

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DEL DIRECTOR EN LA CALIDAD
DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL LICEO LA
PRESENTACIÓN FE Y ALEGRÍA, DISTRITO EDUCATIVO 16-02
FANTINO, AÑO ESCOLAR 2015-2016.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR

ZUNILDA ESPINAL RAMOS

MAGDALENA SANTOS MEJÍA

MARÍA DE LOS REYES SUERO SUERO

ASESOR:

DR. ANTONIO ROSARIO GÓMEZ

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

DICIEMBRE DEL 2015.

INDICE GENERAL

	Pág.
	I
DEDICATORIAS	IV
AGRADECIMIENTOS	V
COMPENDIO	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Formulación del problema.....	10
1.3.1 Sistematización del problema.....	11
1.4 Objetivo General.....	11
1.4.1ObjetivosEspecíficos.....	11
1.5 Justificación.....	12
1.6 Delimitación.....	14
1.7 Limitaciones.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1Marco Contextual.....	17
2.1.1 Aspectos Generales del Liceo La Presentación Fe y Alegría.....	17
2.2.2 Aspectos generales del Distrito Educativo 16-02 de Fantino.....	20
2.2 Marco Teórico.....	21
2.2.1 Tipo de liderazgo que ejerce el director escolar para alcanzar aprendizajes de calidad.....	21
2.2.2Estrategias que utiliza el director para el seguimiento a la calidad de la enseñanza aprendizaje impartida por los docentes.....	30

2.2.3 Influencia del liderazgo del director en la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.....	40
--	----

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y método.....	47
3.2 Técnicas e instrumentos.....	50
3.3 Población y Muestra.....	51
3.4 Procedimientos para la recolección de datos.....	52
3.5 Procedimientos para el análisis de los datos.....	52
3.6 Confiabilidad y validez.....	52

CAPÍTULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados por los docentes.....	55
4.2 Presentación de los resultados arrojados por los comités de padres.....	68
4.3 Presentación de los resultados arrojados por los consejos de cursos de estudiantes.	80
4.4 Presentación de los resultados arrojados por el director	93

CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y Discusión.....	107
5.2 Conclusión.....	117
5.3 Recomendaciones.....	122

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

-GLOSARIO

-TABLA DE OPERACIONALIZACION

-INSTRUMENTOS

COMPENDIO

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre la incidencia del liderazgo del director en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Fue realizada con el objetivo de Analizar el rol del director como líder en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el liceo La presentación Fe y Alegría del Distrito Educativo 16 – 02, Fantino, año escolar 2015- 2016.

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es documental, de campo y descriptiva. Se aplicó el método deductivo. En esta investigación se aplicaron como técnicas la encuesta y para la encuesta se utilizó como instrumento el cuestionario y para el fichero las fichas bibliográficas, de resumen y personales. El estudio de campo se sustentó en un cuestionario que fue dirigido, a los maestros/as, a los estudiantes, a los padres y al director.

La población del estudio estuvo compuesta por 9 profesores, 5 comités de cursos de padres que suman 15 padres, 5 consejos de cursos de estudiantes para un total de 35 estudiantes y un director del centro educativo del nivel medio La Presentación Fe y Alegría, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, que a su vez se integran las unidades de análisis en esta investigación. Se aplicaron cuatro cuestionarios de estudio, divididos en tres secciones respectivamente; 1, sobre tipo de liderazgo que ejerce el director escolar para alcanzar aprendizajes de calidad, tiene sólo un ítem y la sección 2, estrategias que utiliza el director para el seguimiento a la calidad de la enseñanza aprendizaje impartida por los docentes y está compuesta por 4 ítems. la sección 3 trató sobre influencia del liderazgo del director en la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y contiene 8 ítems.

Para determinar la confiabilidad a los instrumentos de la investigación, se sometieron a evaluación por parte de expertos en metodología de investigación, los cuales dieron su visto bueno para su aplicación.

Para el análisis y discusión de los resultados se utilizó el procedimiento descriptivo de la población bajo estudio, el mismo se ejecutó mediante un procedimiento tecnológico utilizando el programa Microsoft Excel.

