

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)

ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN IMPLEMENTADAS CON LOS ALUMNOS DE CINCO AÑOS DE EDAD, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN EL GRADO DE PRE-PRIMARIO DEL CENTRO MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL PADRE LAMARCHE EN LA CIUDAD DE LA VEGA, PERÍODO ESCOLAR 2013-2014

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO POR:

JOSEFINA CORONADO DIAZ

SOL MARGARITA MARTÍNEZ MARTÍNEZ

ASESORES:

DR. LUCIANO FILPO ZENÓN.

DRA. YANET JIMINIÁN.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA

Agosto 2014

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
COMPENDIO.....	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	7
1.3.1 Sistematización del Problema.....	7
1.4 Objetivos de la Investigación.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
1.5 Justificación.....	9
1.6 Delimitación de la Investigación.....	10
1.7 Limitaciones de la Investigación.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Aspectos generales del Municipio de La Vega.....	12
2.1.1 Aspectos Educativos.....	12
2.1.2 Contextualización del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche (CMEI).....	13
2.2 El Nivel Inicial en la República Dominicana.....	14
2.2.1 Características del Docente del Nivel Inicial.....	17
2.2.2 Educar en la diversidad.....	19
2.3 Desarrollo del Concepto de Inclusión Educativa.....	20
2.3.1 La Educación de las Personas con Necesidades Educativas Especiales....	28
2.3.2 La Inclusión de los Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela.....	29
2.3.3 Integración Escolar de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales...31	
2.3.3.1 Grupos Diferenciales.....	32
2.3.3.2 Dificultades de Aprendizaje	33
2.3.4 Principales Barreras a la Inclusión en los Sistemas Educativos.....	35

2.3.5 Estrategias Metodológicas.....	38
2.3.5.1 Estrategias de Inclusión Educativa Para Niños Especiales.....	40
2.3.5.2 Metodología Pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales.....	44
2.3.5.3 Estimulación temprana	45
2.3.5.4 Necesidades educativas especiales y las dificultades a las que se enfrentan los docentes.....	47
2.3.6 Factores que interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión.....	47
2.3.6.1 Métodos de Inclusión Educativa.....	48
2.3.7 Participación de los padres en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión.....	50
2.3.7.1 Mecanismos de Gestión para la Educación Inclusiva	52

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	55
1.1 Diseño.....	55
1.2 Tipo de Investigación.....	56
1.3 Método.....	57
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	57
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información.....	57
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información.....	58
3.3 Población y Muestra.....	60
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	61
3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos.....	62
3.6 Validez y Confiabilidad.....	63
6.1 Validez de los Instrumentos.....	63
6.2 Confiabilidad de los Instrumentos.....	63

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado al equipo de gestión.....	66
4.1.1 Resultados de la Entrevista Aplicada a la Directora del Centro	66
4.1.2 Resultados de la Entrevista Aplicada a la Psicóloga del Centro.....	67
4.1.3 Resultados de la Entrevista Aplicada a la coordinadora pedagógica del centro.....	68
4.2 Resultados del cuestionario Aplicado a las Docentes.....	70
4.2.1 Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos.....	92
4.2.2 Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres.....	104

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de los Resultados Arrojados por las Entrevistas y los Cuestionarios Aplicados al equipo de gestión (directora, psicóloga y Coordinadora), docentes, alumnos y padres.....	121
---	-----

CONCLUSIONES	128
RECOMENDACIONES	134
BIBLIOGRAFÍA	137
APÉNDICES	143
GLOSARIO	166

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Datos personales: Sexo.....	70
Tabla No. 2 Edad.....	71
Tabla No. 3 Nivel académico.....	72
Tabla No.4 Años como docente en la institución.....	73
Tabla No. 5 Años en el Sistema Educativo Dominicano.....	74
Tabla No.6 Se implementan en el centro estrategias de inclusión implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades específicas de apoyo educativo.....	75
Tabla No. 7 Coordina la dirección del centro equipos de trabajo con los docentes para el desarrollo de actividades y de estrategias de inclusión.....	76
Tabla No. 8 Implementa la dirección del centro estrategias de trabajo para apoyar el desarrollo de actividades y estrategias de inclusión.....	77
Tabla No. 9 Cuáles de las siguientes estrategias utilizas con frecuencia para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen desempeño académico adecuado.....	78
Tabla No.10 Cuáles de los siguientes factores interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión con los alumnos de cinco años de edad de esta institución.....	79
Tabla No. 11 Con que regularidad el centro ofrece capacitación a su equipo de trabajo.....	80
Tabla No.12 El centro cuenta con recursos técnicos y pedagógicos para incluir niños con necesidades educativas especiales.....	81
Tabla No.13 Al momento de planificar tomas en cuenta las Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes.....	82
Tabla No.14 Al momento de planificar adaptas los contenidos curriculares a las diferentes características individuales que presentan los alumnos.....	83
Tabla No.15 Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje utilizas para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen un desempeño académico adecuado.....	84
Tabla No.16 Cuál de los siguientes métodos de enseñanza utilizas para lograr que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo alcancen desempeño académico adecuado.....	85

