

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA POSTGRADO
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR**

**PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SOBRE EL NIVEL GENERAL DE
ADAPTACION, COLEGIO PADRE CHEVALIER. SAN JOSÉ DE LAS MATAS
2020-2021**

SUSTENTANTE:

Eridania Herrera

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR**

ASESOR:

José Nicolás Ceballo Céspedes, MA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE 2020**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Formulación Del Problema	4
1.3 Sistematización Del Problema	4
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Justificación	5
1.6 Descripción Del Contexto	6
1.6.1 Municipio de San José de las Matas	6
1.7 Ministerio De Educación	8
1.7.1 Datos del Colegio Padre Julio Chevalier	8
1.7.2 Principios y finalidades del colegio	10
1.7.3 Organismos descentralizados del colegio	10
1.7.4 Filosofía Colegio Padre Chevalier.....	11
1.7.5 Objetivos del Colegio Padre Chevalier	11
1.7.6 Educación basada en la fe.....	12
1.7.7 Características del clima escolar (relaciones y estilos de convivencia):	12
1.7.8 Oportunidades de participación de los estudiantes y sus familias:.....	12
1.7.9 Fortalezas Del Centro Educativo:	13
1.8 Delimitación	13
1.9 Limitaciones	14
1.10 Cuadro de Operacionalización de Variables	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	18
2.2 Bases Teóricas que Sustentan la Investigación	27
2.2.1 Familia	27
2.2.1.1 Familia desde el enfoque Sistémico.	27
2.2.2 Funcionalidad Familiar	28
2.2.2.1 Cohesión Familiar.	29
2.2.2.2 Adaptabilidad Familiar.	29
2.2.2.3 Comunicación Familiar.	29
2.2.2.4 Armonía Familiar.	29
2.2.2.5 Permeabilidad Familiar.	29
2.2.2.6 Afectividad Familiar.	30
2.2.2.7 Roles Familiares.	30

2.2.3 Niveles de Funcionalidad Familiar.....	30
2.2.3.1.Funcional.	30
2.2.3.2 Moderadamente Funcional.	30
2.2.3.3 Disfuncional.....	31
2.2.3.4 Severamente Disfuncional.....	31
2.2.4 Modelo Estructural de Terapia Familiar.....	31
2.2.4.1 Antecedentes del Modelo Estructural:.....	31
2.2.4.2 Axiomas del Modelo Estructural.....	32
2.2.4.3 Patología Familiar Según El Modelo Estructural.....	33
2.2.4.4 Objetivos del Modelo Estructural:.....	33
2.2.4.5 Diferenciación y Función familiar desde el Modelo Estructural.....	34
2.2.4.6 Tipos de Familia según el Modelo Estructural.....	36
2.2.5 Etapa de la Adolescencia.....	36
2.2.5 Adaptación.....	37
2.2.5.1Tipos de Adaptación.....	38
2.2.5.2 Criterios Diagnostico del Trastorno de Adaptación.....	40
2.2.5.3Áreas de Adaptación que mide el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell (CAP-ADO; Bell 1934).....	42
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.2. Técnicas e Instrumentos.....	46
3.3 Población y Muestra.....	48
3.4 Validez y Confiabilidad.....	48
3.5 Procedimiento para la recolección de datos.....	49
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	49
CAPÍTULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	50
DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS Y APÉNDICES.....	71

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general describir la percepción de los estudiantes del primer grado de secundaria sobre el funcionamiento familiar y sobre su nivel general de adaptación, Colegio Padre Chevalier. San José De Las Matas 2020-2021. Diferentes estudios afirman que la dificultad de adaptación de los adolescentes en el nivel secundario podría estar asociado a distintas situaciones, muy enfáticamente a lo relacionado a la percepción que tienen sobre la funcionabilidad de su familia. Con los resultados obtenidos al relacionar esas variables se espera tener un mejor diagnóstico a fin de que la comunidad multidisciplinaria del colegio pueda elaborar planes y proyectos integrales focalizados a proveer mayores oportunidades de integración familiar y potencializar con ello el papel formador de la familia y el papel coformador del centro educativo. Fue un estudio no experimental, con enfoque cuantitativo y el tipo descriptivo, transversal, y con una muestra natural de 34 adolescentes del primer grado de secundaria. Se aplicó la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (Hugh M. Bell). Acorde a los resultados se concluye que existe relación entre la percepción que tienen estos adolescentes del funcionamiento de su familia y la adaptación ya que, el 35% de los evaluados percibieron su funcionamiento familiar como moderadamente funcional y el 70% de ellos presento una adaptación general no satisfactoria y mala, además otro 35 % la percibió como disfuncional y un 83% de estos adolescentes tiene una adaptación no satisfactoria y mala. Lo que indica que la percepción del funcionamiento que tienen los adolescentes de su familia incide positiva o negativamente en su nivel de adaptación.

