



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR**

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO Y SU  
RELACION EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA ALTICA JIMÉNEZ.  
AÑO ESCOLAR 2019-2020. DISTRITO EDUCATIVO 06-02. CONSTANZA, R.D.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR**

**ASESOR**

José Nicolás Ceballo Céspedes, M.A

**SUSTENTANTE**

Cándida Pichardo Bello 2018-09596

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**SEPTIEMBRE 2020**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>PORTADA</b>	
<b>INDICE</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>VII</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3 Objetivo General	4
1.3.1 Objetivos Específicos	4
1.4 Justificación	4
1.5 Descripción del Contexto	5
1.5.1 Municipio de Constanza	5
1.5.2 Centro Educativo Altica Jiménez	7
1.6 Delimitación	8
1.7 Limitaciones	9
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1 Antecedentes internacionales	12
2.1.2 Antecedentes nacionales	14
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	16
2.2.1 Enfoque Sistémico	16
2.2.1.1 Modelo Estructural	17
2.2.2 Violencia Intrafamiliar	17
2.2.2.1 Tipos de Violencia Intrafamiliar	20
2.2.2.2 Violencia Psicológica	20
2.2.2.3 Violencia Física	23
2.2.2.4 Violencia Sexual	24
2.2.2.5 Violencia Económica	27
2.2.3 Tipos de Familia	29
2.2.3.1 Familia Funcional	31
2.2.3.2 Familia Moderadamente Funcional	32
2.2.3.3 Familia Disfuncional	32
2.2.3.4 Familia Severamente Disfuncional	33
2.2.4 Rendimiento Académico	34
2.2.4.1 Desarrollo de competencias	36
2.2.4.2 Aprendizaje	38
2.2.4.3 Habilidades	39
2.2.4.3 Destrezas	40
2.2.5 Resultados de Calificaciones	40

<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Enfoque, Diseño y tipo de Investigación	42
3.1.2 Tipo de Investigación	43
3.2 Técnicas e Instrumentos	43
3.3 Población y Muestra	44
3.4 Validez y Confiabilidad	44
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	45
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	45
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1 Presentación de los Datos	46
<b>4.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	52
<b>CONCLUSIONES</b>	55
<b>RECOMENDACIONES</b>	58
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	60
<b>ANEXOS Y APENDICES</b>	65

## **Resumen**

Esta investigación abordó el Tema de la Violencia Intrafamiliar desde el Enfoque Sistémico y su relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Altica Jiménez. Se planteó una metodología con el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal correlacional, con un tipo de Investigación de Campo. Se hizo uso de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), y la prueba de Violencia Intrafamiliar que mide cuatro tipos de violencia (psicológica, física, sexual y económica), en tres dimensiones leve, moderada, severa o grave. El diagnóstico obtenido a través de la aplicación de esta prueba permitió conocer el patrón (manifestación y severidad) de la violencia a lo largo del tiempo en la relación familiar. Concluyó que se evidencia la existencia de una correlación entre las variables, que la violencia intrafamiliar se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes y que a la vez la mayoría de las familias de donde provienen los estudiantes son disfuncionales. Se evidenció que el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con familias disfuncionales, y que vive algún tipo de violencia, siendo estos los estudiantes que quedaron en proceso, es decir, que no lograron desarrollar todos los indicadores; y por lo tanto requieren apoyo para su rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

Después de la presentación, interpretación y análisis de los resultados de la investigación violencia intrafamiliar desde el enfoque sistémico y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la escuela Altica Jiménez. Año Escolar 2020-2021. Distrito Educativo 06-02, permite llegar a las conclusiones de los resultados según los objetivos presentados.

**Objetivo General:** En esta investigación se detectó la relación de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario del centro educativo Altica Jiménez del Municipio de Constanza durante el año escolar 2019-2020. Distrito Educativo 06-02.

Por lo tanto, es importante decir que la violencia intrafamiliar se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes, pues es evidente que la violencia intrafamiliar no favorece los procesos de aprendizajes y por lo tanto los estudiantes presentan dificultades en su rendimiento académico demostrados estos en los indicadores de logros y los registros de calificaciones de los estudiantes, evidenciando que el 62% de los alumnos están en proceso en relación con sus aprendizajes.

**De acuerdo con el objetivo 1.** Identificar los tipos de violencia intrafamiliar que se generan en el sistema familiar de los estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Altica Jiménez.