Tabla No. 17 Cuál de los siguientes métodos de enseñanza utilizas para lograr que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo alcancen desempeño académico adecuado.....	86
Tabla No. 18 Con que frecuencia se integran los padres en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión que implementa el Centro.....	87
Tabla No. 19 Cómo evaluaría usted el seguimiento que dan los padres en el hogar a las estrategias que implementa el maestro.....	88
Tabla No. 20 Cuál diría usted que es el nivel de integración de los padres con el personal docente y administrativo que labora en el centro.....	89
Tabla No. 21 En las siguientes actividades cuál diría usted que es el nivel de participación de los padres.....	90
Tabla No. 22 Cuáles de los mecanismos de gestión son implementados por la dirección del Centro para garantizar que los alumnos de cinco años de edad, con necesidades especiales, sean incluidos satisfactoriamente.....	91
Tabla No.23 Datos personales: Sexo.....	92
Tabla No.24 Te gusta armar rompecabezas.....	93
Tabla No.25 Te gusta descubrir e indagar objetos del entorno.....	94
Tabla No.26 Te gusta jugar con tus compañeros dentro y fuera del salón.....	95
Tabla No.27 Te gusta que la maestra utilice el radio cuando realiza algunas actividades escolares.....	96
Tabla No.28 Te gusta que la maestra utilice la computadora cuando realiza algunas actividades escolares.....	97
Tabla No.29 Te gusta que en la escuela te lean cuentos.....	98
Tabla No.30 Al momento de realizar las actividades grupales: te gusta entonar y dramatizar canciones.....	99
Tabla No.31 Te gustan las poesías.....	100
Tabla No.32 Te gusta que tus padres te acompañen en algunas actividades que realiza la escuela.....	101
Tabla No.33 A tu papi y mami le gusta participar de las actividades que se realizan en la escuela.....	102

Tabla No.34 En casa, realizas algunas actividades de las que haces en la escuela.....	103
Tabla No.35 Datos personales: Sexo.....	104
Tabla No.36 Al momento de planificar, la escuela toma en cuenta los aporte de los padres, en cuanto a la educación que deben recibir sus hijos.....	105
Tabla No.37 La escuela los invita con anticipación a que participen en la búsqueda de estrategias que permitan integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales.....	106
Tabla No.38 Participas con frecuencia de las diferentes planificaciones que realiza la escuela, para incluir a los niños con Necesidades Educativas Especiales....	107
Tabla No.39 Se implementan en el centro estrategias de inclusión implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades específicas de apoyo educativo.....	108
Tabla No.40 Coordina la dirección del centro equipos de trabajo, que incluyan los docentes y padres para el desarrollo de actividades y de estrategias de inclusión.....	109
Tabla No.41 Implementa la dirección del centro estrategias de trabajo para apoyar el desarrollo de actividades y estrategias de inclusión.....	110
Tabla No.42 Según su punto de vista, ¿cuáles de los siguientes factores interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión con los alumnos de cinco años de edad de esta institución.....	111
Tabla No.43 Con que regularidad el centro ofrece capacitación a su equipo de trabajo, invitando a los padres al mismo.....	112
Tabla No.44 El centro cuenta con recursos técnicos y pedagógicos para incluir niños con necesidades educativas especiales.....	113
Tabla No.45Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje consideras que debe utilizar la docente para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen un desempeño académico adecuado.....	114
Tabla No.46 Consideras que la docente utiliza la expresión musical al momento de realizar algunas actividades escolares.....	115
Tabla No.47 Con que frecuencia la escuela integra a los padres en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión que implementa el Centro.....	116
Tabla No.48 Cómo evaluaría usted las actividades que realiza la escuela para integrar a los niños con necesidades educativas especiales.....	117

Tabla No.49 En cuáles de las siguientes acciones que realiza la escuela les gusta participar.....118

Tabla No.50 Cuáles de los mecanismos de gestión son implementados por la dirección del Centro para garantizar que los alumnos de cinco años de edad, con necesidades especiales, sean incluidos satisfactoriamente.....119

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Datos personales: Sexo.....	70
Gráfico No. 2 Edad.....	71
Gráfico No. 3 Nivel académico.....	72
Gráfico No.4 Años como docente en la institución.....	73
Gráfico No. 5 Años en el Sistema Educativo Dominicano.....	74
Gráfico No.6 Se implementan en el centro estrategias de inclusión implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades específicas de apoyo educativo.....	75
Gráfico No. 7 Coordina la dirección del centro equipos de trabajo con los docentes para el desarrollo de actividades y de estrategias de inclusión.....	76
Gráfico No. 8 Implementa la dirección del centro estrategias de trabajo para apoyar el desarrollo de actividades y estrategias de inclusión.....	77
Gráfico No. 9 Cuáles de las siguientes estrategias utilizas con frecuencia para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen desempeño académico adecuado.....	78
Gráfico No.10 Cuáles de los siguientes factores interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión con los alumnos de cinco años de edad de esta institución.....	79
Gráfico No. 11 Con que regularidad el centro ofrece capacitación a su equipo de trabajo.....	80
Gráfico No.12 El centro cuenta con recursos técnicos y pedagógicos para incluir niños con necesidades educativas especiales.....	81
Gráfico No.13 Al momento de planificar tomas en cuenta las Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes.....	82
Gráfico No.14 Al momento de planificar adaptas los contenidos curriculares a las diferentes características individuales que presentan los alumnos.....	83
Gráfico No.15 Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje utilizas para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen un desempeño académico adecuado.....	84
Gráfico No.16 Cuál de los siguientes métodos de enseñanza utilizas para lograr que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo alcancen desempeño académico adecuado.....	85

