

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE TRANSICIÓN DEL NIVEL INICIAL AL NIVEL PRIMARIO A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIO, SECCIÓN A, CENTRO EDUCATIVO FRANCISCA AURELIA INFANTE, DISTRITO 10 DE VILLA GONZÁLEZ, REGIONAL 08 DE SANTIAGO, AÑO ESCOLAR 2018-2019.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL.**

Sustentantes:
Soribel Delgado
Keyla García
Mayelin Veras

Santiago de los caballeros
República Dominicana
Mayo del 2019

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI

CAPÍTULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

1.1 Antecedentes	10
1.1.1 Nivel Internacionales	10
1.2 Planteamiento del Problema	18
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4 Justificación de la Investigación	21
1.5 Hipótesis acción	22
1.6 Factibilidad del estudio	23
1.7 Contexto de la organización	24
1.8 Constitución del equipo	25
1.8.1 Perfil de los sujetos del estudio	27
1.8.2 Descripción de los objetos de investigación	27

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Conceptos y antecedentes de Transiciones	29
2.2 Articulación entre Nivel Inicial y Primer Grado de Primaria	34
2.3 Ventajas de la articulación según MINED 2015.	37
2.4 Criterios para una articulación efectiva según MINED 2015.	39
2.5 La familia en el proceso de articulación entre el nivel inicial y primario según MINED (2015).	40
2.6 El cambio de ambiente y el clima en la transición	44
2.7 Estrategias pedagógicas efectivas	45
2.7.1 Estrategias Pedagógicas Diversas.....	45
2.8 Actitud de los docentes ante el proceso de transición.	51
2.9 Acciones orientadas a favorecer al proceso de transición de los niños del grado de pre primario del Nivel Inicial al Primer Grado de la educación Primaria.	54
2.9.1 Orientadas a los docentes	54
2.9.2 Orientadas a las familias	55

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

3.1 Metodología de la investigación acción.....	59
3.1.1 Tipo de investigación Acción	59
3.1.2 Propósitos de la Investigación Acción	60
3.1.3 Características de la Investigación Acción	60
3.2 Modelo de investigación acción	61
3.3 Técnicas e instrumentos de recogida de información	63

3.3.1 Técnicas Basadas en la observación	63
3.3.2 Técnicas basadas en la conversación	64
3.4 Validación de las técnicas de recogida de la información	65
3.5 Procedimiento de recolección de la información	66
3.6 Descripción del procedimiento del análisis de la información	66
3.7 Cronograma de actividades del proceso de investigación	68
CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
4.1 Implementación de la investigación acción	70
4.1.1 Plan General de Acción	71
4.2 Desarrollo de las fases de la investigación.	72
4.2.1 Fase de Planificación	72
4.2.2 Fase de Acción	73
4.2.3 Fase de Observación	74
4.2.4 Fase de reflexión (unidades de análisis y triangulación de las unidades de análisis)	75
CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
5 Resultados de la investigación	115
5.1 Resultados de mejora o de innovación.	116
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.	117
5.2.1 Equipo investigador.....	117
5.3 Resultados vinculados a la Institución	118
5.4 Valoración del Impacto desde el punto de vista interno y externo.	118
5.5 Conclusiones	119
5.6 Recomendaciones (propuesta de cambio).	123

Referencias Bibliográficas

Apéndices

Resumen

Este estudio está basado en el proyecto de investigación: Fortalecimiento del proceso de transición del Nivel Inicial al Nivel Primario a través de Estrategias efectivas de enseñanza, con el objetivo principal de fortalecer dicho proceso por medio de la aplicación de diferentes talleres, que permitieron ejecutar distintas estrategias para integrar ambos grados otorgando mayor seguridad y confianza a los alumnos y empoderando al personal docente y al equipo de gestión de la comunidad intervenida sobre las implicaciones de esta importante etapa, la metodología de la investigación acción permitió tener un acercamiento a la realidad de la situación estudiada y la utilización de diferentes técnicas y estrategias que facilitaron el análisis y la reflexión de los distintos puntos de vista de los actores implicados en el proceso, dando como resultado una vinculación efectiva ambos niveles educativos. En conclusión La implementación de estrategias tales como charlas, convivencias, tardes de juego, entre otras que integren a todos los adultos significativos en la vida de los niños dígase, padres, madres, tutores, docentes y directivos del centro educativo, son un excelente medio para la vinculación de los niveles Inicial y Primaria.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan son el resultado de la implementación de una serie de estrategias y recursos que permitieron fortalecer el proceso de transición de Nivel Inicial al Nivel Primario en los alumnos de Pre- Primario A del centro educativo Francisca Aurelia Infante. Las mismas, están organizadas tomando en cuenta los objetivos que guiaron esta investigación.

