

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5 A 18
AÑOS QUE PRESENTAN CONDUCTA DISRUPTIVA EN LA
ESCUELA BIONDI EDUCATION DEL BRONX, NY.,
SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2020**

**Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para
Optar por el Título de Magíster en Terapia Familiar**

Presentado por:

Adolfina Mercedes Hernández Suriel

Bárbara Ivonne González Luna

Asesorado por:

José Nicolás Ceballos

**Santiago de los Caballeros,
República Dominicana
Diciembre 2020**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCION	vii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Objetivo General	5
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del Contexto	6
1.6 Delimitación	7
1.7 Limitaciones	7
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables. Cuadro 1. Fuente: <i>Las investigadoras.</i>	8
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	11
2.2 Población general de la escuela Biondi Education en el Bronx NY 2019-2020	13
2.2.1. Los estudiantes con conducta disruptiva de la escuela Biondi Education en el Bronx NY 2019-2020	14
2.3 Bases Teóricas que Sustentan la Investigación	14
2.4 Definición de Conducta Disruptiva	15
2.4.1 Tipos de conducta disruptiva, síntomas y manifestaciones conductuales. Factores psicológicos, familiares y escolares	17
2.4.2 Etiología de la conducta disruptiva	20
2.4.3 Factores psicológicos, familiares y escolares	20
2.4.4 Conducta disruptiva en el aula.....	21
2.4.5 Implicaciones de la conducta disruptiva en la acción educativa: consecuencias y posibles complicaciones	22
2.4.6 Posibles complicaciones	22
2.4.7 Pruebas, exámenes y tratamiento.....	23

2.5 Acercamiento Sistémico Familiar Estructural. Enfoque Teórico del Marco Sistémico Estructural de Minuchin. Origen y Conceptos.	24
2.6 La familia como Sistema, Funciones y Estructura.....	25
2.7 Funcionalidad y disfuncionalidad de la Estructura Familiar.....	26
2.7.1 Etapas del desarrollo del ciclo vital de la familia y tipología de familias según el Marco Sistémico Estructural.....	27
2.7.2 Tipología de familias según el Marco Sistémico Estructural.....	28
2.7.3 Evaluación del sistema familiar desde el acercamiento Estructural.....	29
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de Investigación	32
3.2. Técnicas e Instrumentos	32
3.2.1. Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia del APGAR Familiar.....	33
3.2.2. Preguntas del Diagnóstico Familiar en el Modelo Estructural, de 1997	33
3.3. Población y Muestra.....	34
3.3.1. Población	34
3.3.2. Muestra	34
3.4. Validez y Confiabilidad	35
3.5. Procedimiento para la Recolección de Datos.....	35
3.6. Procedimiento para el Análisis de los Datos.....	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45
CONCLUSION	48
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFIA.....	52
ANEXOS.....	56

Resumen

La conducta disruptiva de un alumno disminuye su rendimiento académico y el de todos en el salón de clases. El modelo psicoterapéutico Estructural de Salvador Minuchin relaciona las manifestaciones de conducta inadecuada o disruptiva de las personas, tanto dentro como fuera de su sistema familiar; con el grado de funcionalidad de dichos sistemas. La presente investigación buscó describir la funcionalidad familiar de los estudiantes de 5 a 18 años de la Escuela Biondi Education en el Bronx, New York; y la conducta disruptiva que presentan, en el período septiembre a diciembre del año 2020. El propósito investigativo de este proyecto fue identificar qué tipo de límites rige la familia, el manejo de la autoridad, etapa del ciclo vital y grado de funcionalidad que existe. Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, de diseño no experimental, tipo transaccional o transversal descriptivo. Resultó que, los estudiantes catalogados como disruptivos son consecuencia de sistemas familiares disfuncionales, con hijos en edad escolar, límites fuera del espectro normal, con inestabilidad en el manejo de la autoridad y generalmente del tipo de familia matriarcal monoparental. Se encontró que límites inadecuadas entre subsistemas, acentúan la ausencia del vínculo emocional - afectivo en el subsistema parental, y que un estudiante se comportará en el salón de clases siguiendo los patrones relacionales construidos en el hogar como conducta reciclada del entorno sistémico interno y externo del individuo.