Se identificó los tipos de violencia intrafamiliar que se generan en el sistema familiar de los estudiantes de segundo ciclo del Nivel Primario del centro educativo Altica Jiménez, los cuales son: la violencia física, violencia sexual, violencia psicológica, y la violencia económica, donde se evidencio en alta magnitud la violencia física severa o graves con un 60%, mientras que la violencia sexual moderada se evidencio con un 40%, la violencia psicológica moderada con un 32%, y la violencia económica leve con un 48%. Lo que demuestra que el sistema familiar de los estudiantes vive violencia intrafamiliar y por tanto se correlaciona con el tipo de familia disfuncional en la que viven los estudiantes.

**De acuerdo con el objetivo 2.** Examinar el tipo de familia al que pertenecen los estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Altica Jiménez.

Se examinó el tipo de familia al que pertenecen los estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Altica Jiménez, en donde se evidenció la familia disfuncional con un 40%, la familia moderadamente funcional 36%, la familia funcional con un 20%, y las familias severamente disfuncional con un 4%, en este estudio se comprobó que los estudiantes en su mayoría pertenecen al tipo de familia disfuncional, donde los problemas más comunes en este tipo de familias se presentan en la falta de respeto la individualidad de cada miembro, son familias que no cumplen con sus responsabilidades, funciones y roles que les corresponden, no existe una comunicación sana, cada miembro de la familia vive de manera independiente, es decir, velando por sus propios intereses.

**De acuerdo con el objetivo 3.** Verificar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar, el rendimiento académico y los tipos de familias de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Altica Jiménez.

Se verifico la relación que existe entre la violencia intrafamiliar, el rendimiento académico y los tipos de familias de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Altica Jiménez, es importante destacar que la violencia intrafamiliar también afecta en los estudiantes las habilidades, aptitudes y destrezas, y por lo generar esto afecta el rendimiento académico. Donde queda demostrado en este estudio que existe una relación con los tipos de violencia que se generan en las familias, el tipo de familias y los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, donde se evidencio el rendimiento académico con los resultados generales en el registro de grado quedando demostrados que el 60% de los estudiantes quedaron en proceso, 34% en logrado y el 4% en iniciado.

Se analizó cómo se relaciona la violencia intrafamiliar el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Altica Jiménez, es importante destacar que la violencia intrafamiliar también afecta en los estudiantes las habilidades, aptitudes y destrezas, y por lo generar esto afecta el rendimiento académico. Donde queda demostrado en este estudio que existe una correlación con los tipos de violencia que se generan en las familias, el tipo de familias y los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, donde se evidenció que, de acuerdo al cálculo estadístico de Pearson, la correlación de las variables dio un resultado alto, el cual fue igual a uno (0,8204).

En lo relativo al objetivo general que buscaba Analizar la relación entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Altica Jiménez se concluye que existe una relación estadísticamente Alta

entre ambas variables. De modo que se comprueba la hipótesis Alternativa de que la violencia puede estar interfiriendo con el rendimiento que presentan los estudiantes, por lo tanto, es posible que se vea afectado por la violencia que presencian los niños o que padecen, no importa el tipo de intimidación que reciben en su hogar o ambiente en el que conviven.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. y Vidal, E. (2018). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico. Madrid: Editorial Paidós
- Alabau, I. (2019). Violencia Doméstica: Qué Es, Tipos, Causas y Consecuencias. <https://www.psicologia-online.com/violencia-domestica-que-es-tipos-causas-y-Consecuencias-4684.html>
- Alonso, J. y Castellano, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. Revista Psicosocial Intervención vol.15 no.3 Madrid 2006
- Álvarez, Sánchez Y Bojo (2016). Manual De Atención Psicológica A Víctimas De Maltratos Machista. Colegio Oficial De La Psicología De Gipuzkoa. <https://www.cop.es/GT/Manual.pdf>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Editorial Episteme.
- Arumir, A. (2015) Violencia Intrafamiliar en Niños de la escuela Primaria Francisco. Nezahualcóyotl, Estado De México. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Azcarate, D. O., Ruiz, M., Víctor M. (2011). La evolución en el aula de primaria. Factor para el Aprendizaje. Revista Eureka, 2011
- Campos, B. y Puga, S. (2017) Influencia De Violencia Intrafamiliar En El Rendimiento Escolar. Tesis de Licenciatura. Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias De La Salud. Ecuador
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción De Los Planes De Vida De Los Jóvenes: Una Experiencia De Investigación En La Vereda La Doctora, Sabaneta, Antioquia. Aletheia. Revista De Desarrollo Humano, Educativo Y Social Contemporáneo, 7(2): 90-113.
- Carrasco, A. (2012). Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Comportamiento de los Niños de Edad Escolar Quinto año de Básica. Tesis De Grado. Universidad de Guayaquil. Ecuador
- Chávez, I. (2011). Porqué una familia son funcionales y otras disfuncionales. Madrid, España: Editorial Narcea. S. A.
- Coleman, H. (2003) Psicología de la adolescencia. España: Editorial Morata
- Concepción, J. A. (2012). Historia de Constanza. México: Editorial Alfa y Omega