Según datos obtenidos en la investigación, se comprobó que el director del liceo La presentación Fe y Alegría posee un estilo de liderazgo participativo y democrático. Supervisa el aprendizaje de los estudiantes a través de las libretas de trabajos, sin embargo, según los estudiantes no comprueba los aprendizajes, a través de la supervisión de las libreta de trabajo. El director refleja un clima favorable que contribuye a los aprendizajes de los estudiantes, el mismo coordina acciones importantes con los comités de cursos de padres que contribuyan a la calidad de la enseñanza aprendizaje, planifica acciones para promover aprendizajes significativos,

Sin embargo se recomienda al AI MINERD que tenga como meta primordial lograr alta calidad académica, intelectual y moral del personal docente y directivo de Educación Media. Al distrito educativo 16-02 de Fantino que efectúe más acompañamiento al director del liceo La Presentación Fe y Alegría, a fin de superar deficiencias e incrementar la calidad educativa. Al director del liceo La presentación Fe y Alegría se recomienda comprobar el aprendizaje de los estudiantes, a través de la supervisión de las libretas de los estudiantes. Que se involucre más en la planificación y ejecución de los planes de acción de los diferentes organismos de participación, ya que esto fortalece la relación entre la escuela y la comunidad. Que les de seguimiento a la práctica pedagógica de los docentes, esto determina que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender según lo establecido en el currículo dominicano.

El estudio está estructurado en cinco (5) capítulos. El primero está integrado por la Introducción, que a su vez consta de antecedentes, problema de la investigación, planteamiento del problema, formulación y sistematización del problema (pregunta generadora y preguntas específicas), objetivos, justificación, delimitación y limitación del tema.

El capítulo dos (2) Marco teórico está compuesto por el marco contextual y el teórico. El marco contextual consta de los aspectos generales del Liceo La Presentación Fe y Alegría y del distrito 16-02 de Fantino. En cambio, el Marco teórico consta , del tipos de liderazgo que ejerce el director escolar para alcanzar aprendizajes de calidad, las estrategias que utiliza el director para el seguimiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje impartida por los docentes y de la influencia del liderazgo del director en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El capítulo tres (3) Marco Metodológico, está compuesto por el diseño de investigación, tipo, método, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, procedimiento para la recolección de datos y el análisis de los datos. El capítulo cuatro (4) Presentación de los resultados, consta de los resultados según la encuesta realizada a los docentes, padres,estudiantes y el director. El capítulo cinco (5) está compuesto por el análisis, las conclusiones y recomendaciones y por último se presenta la bibliografía y el apéndice de la investigación.

CONCLUSIÓN

En torno a las conclusiones se les da respuestas a los objetivos que guiaron la investigación.

Objetivo 1: Identificar el tipo de liderazgo que ejerce el director escolar para alcanzar aprendizajes de calidad en el liceo La presentación Fe y Alegría del Distrito Educativo 16 – 02, Fantino, año escolar 2015- 2016.

Respecto al objetivo No. 1, se comprobó que el director del liceo La Presentación Fe y Alegría posee un estilo de liderazgo participativo y democrático. El director de un centro educativo debe ser un buen gestor. Es un problema estructural, de visión y de actitud, ya que en el sistema educativo dominicano se han ido haciendo las cosas a medias y las autoridades competentes no han tenido la visión para diseñar y establecer un sistema educativo de calidad, tomando en consideración los elementos esenciales que demandan los nuevos tiempos, para contar con profesionales competitivos.

Se necesita implementar y garantizar un sistema educativo de calidad enfocado en una gestión orientada en resultados, esto significa rendir cuentas de los resultados esperados por cada uno de los actores que integra el proceso, directores, maestros, alumnos y padres, no cumplen con la responsabilidad como integrante de la familia educativa, pues estos son la base fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. Dentro del contexto antes mencionado, el director del centro educativo, se convierte en pieza fundamental, este debe ser el primero en aceptar el uso de la tecnología, debe ser guía, consejero, asesor y guardian del buen uso de tantas informaciones del mundo digital.

Objetivo 2. Verificar las estrategias que utiliza el director para el seguimiento a la calidad de la enseñanza aprendizaje impartida por los docentes, en el liceo La

presentación Fe y Alegría del Distrito Educativo 16 – 02, Fantino, año escolar 2015-2016.