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación “Describir la percepción de los estudiantes del primer grado de secundaria sobre el funcionamiento familiar y sobre su nivel general de adaptación, Colegio padre Chevalier. San José de las matas 2020-2021”, se presentan a continuación las conclusiones conforme a cada objetivo:

Objetivo específico No. 1: Determinar la percepción del funcionamiento familiar de los adolescentes del Primer Grado del Nivel medio del Colegio Padre Julio Chevalier.

Se concluye que un 35% percibe su familia como Moderadamente Funcional, y otro 35% como Disfuncional, esto afecta la autoestima y conducta social de los adolescentes, por lo que suelen convertirse en jóvenes inseguros, tímidos, con tendencia al aislamiento social y pueden desembocar, a su vez, problemas como la drogadicción, relaciones sexuales prematuras que obstaculizan su adaptación general.

Objetivo específico No. 2: Identificar el nivel de adaptación familiar de estos adolescentes.

Los resultados permiten concluir que un 35 % tiene una media adaptación familiar, lo que significa que su grado de satisfacción de estos con relación a su familia no es excelente ni mala, lo que provoca que le brinda cierto grado de estabilidad emocional.

Objetivo específico No. 3: Conocer el nivel de adaptación a la salud de los estudiantes objeto de estudio.

Se estableció según los resultados que un 29% tiene una Media adaptación a la salud, y un 26% una Mala adaptación a la salud, lo que significa que estos tienen una condición de salud física, orgánica y corporal inadecuada que puede afectar su calidad de vida, por lo que el profesional de la conducta debe indicar una valoración médica, a fin de confirmar o descartar sospechas para evitar o prevenir daños en la salud mayores.

Objetivo específico No. 4: Determinar el nivel de adaptación social de estos estudiantes. Se constató que el 41% tiene una adaptación social No Satisfactoria, lo que afecta su forma de contactar socialmente, ya que estos adolescentes tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de ser con las demás personas,

Objetivo específico No. 5: Diagnosticar el nivel de adaptación emocional de este grupo de adolescentes

Se comprobó que el 23 % de los varones objeto de estudio tiene una adaptación emocional media, mientras que en referencia a la población femenina fue un 29 %, lo que afecta sobremedida su estabilidad emocional, por el contrario, los adolescentes que obtienen bajas puntuaciones tienden a ser estables emocionalmente.

Objetivo específico No. 6: Determinar el nivel de adaptación general de la población objeto de estudio.

Se concluyó que el 53% de la población objeto de estudio posee una Mala adaptación general lo que afecta el Desarrollo integral en todos los contextos donde el adolescente se desenvuelve tanto en su vida presente como en su vida futura. Si estas dificultades de adaptación no se resuelven, con el tiempo, pueden derivar en problemas de salud mental más graves, como trastornos de ansiedad, depresión, abuso de sustancias, conductas delictivas que van autodestruyendo poco a poco la vida de los adolescentes.

Objetivo general: Describir la percepción de los estudiantes del primer grado de secundaria sobre el funcionamiento familiar y sobre su nivel general de adaptación, Colegio Padre Chevalier. San José de las Matas 2020.202.

Se concluye que el 35 de los evaluados percibe su funcionamiento familiar como moderadamente funcional, lo que implica que esta familia se encuentra equilibrada entre lo funcional y lo disfuncional, creando así un ambiente adecuado para los miembros de la familia.

