

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA
EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS CURRICULARES
EN EL AREA DE LENGUA ESPAÑOLA, EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL
PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO MANUEL AYBAR, DISTRITO EDUCATIVO
16-04, BONAO, REP. DOM., AÑO ESCOLAR 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

SUSTENTADO POR:

ROBERTO GARCIA MEJIA

ASESORA:

Dra. MIRIAN MENA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
RESUMEN (EN ESPAÑOL E INGLÉS).....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Formulación de Problema.....	6
1.3 Sistematización del problema.....	6
1.4 Objetivo General.....	7
1.5 Objetivos Específicos	7
1.6 Justificación	8
1.7 Descripción del Contexto	9
1.8 Delimitación	15
1.9 Limitación.....	15
1.10. CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de la Investigación	23

2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación	42
3.3. Población y muestra	45
3.4. Validez y Confiabilidad.....	46
3.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	48
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos.....	49
CAPÍTULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	51
4.1. PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.	52
4.3. CONCLUSIONES.....	139
4.5. RECOMENDACIONES.....	143
BIBLIÓGRAFIA.....	144
ANEXOS.....	1

Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de la integración de las TIC, como herramienta tecnológica en el desarrollo de las competencias específicas curriculares en el área de Lengua Española, en el primer ciclo del nivel primario del centro educativo Manuel Aybar, Distrito Educativo 16-04, Bonaó, Rep. Dom., año escolar 2019-2020. Se aplicó un diseño no experimental, en el cual participaron 67 estudiantes, 8 docentes y 4 docentes administrativos del primer ciclo del nivel primario del centro educativo “Manuel Aybar”, Bonaó, quienes fueron divididos en tres grupos de acuerdo al orden de los instrumentos y la población. Se utilizó como instrumento el cuestionario para recoger los datos o informaciones requeridas en la investigación. Los resultados de la investigación evidencian que los docentes necesitan hacer más uso de los recursos tecnológicos, e implementar diversas estrategias para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas. Se evidenció que los docentes han recibido algún tipo de capacitación en el uso de la tecnología, por parte del equipo de gestión, pero necesitan mayor capacitación en el uso y manejo de la tecnología en el aula de clase. Se evidencia en los estudiantes poseen un nivel satisfactorio en las competencias específicas de lengua española. Se confirmó que el centro educativo sólo cuenta con computadora, correo electrónico e internet en la dirección y en el salón de informática. Por lo tanto, se concluye que el centro educativo debe gestionar más capacitaciones en el uso y manejo de tecnología para que los docentes la integren a sus prácticas pedagógicas, ya que dicha integración de las tecnologías de la información y la comunicación, es de vital importancia para la práctica pedagógica, pues la misma dinamiza el proceso enseñanza aprendizaje, además permite desarrollar en los estudiantes las competencias específicas que plantea el diseño curricular dominicano.

CONCLUSIONES

Luego de analizar e interpretar los resultados de los instrumentos aplicado al equipo de gestión, a los docentes y a los estudiantes del centro educativo objeto de estudio, se evidencia una gran relación con los objetivos planteados en esta investigación. En tal sentido las conclusiones se realizarán primero dando respuestas a cada objetivo específico y luego al objetivo general.

Objetivo específico I. Determinar el nivel de capacitación que poseen los docentes en la integración de las TIC, en el área de lengua española, en el primer ciclo del nivel primario, del centro educativo Manuel Aybar.

Se determinó que los docentes necesitan mayor capacitación en el uso y manejo de la tecnología en el aula de clase, ya que sólo un 12% afirmó tener un alto nivel de capacitación tecnológica. Se evidenció que los docentes han recibidos algún tipo de capacitación en el uso de la tecnología, por parte del equipo de gestión. Se puede decir que los docentes necesitan recibir capacitación más constante.

Objetivo específico II. Determinar con cuales recursos tecnológicos cuenta el centro educativo Manuel Aybar para la integración de las TIC, en el área de lengua española, en el primer ciclo del nivel primario.

Se determinó que el centro educativo sólo cuenta con computadora, correo electrónico e internet en el salón de informática. No tiene pizarras digitales, y carece de plataforma virtual.

Se determinó que los docentes necesitan hacer mayor uso de los recursos tecnológicos, para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Objetivo específico III. Determinar las estrategias implementadas por los docentes para la integración de la TIC, como herramienta en el desarrollo de las competencias específicas curriculares en el área de lengua española, en el primer ciclo del nivel primario.