Respecto a las estrategias que utiliza el director para el seguimiento a la calidad de la enseñanza aprendizaje impartida por los docentes, se comprobó que el director supervisa el aprendizaje de los estudiantes a través de las libretas de trabajos, pero sólo a veces acompaña a los docentes durante la práctica pedagógica; el mismo, evalúa la planificación educativa a fin de determinar la relación de ésta con el currículo e intereses de los alumnos/as. También monitorea la práctica docente como estrategia de seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje en mejora de la calidad educativa.

Un director como líder debe ser capaz de realizar sus funciones de forma que la comunidad educativa se sienta a gusto, ya que, una de sus principales funciones es velar por la calidad de la enseñanza, para que los estudiantes puedan alcanzar el mayor de sus logros a través del desarrollo social, cultural y educativo, enfocado en la creación de valores significativos para el buen desarrollo de la sociedad y de las futuras generaciones. Es un problema estructural, de visión y de actitud, ya que en nuestro sistema educativo se han ido haciendo las cosas a medias y las autoridades competentes no han tenido la visión para diseñar y establecer un sistema educativo de calidad, tomando en consideración los elementos esenciales que demandan los nuevos tiempos, para contar con profesionales competitivos.

El aporte fundamental del líder educativo a la calidad de la educación en el liceo La Presentación Fe y Alegría, es el desarrollo de una cultura organizacional y pedagógica conforme a los programas actuales y a los intereses y necesidades de los estudiantes; además motiva la ejecución de proyectos de intervención de mejora; convoca a los diferentes equipos para un análisis reflexivo de los resultados; muestra habilidad para el trabajo complejo y definir los roles necesarios de sus colaboradores según la competencia de éstos. De igual modo es relevante

la competencia del director para el desempeño de su rol, cuyo último fin y fundamento es alcanzar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo 3: Determinar la influencia del liderazgo del director en la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en el liceo La presentación Fe y Alegría del Distrito Educativo 16 – 02, Fantino, año escolar 2015- 2016.

En cuanto a la influencia del liderazgo del director en la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, los hallazgos de la investigación evidenciaron que el director refleja un clima favorable que contribuye a los aprendizajes de los estudiantes, el mismo coordina acciones importantes con los comités de cursos de padres que contribuyan a la calidad de la enseñanza aprendizaje y director planifica acciones para promover aprendizajes significativos.

También promueve acciones innovadoras en mejora de la calidad educativa, motiva a los actores del proceso para alcanzar los objetivos planteados del centro y tiene el poder de convocatoria para la realización de las diferentes actividades del centro.

Hay que realizar un cambio significativo en el aspecto curricular en el Liceo La Presentación Fe y Alegría, que garantice la calidad de los egresados del sistema en cuanto a su nivel de preparación. Además, un cambio de actitud de los actores del sistema educativo que garantice el establecimiento de un sistema más justo e incluyente para todos. Al mismo tiempo, deben establecerse políticas más contundentes en algunos aspectos; tal es el caso de la selección del personal directivo. Ser responsable de la educación y de la formación de los futuros integrantes de una sociedad, de un pueblo o de una nación debe ser un lujo y un honor, no una manera de sobrevivir a través de una profesión. La persona que se va a dedicar a la formación, por medio a la educación como carrera profesional, debe reunir los más altos estándares de calidad.

Objetivo General: Analizar el liderazgo del director en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el liceo La Presentación Fe y Alegría del Distrito Educativo 16 – 02, Fantino, año escolar 2015- 2016.

En la investigación se comprobó que el liderazgo del director incide de manera significativa, en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el liceo objeto de estudio, en cuanto al seguimiento, aprendizaje y al involucramiento del director en el proceso pedagógico, en la planificación docente aunque con ciertas debilidades; a diferencia de lo que se planteó en el problema de investigación, que el director no se involucra en el proceso pedagógico, que sólo se concentra en lo administrativo y manejo de recurso, también se comprobó que el director del liceo La Presentación Fe y Alegría es participativo y democrático, respecto a su tipo o estilo de liderazgo a diferencia de lo expresado en el planteamiento del problema, en el que se afirmaba que el era autoritario o autocrático.

