R.; Amaro, A. y Rodorigo, M. (2018). *Contenidos docentes de vanguardia*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

- Cueto, S., Felipe, C., y León, J. (2020). *Predictores de la deserción escolar en el Perú*. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas, JULIO 2020, No 52. Disponible en: <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/GRADE/597/GRADEap52.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 19 de agosto de 2020.
- Dávila, F., Fajardo, D., Jiménez, C., Florido, C. y Vergara, K. (2016). Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud* 14(1):93–101.
- De La Cruz, A. (2016) *Incidencia de la sobreedad en el abandono de los niños de 5to. grado en la Escuela Primaria República de Costa Rica en el año escolar 2015-2016* (tesis de maestría). Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Distrito Nacional.
- Del Castillo, M. (2015). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar: Un manual de autoayuda para padres, maestros y tutores*. EE. UU. Editorial Palibrio.
- Dzay, F. y Narváez, O. (2015). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: Editorial Manda.
- El Caribe (2019). *Los costos de las canastas básicas: de \$13,818 a \$62,029*. República Dominicana: Periódico El Caribe.
- Espinoza, Ó., Castillo, D. y González, L. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17(1), 32-50.
- Favian, D. (2017). *Deserción escolar en República Dominicana*. Disponible en <http://www.sincortapisa.com/desercion-escolar-republica-dominicana/>. Consultado el 19 de septiembre de 2020.
- Fernández, A. y Cruz, L. (2015). *La Deserción Escolar en la Tanda Nocturna del Liceo Nuestra Señora del Carmen el Año Escolar 2014-2015* (tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA). Santo Domingo, República Dominicana. <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=4915>

- Figuroa, R. y Folch, F. (2011). *Políticas y programas para la prevención de la deserción escolar*. Fundación Paz Ciudadana. Colombia.
- Florentino, B. (2013). *Protocolo para la elaboración y presentación de propuestas e informes de tesis de postgrado, normativa de evaluación y asignación de jurados*. Santo Domingo, Rep. Dom.
- Galán, A., Del Saz, P., Postigo, F. y Paniagua, E. (2020). Síndrome de Guillain-Barré asociado a infección por SARS-CoV-2. *Neurologia (Barcelona, Spain)*.
- García, J. (2020). *Los trabajadores de plataformas digitales en la República Dominicana*. CEPAL, Naciones Unidas.
- Genestar, M. (2016). *¿Por qué las mujeres estudian más que los hombres?* Recuperado de: <https://sites.google.com/site/ilexdepopu7/5060143-60coetaGEatrah87>. Consultado del 9 de octubre de 2020.
- González, J., Correa, A. y García, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura educación y sociedad* 6(2).
- González, N. (2016). *Causas y consecuencias de la deserción escolar de los participantes de la Educación de Adultos de la Escuela Dr. Manuel Tejada Florentino, ubicada en el sector de Los Ríos D.N.* Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Distrito Nacional, República Dominicana.
- Grupo Banco Mundial (2020). *Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas*. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>. Consultado el 19 de agosto de 2020.
- Herrera, D. (2020). Coronavirus: una semana y tres días de medidas extremas para frenar la epidemia en RD. *Listín Diario*. La República, martes, 24 de marzo de 2020. Santo Domingo, Rep. Dom.

- Hilario, D. y Hernández, Y. (2018). *Factores sociopedagógicos que Influyen en la deserción escolar de los estudiantes de educación media en el Liceo Ercilia Pepín, San Francisco de Macorís*. Universidad Católica Nordestana (UCNE), Provincia Duarte, República Dominicana.
- Kiló-Ardila, E. (2020). *COVID-19 'dispara' la deserción: 12 de cada 100 alumnos dejarían las aulas*. Colombia: Editorial Periódico Vanguardia.
- Leal, R.; Navarro, V.; Navarro, L.; Rodríguez, R. y Sámano, M. (2018). *La investigación en el aula: Un encuentro con la superación laboral*. Palibrio. EE. UU.
- Leblanch, Y. L. (2012). Deserción escolar universitaria en el Nuevo Programa de Formación de Médicos en la comunidad gambiana de Bansang. *Medisan*, 16(06), 870-880.
- Marcelino, U. (2020). *COVID-19: Más del 95 por ciento de niños y niñas está fuera de las escuelas de América Latina y el Caribe*. Panamá: Editorial UNICEF, Oficina Regional de Panamá.
- Marinelli, H.; Arias, E.; Bergamaschi, A.; López, A.; Noli, A.; Ortiz, M.; Pérez, M.; Rieble-Aubourg, S.; Rivera, M.; Scannone, R.; Vásquez, M.; y, Viteri, A. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante Covid-19*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Medina, M. y Zayas, A. (2018). *Factores que Inciden la Deserción Escolar en el 1er Ciclo de Secundaria del Politécnico Pastor Abajo, Distrito Educativo 08-05, Pastor, Bella Vista, Santiago, Periodo 2016-2018* (tesis de maestría). Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santiago. República Dominicana.  
<https://inered.gob.do/ficha nueva.php?id=6669>
- Mejía, F. (2020). *El Covid-19 da otro golpe al empleo de República Dominicana*. Forbes Centroamerica: Disponible en: <https://forbescentroamerica.com/2020/05/22/el-covid-19-da-otro-golpe-al-empleo-de-republica-dominicana/>. Consultado el 10 de octubre de 2020.