Otro 35 % la percibe como disfuncional, esta se identifica principalmente por no tener una buena comunicación y tener bajos niveles de cohesión, donde los roles asignados a cada miembro no se realizan correctamente, tampoco tienen normas precisas afectando directamente a los integrantes de la familia. El 53 % de estos estudiantes tienen un nivel general de adaptación mala lo que conlleva a que tengan inestabilidad emocional y de la personalidad, dificultándole lograr un ajuste entre sus propias características y necesidades personales y las expectativas de su entorno de interacción.

Los resultados además permiten concluir que del 35 % que percibió el funcionamiento de su familia como moderadamente funcional el 12 % de ellos presentó un nivel general de adaptación media y un 17 % no satisfactoria. Mientras que del 35 % que la percibió como disfuncional un 3 % obtuvo un nivel general de adaptación no satisfactoria y un 50 % mala.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach, T.M. y Rescorla, L.A. (2000). Manual for the ASEBA Preschool Forms & Profiles. Burlington, VT: University of Vermont Department of Psychiatry. Cabrera G., V.E., Guevara M., I.P. y Barrera C., F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 115-126.
- Allport, G. (1937). *Personality: A Psychology Interpretation*. En D. Schultz, & S. Schuldz, *Teoría de la Personalidad* (pág. 245). Nueva York> Holt
- Alonso-Fernández, M. (2005). Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf
- Alonso-García, J., & Román-Sánchez, J. M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82. Recuperado de <http://www.psicothema.es>.
- Alulema-Dávila, L., & Tintin-Rea, S. (2014). Adaptación, rasgos de personalidad y factores sociodemográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a grupos étnicos católicos salesianos. (Tesis de grado). Recuperado de <dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3656/1/10333.pdf>
- Aquize, E. W., & Núñez, J. V. (2015). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes. *Revista de investigación Universitario*, 5(1), 38-43.
- Aragón L. y Bosques E. (2012) Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes. Xalapa, México: Enseñanza e investigación psicológica. Vol. 17 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29224159002.pdf>
- Aragón-Borja, L. E., & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes en la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>
- Barón, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Barcelona> Pearson Educación.
- Bell, H. (1987). *Cuestionario de Adaptación para adolescentes*. Barcelona> Hender
- Bell, H. M. (1934). *The Adjustment Inventory*. California: Stanford University Press.
- Berger, D. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Boeree, G. & Gautier, R. (2005). *Teorías de la personalidad*. Pennsylvania>Unibe. Cardenal-Herráez, V., & Fierro-Bardaji, A. (2001). Sexo y edad en estilos de personalidad, bienestar social y adaptación social. *Psicothema*, 13(1), 118-126. Recuperado de <http://www.psicothema.com/>

- Carvajal-Corzo, G. (1993). *Adolecer: La aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia*. Bogotá: PrintingService Network.
- Cerdá, E. (1987). *Cuestionario de Adaptación para Adolescentes. Manual*. Barcelona, España: Herder
- Chavez, S, & Friedemann, M. (2011). *Familias y sistemas familiares*. Buenos Aires, Argentina.
- Cosíos, S., y Valdez, E. (2013). *Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja*. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/5005>
- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.
- De La Cruz, V. & Cordero (1990), *Manual de Inventario IAC*. 3° edición. Madrid. TEA
- Del Bosque Fuentes, Ana Elena; Aragón Borja, Laura Edna Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos *InteramericanJournalofPsychology*, vol. 42, núm. 2, 2008, pp. 287-297 Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacional
- Del Bosque-Fuentes, A. E., & Aragón-Borja, L. E. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *InteramericanJournalofPsychology*, 42(2), 287-297. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n2/v42n2a10.pdf>
- Dorch, F. (2000). *Diccionario de Psicología*. 10ª. Edición. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Duane, P. (2010). *Teorías de la personalidad*, (9 ed.) Ciudad de México, México: Cengage Learning Latín América.
- Feist, J., Feist, G. y Roberts, T. (2010). *Teorías de la personalidad*. (6 ed.) Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Fernández-Ballesteros, R., & Sierra, B. (1982). Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Contextos* (pp. 9-49). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia
- Ferrer Honores, P., Miscán Reyes, A., Pino, J. M., & Pérez Saavedra, V. (2 de Abril de 2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Fierro, A. (1997). Estrés, afrontamiento y adaptación. En M. I. Hombrados (Ed.), *Estrés y salud* (pp. 11-37). Valencia, España: Promolibro.
- Fierro, A., & Cardenal, V. (1996). Dimensiones de personalidad y satisfacción personal. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 49(1), 65-82. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358113>