Además se comprobó que el director del liceo La Presentación Fe y Alegría, refleja un clima favorable que contribuye a los aprendizajes de los estudiantes, el mismo coordina acciones importantes con los comités de cursos de padres que contribuyan a la calidad de la enseñanza aprendizaje, planifica acciones para promover aprendizajes significativos. También promueve acciones innovadoras en mejora de la calidad educativa; sin embargo, refleja ciertas debilidades en cuanto a los acompañamientos a los docentes durante la práctica pedagógica, la supervisión de los aprendizajes de los estudiantes a través de la libreta de trabajo y otras estrategias de evaluación utilizadas por los docentes y en el acompañamiento a los comités de cursos de padres en la ejecución del plan de acción elaborado por los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, (1995). *Papel del director de centro educativo como agente de cambio curricular en los distritos educativos 06-04 y 06-05 de La Vega, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, (PUCMM.)*
- Acosta, (2013). *Liderazgo asumido por los directores en los centros educativos José Pérez Ramírez y Clara Rosa Pérez, del nivel medio del Distrito 01-02 Enriquillo, Universidad Católica Tecnológica del Cibao, (UCATECI).*
- Alfonso, A. (2001). *La excelencia gerencial en educación.* Lima: Derrama. Magisterial. Pág. 13. (B. Publica de Lima). C 371.1 E.
- Álvarez, M. (2000). *El Equipo Directivo. Recursos Técnicos de Gestión.* Editorial Laboratorio Educativo, Venezuela.
- ANDER-EGG, E. (2005). *La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para Educadores.* Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Arias, O. (2006). *El Proyecto de investigación: guía para su elaboración.* Caracas. Epísteme.
- Bautista, M. (2006). *Manual de Metodología de Investigación.* 1ra Ed. Caracas: Venezuela.
- Bolívar, A.(1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos. El liderazgo en educación.* Madrid: UNED.
<http://www.educacion.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/bolivar4/Bolivar4.pdf>

Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España. Editorial Club Universitario.

Calero, M. (1998). *Hacia la excelencia de la educación*. Lima: San Marcos.

Cardoso, E. (2006). *Evaluación de la organización académico-administrativa de tres programas de posgrado en educación con relación a los parámetros del CONACYT*. México: Tesis doctoral publicada en la Escuela Superior de Comercio y Administración, del Instituto Politécnico Nacional, México, D. F.

Centro Educativo Liceo La Presentación Fe y Alegría (2014). Proyecto Educativo de Centro. Periodo Escolar 2015- 2016.

Chiavenato, I. (2008). *Administración en los nuevos tiempos*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Datf, R.(2004). *Administración*. Editorial Trillas. México.

De la Rosa (2007) . *Liderazgo transformacional*. Revista PIMEAH. Pag.12.

Díaz y Hernández (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw Hill, México.

Druker,P. (1996). *Gerencia para el futuro. El decenio de los 90 y algo más allá*. Traducido por Cardenas, N. Bogotá. Colombia. Editorial Norma.

Espinoza A. (2010). *Rol del Docente en la integración Escuela Comunidad Municipio* Andrés Eloy Blanco, estado Sucre. Venezuela.<http://www.gestiopolis.com/rol-del-docente-en-la-integracion-escuela-comunidad>.

Estrella y Santana, (2007). *Desempeño del rol docente y administrativo de los directores en función de sus estatus, en los centros educativos y su incidencia en la calidad*. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, (PUCMM).

Gago, A. (2005). *Apuntes acerca de la evaluación educativa*. México: SEP.

Gento, S. (2002). *Instituciones Educativas para la Calidad Total*. Madrid: La Muralla (3d. edition).

GIL, Y. (2005). *Sistematización Proyecto de las Manos con sus Hijos*. Secretaría de Estado de Educación. Santo Domingo, República Dominicana.

Graffe, G. (2000). *Gestión de Instituciones Educativas*. Caracas: Escuela de Educación, FHE-UCV.

Guédez, V. (1998). *Gerencia, cultura y educación*. Caracas. Fondo Editorial Tropykos / CLACDEC.

Guzmán y Concepción. (2007). *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje Santo Domingo*. R. D: 3^{era} Ed. Impresora Amigo del Hogar.

Hernández, Fernández y Batista. (2002). *Metodología de la investigación*. 2da Ed. Mc Graw-hill. México, D. F.

Hinojosa y Abreu, (2011). *Incidencia del liderazgo en la gestión de centros educativos profesor Juan Bosch, Rio Verde Abajo, La Vega periodo 2011-2012, Universidad Abierta para Adultos, (UAPA)*.

