

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Terapia Familiar

Relación entre el sistema familiar y la conducta disruptiva en estudiantes de 9 a 13 años, tercer grado del primer ciclo educativo 2019 – 2020, Escuela Venecia Cepeda. Santiago, República Dominicana

Informe Final de Investigación Presentado como requisito para Optar por el Título de Magister en Terapia Familiar

Presentado por:

Georgina Bonilla

Arleny Cid

Asesorado por:

José Nicolás Ceballo

Santo Domingo, D.N.

Septiembre 2020

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	V

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Sistematización	3
1.3. Objetivo general	3
1.3.1. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Descripción del contexto	6
1.6. Delimitación.....	6
1.7. Limitaciones.....	6
1.8. Operacionalización de las variables	7

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. La familia	9
2.2. Origen de la familia	12
2.3. Vínculos familiares	13
2.3.1. Vínculo filial	14
2.3.2. Vínculo parental	14
2.3.3. Vínculo fraterno	15
2.4. Estilos educativos familiares y tipos de padres	17
2.5. Teorías que explican las conductas disruptivas desde la perspectiva familiar	18
2.5.1. Teorías biológicas	19
2.5.2. Teorías del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje	19
2.6. Conducta disruptiva	21

2.7.	Origen de la conducta disruptiva	22
2.8.	Consecuencias de las conductas disruptivas	23
2.9.	Causas de las conductas disruptivas	24
2.10.	Contextos en donde se pueden desarrollar las conductas disruptivas	25
2.10.1.	Dentro de la escuela	25
2.10.2.	Dentro de la familia	25
2.11.	Impacto de las conductas disruptivas en contextos educativos	26
2.12.	Tipos de conductas disruptivas	26
2.12.1.	Conductas de personalidad	27
2.12.2.	Conductas antisociales	27
2.12.3.	Conductas agresivas	28
2.12.4.	Conductas indisciplinarias	28
2.13.	Relación entre el sistema familia nuclear y la conducta disruptiva	29
2.14.	Trastornos disruptivos	30
2.15.	Tratamiento psicosocial	30
2.15.1.	Programas para los padres	31
2.15.2.	Programas para los niños	32
2.15.3.	Programas para adolescentes	32
2.15.4.	Programas para maestros	33

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Enfoque, diseño y tipo de investigación	34
3.2.	Técnicas e instrumentos	36
3.3.	Población y muestra	36
3.4.	Validez y confiabilidad	36
3.5.	Procedimiento para la recolección de datos	37
	

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.	Análisis de los resultados de la encuesta a los padres, madres y tutores.....	39
4.2.	Análisis de los resultados de la encuesta a los docentes	66

CONCLUSIONES..... 85

RECOMENDACIONES..... 87

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 89

ANEXOS..... 91

Resumen

El tema de investigación tuvo como objetivo general describir la relación entre el sistema familiar nuclear y la conducta disruptiva en estudiantes del tercer grado del primer ciclo educativo durante el periodo 2019-2020 en la Escuela Venecia Cepeda Santiago, RD. La finalidad de nuestro trabajo en base a la relación del sistema familiar y la conducta disruptivas de esos niños, fue formular ideas, para ayudar al núcleo familiar a comprender cómo afecta el comportamiento disruptivo de sus hijos a todos los niveles y tratar de encontrar posibles soluciones para los afectados en la actualidad y para la generación futura. Como método de investigación se utilizó fuentes de información bibliográficas confiables tales como de campo, textual y virtual (Internet). El enfoque metodológico fue cuantitativo de tipo transversal descriptiva, porque permitirá un análisis descriptivo del problema, tomando como base sus características cuantificables. De acuerdo con los resultados de mayor relevancia se obtuvo que el sistema familiar, sobre todo su estructura jerárquica, su inadecuada disciplina correctivas como su abajo nivel de involucramiento en el proceso escolar está relacionada con la conducta disruptivas de los niños objeto de estudio. Encontramos, además, que la conducta disruptiva de estos niños se caracteriza más por no atención a la clase sino más bien que se dedican a burlarse de sus compañeros, hacer bullying, pegarse unos con otros y demás comportamientos y como consecuencia hay un en el retraso en los aprendizajes, dado el tiempo perdido en su corrección, así como en el deterioro progresivo del clima del aula y de las relaciones personales entre los distintos profesores/as y sus alumnos y alumnas.

CONCLUSIONES

Luego de haber culminado el desarrollo sobre el tema “relación entre el sistema familiar y la conducta disruptiva en estudiantes de tercer grado del primer ciclo educativo 2019-2020. Escuela Venecia Cepeda. Santiago, RD., y en relación con los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

Según el primer objetivo se identificaron los siguientes factores asociado al sistema familiar que intervienen en la conducta disruptiva los alumnos objeto de estudio: jerarquías inadecuadas, mal manejo de la disciplina correctiva, en otros casos irresponsabilidad paterna y falta de involucramiento del proceso educativo de su hijo.