CONCLUSION

El objetivo general de esta investigación fue describir la funcionalidad del sistema familiar de los estudiantes de 5 a 18 años con conductas disruptivas. Al terminar la exposición de los resultados, según el procedimiento comparativo de análisis de los datos obtenidos; dentro del comportamiento familiar y el grado de funcionalidad sistémica, mediante el uso del instrumento APGAR Familiar; se encontró que la muestra poblacional evidencia pautas transaccionales disfuncionales.

El promedio de toda la muestra estudiada es un 8 que equivale a disfunción familiar severa. Un 23.3% presentó una disfunción moderada. A su vez, todos los encuestados reflejan el agravante de que todas los encuestados, diagnosticados con conducta disruptiva, presentaron porcentajes de hiperactividad en algún grado.

El 100% de los entrevistados reveló disfuncionalidad. El 36.7% resultó disfuncional y el 63.3% severamente disfuncional. Con dichos porcentajes se comprobó un alto nivel de relación entre el grado de disfuncionalidad sistémica y la probabilidad de conducta disruptiva en el aula.

Del primer objetivo específico que buscaba especificar el tipo de límites que rige el sistema familiar, se concluyó que los 30 sistemas familiares investigados, el 100% de la muestra, presentó límites fuera del espectro normal. O sea que, en respuesta al primer objetivo y pregunta de investigación sobre cómo eran los límites que rige el sistema familiar, todos los integrantes de la muestra poblacional escogida contestaron rígido o difuso.

Respondiendo al objetivo de identificar la etapa del ciclo evolutivo en que se encuentran las familias, según Minuchin, se determina que se encuentran en etapas irregulares debido a la falta de estructura sistémica definida. Son sistemas familiares improvisados con hijos en edad escolar y/o adolescentes, formados en su mayoría por un solo progenitor, tutor, padre de acogida provisional o un pariente cercano que busca jugar el papel parental.

El tercer objetivo específico fue formulado para identificar el manejo de la autoridad dentro de la población en cuestión. Se encontró que el 20% de los sistemas de familia estaban compuestos por dos padres o tutores. El restante 80% evidenció tener una estructura constitutiva monoparental, con un 40% que confesó poseer límites rígidos pero la mayoría, el 60%, con límites difusos.

Del 20% de familias con una sola figura de autoridad, el 67% mostró límites rígidos o desligados y el 33% exhibió límites difusos. Por lo tanto, se determinó una tendencia a sistemas de límites difusos en familias con una sola figura de autoridad. Esta falta de control de la autoridad sucede debido a la escasa vinculación afectiva por falta de tiempo o espacio, comprobado porque no existe involucramiento dentro del sistema familiar. Si la figura que debe llevar el control del sistema pasa la mayor parte del tiempo fuera del hogar por trabajo, entre otras razones; buscará compensar este tiempo con permisividad.

Al describir el grado de funcionalidad de las familias de los estudiantes que presentan conducta disruptiva, de 5 a 18 años, que asisten al programa de educación especial de la Escuela Biondi Education en el Bronx N. Y., en el período de septiembre a diciembre de 2020; se puede afirmar que, el alto nivel de disfuncionalidad encontrado dentro del sistema familiar marcará decisivamente el comportamiento interno y externo de cada uno de sus miembros, creando mayor susceptibilidad y probabilidades a conductas disruptivas en el ambiente escolar.

El conflicto familiar revela situaciones de disfuncionalidad son, por ejemplo, crisis o cambios relativos de cada etapa del ciclo evolutivo de la familia, separación de los padres, muerte de un miembro del sistema (duelo), infidelidad conyugal, llegada de un hijo, la adolescencia, crisis económicas, nido vacío, entre otras; fueron evidenciadas por el 100% de los encuestados. Siendo así, que ninguno (0%) respondió que no, a la pregunta ‘existen problemas, discusiones, enojos frecuentes entre papá y mamá’.

La dimensión que valora el acercamiento o habilidad del sistema familiar de dar respuesta adecuada a lo demostraciones afectivas dentro que evidencia presencia de involucramiento, empatía, sobre involucramiento, o fusión dentro del sistema familiar. Todos los investigados respondieron que no existe involucramiento dentro del sistema familiar. Todos, el 100% de los entrevistados, reflejan presencia de conflicto frecuente y falta de involucramiento dentro del sistema familiar.