Gráfico No. 17 Cuál de los siguientes métodos de enseñanza utilizas para lograr que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo alcancen desempeño académico adecuado.....	86
Gráfico No. 18 Con qué frecuencia se integran los padres en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión que implementa el Centro.....	87
Gráfico No. 19 Cómo evaluaría usted el seguimiento que dan los padres en el hogar a las estrategias que implementa el maestro.....	88
Gráfico No. 20 Cuál diría usted que es el nivel de integración de los padres con el personal docente y administrativo que labora en el centro.....	89
Gráfico No. 21 En las siguientes actividades cuál diría usted que es el nivel de participación de los padres.....	90
Gráfico No. 22 Cuáles de los mecanismos de gestión son implementados por la dirección del Centro para garantizar que los alumnos de cinco años de edad, con necesidades especiales, sean incluidos satisfactoriamente.....	91
Gráfico No.23 Datos personales: Sexo.....	92
Gráfico No.24 Te gusta armar rompecabezas.....	93
Gráfico No.25 Te gusta descubrir e indagar objetos del entorno.....	94
Gráfico No.26 Te gusta jugar con tus compañeros dentro y fuera del salón.....	95
Gráfico No.27 Te gusta que la maestra utilice el radio cuando realiza algunas actividades escolares.....	96
Gráfico No.28 Te gusta que la maestra utilice la computadora cuando realiza algunas actividades escolares.....	97
Gráfico No.29 Te gusta que en la escuela te lean cuentos.....	98
Gráfico No.30 Al momento de realizar las actividades grupales: te gusta entonar y dramatizar canciones.....	99
Gráfico No.31 Te gustan las poesías.....	100
Gráfico No.32 Te gusta que tus padres te acompañen en algunas actividades que realiza la escuela.....	101
Gráfico No.33 A tu papi y mami le gusta participar de las actividades que se realizan en la escuela.....	102

Gráfico No.34 En casa, realizas algunas actividades de las que haces en la escuela.....	103
Gráfico No.35 Datos personales: Sexo.....	104
Gráfico No.36 Al momento de planificar, la escuela toma en cuenta los aporte de los padres, en cuanto a la educación que deben recibir sus hijos.....	105
Gráfico No.37 La escuela los invita con anticipación a que participen en la búsqueda de estrategias que permitan integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales.....	106
Gráfico No.38 Participas con frecuencia de las diferentes planificaciones que realiza la escuela, para incluir a los niños con Necesidades Educativas Especiales.....	107
Gráfico No.39 Se implementan en el centro estrategias de inclusión implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades específicas de apoyo educativo.....	108
Gráfico No.40 Coordina la dirección del centro equipos de trabajo, que incluyan los docentes y padres para el desarrollo de actividades y de estrategias de inclusión.....	109
Gráfico No.41 Implementa la dirección del centro estrategias de trabajo para apoyar el desarrollo de actividades y estrategias de inclusión.....	110
Gráfico No.42 Según su punto de vista, ¿cuáles de los siguientes factores interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión con los alumnos de cinco años de edad de esta institución.....	111
Gráfico No.43 Con que regularidad el centro ofrece capacitación a su equipo de trabajo, invitando a los padres al mismo.....	112
Gráfico No.44 El centro cuenta con recursos técnicos y pedagógicos para incluir niños con necesidades educativas especiales.....	113
Gráfico No.45 Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje consideras que debe utilizar la docente para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen un desempeño académico adecuado.....	114
Gráfico No.46 Consideras que la docente utiliza la expresión musical al momento de realizar algunas actividades escolares.....	115
Gráfico No.47 Con qué frecuencia la escuela integra a los padres en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión que implementa el Centro.....	116
Gráfico No.48 Cómo evaluaría usted las actividades que realiza la escuela para integrar a los niños con necesidades educativas especiales.....	117

Gráfico No.49 En cuáles de las siguientes acciones que realiza la escuela les gusta participar.....118

Gráfico No.50 Cuáles de los mecanismos de gestión son implementados por la dirección del Centro para garantizar que los alumnos de cinco años de edad, con necesidades especiales, sean incluidos satisfactoriamente.....119

COMPENDIO

La presente investigación busca determinar la efectividad de las estrategias de inclusión implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, en el grado de pre-primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche en la Ciudad de La Vega, período escolar 2013-2014.

En el último tiempo, se ha comenzado a escuchar y a utilizar con mayor frecuencia el concepto de educación inclusiva. Muchas veces, como sinónimo o sustituto de lo que en las últimas tres décadas denominamos como integración educativa o escolar, para referirnos a la integración de la población con discapacidad a la educación común. Este proceso ha implicado importantes progresos a nivel teórico y práctico, que ha conducido a las escuelas regulares, a implementar una serie de medidas y acciones específicas para atender las necesidades educativas especiales, de este grupo particular de alumnos.

Es por lo antes planteado que, todo centro que desee seguir una política de educación inclusiva debe desarrollar una serie de directrices y prácticas que potencien la diferencia y la contribución activa de cada alumno / a para construir un conocimiento compartido, buscando y así obteniendo, sin discriminación, la calidad académica y el contexto socio-cultural de todo el alumnado.

En la República Dominicana, hasta hace relativamente poco tiempo los centros educativos regulares no contaban con el reto de dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales ni tenían la obligación de acoger a los niños y las niñas con discapacidades físicas importantes. Sin embargo a partir de las disposiciones establecidas en la Ley General de Educación 66-97, la cual establece el derecho a la educación de todos/as y de forma más específica la Ley General sobre Discapacidad 42-00, en los artículos 42-47, de las órdenes departamentales 18-01 sobre reorganización de las Escuelas de Educación Especial y 24-03 que establecen las directrices nacionales sobre educación inclusiva.

El Centro Modelo De Educación Inicial Padre Lamarche, en la Ciudad de La Vega, desde siempre se ha acogido estas disposiciones legales, establecidas por el Ministerio de Educación, a través de sus reglamentos, ordenanzas y leyes, sin embargo, en la ejecución de estrategias para lograr una inclusión efectiva presenta algunas dificultades. En este centro se evidencia la identificación de varios factores que interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales.

Uno de estos factores, lo es el hecho de que las maestras del centro educativo, a pesar de que en su plan anual plasman el trabajo de estimulación temprana a niños y niñas con necesidades educativas especiales, por el gran número de alumnos por aula (alrededor de 25) la aplicación de dichas técnicas se limitan a lo necesario, lo que causa que no se alcancen a su plenitud los objetivos propuestos.

