

Universidad Abierta Para Adultos UAPA



Escuela de Post-Grado

Maestría en Educación Inicial

Tema:

Incidencia de la metodología del juego trabajo en el desarrollo de la convivencia, en los grados de pre-primario de los Centros Educativos Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría y Don Berto Abreu, Distrito Educativo 08-05, Santiago, 2016-2017

Por:

Rosarmy Rodríguez
Dulce María Rodríguez

Asesora:

Eladia Rodríguez

Santiago de los Caballeros
República Dominicana
Diciembre 2016

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	VI
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Formulación del Problema.....	8
1.3.1 Sistematización del Problema	8
1.4 Objetivo General.....	9
1.4.1 Objetivos Específicos	9
1.5 Justificación	10
1.6 Delimitación	11
1.7 Limitaciones.....	11
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Marco Contextual.....	13
2.1.1 Aspectos Generales del Distrito Municipal de Hato del Yaque	13
2.1.2 Servicios Básicos.....	13
2.1.3 Aspectos Sociales	14
2.1.4 Villa Fátima “Los Guandules”	14
2.1.5 Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría	15
2.1.5.1 Características.....	16
2.1.5.2 Misión	17
2.1.5.3 Visión	17
2.1.6 Centro Educativo Don Berto Abreu	17

2.1.6.1 Características.....	19
2.1.6.2 Misión	19
2.1.6.3 Visión	19
2.2 Marco Teórico.....	20
2.2.1 Metodología Juego Trabajo.....	20
2.2.2 La Motivación.....	23
2.2.3 Ambientación Áulica para Desarrollar el Juego Trabajo	23
2.2.4 Zonas de Juego	25
2.2.5 Recursos y Materiales Educativos.....	27
2.2.7 Momentos del Juego Trabajo	27
2.2.8 El Rol de la Educadora en el Juego Trabajo	29
2.2.6 Aprendizajes Significativos	30
2.2.9 Equipo de Gestión Educativa	31
2.2.10 Aportes del Juego trabajo al Desarrollo Infantil.....	33
2.2.11 Convivencia Armónica en el juego trabajo	35
2.2.11.2 Seguimiento de las Normas Sociales.....	38
2.2.11.3 Resolución de Conflictos	39
2.2.11.4 Evidencia de Valores en el Juego Trabajo.....	41
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	44
Enfoque	44
Diseño.....	44
Tipo de Investigación.....	45
Método	46
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	46
3.3 Población y Muestra	47
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	48
3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos	48

3.6 Confiabilidad y Validez	48
-----------------------------------	----

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....50

4.1 Presentación de los Resultados del Cuestionario Aplicado a las Docentes	51
---	----

4.2 Presentación de los resultados de la entrevista aplicada al equipo de gestión de los Centros Educativos Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría y Don Berto Abreu.	73
--	----

4.3 Resultados de los aspectos observados mediante, la guía de observación de los niños del Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría y Don Berto Abreu.....	75
--	----

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis de los Resultados.....	78
-------------------------------------	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

APÉNDICE

COMPENDIO

Tema: Incidencia de la metodología del juego trabajo en el desarrollo de la convivencia, en los grados de pre-primario de los Centros Educativos Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría y Don Berto Abreu, Distrito Educativo 08-05, Santiago, 2016-2017.

Esta investigación se realizó como requisito de la maestría en educación inicial, con la finalidad de analizar la incidencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de la convivencia de los grados de pre-primario de los Centros Educativos Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría y Don Berto Abreu. El juego trabajo es un método utilizado en el nivel inicial para que, a través de este juego los niños puedan llegar a obtener un logro u objetivo, por medio de tareas y zonas de trabajo establecidas con anterioridad.

Se puede considerar al juego como la actividad más importante de la infancia hasta el punto de vista que hay autores que definen el niño como un ser que juega. El juego trabajo es un método ampliamente significativo para la construcción de conocimientos en el nivel inicial. Jugar es un derecho que tienen los niños por lo que es importante que en las escuelas se le de espacio para el mismo. Este posibilita el trabajo en subgrupos, fomenta la interacción, favorece todas las áreas del desarrollo infantil, favorece la resolución de conflictos, brinda herramientas para avanzar en las limitaciones, además de que la docente tiene contacto más personalizado con sus alumnos

El capítulo I, consta de los antecedentes, estos son los estudios encontrados relacionados a la temática de investigación tanto internacional como nacional, planteamiento del problema, este describe la situación de los centros educativos objeto de estudio, los mismos tienen características similares, ya que son instituciones de jornada escolar extendida. En estas aulas a través de visitas y contactos previos se pudo observar la falta de motivación para dinamizar el juego

trabajo, los niños presentan dificultad para relacionarse con sus amigos, los pasos del momento juego trabajo no lo siguen de acuerdo a lo que plantea la metodología, entre otros aspectos. Contiene además la justificación, esta expresa el porqué del estudio, también tiene objetivos general y específicos.