- Córdova, O. (2017). La Violencia Económica y/o Patrimonial Contra las Mujeres en el Ámbito Familiar. Revista Del Instituto de La Familia. Facultad de Derecho. Revistas. Unife. Edu.Pe/Index.Php/Persona familia/Article/View/468/295
- Cristóbal, H. y Sánchez, A. (2014). La Violencia Domestica A Juicio: todo lo que necesita saber. Madrid: Editorial Académica Española. Madrid.
- Crumly, C. (2014). Pedagogías para el aprendizaje centrado en el alumno: en línea y en el terreno. págs. 26. ISBN 1451489536.
- Cuellar, A. Gómez, B. (2016) Violencia Intrafamiliar: Incidencia en Rendimiento Académico Estudiantes de escuela de Ciencias Sociales. Tesis de Licenciatura. Universidad del Salvador. El Salvador.
- De León, M. (2012). Las relaciones familiares funcionales. México: Editorial Limusa
- Fernández, E. (2013). Familia funcional: definición, características, psicología y más. Buenos Aires: Editorial Limusa
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (2016). Hoja de Ruta Nacional 2015-2018 Para la Prevención y Eliminación de la Violencia Contra los Niños, Niñas y Adolescentes en República Dominicana
- García, F. (2010) Fomentar la autonomía del aprendizaje es Enseñar a Pescar. Colombia: Editorial Trillas
- Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar, 2a edición D.R. © 2013 por Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Grijalva, E. (2015). Investigación de Violencia Psicológica en Contra de la Mujer en el Área De Huehuetenango. Tesis De Grado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Guadalupe, A. (2011). Violencia Intrafamiliar y el Bienestar Psicológico: Estudio Realizado con Adolescentes del Municipio de Santa Eulalia, Departamento De Huehuetenango. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Guatemala
- Hammond, J. y Majella, O. (2011). Las competencias en la educación escolar. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Hunt, J. (2007). Dysfunctional Family: Making Peace with Your Past (Hope for the Heart). (R. Publishing, Ed.) EE.UU: Hope for the Heart.

- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia. Bogotá-Caracas: Editorial Ciea-Sypal y Quirón.
- Jiménez, P. (2016). La Violencia Intrafamiliar, de Género y Delitos Sexuales. México: Editorial Trillas
- Justo, L. (2015). Violencia Intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa la Asunción de la Parroquia la Asunción Cantón Chimbo. Provincia Bolívar. Periodo 2014-2015. Tesis de grado. Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador.
- Lamas, H. (2015). Sobre el Rendimiento Académico. Propósitos y Representaciones. Revista Dianel Digital 3 (1), 313-386. Lima, Perú
- Lizarriturri, R. (2008). Emoción, adaptación y desarrollo de habilidades. Nueva York: Editorial Oxford University Press
- López, G. (2015). El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los Niños y Niñas. Revista de la Universidad Metropolitana. p: 1-30.
- Losada, A. y Jursza, I (2019). Abuso Sexual Infantil y Dinámica Familiar. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 22, (3), Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Martínez, P. (2010). Funcionalidad y Disfuncionalidad de la Familia. Madrid: Editorial Reimpresión
- Martínez S. (2015). El aprendizaje y el desarrollo de competencias. Revista Brasileira de Educación. v. 24 n. 67 abr.-jun. 2015
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La Violencia Intrafamiliar. Un Problema de Salud Actual. Artículo de Revisión. Universidad De Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Cuba
- Medranda, R. y Romero, S. (). los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes. Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2017). Construyo mi planificación docente. Estrategia Unidad de Aprendizaje. Santo Domingo: Ministerio de Educación República Dominicana.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Base de Actualización Curricular. Santo Domingo. República Dominicana: Editorial Centenario, S.R.L.
- Minuchin, S. y Fishman. (1979). Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Mora, O., Sánchez, Y., Valdez, R. (2012). Influencia de la familia disfuncional en el desarrollo psicosocial de sus hijas, estudiantes el octavo año de educación básica del instituto