Otro de los factores que se evidencia en referencia a los métodos de enseñanza que utilizan los docentes con esta población de estudiantes están las técnicas programadas, estimulación y ampliación del vocabulario, desarrollo de habilidades psicomotrices, aumento de su capacidad cognitiva, entre otras. Sin embargo las mismas son ejecutadas en conjunto, no de manera individualizada, según lo requiere cada caso, lo que está causando que no se desarrollen las competencias requeridas dentro de los ejes a los que van dirigidas dichas estrategias.

Otra problemática que se presenta es que los niños con necesidades educativas especiales, alcanzan el desarrollo de competencias de forma más lenta que los demás, por lo que es posible que las maestras del centro en estudio vean obstaculizado su programa de clases, por esa razón necesitan mayor cantidad de horas de clases para lograr los objetivos. En ese orden, en la aplicación de estrategias se requiere la colaboración de los padres y las madres, quienes muchas veces no se integran en las actividades que les son programadas y no le dan al niño/a el seguimiento requerido para que su progreso sea notorio.

El principal problema radica en que las docentes presentan deficiencias en la integración del enfoque inclusivo pues, cuando tienen que hacer frente a las diferentes necesidades educativas especiales presentadas por sus estudiantes, no ejecutan las estrategias correctas de acuerdo al caso y se sienten incompetentes de tenerlos en sus aulas. Así mismo no cuentan con el apoyo de mecanismos de gestión por la dirección del Centro para garantizar que los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, sean incluidos satisfactoriamente.

La consecuencia de este factor antes mencionado, está causando que en la mayoría de los casos, los docentes optan por aislar al niño o la niña, planifican actividades generalizadas provocando que él o la estudiante no alcance un rendimiento académico adecuado a su condición.

De continuar con esta problemática, dicho centro tendrá como consecuencia el caer fuera de la perspectiva de poner en práctica los principios de una educación para todos y con todos, la cual supone repensar la escuela y la enseñanza, revisar lo que se está haciendo hasta ahora y cómo se ha hecho. Una escuela abierta a la diversidad, que da acogida a todos los niños/as que concurren a ella, facilitando la participación y el aprendizaje.

Por consiguiente, en este trabajo de investigación se aborda el tema Estrategias de Inclusión Implementadas con los Alumnos de cinco años de edad, con Necesidades Educativas Especiales, en el grado de Pre-Primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche en la ciudad de la Vega, período escolar 2013-2014

Asimismo, las sustentantes, para el desarrollo del mismo, se formularon como objetivo general identificar las estrategias de inclusión implementadas con

los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, en el grado de pre-primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche en la Ciudad de La Vega, período escolar 2013-2014.

Ahora bien, para hacer posible el logro de tal propósito fue necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

Determinar los factores que interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, en el grado de pre-primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche en la Ciudad de La Vega.

Verificar las técnicas de aprendizaje que son utilizadas por las docentes para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen un desempeño académico adecuado.

Identificar los métodos de enseñanza que utilizan los docentes para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen desempeño académico adecuado.

Analizar el nivel de participación de los padres en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión que implementa el Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche.

Indicar los mecanismos de gestión que son implementados por la dirección del Centro para garantizar que los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, sean incluidos satisfactoriamente.

Así, para una mejor comprensión de la temática abordada, las unidades del material de esta investigación han sido distribuidas en cuatro capítulos. En el primer capítulo, denominado Introducción, trata todos los aspectos generales que enmarcan la presente investigación, tales como: Antecedentes de la Investigación,

Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema, Objetivos, Justificación, Delimitación y Limitaciones.

Igualmente, en el segundo capítulo, titulado Marco Teórico, se hace el diseño teórico del proceso de investigación enfocando todos los aspectos que operacionalizan la problemática abordada, tales como: Descripción del Contexto del Centro Modelo Padre Lamanche.

En cuanto a la educación inclusiva, se puede decir, que de acuerdo a Pérez, (2005), esta es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través del aumento de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación". Implica cambios y modificaciones en el contenido y los enfoques, las estructuras y las estrategias bajo una visión común que abarca a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas.

El significado que se da a esta temática en República Dominicana es hacer efectivo el derecho a la educación y participación de todos los niños, niñas y jóvenes, prestando especial atención a la población que está en situación de vulnerabilidad, garantizando el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades y equidad, establecidos en la Ley General de Educación, 66'97.

Arnaiz, (2003, p.15), define la educación inclusiva como "Un sistema de educación que reconoce a todos los niños y jóvenes el derecho a compartir un entorno educativo común en el que todos son valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje".

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una

transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.

Desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.

Según Hormigo, Tallis, y Esterkind, (2006,p. 38), el éxito de la integración y de sus prácticas depende no sólo de la medida en que las escuelas puedan modificar su organización y funcionamiento de manera eficaz para los alumnos con NEE y para todos sus alumnos, sino también de la formación y perfeccionamiento de los docentes para la estructuración de los nuevos roles que las prácticas integradoras requieren, del currículo común que debe contar con las adaptaciones pertinentes a cada caso, y de la aplicación en el aula de metodologías de enseñanzas adecuadas.

La inclusión es un tema de mucha relevancia en la actualidad, como método ha alcanzado mucha importancia. En este sentido Prado, Salinas y Pérez, (2007, p.45) coinciden en identificar determinados métodos de aprendizaje como particularmente importantes para el proceso de desarrollo de todos los alumnos, y de cuya adquisición va a depender en gran medida el éxito y el progreso tanto durante su formación como en su actividad laboral posterior. Entre éstos se encuentran la elaboración de planes, la organización de la información o codificación y el aprendizaje cooperativo.

El interés que han suscitado las estrategias de aprendizaje en el campo de la educación especial, podría asimismo explicarse por la insatisfacción que generan en los profesionales los escasos resultados obtenidos a lo largo de años

y años de trabajo, en términos de progreso efectivo en el nivel de competencias de los alumnos, asociados al uso de los métodos tradicionales en este campo.