Primer objetivo específico: Implementar Estrategias que favorezcan el proceso de transición del Nivel Inicial para generar un proceso de transición de calidad al Nivel Primario a través de talleres.

Las estrategias lluvia de ideas, indagación dialógica, preguntas exploratorias, activan los conocimientos previos de los alumnos, permiten cuestionar los saberes tomando en cuenta lo que saben y lo que desean aprender, hacen posible conocer el nivel de aprendizaje que poseen con relación a los temas a tratar, de manera que identifiquemos el punto de partida y los avances de sus aprendizajes. Asimismo, llevan a cabo funciones ejecutivas del cerebro como la atención, concentración y memoria que son esenciales para el aprendizaje.

La Inserción en el entorno y la observación son estrategias efectivas para involucrar a los alumnos en el contexto, permiten el contacto directo con la realidad y facilitan que el estudiante se ubique e identifique un espacio y un tiempo determinado.

La experimentación, el dibujo, la pintura y el coloreo son estrategias que permiten llevar a la práctica los contenidos teóricos, activan los sentidos, despiertan la curiosidad, las emociones, fomentan el trabajo en equipo.

La estrategia del trabajo colaborativo, favorece las relaciones interpersonales, la toma de conciencia, la empatía, el respeto, la honestidad, la búsqueda de un mismo objetivo, aprovecha las habilidades de cada alumno, fortalece la criticidad, el aprendizaje integral, mejora la relación entre pares, promueve el buen trato y favorece la toma de decisiones.

La Dramatización, titiricuentos y el cuentacuentos, son estrategias que permiten que los contenidos se presenten de manera divertida, creativa e innovadora. En los alumnos despiertan el interés, la imaginación, facilitan la apropiación de las informaciones, ellos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, adquieren habilidades comunicativas y dominio escénico.

Segundo objetivo: Reflexionar sobre cómo afecta la actitud de los docentes en el proceso de transición de los niños del Nivel Inicial al Nivel Primario.

El análisis y reflexión de las implicaciones del proceso de transición de los niños permite a las docentes crear conciencia de su rol en tan determinante momento del desarrollo escolar de los alumnos.

La interacción de los distintos actores del proceso educativo sobre los diferentes tópicos que permean el proceso de transición facilitan el desarrollo de estrategias y actividades que fortalezcan el paso de los niños de un de un nivel a otro.

La integración de las docentes, el equipo de gestión y todo el personal que interactúa con los niños permite crear un clima de confianza que favorece el proceso adaptativo de los alumnos.

Tercer Objetivo: Realizar talleres dirigidos a los docentes y al equipo de gestión y las familias sobre las acciones que deben realizar a favor de la vinculación del Nivel Inicial con el Nivel Primario.

La implementación de estrategias tales como charlas, convivencias, tardes de juego, entre otras que integren a todos los adultos significativos en la vida de los niños dígase, padres, madres, tutores, docentes y directivos del centro educativo, son un excelente medio para la vinculación de los niveles Inicial y Primaria.

La ejecución sistemática de actividades que favorecen la socialización y la integración de los niños de los distintos niveles estimulan el proceso de transición en los niños.

El desarrollo de un clima afectivo en el entorno educativo juega un papel preponderante en la estabilidad psicosocial de los niños tanto de pre-primario como de primero de la educación primaria.

La marcada diferencia entre las propuestas metodológicas de Nivel Inicial y el Nivel Primario colocan al niño en una situación de vulnerabilidad emocional y cognitiva que unidas a los desafíos propios de esta etapa representan un momento decisivo en el desarrollo educativo del alumno.

El docente que está comprometido con su rol en el proceso de transición de los niños les facilitará las estrategias y los recursos necesarios para que logren adquirir las habilidades que le van a permitir concluir con esta importante etapa.