tecnológico Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Machala, provincia de El Oro. Tesis doctoral. Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Muñoz, J. y Nieves, R. (2018). Violencia Intrafamiliar y Factores de Licenciada en Enfermería. Facultad De Ciencias Médicas Carrera De Enfermería. Cuenca, Ecuador.

Muñoz, P. y Pantoja, P. (2015). Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1” de la ciudad de Tulcán en el período septiembre 2014 a marzo 2015. Tesis licenciatura en enfermería. Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Ecuador

Nicuesta, M. (2016). Violencia Económica. Definición ABC.  
<https://www.Definicionabc.Com/Economia/Violencia-Economica>.

Oliva, A. y Palacios, J. (2003). Familia y escuela: padres y profesores. Familia y desarrollo humano. Madrid: Editorial Alianza

Organización Mundial de la Salud (2012). Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Sinopsis. Ginebra/Suiza: OMS

Palacio, J. (2010). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Revista Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111.

Pacheco, M. (2018). Violencia escolar perspectiva de estudiantes y docentes en dos centros educativos públicos del segundo ciclo del nivel primario, de contextos urbanos marginales en Santo Domingo, República Dominicana. Revista electrónica de Investigación Educativa.

Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). Revista Online Scielo

Pérez, J. Gardey, A. (2010). Definición de aprendizaje (<https://definicion.de/aprendizaje/>)

Proyecto Anual (2017) Distrito Educativo 06-02 de Constanza. Provincia La Vega. República Dominicana

Relloso, W. (2012). El aprendizaje y el entorno escolar. México: Editorial Paidós

Reyes, C. (2017). Relación De Violencia Familiar y Nivel de Autoestima en Estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha – Ica – Perú.

Revista Océano Educación (2019). Importancia del desarrollo de competencias. Vol.21 no.68 México oct./dic. 2019

- Rodembusch, C. (2015) La Tutela de los Miembros del Núcleo Familiar en Condiciones de Vulnerabilidad. Tesis Doctoral. Universidad de Burgos Facultad de Derecho. Estado De La Cuestión en Brasil y en España.
- Rodríguez, A. (2018). Violencia Intrafamiliar y Colectivos Especialmente Vulnerables: Menores y Ancianos. Apuntes Desde un Enfoque Interdisciplinar. Revista Internacional de Doctrina Y Jurisprudencia. Volumen 19. p. 5.
- Rolin, J. y Trujillo, S. (2015). Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Ucayali. Perú
- Ruiz, J. (2016). Violencia Intrafamiliar. Centro Para El Estudio Y Prevención de Delincuencia. Artículo Crimipedia.
- Santana, D. (2016). La Familia desde el Enfoque Sistémico. Artículo. Prezy.  
<https://prezi.com/v5qpwxgwy3km/la-familia-desde-el-enfoque-sistemico/>
- Safranoff, A. (2017). Violencia Psicológica Hacia La Mujer: ¿Cuáles Son Los Factores ¿Que Aumentan El Riesgo de que Exista Esta Forma de Maltrato en la Pareja? Artículo 611.
- Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Revista Gac Méd Espirit vol.21 no.1 Sancti Spíritus ene.-abr. 2019 Epub 01-Abr-2019
- Tamayo, M. (2008). El proceso de la investigación científica: incluye evolución y administración de proyectos de investigación. México: Editorial Noriega.
- Tobón, S. (2010). El enfoque de las competencias en el marco de la educación superior. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Urumil, A. (2017). Violencia Intrafamiliar en Niños de la Escuela Primaria Francisco Sarabia. Tesis de Licenciada en Educación Para la Salud Centro Universitario. Estado De México.
- Valdés, Á. A., & Urías, M. (enero de 2011). Scielo. Obtenido de Perfiles educativos vol.33 no.13:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185)
- Zambrano, M. (2017). Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico. Revista Complutense de Educación, nº 41, p. 124

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)