- Mendoza, J. (2015). *Estudio cualitativo de abandono escolar en el área de las ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías de la UNAM*. Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- OEI (2020). *¿Qué alternativas educativas se han puesto en marcha?* Disponible en: <https://www.oei.es/covid-19-educacion/medidas-educativas>. Consultado el 22 de agosto de 2020.
- Ola, A. (2020). *Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia*. México: Forbes Centroamerica.
- OMS (2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-forpublic/q-a-coronaviruses>. Consultado el 22 de agosto de 2020.
- ONE (2014). *Abandono y/o deserción escolar en República Dominicana*. Panorama estadístico: Año 6, no. 64. República Dominicana.
- ONE (2015). *República Dominicana: Distribución porcentual de las personas de 15 o más años de edad por nivel socioeconómico del hogar, según sexo y nivel educativo, 2013*. República Dominicana.
- OPS (2020). *República Dominicana busca contener nuevo coronavirus en principal foto de infección*. Disponible en: [https://www.paho.org/dor/index.php?option=com\\_joomlabook&view=topic&id=530](https://www.paho.org/dor/index.php?option=com_joomlabook&view=topic&id=530). Consultado el 22 de agosto de 2020.
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19)*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/tag/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>. Consultado del 24 de julio de 2020.
- Ortiz, M. y Feliz, R. (2015). *Relación del nivel socio-económico y cultural de las familias con la deserción Escolar registrada en la Escuela Juana María Vargas, la cabirna, de Villa Liberación 2007- 2011* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), San Juan, República Dominicana.

- Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). *La influencia de la familia en la deserción escolar*. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. RMIE, 2016, VOL. 21, NÚM. 70, PP. 881-899.
- Pérez, D. (2020). *El COVID-19 puede provocar retroceso en la educación y deserción escolar*. República Dominicana: Periódico Diario Libre. Disponible en: <https://www.diariolibre.com/actualidad/politica/el-covid-19-puede-provocar-retroceso-en-la-educacion-y-desercion-escolar-HH18791666>. Consultado el 19 de agosto de 2020.
- Periódico Digital Acento (2020). *MINERD y ADP discuten prevención del impacto coronavirus en educación*. República Dominicana. Disponible en: <https://acento.com.do/salud/minerd-y-adp-discuten-prevencion-del-impacto-coronavirus-en-educacion-8796163.html>. Consultado el 19 de agosto de 2020.
- Portillo-Torres, M. (2015). Propuesta de un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria. *Revista Electrónica Educare* 19(2):303-16.
- Proyecto Educativo de Centro (2020). *PEC Escuela de Jóvenes y Adultos Los Damnificados*. San Juan, República Dominicana.
- Proyecto Educativo de Centro (2020). *PEC Escuela Nocturna Higüerito Urbano*. San Juan, República Dominicana.
- Purcell, V. (2020) *Respuestas de diferentes sistemas educativos a la crisis de la COVID-19*. Educa. Disponible en: [www.educa.org.do/wp-content/uploads/2017/07/Respuestas-de-diferentes-sistemas-educativos-a-la-crisis-de-la-COVID-19.pdf](http://www.educa.org.do/wp-content/uploads/2017/07/Respuestas-de-diferentes-sistemas-educativos-a-la-crisis-de-la-COVID-19.pdf). Consultado el 22 de agosto de 2020.
- Quiroz, C. (2020). *Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. RIEJS. Universidad de Concepción, Chile.
- Regional 02 San Juan (2008). Disponible en <http://regional02.blogspot.com/>. Consultado el 25 de julio de 2020.

- Retamal, P.; Abalos, P. y Fredes, F. (2010). *Enfermedades animales producidas por agentes biológicos*. Editorial Universitaria, S.A., Santiago de Chile.
- Riveroll, R. (2018). *¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica de meditación trascendental como estrategia académica?* México: UNID.
- Romero, E. y Hernández, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XXI*, 22(1), 263-293.
- Saavedra M. y Luz, B. (2019). *Deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 caserío Cunchuri-zona rural del distrito de Iparía*, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali.
- Saavedra, J. (2020). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*. Banco Mundial. 20 de marzo de 2020. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>. Consultado el 22 de agosto de 2020.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Sánchez, E. y Pedreño, M. (2018). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XXI*, 22(1). Doi:10.5944/educxx1.21351
- Sterling, G. (2020). *Covid-19 y derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones*. Disponible en: <https://acento.com.do/opinion/covid-19-y-derecho-a-una-educacion-de-calidad-en-igualdad-de-condiciones-8811842.html>. Consultado el 22 de agosto de 2020.
- Tallardá, L. (2020). *¿Cómo afecta el coronavirus a la salud mental?* Disponible en <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200602/481435303101/como-afecta-coronavirus-salud-mental.html>

- Torres, P. (2015). Propuesta de un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria. *Revista Electrónica Educare*. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.17>. Consultado el 22 de agosto de 2020.
- UNESCO. (2020). “Global Monitoring of School Closures caused by Covid-19”. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
- Valdez, Y. (2018). *Incidencia de la Sobreedad Escolar en el Proceso Educativo de los Estudiantes del Nivel Primario del Centro Educativo Audelencia Brito Beltré del Municipio Juan de Herrera, Año Escolar 2017-2018*. (Tesis de maestría) Centro Universitario Regional del Oeste, CURO (UASD), San Juan, República Dominicana.
- Vargas, E. y Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 18, Núm. 1, 2016.
- Vegas, C. (2020). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Zavala, M., Álvarez, M., Vázquez, M., González, I. y Bazán, A. (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *Interacciones* 59-69.
- Zelinski, E. (2012). *Disfrutar de la vida trabajando poco y a tu manera*. Barcelona, España: Editorial Amat, S.L.
- Zúñiga, V. M. G. (2016). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. Trillas. México. 128 p.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)