

Universidad Abierta Para Adultos



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias de Integración de las TIC en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y Escritura de los Niños/as de 3er y 4to Grado del Nivel Primario del Centro Educativo Ernesto Concepción Luciano, Distrito 06-05, La Vega Este, Periodo Escolar Marzo-junio 2018.

Anteproyecto de Tesis de Maestría para optar por el título de:

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa.

Presentado por:

Pedro Antonio Mora Reyes	16-7116
Ramona Hernández Castro	16-10498
Cristian Antonio Vargas Reyes	16-11288

Asesora:

Karina Pérez

Santiago de los Caballeros

Rep. Dom.

INDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIA	IV
Declaración Jurada de Autoría	V
RESUMEN	VI
SUMMARY	VII
Introducción	10
Antecedentes y situación problemática11
• Antecedentes	11
• Situación Problemática	23
Objetivos Del Proyecto	25
• Objetivo General	25
• Objetivos Específicos	25
Justificación	26
Tipo de Investigación	27
Métodos de la investigación	28
• Muestreo	29
• Población	29
Diseño de la Investigación	30
Técnicas e Instrumento	30

• El cuestionario.....	30
Aplicación de los instrumentos	31
• a. Alumnos.....	31
Aportes de la investigación.....	32
Estructura del documento	32
• Capítulo 1.....	32
• Capítulo 2.....	33
• Capítulo 3.....	33
CAPÍTULO I: Marco teórico y estado del arte	34
Introducción.....	34
Fundamentos teóricos	34
El proceso de enseñanza y aprendizaje	34
Importancia de la Educación Primaria.....	36
La lectura y la escritura como proceso de aprendizaje	37
La tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el enseñanza aprendizaje.....	39
Software como herramienta educativa.....	42
Ordenador.....	43
Internet	44
Herramientas Tecnológicas.....	44
• La televisión.....	45

• Tablet:	45
• Data Show	45
• Celular	46
Instrumentos	46
Portafolio digital	46
Registro diario	47
Lista de cotejo	47
Rúbricas	47
Escalas valorativas	48
Contextualización	49
Característica del Centro	49
Características de sus servicios educativos	50
• Misión	50
• Visión	50
Principios en los que se fundamenta la educación	50
Valores que propicia	51
Tipos de sujeto que pretende formar	52
Aprendizaje y criterios pedagógicos metodológicos	52
Organización	52
Finalidades	53
Características de las Familias	54

Características de los alumnos/as.....	54
Características de los Maestros/as.....	55
Análisis crítico de la bibliografía.....	55
Estado del Arte.....	55
Conclusiones parciales del capítulo 1.....	67
 CAPÍTULO 2. Diseño y Aplicación de las estrategias en el proceso	
enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.....	68
Introducción:.....	68
Estrategia.....	70
Estrategias de recuperación de experiencias previas.....	71
Estrategias de descubrimiento e indagación.....	71
Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.....	72
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	72
El uso de las TIC como estrategia en el aula.....	73
 Herramientas TIC que el docente puede implementar como estrategia en	
el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura.....	76
Actividades	79
Actividades a realizar con los alumnos.....	80
Actividades a realizar utilizando la herramienta Leo con Grin	82
• Actividad 1.....	82

- Actividad 2.....82
- Actividad 3.....82

Actividades a realizar utilizando la herramienta Word.....83

- Actividad 1. Aprendo a escribir bien utilizando la herramienta Word..... 83
- Actividad 2. Aprendo a escribir bien utilizando la herramienta Word.....83

Actividades a realizar utilizando la herramienta MecaNet84

- LECCIÓN 1: TECLAS “ASDF” “JKLÑ”84
- Lección 2. Teclas “G”, “H”.....84
- Lección 3. Teclas “E”, “I”85

Nivel de conocimiento sobre el uso de las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje.....86

“Estándares UNESCO de competencia en TIC para Docentes” (ECD-TIC) .93

- ENFOQUE RELATIVO A LAS NOCIONES BÁSICAS TIC.....93
 - ENFOQUE RELATIVO A LA PROFUNDIZACIÓN DEL CONTENIDO.....94
- Estándares de competencia TIC para docente en el proceso enseñanza aprendizaje.....95**

TABLA: Estándares de competencias TIC que el docente debe tener según la UNESCO (2008).....95

