

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**INTEGRACIÓN DE LA APMAE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA YERBA DE
GUINEA EN EL DISTRITO 01, REGIONAL 09, DE MAO VALVERDE, EN EL
PERIODO ESCOLAR 2019-2020**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

POR

María Isabel Mora Reyes
Yaniris Hiciano Cepeda

ASESORA:

Dra. Magdalena Cruz

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA,
OCTUBRE 2020.**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	6
1.4 Justificación	8
1.5 Descripción del contexto de la escuela Yerba de Guinea	9
1.6 Delimitación	10
1.7 Limitaciones	11
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.1.1 Antecedentes internacionales	15
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases teóricas de la investigación	20
2.2.1. Conceptos de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE).	20
2.2.2. Funciones de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.	23
2.2.3. Integración de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	24
2.2.4. Estrategias que utiliza la APMAE de acuerdo con sus funciones para colaborar en el aprendizaje de los estudiantes.....	26
2.2.5. Integración de la APMAE en el aprendizaje de los estudiantes.	28
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	31
3.1.1 Enfoque de la investigación	31
3.1.2 Diseño	31
3.1.3 Tipo de investigación	32
3.1.4 Método	32
3.2 Técnicas e Instrumentos.	33
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información.....	33
3.2.2 Instrumentos para la obtención de la Información	34
3.3 Población y muestra	35
3.3.1 Población	35
3.4 Validez y confiabilidad	36

3.4.1 Validez de los instrumentos	36
3.4.2 Confiabilidad de los instrumentos	36
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos	37
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	38

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS39

4.1 Presentación de los resultados obtenidos luego de encuestar al equipo de gestión, docentes, APMAE y las familias de la Escuela Yerba de Guinea del Distrito 01, Regional 09, de Mao Valverde:	40
4.2 Presentación de los resultados obtenidos a la encuesta aplicada a la directiva de la APMAE de la Escuela Yerba de Guinea:	53
4.3 Presentación de los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada por las investigadoras a los registros de grados de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario y a las fichas de la APMAE de la Escuela Yerba de Guinea:	56

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
APÉNDICE	77
ANEXOS	93

Resumen

En los centros educativos de la República Dominicana, la integración y participación de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) se constituye en un factor fundamental para la gobernabilidad democrática del centro y el logro de una Escuela Efectiva en la que se distingan tanto la docencia de parte de los profesores como los aprendizajes de los alumnos por sus altos niveles de estándares de calidad y de excelencia. Es por ello que esta investigación se basa en el nivel de integración de la APMAE en el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo general fue: Determinar el nivel de integración de la APMAE en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Yerba de Guinea. La metodología utilizada estuvo centrada en el enfoque cuantitativo, bajo el método deductivo. Las técnicas de recogida de información fue la encuesta aplicada al equipo de gestión, docentes, a la directiva de la APMAE y las familias, siendo el instrumento usado el cuestionario. Al final, se concluye que la APMAE se integra a veces a darle seguimiento al uso y mantenimiento de los recursos pedagógicos usados por los docentes del centro.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación, las cuales toman en consideración los objetivos específicos que forman parte del estudio.

Con relación al primer objetivo específico de esta investigación: “Verificar cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Yerba de Guinea”, se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes es considerado regular.

Estos datos son verificados en la ficha de observación aplicada a los registros de grados de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario, donde se determinó que éstos poseen bajo rendimiento académico en las áreas de lengua española y matemática; en el registro anecdótico de los docentes, no se evidencia que los estudiantes poseen un buen rendimiento académico, pero sí se evidencia de manera clara y precisa el porcentaje de indicadores logrados por los estudiantes; se encontró que los avances académicos que van obteniendo mensualmente los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario no se van registrando en los cierres pedagógicos mensuales y trimestrales; en los informes finales de evaluación, no se evidencia el progreso del rendimiento académico por parte de los estudiantes; se observó que en el centro no se evidencia un registro de los acuerdos realizados con los padres de los estudiantes, para dar seguimiento en el hogar en base al rendimiento académico que poseen.

Con respecto al segundo objetivo: “Señalar la medida de cumplimiento de la APMAE de la Escuela Yerba de Guinea con las funciones establecidas por el MINERD”, se verificó que la medida en que cumple la APMAE con las funciones establecidas por el MINERD es que nunca realizan reuniones con el personal administrativo del centro, con los docentes y padres de los estudiantes; nunca acompañan a los docentes en la elaboración de planes y programas curriculares; nunca se integran en las actividades formativas que realizan los docentes para integrar a las familias al centro; nunca se involucran en las charlas realizadas con los docentes para socializar las competencias desarrolladas por los estudiantes, el equipo de gestión, los docentes y las familias; nunca socializan con los docentes los indicadores de logros que deben adquirir los estudiantes del centro por grado; nunca brindan acompañamiento y seguimiento a las necesidades que presentan los estudiantes, docentes y las familias; y a veces les dan

seguimiento al uso y mantenimiento de los recursos pedagógicos usados por los docentes del centro

Con relación al tercer objetivo: “Identificar las estrategias que utiliza la APMAE para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Yerba de Guinea”, se concluye que existe deficiencias en las estrategias que utiliza la APMAE para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes, sean éstas: charlas, diálogo, reuniones, conferencias, talleres y asambleas, ya que, según los encuestados, la APMAE nunca utiliza estrategias para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes.