El comportamiento reciclado de los sistemas familiares será entonces, reproducido en los siguientes escenarios de interacción de cada uno de sus miembros, en lo interno y externo del sistema. Por consiguiente, el patrón de conductas disruptivas aprendido en el hogar se repetirá en el ambiente escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2013). *The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-5). Estados Unidos: American Psychiatric Publishing.
- Arias, G., Montoya, E., y Romero, M. G. (2009). Manifestaciones de Conducta Disruptiva y Comportamiento Perturbador en Población Normal de 4 A 17 Años de Edad. *AGO. USB Medellín - Colombia*, 9, 17-33. Recuperado de <file:///C:/Users/Owner/AppData/Local/Temp/Dialnet-ManifestacionesDeConductaDisruptivaYComportamiento-5373015.pdf>
- Bellido, A. J., y Villegas, E. (1992). *Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta* (Alicante: Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Trabajo Social). España: RUA, Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/5905> | <http://dx.doi.org/10.14198/ALTERN1992.1.10>
- Brown, T. E. (2003). *Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos*. Barcelona, España: Masson.
- Calvo Hernández, P., Marrero Rodríguez, G., y García, A. (2005). *La disciplina en el contexto escolar* (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). España.
- Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*. España: Pirámide.
- Cuberes, R. (2013). *Causas de las conductas desafiantes en los alumnos de primaria* (Trabajo de fin de grado). Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona, España.
- De La Peña, Dr. F. (2020). *Trastornos de conducta disruptiva* [AMHIM CDMX YouTube]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=tb06p4oa57M>
- Demczak, A. (2019). Teacher Assault is Becoming More and More Common in Our Schools – Enough is Enough. Recuperado de https://www.boredteachers.com/trending/teacher-assault-common-enough?fbclid=IwAR0PHBBBsmrW0eKU6Q91hrwPA5usNY0GmZNZwNjR3dwxM7-bmS2u_FFd9ec
- Department of Education NYC. (2020a). Bus Companies for School-Age Children. Recuperado de <https://www.schools.nyc.gov/school-life/transportation/bus-companies-for-school-age-children#:~:text=%20Bus%20Companies%20for%20School-Age%20Children%20%201,Trans%20LLC%2018%20Vinn%20E%2080%99s%20Bus%20Service%20More%20>
- Department of Education NYC. (2020b). List of pupils by route number. Recuperado de <https://www.schools.nyc.gov/learning/special-education>
- Estrada, L. (1987). *El ciclo vital de la familia*. México: Posadas.
- Fishman, H. C. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas* (Paidós).

- GMTF. (2019). *Cuadro Comparativo Modelos, Enfoques y Técnicas de Psicoterapia Sistémica Estratégica*. Grupo de Maestría en Terapia Familiar, UAPA, RD. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1Bh8h2fcMVGunEyvXVMRz4bHcIjoJdXi-/view?usp=sharing>
- Goleman, Daniel P. (1998). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós. Recuperado de <http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Hermalyn, G., y Ultan, L. (1995). *Bronx* (Yale University Press, Vols. 1–pp. 142-146). New Haven, Connecticut: Yale University Press.
- Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar* (Fondo de Cultura Económica). México: México.
- IDEA. (2020). *Individuals with disabilities education act*. Recuperado de <https://sites.ed.gov/idea/>
- M. E. R. (2015). APGAR Familiar. Evaluación de la funcionalidad familiar. *Mi Espacio Resiliente*. Recuperado de <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2015/01/15/apgar-familiar-evaluacion-de-la-funcionalidad-familiar/>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar* (8va.). México: Gedisa Mexicana, S. A.
- Minuchin, S., y Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Argentina: Paidós.
- Minuchin, S., Montalvo, B., Guerny Jr., B. G., Rosman, B. L., y Schumer, F. (1967). *Families of the Slums*. Estados Unidos.
- Minuchin, S., Nichols, M. P., y Lee, W.-Y. (2011). *Evaluación de familias y parejas. Del síntoma al sistema*. Paidós.
- NYSED. (2020). Special Education, Disability Codes. Recuperado de Special Education website: <http://www.p12.nysed.gov/specialed/privateschools/disabilitycodes.htm>
- Ortega y Gasset, J. (1914). *Meditaciones del Quijote* (Residencia de Estudiantes en Madrid). Madrid, España: Residencia de Estudiantes.
- Parekh, R. (2018). What Are Disruptive, Impulse-Control and Conduct Disorders? *American Psychiatric Association, Disruptive, Impulse Control and Conduct Disorders*. Recuperado de <https://www.psychiatry.org/patients-families/disruptive-impulse-control-and-conduct-disorders/what-are-disruptive-impulse-control-and-conduct-disorders>
- Peñalva, C. (2001). Evaluación del funcionamiento familiar por medio de la Entrevista estructural. *Dirección de Educación Especial. Secretaría de Educación Pública. Puebla, México.*, 24(2), 32-42. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2001/sam012f.pdf>
- RAE. (2020). Disrupción. En *Diccionario de la lengua española* (Real Academia Española). RAE.