Competencias.....100

Formación docente en el uso de herramientas tecnológicas.....102

Actividades a Realizar con los Docentes.....102

• Objetivos de estos talleres.....	102
• TEMARIO.....	103
• Semana I. Adiestramiento en el manejo de periférico.....	103
• Semana II: Manejo Básico de Word 201.....	104
• Semana III: Juntos aprendemos los pasos para descargar los programas.....	110
• Semana IV. Uso y manejo de Leo con Grin y MecaNet.....	112
Conclusiones parciales del capítulo 2.....	118
CAPÍTULO 3. Análisis de los resultados y Validación de estrategias de integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.....	120
Resultado ante de los talleres.....	120
Plan de análisis.....	120
Análisis Descriptivo.....	120
• A. análisis del cuestionario realizado a los docentes.....	121
• B. análisis del cuestionario realizado a la directora del centro educativo	126
• C. Análisis de la entrevista realizada a los alumnos.....	130
Interpretación del instrumento aplicado a docentes y directora.....	134
Resultados después de realizados los talleres	136
• Resultados actividad de los periféricos para los docentes.....	139

• Resultados actividad Leo Con Grin.....	139
• Resultados actividad Word 2013.....	139
• Resultados actividad MecaNet.....	140
• Resultados de actividad de búsqueda e instalación de herramientas TIC por los Docentes.....	140
CONCLUSIÓN FINAL.....	143
Recomendaciones.....	145
Referencias bibliográficas.....	147
Anexos.....	150
Evidencias del taller con las docentes que imparten clase en los grados 3ro y 4to de la educación primaria	175
Evidencias del taller realizado con los alumnos de 3ro y 4to grado de la educación primaria	176
Glosario de términos.....	180

Resumen

No se puede negar, que en el contexto educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario innovar, ya que esta innovación permite transitar a la vanguardia con los constantes avances de la sociedad.

La presente investigación pretende servir de guía que ayude a fortalecer el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, partiendo de la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar las competencias de lectura y escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las herramientas que proporcionan las TIC en niños/as del 3er y 4to grado del Nivel Primario del Centro Educativo Ernesto Concepción Luciano, Distrito Educativo 06-05, La Vega este, periodo del año escolar marzo-junio 2018?

Dicha investigación se sustenta en la integración de estrategia utilizando las TIC, que sirvan de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se constituya en un instrumento educacional.

El objetivo del estudio fue implementar las TIC en la práctica de las habilidades de la lectura y escritura por medio de algunas herramientas tecnológicas (Leo con Grin, Word 2013 y MecaNet) que llevarán al alumno a procesar información. Metodológicamente. Se aplicó investigación mixta de tipo exploratorio, descriptivo y aplicativo; la muestra de investigación estuvo integrada por 117 alumnos de 3ro y 4to grado de la Educación Primaria, seis docentes y la directora del Centro Educativo. Como técnica de recolección de datos se recurrió a un cuestionario para medir los conocimientos de los docentes en el manejo y uso de herramientas tecnológicas, entrevista a los alumnos y la directora.

habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura y motiva el aprendizaje del alumno. La incorporación de las TIC en el contorno educativo hace más atractivo y dinámico la interacción entre el niño y el computador, logrando así consumir los objetivos trazados en la investigación.

CONCLUSIONES

La integración de las TIC como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda a promover cada vez más la organización al igual que el flujo de información, haciendo que el comportamiento de los individuos dependa cada día más de ellas, ya que, permite un acceso más fácil y centralizado a los contenidos mediante el uso de herramientas interactivas, intuitivas y más fáciles de usar.

Frente a la necesidad de desarrollar habilidades de lectura y escritura se estimula la creación de estrategia donde se integren las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual nos lleva a nuestra pregunta de investigación **¿Cómo mejorar las competencias de lectura y escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las TIC en niños/as del 3er y 4to grado del Nivel Primario de la escuela Ernesto Concepción Luciano, Distrito Educativo 06-05, La Vega-Este, periodo del año escolar marzo-junio 2018?** Mediante el uso de las herramientas tecnológicas que nos proporcionan las TIC podemos dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje ayudando al mejoramiento y desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los alumnos de 3ro y 4to grado de la educación primaria del Centro Educativo Ernesto Concepción Luciano. Con la utilización de estas herramientas se busca generar cambios en el contexto de aprendizaje que incentiven a los alumnos a emplear el lenguaje escrito como medio de formular sus ideas y pensamientos.

Mediante a los datos obtenidos se pudo determinar que la comprensión lectora se encuentra estrechamente vinculado al proceso de enseñanza aprendizaje, y aún más cuando integramos las TIC. Al preguntarles a los alumnos sobre el uso de herramientas tecnológica la totalidad de ellos mostraron satisfacción a su utilización.