El capítulo II, se presenta el marco contextual el cual contiene la descripción de los lugares donde se realizó la investigación. El centro educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría está ubicado en el sector de Villa Progreso del Distrito Municipal de Hato del Yaque, perteneciente a la provincia de Santiago.

Según Espinal F. (2002, p. 18), existen dos versiones acerca del nombre de Hato del Yaque, la primera es la que cuenta que el lugar se llama así porque estos terrenos están ubicados en la parte alta del Yaque como dan fe algunos mapas del lugar del principio de siglo; la otra versión la más lógica y aceptada por todos es que establece que el nombre de Hato del Yaque se le puso al lugar porque siempre ha sido una zona ganadera donde existían grandes Hatos y por la cercanía de estos terrenos al río Yaque.

El centro educativo Don Berto Abreu se encuentra en el sector de Villa Fátima "Los Guandules", el cual también forma parte del Distrito Municipal de Hato del Yaque. Popularmente la sección se conoce por el nombre de Los Guandules porque al momento del lugar ser habitado, esos terrenos se encontraban sembrados de guandules.

Además contiene el marco teórico que fundamenta el planteamiento del problema. Tomando como referencia autores como: Pitluk Laura., Ribes María D., Porstein Ana M., Boggino Norberto, Gutiérrez Raúl, entre otros, con la finalidad de profundizar en los criterios y referencias no solo del juego, sino también de la convivencia.

Bartolomeis citado por Loos y Metref (2007, p. 9), señala que cuando se descubrió que el juego es el trabajo de los niños y por lo tanto una actividad muy seria que no

solo hay que permitir, sino también favorecer, se dio un enorme paso hacia la comprensión de las necesidades de la infancia.

Para Ribes (2011, p. 64), Juego: es la actividad primordial de la niñez, a la vez espontánea, placentera, creativa y elaborada de situaciones. Es un lenguaje, una de las principales formas de relación del niño consigo mismo, con los demás y con los objetos del mundo que lo rodea. El jugar es la puesta en marcha del juego, encierra como único objetivo el placer. Trabajo: actividad que tiene objetivos a cumplir, metas o productos a lograr y dificultades para vencer "El trabajar es la puesta en marcha de esta actividad".

El Diseño Curricular del Nivel Inicial (2014, p. 29), afirma que los niños aprenden jugando, por lo tanto, se requiere utilizar el juego como estrategia metodológica en los programas del nivel inicial. Fundamento de ello es el hecho de que esta es la actividad central de los niños y niñas y les produce placer.

Hernández (2015, p. 93), considera la organización del ambiente hace alusión a un concepto muy amplio que va a determinar el marco en el que se va a desenvolver toda vida cotidiana del centro. La organización del ambiente será un reflejo de las concepciones y principios pedagógicos que están detrás de este.

Para Froebel citado por Ribes (2011, p. 24), el juego es una actividad por excelencia de la infancia: En la infancia la ley de la actividad es la ley de jugar es además una necesidad vital porque a través de este el niño posibilita su desarrollo integral (aspectos físico, social, afectivo y cognitivo), maneja los objetivos, se relaciona con otras, conoce y comprende conceptos, situaciones nuevas para él y los integra en sus concepciones previas.

Hernando (2002, p. 70), sustenta que la convivencia no se construye ni se logra con reglamentos ni con acciones coactivas ni con imposiciones o simplemente, a través de la mera transmisión discursiva de valores. Se trata sistemáticamente de aportar a

la promoción del diálogo, la comunicación, la reflexión crítica, la confianza, sobre la base de normas y valores que permitan la vida en sociedad.

El capítulo III se refiere al marco metodológico, este contiene el enfoque, diseño, tipo de investigación, población, validez y confiabilidad y procedimientos de datos. La población de ese estudio está conformada por dos maestras, dos directoras, dos coordinadoras, dos psicólogas y 66 niños de los grados de pre primario.