Siguiendo a Arnaiz, (2003), las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos que controlan y regulan el uso de las habilidades en las tareas o problemas de aprendizaje; las estrategias, pues, representan habilidades de un orden más elevado que controlan y regulan las habilidades más específicamente referidas a las tareas. Es justo reconocer que se ha producido, sobre todo en las dos últimas décadas, un enorme interés de los profesionales por mejorar las capacidades y conocimientos de los alumnos con necesidades especiales, tanto en centros ordinarios como de educación especial, como consecuencia de la progresiva implantación de un modelo educativo en la atención de dichos alumnos.

Tal interés despertó la necesidad de desarrollar distintas iniciativas que mejoraron ostensiblemente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Es fácil reconocer en la mayor parte de los centros de educación especial, así como en los centros ordinarios acogidos al programa de integración, la voluntad manifiesta de incrementar las destrezas y habilidades de los alumnos, en las distintas áreas de desarrollo, con vistas a una mayor calidad de vida de estas personas, lo cual se traduce en la existencia de una amplia oferta de programas educativos.

Según Suárez, (2005), es fácil, también, advertir algunos aspectos críticos en tales programas que limitan considerablemente su eficacia, en la medida en que hacen más difícil o imposibilitan la consecución de los objetivos educativos que se persiguen. Aunque resulte difícil generalizar, y a veces inadecuado, conviene detenerse para examinar dichos aspectos sin pretender, por supuesto, agotar el análisis que, como ya se ha señalado, se centra fundamentalmente en los centros de educación especial.

Por otro lado, en el tercer capítulo intitulado Metodología, se explica el diseño metodológico de la investigación, incluyendo los siguientes tópicos: Diseño, Tipo de Investigación y Método, Técnicas e Instrumentos, Población y Muestra, Procedimiento para la Recolección de Datos, Procedimiento para el Análisis de los Datos, Validez y Confiabilidad.

En cuanto al diseño de investigación, la obtención de la información necesaria para la presente investigación es realizada por medio del enfoque cuantitativo, el cual es asumido por las investigadoras porque les permitió recopilar la información necesaria para determinar las Estrategias de Inclusión Implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con Necesidades Educativas Especiales, en el grado de Pre-primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche en la ciudad de la Vega, período escolar 2013-2014.

La misma, es cuantitativa porque los datos obtenidos son el producto de la aplicación de cuestionarios a las poblaciones objeto de estudio las cuales se tabulan en tablas y gráficos estadísticos mediante la utilización de frecuencias relativas expresadas con porcentajes numéricos.

En este orden, la identificación del problema es realizado a través del diseño no experimental transversal, el cual es asumido porque les permitió a las investigadoras hacer uso de cuestionarios y entrevistas estructurados dirigidos al equipo de gestión, las docentes, los alumnos y los padres de dicha escuela, con el fin de determinar las Estrategias de Inclusión Implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con Necesidades Especificas de Apoyo Educativo, en el grado de Pre-primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche.

Con relación al tipo de investigación utilizado, el estudio se enmarca dentro de una investigación bibliográfica, de campo y descriptiva. De igual forma, la presente tesis asume el método deductivo, el cual les permitió desarrollar las

teorías en el marco teórico de manera general en cuanto a las estrategias de Inclusión Implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con Necesidades Educativas Especiales, deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales para después inferir enunciados particulares.

Asimismo, para llevar a cabo este estudio, se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para la recolección de datos en las diferentes etapas del proceso. Entre las técnicas utilizadas por las investigadoras para la investigación descriptiva y de campo están la encuesta, y para la investigación bibliográfica, el análisis de contenido y el fichaje.

Entre los instrumentos más utilizados en esta investigación se pueden mencionar: el cuestionario y la entrevista, los cuales le permitieron al equipo investigador diseñar una serie de preguntas para determinar las estrategias de Inclusión Implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con Necesidades Educativas Especiales, estas van dirigidas, al equipo de gestión, a las docentes, a los alumnos y a los padres del centro objeto del estudio.

En ese mismo orden, el conjunto poblacional del presente estudio está compuesto por cuatro docentes, la directora, la psicóloga, la coordinadora, noventa y cinco niños, y doce familias.

Ahora bien, para el procedimiento de la recolección de datos de las informaciones se visitó el centro educativo objeto del estudio a fin de observar e identificar las posibles problemáticas existente en el aula de pre-primario, para la misma se utilizaron como instrumentos de recogida de información el cuestionario y la entrevista. Luego de identificada la problemática, se procedió a recopilar información sobre las Estrategias de Inclusión Implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con Necesidades Educativas Especiales, en el grado de Pre-primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche.

Para la recolección de dicha información se utilizó fuentes bibliográficas (libros, revistas, enciclopedias y portales web, que permitieron la construcción del marco teórico), luego las investigadoras se auxiliaron del cuestionario, los cuales estaban estructurados con preguntas cerradas y/o focalizadas a escala que van a servir para conocer y determinar las Estrategias de Inclusión Implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con Necesidades Educativas Especiales.

En el cuarto capítulo, nombrado Presentación de los Resultados, se abordan los siguientes tópicos: Resultados Obtenidos de la entrevista Aplicada al equipo de gestión, con Relación a las estrategias de inclusión implementadas con niños de cinco años con Necesidades Educativas Especiales. Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado a las docentes, a los alumnos y a los padres.

Finalmente, en el capítulo cinco, se presenta la Discusión de los Resultados Arrojos por los Cuestionarios por variables aplicados a los diversos actores que forman parte de esta investigación, en un segundo momento se presentaran las conclusiones por objetivos y en un tercer momento las recomendaciones, haciendo énfasis en los hallazgos más relevantes.