La innovación de los contextos de aprendizaje a partir de la incorporación de estrategias distintas a las que se emplean, frecuentemente, en el aula de clase, que motiven e comprometan a los alumnos a construir conocimiento. De este modo, trascender de las prácticas tradicionales e incorporar recursos interactivos mediados por las TIC representa un aliciente en el desempeño del alumno que contribuye al logro de los objetivos planteados.

Se debe de innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje canalizando las capacidades de la lectura y escritura de los alumnos; la potenciación de estas competencias mediante la integración de estrategias TIC, ayudara tanto a los alumnos como al docente a descubrir nuevos elementos y formas de transmisión de conocimiento, así como nuevos matices de interacción sociocultural del ámbito donde se desempeñan como individuos miembros de una sociedad en constante desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrufat, M. J., & Córdoba, E. G. (2015). TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. España: UNED.
- Cabero, A. (2007). Las Nuevas Tecnologías en la Sociedad de la Información. España: Mc. Graw Hill.
- Cabero, A., & Llorante, C. (1996). La Rosa de los Vientos. Dominios tecnológicos de las TIC por lo estudiantes. Sevilla, España: Grupo de Investigación Didáctica. Universidad de Sevilla.
- Cegarra, J. (2008). Estrategia constructivista de aprendizaje basada en internet. Caracas, Venezuela: Revinpost.
- Cepeda, O., Salamanca, D. G., Sabrina, A., & Moreira, M. A. (2011). Análisis de actividades con TIC en aulas de educación secundaria. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 187-199.
- Colombia, M. d. (2015). Construyendo Capacidades en Uso de TIC para Innovar en Educación. CREA-TIC, 33.
- HERNÁNDEZ, L., ACEVEDO, J. A., MARTÍNEZ, C., & CRUZ, B. C. (2010). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia . Oaxaca, Mexico: CONGRESO IBERO-AMERICANO.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). Metodología dela investigación. México: McGRAW- HILL. .
- Huamán, L. (2009). La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de primaria. . Nuevo Chimbote, Perú: Universidad de San Pedro.

Jesús M. Salinas Ibáñez. (1996). EDUTEC

REVISTA ELECTRONICA DE TECNOLOGIA EDUCATIVA . Núm. 1.

Kozak, D. (2010). Experiencias y modelos de trabajo en escuelas. En D. Kozak, Red inclusiva: las TIC y la Educación Especial. (pág. 32). Buenos Aires, Argentina : Coordinación de la Red Porteña Telemática de Educación.

Miguel, R. d. (2018). Metodología de Investigación. Tecnología, Ciencia y Educación, 24-34.

MINERD. (2014). Indicadores de logro. En Diseño Curricular Nivel Primario Segundo Ciclo . Santo Domingo, Republica Dominicana: Ministerio de educación de la República Dominicana.

NUEZ, M. B. (2015). MSc. BÁRBARA LABORÍ DE LA NUEZ . Tegucigalpa, Honduras:

Univerisdad Pedagógica Nacional Francisco Morazán .

NUEZ, M. B. (2016). "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION" . OEI-Revista Iberoamericana de Educación, 1-13.

Ramírez, M. (2012). Creación y uso educativo de contenidos digitales en el Movimiento Educativo Abierto:. Monterrey, Mexico: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Rivero, V., Mendoza, M. I., & Castro, R. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de instrucción de la

matemática. Zulia, Venezuela: Universidad del Zulia.

Roberto Carneiro, J. C. (2008). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.

Madrid, España: Fundación Santillana.

Sonia Mortis Lozoya, A. V. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. Sonora, Mexico: ITSON.

Tejedor, F. J., & Muñoz-Repiso, A. (2006). Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC. España: Universidad de Navarra.

Trigo, M. S., & Mojica, D. B. (2003). Herramientas Tecnológicas en el Desarrollo de Sistemas de Representación para la Resolución de Problemas. D. F., Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.

UNESCO. (2004). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. Texas, EE.UU.: UNESCO.

Uní, L. C. (2012). ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE LAS TICS EN LA PRÁCTICA DOCENTE QUE MEJOREN EL PROCESO DE APRENDIZAJE .

Bucaramanga, Colombia: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA . Valzacchi, J. R. (2003). Internet y Educación. Buenos Aires Argentina: INTERAMER.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do