Se determinó que los docentes utilizan diversas estrategias para integrar la tecnología en su práctica pedagógica. Se evidencia que los docentes necesitan implementar diversas estrategias para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas. Se determinó que los docentes en su gran mayoría utilizan la estrategia de taller para implementar las TIC, como herramienta en el desarrollo de las competencias específicas.

Objetivo específico IV. Identificar tipos de aportes que ofrece el Equipo de Gestión a los docentes para la incorporación de las TIC en las prácticas educativas en el primer ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Manuel Aybar.

Se determinó que el equipo de gestión del centro educativo objeto de estudio, ofrece aportes a los docentes en un 50% sobre los recursos tecnológicos que requieren los docentes para incorporar las TIC en el aula de clase, dentro de esos aportes están los recursos didácticos, algunas capacitaciones que ofrece el equipo de gestión a los docentes.

Objetivo específico V. Investigar el nivel de logro en los estudiantes de las competencias específicas en lengua española del primer ciclo del nivel primario del centro educativo Manuel Aybar.

Se determinó que el nivel de logro de los estudiantes en las competencias específicas, es satisfactorio, de acuerdo al resultado obtenido de la encuesta realizada a los docentes. Se concluyó que los estudiantes del primer ciclo del nivel primario del centro educativo objeto de estudio, en gran medida no manejan adecuadamente las tecnologías. Por lo que se requiere una atención considerada, ya que los mismos requieren capacitación en el uso de la tecnología.

De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a los docentes, sobre el nivel de alfabetización que poseen los estudiantes del primer ciclo del nivel primario del centro educativo objeto de estudio, se comprobó que en su gran mayoría se encuentran en la etapa silábica alfabético.

Objetivo General. ¿Determinar el nivel de la integración de las TIC como herramienta tecnológica en el desarrollo de las competencias específicas curriculares en el área de Lengua Española, en el primer ciclo del nivel primario del centro educativo Manuel Aybar, Distrito Educativo 16-04, Bonaó, año escolar 2019-2020?

De acuerdo a este objetivo se determinó que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, es de vital importancia integrarla a la práctica pedagógica, pues la misma dinamiza el proceso enseñanza aprendizaje, además permite desarrollar en los estudiantes las competencias específicas que plantea el diseño curricular dominicano. De igual forma permite desarrollar competencias tecnológicas en los docentes, estudiantes y equipo de gestión del centro educativo. Por consiguientes tanto los maestros, los estudiantes y el equipo de gestión deben hacer uso adecuado de las misma.

Se concluyó que la formación en esta ciencia es fundamental para el desarrollo de las competencias que deben tener las personas en los nuevos tiempos, ya que cada vez es mayor la exigencia de personas capacitadas en competencias tecnológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, P. (2002). Integración Curricular de TIC a través de la Metodología de Proyectos.

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación Mención Informática Educativa,
Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Área, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Revista de Educación, 352, 77-97.

Ander-Egg, E. (2002). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Argentina.

Editorial Lumen.

ARBOLEDA, Julio César. Competencias Pedagógicas: conceptos estratégicas;

Capítulo I; Comprensiones y Competencias Pedagógicas. Redipe, 2011.

Brunner, J.J. (2003). Educación e Internet. ¿La próxima revolución? Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

Castillo, F. (2014). Adopción y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación

(TIC) en la República Dominicana. Oficina nacional de estadística, ONE pág. 10

Recuperado de: <http://grupo01a.blogspot.com/2012/12/tic-en-republica-dominicana-inicios-y.html>.

Cabero, J. (2004). "Nuevas tecnologías en la práctica educativa". Granada: Arial.

Coll, C. & Rodríguez, J.L. (2008). Alfabetización, nuevas alfabetizaciones y la alfabetización digital: Las TIC en el currículum escolar. En C. Coll & C. Monereo (Comps.). Psicología de la educación virtual (pp. 325- 347). Madrid: Morata

comseso. (s. f.). Cultura y tradición Monseñor Nouel | Provincias Dominicanas.

Recuperado 25 de agosto de 2020, de <http://www.provinciasdominicanas.org/cultura-y-tradicion-monsenor-nouel/>

Domingo, M. y Marquès, P. (2013). Práctica docente en aulas 2.0 de centros de educación primaria y secundaria de España. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 42, 115- 128.

DÍAZ-BARRIGA, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares.