- Flores, M. (2010). Definición de adaptación al medio. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20al%20medio>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). Informe anual de UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/index_92018.html
- García, P. y Magaz, L. (1998). Escalas Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS.
- Gavilanes Manzano, Fanny Rocío Ps. Cl. Mg. 2018, sobre “Adaptación social y bienestar psicológico en población refugiada en Ecuador”
- Gómez-Ramírez, R. del P., de la Iglesia, G. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en población bogotana. *Revista Evaluar*, 17(2), 47-66. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar> Nota: El presente artículo es derivado de la investigación “Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell en población bogotana” presentada como tesis de grado de maestría.
- González Salazar, (2011). Dinámica familiar estudiantes.
- Guevara Aguilar, J. F. (1996). Funcionalidad familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana. (Tesis de Grado para optar a Maestría en Enfermería con Especialidad en Salud Mental y Psiquiatría. Universidad Autónoma de nuevo León).
- Guevara, L., Londoño, C. y Pinilla, J. (2016). Relación entre niveles de bienestar psicológico, satisfacción vital e ideación suicida, en adolescentes escolarizados del municipio de Soacha, Cundinamarca. (tesis pregrado). Universidad Santo Tomas, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3652/Guevaraluisa2016.pdf?sequen=1>
- Hernández, L., Cargill, N., y Gutiérrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior. *Salud en Tabasco*, 18(1), 14-24. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. (6 ed.) Ciudad de México, México: Mc Graw Hill
- Herrera Santí, Patricia María. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595. Recuperado en 06 de diciembre de 202 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&tlng=es.
- Jiménez, M. I., & López-Zafra, E. (2011). Actitudes sociales y adaptación social en adolescentes españoles: El papel de la inteligencia emocional percibida. *Revista de Psicología Social*, 26(1), 105-117. Doi: 10.1174/021347411794078417

- Jiménez, M. I., & López-Zafra, E. (2011). Actitudes sociales y adaptación social en adolescentes españoles: El papel de la inteligencia emocional percibida. *Revista de Psicología Social*, 26(1), 105-117. Doi: 10.1174/021347411794078417
- Lynch, D., Norem, K., & Gergen, R. (1981). *Self-Concept. Advances in theory and research* (pp. 119-13). Cambridge: BallingerPublish
- Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM V. (2014). 5ta edición. Editorial Panamericana. Madrid España.
- Martínez Andrade, Andrea Belén “Adaptación social y bienestar psicológico en población refugiada en ecuador” 2018
- Martínez-Antón, M., Buelga, S., & Cava, M. J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293-303. Recuperado de [http:// www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404013](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404013)
- Martínez-Ferrer, B., Amador-Muñoz, L.V., Moreno-Ruiz, D., & Musitu-Ochoa, G. (2011). Implicación y participación comunitaria y ajuste psicosocial en adolescentes.
- Matos Quezada, M. B. (2014). Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote. (Tesis para optar al título de profesional de Licenciada en Psicología). Perú.
- Minda-Mina, J. J. (2011). Efectos emocionales presentes en adolescentes de doce a quince años, procedentes de hogares disfuncionales en los que cuentan con solo la madre o el padre y su influencia en el comportamiento y adaptación, en el Instituto Tecnológico Superior Los Shyris, Año lectivo 2010 - 2011. (Tesis de grado). Recuperado de www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1399/1/T-UCE-0007-6.pdf
- Minuchin, S. & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar* (5ª Ed.). Buenos Aires: Editorial Gedisa.
- Minuchin, S. (1994). *Calidoscopio familiar: Imágenes de violencia y curación* (2ª Reimpresión). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Minuchin, S., Roseman, B. & Baker, L. (1978). Psychosomatic families: anorexia nervosa in context. *Journal of Analytical Psychology*, 25, 113-115
- Minuchin S. 1977. *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Editorial Crónica
- Oliva-Delgado, A., & Parra-Jiménez, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 96-123). Madrid, España: Pearson Prentice-Hall.
- Oliva-Delgado, A., & Parra-Jiménez, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 96-123). Madrid, España: Pearson Prentice-Hall.