Con relación al cuarto objetivo, el cual es: “Identificar las estrategias que le han dado mejores resultados a la APMAE para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes”, se determinó que la APMAE utiliza con poca frecuencia estrategias para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes, ya que, según los datos proporcionados por los encuestados, la APMAE solo utiliza el diálogo, dejando a un lado las estrategias de charlas, reuniones, conferencias, talleres y asambleas, las cuales les pueden dar buenos resultados al momento de involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al objetivo general, el cual era: Determinar la integración de la APMAE en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Yerba de Guinea en el Distrito 01, Regional 09, de Mao Valverde, en el Periodo Escolar 2019-2020, se concluye que:

La APMAE se integra a veces a darle seguimiento al uso y mantenimiento de los recursos pedagógicos usados por los docentes del centro. Sin embargo, muestra deficiencia al momento de integrarse en las reuniones que se realizan con el personal administrativo del centro, con los docentes y padres de los estudiantes; al acompañar a los docentes en la elaboración de planes y programas curriculares; al integrarse en las actividades formativas que realizan los docentes para integrar a las familias al centro; en involucrarse en las charlas realizadas con los docentes para socializar las competencias desarrolladas por los estudiantes, el equipo de gestión, los docentes y las familias; al socializar con los docentes los indicadores de logros que deben adquirir los estudiantes del centro por grado; al brindar acompañamiento y seguimiento a las necesidades que presentan los estudiantes, docentes y las familias del centro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, J.L. (2014). El Método de la Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience. 9(3)195-204. Diciembre 2014. ISSN 1870-557X.

Arnaiz y Martínez (2015). *Participación de APMAE y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria*. Universidad de Murcia: España.

Baena, G (2014). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México. Grupo Editorial Patria S.A. de C.V.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cadena-Iñiguez, P. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. Rev. Mex. Cienc. Agríc vol.8 no.7 Texcoco sep./nov. 2017

Campusano, J. (2018). Estrategias para la integración de las familias al proceso educativo de sus hijos e hijas, Escuela Primaria Ercilia Pepín, de la Regional 15, Distrito 05, Municipio Santo Domingo Oeste.

Cruz, Y. (2018). Participación de la APMAE como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua – Callao: Perú.

García, Gómez y Silverio (2017). Funcionamiento de la Asociación de Padres, Madres, Tutores, Amigos de la Escuela (APMAE) y el Consejo de Curso como instancias de participación en el primer grado del primer ciclo en el Nivel Secundario del Centro Educativo San Marcos Abajo, Distrito Educativo 11-02. (Tesis de grado). República Dominicana.

Geraldino, H. (2019). Involucramiento de los Padres, Madres y Tutores en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje, Escuela Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, sector Juan Alberto Espinola II etapa, San Francisco de Macorís, 2018-2019. República Dominicana.

Gómez, V. y Núñez, L. (2014). Intervención de la Asociación de Padres, Madres Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) en los Procesos Pedagógicos y Administrativos, Escuela Roger Gatward. (Tesis de grado). República Dominicana.

- Gómez (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Tuvo como objetivo general: proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional Domínguez Acosta. Universidad de Carabobo Valencia: España.
- Hernández, R. (2014). Aportes de la psicología social al análisis de la condición de sobreedad en la educación. De la exclusión a la oportunidad. (Tesis doctoral, inédita). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6^{ta} Ed.). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, M. (2015). Participación de la APMAE y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria. (Tesis doctoral) España.
- MINERD (1997). Ministerio de Educación. Ley General de Educación 66,97. República Dominicana.
- MINERD (2004). Orden Departamental 3'94 que norma las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela. Santo Domingo: República Dominicana.
- MINERD (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo. República Dominicana.
- MINERD (2018). *Dirección General de Participación Comunitaria*. Santo Domingo: República Dominicana.
- MINERD. Ordenanza No. 9-2000. Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela. República Dominicana.
- Navarro, A. (2017), "Equidad social y educación en los años '90", Buenos Aires, IIPE-UNESCO.

- Novas, A. (2018). Integración de la Familia en la escuela y su incidencia en los aprendizajes, escuela Profesora Ernestina González, Municipio de Neyba. (Tesis de grado). República Dominicana.
- Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales, Siglo XXI, pp. 62-80.
- Rodríguez, O. (2015). *Metodología de la investigación*. México, Ed. Limusa.
- Razeto (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Pontificia Universidad Católica. Chile.
- Sánchez, P. y Valdés, A. (2014). Análisis de la participación de las familias en educación en México. Una guía para la intervención e investigación. En A Bazán y N. I. Vega (Eds.), Familia-escuela comunidad. Teorías en la práctica (pp. 24-51). México: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma de Morelos.
- Socop, B. (2015). Nivel de Involucramiento de los Padres al Derecho a la Protección contra toda Información y Material Perjudicial para el Bienestar de la Niñez y Adolescencia. América Latina, Caribe.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do