Según Hernández, et al. (2003, pág. 117), el universo población se refiere al conjunto de elementos dentro del cual están reunidas todas las características que se desean investigar.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo. De acuerdo a Hernández, et al. (2010, p. 19), los estudios cuantitativos plantean relaciones entre variables con la finalidad de arribar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones específicas. El diseño de esta investigación es no experimental, porque no se manejaron ni manipularon variables, además, porque se basó fundamentalmente en la observación de la problemática en su contexto natural para después analizarla.

De acuerdo Namakforoosh (2000, p. 87), el diseño para la investigación constituye el conjunto de decisiones, pasos y actividades que se deben realizar para llevar a cabo el proceso completo de la investigación en su dimensión metodológica desde la fase de experimentación y exploración, hasta la fase de difusión y seguimiento.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación de la encuesta, la entrevista y los aspectos observados mediante la guía de observación realizada a los niños de pre-primario.

El capítulo V, contiene el análisis de los resultados de la investigación, así como también las conclusiones y las recomendaciones. Después de los resultados obtenidos se procedió a analizarlos. Entre estos se encuentran: El 100% de las docentes pertenecen al sexo femenino. La docente del centro educativo Madre

Teresa de Calcuta Fe y Alegría tiene una edad de 25 a 35 años, mientras que el 100% de la docente del centro educativo Don Berto Abreu tienen menos de 40 años, lo que quiere decir que presentan una edad que le permiten desempeñarse de manera productiva en su trabajo. En procura de identificar el nivel académico de las docentes, el 100% de las encuestadas muestran que poseen el grado de licenciatura en educación inicial, lo que permite inferir que estas están aptas para laborar en esta área. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos afirmar que las docentes presentan un perfil adecuado para laborar en el grado de pre-primario. Poseen los conocimientos y las competencias requeridas para el ejercicio de sus funciones.

Con respecto a las acciones que realizan las docentes para motivar el momento del juego trabajo, el 100 % de las docentes utiliza canciones para motivar el mismo, estas están haciendo uso de una acción o actividad adecuada para estimular el grupo en el juego trabajo. Sin embargo, en las observaciones realizadas a los niños de pre-primario se pudo comprobar que no participan motivados, ya que comienzan el juego trabajo, sin ninguna actividad que los estimule.

En cuanto a los momentos para concretizar la metodología juego trabajo, la docente del Centro Educativo Fe y Alegría, realiza esta parte de la rutina en varios momentos, mientras que la Del Centro Educativo Don Berto Abreu lo realiza en tres momentos, por lo que se puede evidenciar que las docentes necesitan informarse más acerca de este método ya que no tienen claro los momentos del juego trabajo. En las observaciones realizadas durante el juego trabajo se pudo notar que no se realizan los momentos o pasos como lo indica esta metodología. De lo anterior podemos decir que ambas docentes necesitan capacitación acerca de la metodología Juego Trabajo para así poder hacer uso adecuado de la misma y obtener mejores resultados.

Con relación a la elaboración de normas sociales en el desarrollo de la convivencia de pre-primario, los resultados refieren que el 100% de la docente del Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría elabora las normas sociales para la

convivencia mediante un trato o acuerdo, mientras que el 100% de la docente del Centro Educativo Don Alberto Abreu, dice que dialogando con los niños al respecto. En cambio se observó en los grados de pre-primario que los niños no respetan las normas de convivencia, ni regulan su comportamiento y se les dificulta seguir las consignas dadas por la educadora. Es importante que las docentes presten atención a esta situación y busquen estrategias que les ayuden a que los estudiantes puedan tener una convivencia armoniosa.

Al analizar los resultados de la investigación, se concluye que la metodología juego trabajo ha tenido una notable incidencia en el desarrollo de la convivencia en los grados de pre-primario de los Centros Educativos Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría y Don Berto Abreu.

