

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS POR LAS DOCENTES EN EL
PROCESO DE INICIACIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL
NIVEL INICIAL DEL CENTRO MODELO JUAN ISIDRO PÉREZ, DISTRITO
EDUCATIVO 09 – 01 MAO, AÑO 2018 – 2019.**

**Informe Final de Investigación Presentado Como Requisito Para Optar por el
Título de Magister en Educación Inicial**

POR:

Leticia del Rosario Peralta
María H. Martínez
Francisca Minaya

ASESORA:

Dra. Martha Teresa Gabot

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,

REPUBLICA DOMINICANA

FEBRERO 2018

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	I
DEDICATORIAS.....	V
RESUMEN.....	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
CAPÍTULO I. ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
1.1.- Contexto de la investigación.....	1
1.2.- Antecedentes.....	2
1.3.- El planteamiento del problema.....	9
1.4. Los objetivos.....	11
1.4.1.- Objetivo general.....	11
1.4.2.- Objetivos específicos.....	11
1.5. Justificación del problema.....	12
1.6. Hipótesis acción.....	13
1.7.- Factibilidad del estudio	13
1.8.- Constitución del equipo de investigación	14
1.8.1.- Perfil de los sujetos del estudio	15
1.8.2.- Descripción de los objetos de investigación.....	15
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO	19
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
3.1.- Tipos de Investigación Acción.....	50
3.2.- Método de investigación acción.....	51
3.3.- Técnica de recogida de información	53
3.4.- Validación de las técnicas de recogida de información	59
3.5.- Procedimiento de recolección de información.....	59
3.6.- Descripción del procedimiento de análisis de la información.....	60
CAPITULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Presentación del Análisis de los resultados del estudio	57
4.1.1 Triangulación.....	63
CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
5.1 Presentación, análisis y discusión de los resultados	90
5.2 Conclusiones	97
5.3 Recomendaciones (propuesta de cambio)...	98
Referencias bibliográficas.....	106
Anexos	

Resumen

En la presente investigación se aborda el tema “Estrategias Pedagógicas Aplicadas por la Docente en el Proceso de Iniciación a la Lectura y Escritura en los Niños del Nivel Inicial del Centro Modelo Juan isidro Pérez, Distrito Educativo 09 – 01 Mao, año 2018 – 2019. Tuvo como objetivo general: Analizar las Estrategias Pedagógicas Aplicadas por la Docente en el Proceso de Iniciación a la Lectura y Escritura en los Niños del Nivel Inicial. En donde los objetivos específicos que guiaron el estudio fueron: Identificar las estrategias y actividades aplicadas por la docente en el Proceso de Iniciación a la Lectura y Escritura, Analizar los recursos didácticos y tecnológicos en relación con las estrategias empleadas en el Nivel Inicial para la construcción de los conocimientos en torno a la lectura y escritura, Determinar en cuales momentos del trabajo diario la docente realiza actividades para el proceso de la iniciación a la lectura, Identificar las etapas de lectura por las que pasan los niños y Verificar los indicadores de logros que trabajan las docentes en el proceso de iniciación a la lectura en los Niños del Nivel Inicial.

Por otro lado, el proceso metodológico se apoyó en el Paradigma Cualitativo, recurriendo para ello a la aplicación de técnicas para la recolección de información como la entrevista y la observación realizada al equipo de gestión, docentes y estudiantes con el objetivo de analizar la coherencia y discrepancia de las ideas expresadas.

Dentro de los principales hallazgos, las investigadoras concluyen que las estrategias que implementa la docente para iniciar al niño en el proceso de iniciación a la lectura son: el juego, inserción en el entorno, indagación o de cuestionamiento, socialización centrada en actividades grupales, de recuperación de experiencias previas y expositivas de conocimientos elaborados.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales a las que llegó el equipo investigador, orientándose en los objetivos propuestos para este estudio, fueron las siguientes:

Con respecto al objetivo no.1, Identificar las estrategias y actividades aplicadas por la docente en el Proceso de Iniciación a la Lectura y Escritura en los Niños del Nivel Inicial, los resultados arrojaron que:

Las estrategias que implementa la docente para iniciar al niño en el proceso de iniciación a la lectura son: el juego, inserción en el entorno, indagación o de cuestionamiento, socialización centrada en actividades grupales, de recuperación de experiencias previas y expositivas de conocimientos elaborados.

Con relación al objetivo no.2, Analizar los recursos didácticos y tecnológicos en relación con las estrategias empleadas en el Nivel Inicial para la construcción de los conocimientos en torno a la lectura y escritura en el Nivel Inicial, se concluye que:

Los recursos didácticos empleados por la docente para la construcción de los conocimientos de la lectura y escritura, siendo estos: libros de cuentos, de adivinanzas, poesías, letras móviles, carteles y libros con imágenes diversas, periódicos, carteles del aula, etiquetas, nombres de los niños y de objetos dentro del curso. Asimismo, los recursos tecnológicos implementados por la docente al momento de leerle un cuento a los niños son: el internet, videos de cuentos en YouTube y cuentos interactivos en línea.

El objetivo no.3, Determinar en cuales momentos del trabajo diario la docente realiza actividades para el proceso de la iniciación a la lectura en los niños de Pre-Primario, los resultados arrojaron que:

Los momentos de la rutina diaria donde la docente planifica actividades para iniciar a los niños a la lectura es: encuentro de grupo, grupo grande/pequeño y actividades grupales.