Finalmente, en cuanto al objetivo general de esta investigación, el cual es: Identificar las estrategias de inclusión implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, en el grado de pre-primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche en la Ciudad de La Vega, período escolar 2013-2014. Se puede afirmar que el mismo se cumplió a cabalidad, ya que se pudo determinar que entre las estrategias de inclusión que se deben implementar con los niños con necesidades educativas especiales son: Estrategia de recuperación de percepción individual, de problematización, de descubrimiento e indagación, estrategia de proyecto, estrategia de inserción de los maestros y alumnos en el entorno y estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

Esta investigación es de tipo documental y de campo, descartándose los aspectos experimentales, ya que la misma no requiere de la utilización de laboratorio para analizar los datos obtenidos. El método utilizado es el método deductivo, porque se partió de un marco de elementos generales para llegar a conclusiones particulares. Para los efectos de esta investigación, fue utilizada la técnica de la encuesta y entrevista, para el proceso de recolectar información directamente de la realidad, a través de un cuestionario.

Según los datos arrojados por la investigación, es evidente que existen factores que interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, en el grado de pre-primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche en la Ciudad de La Vega, sin embargo sobre este aspecto existen posiciones encontradas entre los docentes, el director y la Orientadora. Por un lado los docentes en el 100% destacan que los principales factores que interfieren, son: la planificación inadecuada de estrategias de inclusión y la inexistencia de recursos técnicos y pedagógicos.

La Directora, por su lado expresa que los factores que interfieren son: la falta de capacitación de los docentes y la falta de integración de los padres. La Orientadora, al referirse a este aspecto considera que los factores que interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión en este Centro, son: la falta de competencia de los profesores, falta de recursos y medios didácticos, falta de apoyo de los padres y la falta de liderazgo, responsabilidad y participación de la dirección.

Al analizar los datos anteriores, pueden inferirse que los principales factores que interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión con los alumnos de cinco años de edad, son: la planificación inadecuada de estrategias de inclusión, la inexistencia de recursos técnicos y pedagógicos, la falta de capacitación de los docentes, la falta de integración de los padres, la falta de liderazgo, responsabilidad y participación de la dirección.

Según los docentes en un 90% a veces implementan métodos de solución de problemas y aprendizaje cooperativo en sus clases, para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen desempeño académico adecuado. Asimismo, en cuanto a las estrategias 100% a veces utiliza las de estimulación y el desarrollo de habilidades psicomotrices, respecto a las de ampliación del vocabulario, el 50% la utiliza a veces y otro 50% nunca, mientras que el aumento de la capacidad cognitiva, el 50% no las utiliza, mientras que los restantes las usan siempre o a veces.

La Directora reconoce que en la actualidad no tienen un método definido de enseñanza para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen desempeño académico adecuado. Sin embargo reconoce que los docentes implementan una serie de estrategias para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen desempeño académico adecuado, entre las que destaca dinámicas grupales y trabajo en equipo.

La orientadora reconoce que aunque no existe un método oficial, en el centro se implementan algunas acciones en este sentido, tales como: trabajo grupal e individual, dinámica de grupos y actividades de experimentación y manipulación. La Orientadora, también coincide con los demás encuestados y expresa que entre las estrategias que son implementadas para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen desempeño académico adecuado, se encuentran: trabajo en equipo, reforzamiento positivo, juegos educativos, dialogo interactivo y reflexivo, estimulación, etc.

En cuanto a la participación de los padres, este punto es bastante cuestionado por tanto por los docentes como por los demás encuestados. Según los docentes en el 75% expresan que casi nunca se integran los padres en la planificación y ejecución de estrategias que el centro lleva a cabo, mientras que el 25% restante expresa que con poca frecuencia. Asimismo, el 75% de los docentes

dice que es medio el nivel de integración de los padres con el personal docente y administrativo, mientras que el 25% expresa que es bajo.

En cuanto a la participación de los padres en las actividades y la planificación, el 100% de los docentes consideran que es bajo el nivel de participación de los padres en la planificación de actividades, mientras que en la realización de actividades conjuntas, 50% de los docentes dicen que es medio y el 50% restante expresa que es bajo.

Según la Directora aunque hay muchos padres que participan activamente, la mayoría tiene un bajo nivel de participación en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión que implementa el Centro con los alumnos con necesidades educativas especiales. La Orientadora expresa que muchos padres se integran y colaboran en el centro, pero que todavía hace falta mayor integración en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión.

Al preguntarles a los docentes sobre los mecanismos de gestión que son implementados por la dirección del Centro, los docentes reconocen que solo a veces se realizan reuniones, se trabaja en equipo y se supervisa como mecanismos de gestión, considerando que los demás mecanismos propuestos nunca se implementan.

Según la Directora, principalmente el trabajo en equipo y las reuniones con padres y docentes son los principales mecanismos de gestión que son implementadas por la Dirección del Centro para garantizar que los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, sean incluidos satisfactoriamente. Por su parte la Orientadora expresa que la Dirección no implementa mecanismos de gestión para garantizar que los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, sean incluidos satisfactoriamente.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, titulada, Estrategias de inclusión implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con Necesidades Educativas Especiales, en el grado de Pre-Primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche en la Ciudad de la Vega, período escolar 2013-2014, las investigadoras arribaron a una serie de hallazgos, los cuales les permitieron verificar cada uno de los objetivos formulados al inicio del presente trabajo de investigación. Por tanto, tales descubrimientos han sido ordenados para su presentación atendiendo a los objetivos que orientaron la investigación, de la manera siguiente:

En cuanto al objetivo No. 1 Determinar los factores que interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión, se evidenció que hubo coincidencia entre la directora, psicóloga, coordinadora, docentes, alumnos y padres, ya que ambos concuerdan en que los factores que interfieren son: la falta de capacitación y competencias de los maestros, carencia de herramientas pedagógica, una planificación inadecuada que no integra contenidos curriculares, falta de recursos y medios didácticos.