Fernández, L. (2004). *Instituciones educativas; dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Paidós.

Jiménez, (2012). *Incidencia del rol del director en el clima organizacional de los centros educativos el Papayo y Herminia Pérez, perteneciente al Distrito Educativo 08-03 del municipio de Santiago, Universidad Abierta para Adultos, (UAPA).*

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en ciencias sociales.* México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Lorenzo, M. (2004). *La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal.* Ediciones Universidad de Salamanca.

Liceo La Presentación Fe y Alegría (2014). *Proyecto Educativo de Centro.* Comedero Arriba, República Dominicana.

Martínez, L. (2001). *Análisis del clima laboral: una herramienta de Gestión imprescindible.* (4ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Martínez, A. (2013). *Una aproximación a la educación prefigurativa. La escuela que aprende.* Santo Domingo, República Dominicana.

Marqués, P. (2008). *Calidad e innovación educativa en los centros.* En: <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>.

Maming M. (2007). *Urge un líder con sentido humano.* Pearson Educación, México.

MINERD (2012). *La apuesta educativa de la Republica Dominicana para avanzar con equidad y calidad.* Santo Domingo, República Dominicana.

_____ (2013). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. Santo Domingo, República Dominicana.

_____ (2014). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, República Dominicana.

Monereo, C. (1997). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. SEP. México.

Morillo (2004). *Relaciones Humanas*. 2da. Edición. México; Limusa.

Pacheco, M (2008). *Estrategias de Enseñanza*. Editorial Comercial 3H, Barcelona.

Ramos (2005). *Mujeres y Liderazgo, una nueva forma de dirigir*. Universidad de Valencia.

Reyes y Queliz, (2008). *Tipos de liderazgo y su incidencia en la toma de decisiones en tres centros educativos del sector público en el nivel medio, Liceo Felipe Soriano Bello; Eugenio María de Hostos, Gastón F. Deligne, del distrito educativo 06-02 periodo 2008-2009, en la Vega, Universidad Católica Tecnológica del Cibao, (UCATECI)*.

Rojas, A. y Gaspar, G. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago (Chile): OREALC/UNESCO.

Ruetter, I. y Conde, M. (1998). *Supervisión educativa: Gerencia y Pedagogía*. Caracas: Fedupel.

Ruiz, M. (2001). *Sistema de planeación para instituciones educativas*. México: Trillas.

Santana, Castro y Ulloa, (2013). *Incidencia del liderazgo de los directores en la calidad de los aprendizajes en cuarto grado del nivel medio de los centros educativos José Francisco Peña Gómez y Padre José Salvador Fernández del distrito educativo 16-06 de Bonao en el periodo 2013- 2014, Universidad Abierta para Adultos, (UAPA).*

SEE (1996). *Plan de Educación, Transformación Curricular*. 1era. Edición, Innova, Santo Domingo, República Dominicana.

_____ (1997). *Ley General de Educación 66-97*. Santo Domingo, República Dominicana.

_____ (2000). *Plan Decenal de Educación en Acción. Transformación Curricular en Marcha. Nivel Medio Modalidad General*. Innova, Santo Domingo, República Dominicana.

_____ (2000) *Reglamento de Estatuto del Docente*. aprobado mediante Decreto No. 421-00. Santo Domingo, República Dominicana.

_____ (2001). *Fundamento del Curriculum, Tomo I*. Santo Domingo Santo Domingo. República Dominicana.

Tamayo, M. (1993). *El proceso de investigación científica* (3a ed.). México: Limusa.

Tejada, (2000). *Percepción y actitud de los docentes y comunitario respecto al desempeño del director de las escuelas básicas del distrito educativo 14-05 Cabrera, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, (PUCMM)..*

Utate, (1997). *Rol del director en la administración de los centros educativos del Distrito 16-01 de José Contreras*. Provincia Santiago Mayo 1997. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, (PUCMM).

UNESCO (2005). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2005: El imperativo de la calidad*.

Valdivia, E. (2003). *Liderazgo y gestión en los centros de educación técnica*. Lima: Cartolan EIRL. Pág. 10 (B.N. del Perú) 378.1543 – V19.

Velasco, J. (2000). *La participación de los profesores en la gestión de calidad en educación* (Pamplona, EUNSA).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do