Objetivo General: Fortalecer el Proceso de Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario a través de la utilización de estrategias efectivas de enseñanza en los niños de pre-primario sección A, del centro educativo Francisca Aurelia Infante, del Distrito 10 de Villa González de La Regional 08 de Santiago, Año Escolar 2018-2019.

La disposición del equipo de gestión y de las maestras a desarrollar actividades que favorezcan la integración de los Niveles Inicial y Primario con miras de fortalecer el proceso de transición entre ambos niveles.

La integración de los niños de ambos grados provocó un clima armonioso que permitió al alumno sentirse en confianza y que desarrollara sentido de pertenencia propiciando la adquisición de las competencias necesarias para dar el paso de un Nivel a otro con éxito.

La aplicación de diversas estrategias pedagógicas orientadas a la necesidad lúdica del niño favorece de manera significativa el proceso de transición educativa, específicamente el paso entre los Niveles Inicial y Primario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abello Correa, Rocío, 2008, Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido. Colombia. Universidad de Manizales. Extraído de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>

Acevedo Brígida. Ortiz Fania. (2016). Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016. Nicaragua. Universidad nacional autónoma de Nicaragua. Tomado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>

Alvarado, S., & Suárez, M. (2011). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. RLCSNJ, 7(2). Consultado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/198>

Castro, Ana, Argos, Javier, & Ezquerro, Pilar. (2015). La mirada infantil sobre el Proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de Educación primaria. Perfiles educativos, 37(148), 34-49. Recuperado en 06 de junio de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982015000200003&lng=es&tlng=es.

Díaz, C., Escritos en la Facultad N°109, Reflexión Pedagógica. Edición III. Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Año XI, Vol. 109, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina | 106 páginas.

Fumero, Pérez, Ariolki. Formación permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado, Editorial Universitaria, 2016. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uapasp/detail.action?docID=4794774>

Hernández Ortíz, Soledad. Estrategias Didácticas Empleadas Por Los Docentes En La Transición Escolar Entre Los Niveles De Educación Inicial Y Primaria Del Ner 295, Municipio Arístides Bástidas, Estado Yaracuy. Revista Arbitrada Del Cieg - Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) Issn: 2244-8330. Recuperado en 06 de junio de 2018, de: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2020%20\(4561\)%20Hern%C3%A1ndez%20Ortiz%20-%20Junio%202015_articulo_id174.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2020%20(4561)%20Hern%C3%A1ndez%20Ortiz%20-%20Junio%202015_articulo_id174.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. (6a. Ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill

Herrera Xiomara (2015) PLAN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ARTICULACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL A EDUCACIÓN PRIMARIA Revista Electrónica Sustentabilidad al Día Número 6 año 2015. Páginas 75, recuperado de: <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/resustenta/n6/art04.pdf>

Latorre A. (2007) Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. España. Editorial CRAO. León, Zorelys. (2011). La transición entre la Educación Inicial y la Escuela Primaria en Venezuela. Revista de Investigación, 35(72), 189-203. Recuperado en 05 de junio de 2018, de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142011000100011&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142011000100011&lng=es&tlng=es)

Martin Julio, Castro Sandra, Jaramillo Leonor, Iriarte Fernando, Osorio Margarita (2016). Transformación y aprendizaje en transición: Un referente para la gestión institucional desde el caribe colombiano. Colombia. Ed. Universidad del Norte

Minerd. (2016), Diseño Curricular para el Nivel Inicial, Sto. Dom. R.D

Minerd. (2016) Orientaciones sobre la Evaluación Educativa en el Nivel Inicial, Sto. Dom. R.D.

Minerd. (2016). El Trabajo Diario en el Nivel Inicial. Cuarta edición. Rep. Dom.:

Ediciones de Colores.

MINED 2015. La transición un camino hacia un aprendizaje más abierto... Nicaragua.

Recuperado de: <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/?product=la-transicion-un-camino-hacia-un-aprendizaje-mas-abierto> el 8- 2- 2019.

Moromizato Izu, Regina K. (2012), Transiciones educativas en comunidades indígenas de la Amazonia Peruana: del hogar a los programas educativos. Manizales.

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE, extraído de :

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130401060539/Te>

Nashiki, R. M., Angulo, E., Casillas, R., y Ortega, R. (2011), "Apoyemos juntos la transición de educación preescolar a primaria" Manual para instructores comunitarios. Segunda Edición. México D.F.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do