- Retamales, M. (2020). Test De Conners Valoración [Académica]. Recuperado 20 de diciembre de 2020, de IDOCPUB website: <https://idoc.pub/documents/test-de-conners-valoracion-2nv8zyj0d0lk>
- Rising Ground. (2018). The Bondi School, Rising Ground. Recuperado 2 de agosto de 2020, de The Bondi School website: <https://www.biondischool.org/>
- Roberts, S. (2017). Salvador Minuchin, a Pioneer of Family Therapy, Dies at 96. *The New York Times*.
- Robledo, P., Fidalgo, R., y Méndez, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del profesorado y la interacción docente-estudiante. *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, (Evaluación de la Comprensión Lectora), 97-113.
- Rodríguez, Ma. C., y Esparza, N. (2009). Factores contextuales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión. *Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia*, 5, 47-65. (Pp. 47-64).
- Rojas, I. O. (2015). *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué-Tolima* (Tesis maestría, Universidad de Tolima). Universidad de Tolima, Ibagué, Tolima, Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1843/1/DISCIPLINA%20EN%20EL%20AULA%20Y%20CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS.pdf>
- Roldán, Ma. José. (2016). Cómo tratar el comportamiento disruptivo en los niños. Recuperado de Etapa Infantil website: <https://www.etapainfantil.com/como-tratar-el-comportamiento-disruptivo-en-los-ninos>
- Sabroso, A., Jiménez, Ma. D., y Lledó, A. (2011). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD*, 2(No. 1), 423-432. Recuperado de [file:///C:/Users/Owner/Downloads/Dialnet-ProblemasFamiliaresGeneradoresDeConductasDisruptiv-5417938%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Owner/Downloads/Dialnet-ProblemasFamiliaresGeneradoresDeConductasDisruptiv-5417938%20(2).pdf)
- Significados.com. (2017). Significado de Disruptivo. Recuperado de Significados website: <https://www.significados.com/disruptivo/>
- The Minuchin Center for the Family. (2017). Structural Family Therapy. Recuperado de MCF. The Minuchin Center for the Family website: <http://www.minuchincenter.org>
- Uruñuela, P. (2016). Una aproximación a las conductas disruptivas. *Revista digital de la Asociación Convives*, 5-10.
- U.S. Department of Education. (2020). *Office of Special Education Programs*. Recuperado de <https://www2.ed.gov/about/offices/list/osers/osep/index.html>
- Valentín, Dr. N., Cruz, Dra. R., Cadalso, Lic. R., y Fernández, Lic. O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(2). <https://doi.org/0034-7531>

Valentín Noroño, Dr. Nilo. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*, 74, 2.

Walter HJ, Rashid A, Moseley LR, DeMaso DR. (2016). *Disruptive, impulse-control, and conduct disorders*. In: *Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme JW, Schor NF, eds. Nelson Textbook of Pediatrics. 20th ed. Philadelphia, PA: Elsevier.*

We are teachers Staff. (2019). Too many teachers are getting hit, kicked, and punched by students. Recuperado de <https://www.weareteachers.com/student-violence/>

Wikipedia. (2020). Conducta disruptiva. En *Comportamiento humano*. *Wikipedia*. Wikimedia. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Conducta_disruptiva

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do