Revista Iberoamericana de Educación Superior, 1(1). Recuperado de:

<http://ries.universia.net>

Díaz, F. (2006). *La enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Recuperado 6 de octubre de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd221/el-aprendizaje-basado-en-problemas.htm>

Francys Massiel Flores Díaz, Yorling Xiomara Lazo Calderón y Mercedes Elieth Palacios

Díaz. (2015). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en

el segundo semestre del año 2014 | SemanticScholar. Recuperado 17 de agosto de 2020, de <https://www.semanticscholar.org/paper/Uso-de-las-TIC-en-el-proceso-de-ense%C3%B1anza-de-las-en-D%C3%ADaz-Calder%C3%B3n/13e1f66d3ffb073a3d6b1bccedc6119b4029d8c5>

Flores, T. G., Ramírez, M. T. G., Sánchez, R. C., & Vidal, C. E. (2012). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. *Apertura*, 3(1), 6-13. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/181/196>.

Gross, B., (2000). El Computador, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza.: Editorial Gedisa, Barcelona, 191 pp.

Hernández, Fernández y Baptista. “Metodología de la investigación Cuarta Edición“(2006) México – Editorial: McGraw-Hill.

Hernández. Fernández, C. y Baptista. (1998). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.

Hernández, C, C. Fernández, P. Baptista. (2002). Metodoogía de la investigación. México: McGraw-Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2010). El proyecto de investigación. Caracas. Quirón-Sypal. Editorial Quirón.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª. ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

Jacobs, H. H. (Ed.), (1991). Integración de las TIC en el Curriculum. Editorial Cogitare.

Recuperado de http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf.

Jiménez, I. E. L. (2010). LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC AL CURRÍCULO: PROPUESTA PRÁCTICA. 17. Recuperado de

<http://w.razonypalabra.org.mx/N/N74/VARIA74/54LopezV74.pdf>

Kulik, J. (2003). Effects of using instructional technology in elementary and secondary schools: What controlled evaluation studies say? Arlington, Virginia: SRI International.

Recuperado desde http://www.sri.com/policy/ctsed/reports/sandt/it/Kulik_ITinK-

La Integración de las TIC en el Aprendizaje y Enseñanza de la Lecto-Escritura con los Niños de la Escuela Máxima Tavares Ureña de San Francisco de Macorís, 2018-2019. (s. f.).

Recuperado 5 de octubre de 2020, de

<http://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1374-la-integracion-de-las-tic-en-el-aprendizaje-y-ensenanza-de-la-lecto-escritura-con-los-ninos-de-la-escuela-maxima-tavares-urena-de-san-francisco-de-macoris-2018-2019>

Marchena. (2015). Los objetivos que se plantean a través del aprendizaje cooperativo son: -

PDF Free Download. Recuperado 5 de octubre de 2020, de <https://docplayer.es/105074492-Los-objetivos-que-se-plantean-a-traves-del-aprendizaje-cooperativo-son.html>

Tesis de Maestría Ysabel Frías, María Altagracia Rivas y Yaquelin Am... (s. f.). Recuperado

4 de octubre de 2020, de <https://es.slideshare.net/19943812/tesis-de-maestria-ysabel-frias-maria-altagracia-rivas-y-yaquelin-amparo>

MINERD, (2016). Diseño Curricular del Nivel Primario de la República Dominicana.

MINERD, (2014). Diseño Curricular del Nivel Primario de la República

Dominicana. Recuperado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>.

Ponce, V. (2004). El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco. *Revista Electrónica Sinéctica*, 24, 21-29.

Romero Pavía., Domínguez Castillo, J. G., & Guillermo y Guillermo, C (1). El uso de las TIC's en la educación básica de jóvenes y adultos de comunidades rurales y urbanas del sureste de México. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, (22) 2017. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/111641>.

Santillán Nieto, Marcela, Tecnologías de la información y de la comunicación en la educación, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 28, pp. 7-10 enero-marzo 2006. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002802.pdf>.

Sánchez, J. (2001). Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible. Santiago, Chile: Dolmen Ediciones, 2001, 394 pp., ISBN: 956-201-473-8, 3000 ejemplares

Sánchez, J. (2002). Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. Paper presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. RIBIE, Vigo, España.

Sandholtz, J. Ringstaff, C., Dwyer, D. (1997). Teaching technology: creating student – centered classrooms. New York: Teacher College Press. Recuperado de <http://plaza.ufl.edu/gatorjhlh/eportfolio/TechnologyBookReview.pdf>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do