- Ortega, T., De la Cuesta, D. & Días, C. (1999) Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev. Cubana Enfermería*, 15(3), 164-168.
- Ortega, T., De la Cuesta, D., & Días, C. (1994). Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL). *Revista Cubana de Enfermería*, 164-168.
- Orte-Socías, C., & March-Cerdá, M. (1996). *Pedagogía de la Inadaptación Social: Educación Social*. Valencia, España: Nau Libres.
- Paca Torres, Jacqueline Vanesa, 2018, La adaptación familiar y su influencia en la adaptación social de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica
- Palmero, F., & Fernández E. (1998). *Emociones y adaptación*. Barcelona, España: Ariel.
- Palmero, F., & Fernández E. (1998). *Emociones y adaptación*. Barcelona, España: Ariel
- Palomera- Raquel, Sa., José Martín y Ruiz-Aranda, Desirée. Universidad de Cantabria; Universidad de Málaga (España) La Percepción Emocional Como Predictor Estable Del Ajuste Psicosocial En La Adolescencia,
- Papalia, Wendkos y Duskin (2010). *Desarrollo Humano*. (6 ed.) Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGB1. *Revista de la Facultad de Medicina*. 8, (1), 27-32.
- Pichardo Martínez, M. C. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y el clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.
- Pichardo Martínez, M. C.; Hernández de Haro, E. & Amezcua Membrilla, J. A. (2002). Importancia del Clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*. 55(4), 575-590
- Pingo Martínez, B. A. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. (Tesis para optar al título profesional de licenciada en psicología). Perú.
- Psicología y Salud*, 21(2), 205-214. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/belen/12-psicologiasalud.pdf>
- Rabazo-Méndez, M. (1999). *Interacción Familiar, Competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes* (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, Facultad de Educación. Departamento de Psicología y Sociología de la Educación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/337.pdf>

- Real Academia Española (2014) Diccionario de la lengua española. (23 ed.) Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=UBRUvYL>
- Roble, A. (2004). "dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes (Tesis de maestría (Universidad Rafael Landívar), Guatemala.
- Salazar Rodríguez, A. S. (2015). Adaptación de las adolescentes víctimas de acoso escolar, en el ámbito personal, familiar, educativo y social, que asisten a una institución privada ubicada en la ciudad de Guatemala. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138.
- Sarason, I. G. & Sarason, B. R. (2006), *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México. Pearson Educación.
- Schmidt, V. (2002). Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3ª versión (FACES III) y su uso en nuestro medio. (Zamponi, & Pereyra, Trads.). Buenos Aires: Departamento de publicaciones Facultad de Psicología.
- Schutlz, D y Suchultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. Ciudad de México, México: CENGAGE Learning
- Sesmonde Rodríguez, T. (10 de Septiembre de 2011). Sistema de ejercicios físicos para niños/as con retraso mental que padecen de asma. Obtenido de http://vinculando.org/salud/sistema_de_ejercicios_fisicos_para_niños_niñas_con_retraso_mental_que_padecen_de_asma.html
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *J. Fam. Pract.* 6, (6), 1231-1239
- Sollod, R., Wilson, J. y Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Debajo de la Máscara* (8ed.) Ciudad de México, México: Mc Graw Hill
- Torres V, Laura Ev; Ortega S, Patricia G. (2008) *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*, pp. 31-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- UNICEF, (2011). *Manual, desarrollo adolescente y derechos humanos*. Recuperado de: https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Desarrollo_Adolescente_y_DDHH_F.pdf
- Valverde, J. (1988). *El proceso de inadaptación social*. Madrid, España: Popular.
- Viveros, E. & Arias, L. (2006). *Dinámicas Internas de las Familias con Jefatura Femenina y Menores de edad en conflicto con la ley penal: Característica Interaccional*. Medellín. Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do