De acuerdo con el objetivo sobre indicar las dificultades conductuales y emocionales que mayormente influyen en el aprendizaje de los estudiantes se obtuvo que como maestros es importante poder reconocer las manifestaciones emocionales en la práctica docente, al distinguir la emoción, el estado de ánimo y del afecto a fin de poder canalizar los aspectos afectivos que están involucrados en el aula y provocar aprendizaje en los alumnos. En el caso de los alumnos del tercer nivel se obtuvo que los niños en su mayoría no prestan atención a la clase sino más bien que se dedican a burlarse de sus compañeros, hacer bullying, pegarse unos con otros y demás comportamientos.

En relación al objetivo indicar las consecuencias directas de la conducta disruptiva de los estudiantes se obtuvo que las consecuencias de las conductas disruptivas se encontraron retraso de los aprendizajes, dado el tiempo perdido en su corrección, así como en el deterioro progresivo del clima del aula y de las relaciones personales entre los distintos profesores/as y sus alumnos y alumnas.

Se evidencia en este sentido la presencia de alumnos que muestran procesos de inadaptación, algunos de los cuales se manifiestan como comportamientos disruptivos en el contexto educativo, conformándose como un fenómeno cada vez más frecuente y preocupante para algunos de los actores que intervienen en los procesos educativos; fundamentalmente para

aquellos que tienen la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y su control en el marco de los centros educativos y de las aulas y de su gestión.

El comportamiento de los alumnos se encuentra asociado a conductas perturbadoras, entendiéndose como tal aquellas no permitidas en el contexto educativo, dado que afectan al clima de convivencia escolar; pueden considerarse una de las causas desencadenantes de las situaciones de riesgo de fracaso escolar que actualmente encontramos en los centros educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agency for Healthcare Research and Quality (2017) *Tratamiento de los trastornos de conducta disruptiva en niños y adolescentes* U.S. Department of Health & Human Services. Recuperado el 10 de diciembre de 2019.
<https://effectivehealthcare.ahrq.gov/products/disruptive-behavior-disorder/espanol>
- Aliño, J. J. L. I., Miyar, M. V., & American Psychiatric Association. (2008). *DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (4ta Ed). American.
- Álvarez, E. (2001). *Teoría psicológica y teoría de la mente*. En: La mente reconsiderada. Santiago de Chile: Ed. Psykhe.
- Álvarez, E. (2001). *Teoría psicológica y teoría de la mente*. En: La mente reconsiderada. Santiago de Chile: Ed. Psykhe.
- American Psychiatric Association (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR)*, 1ª Ed. Barcelona: Editorial MASSON.
- American Psychiatric Association (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR)*, 1ª Ed. Barcelona: Editorial MASSON.
- Buenas Tareas (2012) *Conductas Disruptivas* BuenasTareas.com Recuperado el 10 de diciembre de 2019. <https://www.buenastareas.com/ensayos/Conductas-Disruptivas/6386908.html>
- Cabrera S., M. y Ochoa B., M. (2010) *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases* Tesina previa a la obtención del título de: Licenciadas en Psicología Educativa en la Especialización Educación Básica, Universidad

de Cuenca, Ecuador. Recuperado el 10 de diciembre de 2019.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/3/tesis.pdf>

Cabrera S., M. y Ochoa B., M. (2010) *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases.*

Comportamiento disruptivo en el aula, Club de Ensayos, Temas Variados. Recuperado el 10 de diciembre de 2019. <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Conductas-Disruptivas-En-El-Aula/2557659.html>

Fundación CADAH 2012 (2016) *Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y la conducta* Comorbilidad, Trastornos disruptivos. Recuperado el 10 de diciembre de 2019. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastornos-disruptivos-del-control-de-los-impulsos-y-la-conducta.html>

García Loaeza, Rocío (2019) *La disrupción en el aula: Un problema que preocupa al profesorado* Monografías.com, Recuperado el 10 de diciembre de 2019. <https://www.monografias.com/trabajos109/conductas-disruptivas/conductas-disruptivas.shtml>

Hernández, Fernando (2002) *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales* Editora BÚHO 2002. Santo Domingo, República Dominicana

Kard, Zony (2017) *Ensayo de control de conducta* Scrib.com, Recuperado el 10 de diciembre de 2019. <https://www.scribd.com/document/347555047/Ensayo-de-Control-Conducta>

Tapia Lara, Miriam V. (2015) *Conductas Disruptivas en el Aula*

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do