Los datos arrojados por el estudio, determinan que la familia y la escuela deben trabajar juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, debe cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes. Por tanto, Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos. Deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para entender sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificada, y no esperar a que se les llame por algún problema o entregar calificación.

En cuanto al objetivo No. 2: Conocer las técnicas de aprendizaje que son utilizadas por las docentes para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen un desempeño académico adecuado, se

evidenció que hubo discrepancias entre las poblaciones encuestadas, ya que los miembros del equipo de gestión (directora, psicóloga y coordinadora) expresaron que el centro no cuenta con unas técnicas de aprendizaje de manera específica. Sin embargo, los docentes y los padres manifestaron que entre las técnicas de aprendizaje que se deben implementar están: estimulación musical, ampliación del vocabulario y Desarrollo de habilidades psicomotrices. Mientras, que los alumnos respondieron que les gusta entonar y dramatizar canciones, acciones que denotan que las docentes hacen uso de la estimulación musical como una técnica de aprendizaje.

Sobre los planteamientos que anteceden, es importante destacar que la estimulación es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, la cual debe aplicarse en forma sistemática y secuencial en los niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, y evitar estados no deseados en el desarrollo. Las habilidades que se desarrollan en esta etapa son importantes para las demás destrezas que se forjan, una de ellas es el dominio en el lenguaje. El beneficio de la estimulación temprana tiene mayor impacto durante los 2 años y medio, aunque los niños se favorecen durante todas las etapas del desarrollo, porque siguen haciéndose conexiones neuronales. Por tanto, para lograr una correcta y adecuada estimulación se requiere la presencia de los padres en cada etapa del desarrollo evolutivo del infante.

Con relación al objetivo No. 3 Identificar los métodos de enseñanza que utilizan los docentes para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen desempeño académico adecuado. Los resultados confirmaron que hubo coincidencia entre las poblaciones encuestadas, ya que, los miembros del equipo de gestión (directora, psicóloga y coordinadora) expresaron que el centro no cuenta con métodos específicos de aprendizaje, pero las docentes utilizan dinámicas grupales y trabajo en equipo. Sin embargo, los docentes manifestaron que utilizan los métodos de solución de problemas,

elaboración de planes, organización de la información y aprendizaje cooperativo. Mientras que los niños les gusta jugar con sus compañeros dentro y fuera del salón, lo que denota que la docente hace uso del método de aprendizaje cooperativo. En ese mismo orden de ideas, en cuanto a los padres, éstos se integran en las actividades que realiza la escuela, evidenciando que la escuela hace uso de los métodos elaboración de planes y aprendizaje cooperativo.

Es por esto, que la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje es un requisito indispensable para el logro de los objetivos que se propongan y para su mantenimiento y generalización a situaciones distintas a las que el aprendizaje ha tenido lugar. En este sentido, el aprendizaje cooperativo se revela como un excelente método para el progreso de los alumnos, toda vez que al enfrentarse con las distintas situaciones y problemas no sólo se trabajan y estimulan las conductas de cooperación, sino la reflexión, la verbalización de lo que se hace y, lo que es más importante, la motivación.

Por su parte, en cuanto al objetivo No.4 Analizar el nivel de participación de los padres en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión que implementa el Centro, los resultados confirmaron que hay coincidencia entre los miembros del equipo de gestión, ya que estos coinciden en que hay muchos padres que participan activamente, pero la mayoría tiene un bajo nivel de participación en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión que implementa el Centro con los alumnos con necesidades educativas especiales. Sin embargo, los docentes manifestaron que los padres casi nunca se integran en la planificación y ejecución de estrategias de inclusión que implementa el Centro. Mientras, que de los niños encuestados dijeron que sus padres a veces les gustan participar en la planificación y ejecución de estrategias inclusión. Por su parte, los padres manifestaron que a veces participan con frecuencia de las diferentes planificaciones que realiza la escuela para incluir a los niños con necesidades educativas especiales.

Retomando lo antes citado, es conveniente destacar que es importante que los padres participen de la vida escolar de sus hijos, ya que esto parece tener repercusiones positivas en la vida adulta del infante, teniendo así una mayor autoestima, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones de padres a hijos, actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela. Por ende, los logros del desarrollo de los niños y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el centro educativo, por lo que, para alcanzar esta finalidad se hace indispensable organizar jornadas de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los estudiantes.

En cuanto al objetivo No.5 Indicar los mecanismos de gestión que son implementados por la dirección del Centro para garantizar que los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, sean incluidos satisfactoriamente. Los resultados arrojaron que hay discrepancia entre los miembros del equipo de gestión, ya que la directora dijo que los mecanismos que utiliza la escuela son el trabajo en equipo y las reuniones con padres y docentes, sin embargo, la psicóloga y la coordinadora manifestaron que la escuela no implementa tales mecanismos.

Por su parte, hubo coincidencia entre todos los docentes, los cuales manifestaron que los mecanismos de gestión que a veces utiliza el centro es el trabajo en equipo y las reuniones, el trabajo integrado, dirección de las planificaciones, y la evaluación de estrategia. Sin embargo, los niños encuestados expresaron que siempre les gusta jugar con sus compañeros dentro y fuera del salón, lo que denota que la docente utiliza el mecanismo de trabajo en equipo. En cambio, los padres manifestaron que siempre la dirección emplean los siguientes mecanismos de gestión: reuniones, supervisión, dirección de la planificación, el trabajo en equipo, la evaluación de las estrategias, y el trabajo integrado.

En la actualidad, se considera que uno de los componentes clave en la apuesta por una educación inclusiva tiene que ver con las funciones que se

atribuyen y desempeñan los encargados de la gestión escolar que tienen como misión principal velar para que la educación de los alumnos con necesidades especiales, sea de calidad.