El objetivo no.4, Identificar las etapas de lectura por las que pasan los niños de Pre-Primario en el Centro Modelo Juan isidro Pérez, se concluye que: las etapas de lectura en donde se encuentran los niños de Pre-Primario es la logo gráficas.

En relación al objetivo no.5, Verificar los indicadores de logros que trabajan las docentes en el proceso de iniciación a la lectura en los Niños del Nivel Inicial, los resultados arrojaron que: los indicadores de logros que han logrado los niños para iniciarse en la lectura, son: comprenden textos sencillos, diferencian y producen palabras, interpretan y escriben convencional o no convencional.

Con relación al objetivo general el cual es: Analizar las Estrategias Pedagógicas Aplicadas por la Docente en el Proceso de Iniciación a la Lectura y Escritura en los Niños del Nivel Inicial del Centro Modelo Juan isidro Pérez, Distrito Educativo 09 – 01 Mao, año 2018 – 2019, se puede decir que el mismo fue logrado a cabalidad, ya que las estrategias que implementa la docente para iniciar al niño en el proceso de iniciación a la lectura son: el juego, inserción en el entorno, indagación o de cuestionamiento, socialización centrada en actividades grupales, de recuperación de experiencias previas y expositivas de conocimientos elaborados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actis, B (2003). *¿QUÉ, CÓMO Y PARA QUÉ LEER?* Ediciones Homo Sapiens.

Adames. M., Domínguez. M y Marte. (2013). Implementación de estrategias que fomentan el disfrute por la lectura en los niños de Pre-primario C en el Centro Educativo Eugenio Deschamps, Año escolar 2011- 2012.

Aguaded, J.I., 1999: *Convivir con la televisión. Familia, educación y recepción televisiva en niños y jóvenes*. Barcelona, Paidós, 2000: *Televisión y telespectadores*. Huelva, Grupo Comunicar.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. En A. LATORRE BELTRAN, *La investigación acción* (370-394). Madrid: La Muralla.

Boggino, N., (2004). *Investigación- Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias*. Santa Fe, Argentina. Ediciones Homo Sapiens.

Carneiro, R., Toscano, J.C., Díaz, T. (2009). *Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana, Madrid, 2009, pp. 18*

Cepeda A., Marte, E & Estévez, E (2013). Implementación de Estrategias para Fomentar el Gusto por la Lectura a Través de Cuentos en los Niños de Pre primario A del Centro Educativo Miguel Ángel Jiménez, Tanda Vespertina, año escolar 2012-2013.

De León Morales (2015) Manual de estrategias para la iniciación de la lectura en niños en edad preescolar”, perteneciente a la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.

Ferreiro, E. (1988). Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura. Madrid, España: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (2000). “Leer y escribir en un mundo cambiante”. Referencias, Vol. 5, 3, pp. 84-88

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1989). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Ed. Siglo XXI.

Fraca, L. (2003). La comprensión textual como proceso psicolingüístico CANDIDUS, 2 94-95

Francisco. A., Morel. A & Rosa. N (2013). Implementación de estrategias para favorecer la iniciación a la lectura en los niños de Pre-Primario B de Centro Educativo Herminia Pérez, año escolar 2012-2013 Santiago, República Dominicana.

Goodman, K. (1995). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 3, 77-91.

Ibarra, M (2013), *EVALCOMIX: evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto*, Cádiz, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz,

Jiménez, J.E. y Ortiz, M. R. (2007). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, Evaluación e Intervención. Madrid: Síntesis.

Kaufman, Ana María (1994). La lecto-escritura y la escuela. Ediciones Santillana S.A. Argentina.

Latorre, A. (2007). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. (4ta. Ed.)* España: Editorial Grao.

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of Social Issues, 2 (4), pp. 34-46.

López (2012) Las prácticas de lectura en las situaciones didácticas en las salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios.

María Montessori (2001). Guía a la redacción en el estilo APA. 6ta edición. S.

Márquez, R. (2016), Estrategias Metodológicas para la Iniciación a la lectura, en las niñas y niños de nivel inicial de cuatro a cinco años, del Jardín de Infantes Adela Pinargote de Murillo, año lectivo 2015-2016.

Mata, J. (2007). Ojos de poeta, oídos de niño. *Cuadernos de literatura infantil y juvenil*, 304, 54-61.

Melgarejo, M., y Rodríguez, M (2013). La radio como recurso didáctico en el aula de infantil y primaria en: Tendencias Pedagógicas Nº 21 2013. Universidad Autónoma de Madrid ISSN: 1989-8614.

Ministerio de Educación. Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016). Santo Domingo: República Dominicana.

Ortiz, M. y Fleires (2012), Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial, realizada en la Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, de Venezuela.

Pérez, Pérez y Sánchez (2013). El cuento como recurso educativo. Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Rosario, Rosario y Miranda (2011), Estrategias que estimulan el aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as del tercer ciclo del nivel inicial.

Solé, M. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador, en:

Teberosky, A. y Soler, M. Contextos de alfabetización inicial. Barcelona, España: Horsori.

Torres, R & Dolores, F (2013). Estrategias de aprendizaje aplicadas en el proceso de iniciación de la lectura y escritura en los niños y niñas del tercer ciclo de Nivel Inicial de la escuela Fidel Jorge Sánchez, Distrito Educativo 08-03, de Santiago R.D.

Vázquez, Gil y González (2011). Desarrollo de habilidades y destrezas que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as del grado de pre primario, de la escuela Salomé Ureña.

Vega y Rosario (2011), Estrategias y actividades contextualizadas para la adquisición de la lectoescritura en los niños de pre primario de la escuela José Flores de la sección arenoso.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do