Finalmente, en cuanto al objetivo general de esta investigación, el cual es: Identificar las estrategias de inclusión implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, en el grado de pre-primario del Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche en la Ciudad de La Vega, período escolar 2013-2014. Se puede afirmar que el mismo se cumplió a cabalidad, ya que se pudo determinar que entre las estrategias de inclusión que se deben implementar con los niños con necesidades educativas especiales son: Estrategia de recuperación de percepción individual, de problematización, de descubrimiento e indagación, estrategia de proyecto, estrategia de inserción de los maestros y alumnos en el entorno y estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrés, T. y Arriaga, M. (2002). *Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa*. Madrid, España: Editora CCS.

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid, España: Editora Narcea.

Álvarez, F. H. (2004). *Estimulación temprana, una puerta hacia el futuro* Bogotá, D.C: Ecoe

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para Todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Castañedo, C. (2006). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Evaluación e Intervención*. Madrid, España: Editorial CCS.

Cardoze, D. (2007). *La Inclusión Educativa: Una Escuela para Todos*.

Cedeño, J. (2010) *Necesidades Educativas Especiales*. Cuba: Revista Científica.

Díaz, F. (2007) *Historia de la Vega Real*. Santo Domingo: Archivo Histórico Nacional.

Echeita G, (2008) *La Educación Inclusiva Como Derecho. Marco De Referencia Y Pautas De Acción Para El Desarrollo De Una Revolución Pendiente*. Madrid, España: Editorial Narcea.

Espinoza, E. (2009). *Modelo de Inclusión Educativa*.

Encarnación, A., Yciano, S. (2003). *Labor de la escuela a las necesidades educativas especiales en los grados 1ro, 2do y 3ro del Nivel Básico, de los*

centros educativos de Burende y Nuestra Señora de Las Mercedes, de los Distritos Educativos 06-04 y 06-05 de La Vega, durante el período escolar 2002-2003. Tesis. La Vega: UCATECI.

Fiménez, F. y Vilá, M, (1999). "De la educación especial a educación en la diversidad". Editorial Aljibe. Málaga.

González, J (2003). *Discapacidad intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica.* Madrid, España: Editora CCS

Grullón, A. y Polanco, J. (2009). *Incidencia de los trastornos de disgrafía en el rendimiento académico de los niños y niñas del Nivel Básico de la Escuela Pedro Antonio Bobea del municipio de Bonaó, período 2008 -2009.* Tesis. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Heward, W, y Orlansky, M. (1999) *Programas De Educación Especial, Tomo II.* Barcelona, España: Ediciones CEAC, S.A.

Hernández, H. y Tavarez, J. (2008). *Estrategias De Intervención Psicopedagógicas En Niños Con Necesidades Educativas Especiales en dos Centros Educativos del Distrito 02-09 de Esperanza, en el año 2007-2008.* Tesis. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación.* 3ra edición. México: McGraw-Hill.

Hormigo, A., Tallis J., Esterkind, A., (2006) *Retraso Mental En Niños y Adolescentes. Aspectos Biológicos, Subjetivos, Cognitivos y Educativos.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Novedades Educativas.

Huguet, T. (2006) *Aprender juntos en la escuela*. Barcelona, España: Editora Graó.

Ibáñez, López P., Mudarra, Sánchez J. & Ibáñez, C. (2008). Desarrollo del lenguaje infantil mediante el método Estitsológico Multisensorial. España: Revista Española de pedagogía, año LXVI, núm. 239.

Jiménez, C. (2010). *Incidencia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales, en el Preescolar Soles de Santiago, período 2009-2010*. Tesis. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Kenneth (1992) *Las ciencias naturales en la educación básica*.

Latorre, A. (2007). *Investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. 4ta. Edición. Barcelona, España: Grao.

Longo, M. (2009). *Incidencia de la aplicación inclusiva en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas del Nivel Inicial del Colegio Garabatos de la provincia de Santiago de los Caballeros, período 2008-2009*. Tesis. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

M-Shea, T y Bauer, A (2000) *Educación Especial un enfoque Ecológico*. Iztapalapa, México: Editora MC GRAW-HILL/INTERAMERICANA.

Martínez y Canela (2007) *La discalculia en niños de 5 a 12 años de edad de la escuela básica Ambrosina Ramírez de Abad del municipio de Piedra Blanca, provincia Monseñor Nouel, período 2006-2007*". Tesis. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

- Méndez, C. (2001). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Mexico: Pearson.
- Ministerio de Educación de Chile (1994). *Ley de integración social de las personas con discapacidad N°19.284*. Santiago de Chile.
- Parrilla, A. (2003). *La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión*. Aula de Innovación Educativa. Madrid, España: Editora Marfil.
- Pérez, M. (2005). *La Educación Inclusiva. Educación En La Diversidad. Cuaderno No. 5. Santo Domingo. República Dominicana: Secretaria De Estado De Educación*
- Pecina, M. (2008). *La Educación de los Niños con Necesidades Educativas Especiales*.
- Prado, M., Salinas, J., Pérez, A. (2007). *Educación Inclusiva Mediante TICs*. Argentina: Editora Educ07.
- Reyes, H. (2011). *Abordaje a las necesidades educativas especiales*. México: centro de Apoyo a Niños Especiales.
- Samaniego de García, P. (2009). *Personas con Discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica. Análisis de Situación*. Madrid: CINCA.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1997). *Currículo del Nivel Inicial*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2001). *Currículo del Nivel Inicial*. Serie Innova 2000. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Secretaría de Estado de Salud Pública y Asistencia Social. (2000). *Ley General Sobre La Discapacidad en República Dominicana Ley N° 42-00*. República Dominicana: Editora Corripio.

Suárez, A (2005). *Dificultades en el Aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid, España: Grupo Santillana de Ediciones S.A.

Terré, C. (1999). *La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida*. Cocolo Editorial.

Terré C.(2009). *Multisensorialidad: Sus efectos en la estimulación infantil*.

Veintimilla, L. (2010). *Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador*.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do