Se ha determinado que esta metodología ayuda a desarrollar la convivencia, además ayuda a que el niño se desarrolle de manera integral (social, emocional, físico y cognitivo). Para ello, es necesario que las docente implementen la metodología juego trabajo como está contemplado dentro de la rutina del nivel inicial y que asuma el rol establecido en cada uno de los momentos que lo concretizan. Finalmente se concluye que se ha alcanzado el objetivo propuesto en esta investigación y se espera que la misma sirva de base para futuros trabajos que traten la misma problemática. Entre las recomendaciones a las docentes se encuentran: Ofrecer más oportunidades para el aprendizaje significativo mediante la aplicación de la metodología juego trabajo, colocando materiales en la zona de juego de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. Implementar el juego trabajo como metodología para favorecer el desarrollo de la convivencia en el grado de pre-primario. Algunas de las recomendaciones con referencia al equipo de gestión son: Valorar más la metodología juego trabajo como método para la construcción de aprendizajes significativos y proveer los recursos y materiales requeridos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños para la aplicación de esta metodología, entre otras.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados obtenidos en la presente investigación, se procede a concluir lo siguiente:

En cuanto al objetivo específico 1: **Describir el perfil que presentan los docentes que imparten los grados de pre-primario**, se concluye lo siguiente:

Las docentes encuestadas pertenecen al género femenino. La docente del Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría, es más joven, ya que tiene una edad de 25 a 35 años, que la docente del Centro Educativo Don Berto Abreu, esta tiene más de 40 años. Ambas docentes poseen nivel académico de licenciatura en Educación Inicial. En relación a los cursos de actualización, la docente del Centro Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría ha realizado cursos de Medios Tecnológicos y la docente del Centro Don Berto Abreu ha realizado cursos de Estrategia de Aprendizaje. En cuanto al tiempo laborando en el Centro Educativo, la docente de Madre Teresa de Calcuta tiene de 1 a 5 años y la docente Don Berto Abreu tiene más de 15 años.

Se concluye que las docentes tienen un perfil adecuado para laborar en el grado pre-primario. Poseen los conocimientos las competencias requeridas para el ejercicio de su función, teniendo mayor experiencia educativa la docente del Centro Educativo Don Berto Abreu.

En cuanto al objetivo específico 2: **Determinar cómo se implementa la metodología juego trabajo en los grados de pre-primario**, se concluye lo siguiente:

En cuanto a las acciones realizadas para motivar el juego trabajo por parte de las docentes, ambas lo hacen con canciones. La motivación es fundamental en todo proceso pedagógico, pues por medio de esta se dinamiza y estimula a los estudiantes a realizar las actividades. Con relación a los momentos para concretizar el juego trabajo de la docente del Centro Madre Teresa de Calcuta contestó que lo

hacen a través de varios momentos, mientras que la docente del Centro Educativo Don Berto Abreu contestó que lo hace a través de 3 momentos. Las educadoras deben tener coordinación entre lo que dicen y lo que hacen, ya que durante las observaciones realizadas en estas aulas se pudo comprobar que estas no siguen los pasos o momentos del juego trabajo planteados en El Trabajo Diario del Nivel Inicial.

En cuanto al objetivo específico 3: **Identificar las acciones realizadas por el equipo de gestión para dar seguimiento a las docentes de pre-primario en su trabajo en el aula**, se concluye lo siguiente:

Al cuestionar a las docentes acerca de la frecuencia con que el equipo de gestión da seguimiento en los grados de pre-primario, ambas respondieron que mensual. Al realizarles la entrevista a la directora y la coordinadora de las respectivas instituciones estas señalan que para dar seguimiento realizan observaciones del proceso educativo, diálogos reflexivos y proponen estrategias para fortalecer la práctica educativa. Estos resultados reflejan que tanto las directoras como las coordinadoras acompañan el proceso educativo del nivel inicial de ambas instituciones

Además se les cuestionó con relación a la consideración de la directora con respecto a la estrategia del juego, la educadora del Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta contestó que para ella es una pérdida, mientras que la educadora del Centro Educativo Don Berto Abreu dice que la directora lo considera como una estrategia de grandes oportunidades, la directora de Fe y Alegría debe tener coordinación en lo que dice y lo que aplica, ya que la educadora no considera lo mismo que ella sugiere en la entrevista. Esta directora debe empoderarse totalmente de la implementación de la estrategia del juego para que lo pueda valorar a profundidad.

Concerniente a la frecuencia del equipo de gestión con respecto a la compra de recursos y materiales educativos, la docente del Centro madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría dice que a veces, mientras que la del Don Berto Abreu dice que siempre. El

equipo de gestión debe proveer los recursos y materiales educativos para aplicar la metodología del trabajo en el nivel inicial debido a que estos son el soporte para lograr los aprendizajes. En cuanto a la finalidad de las reuniones en los grados de pre primario, la docente del Centro Madre Teresa de Calcuta contestó que realizan con la finalidad de orientar a los padres acerca de la metodología de trabajo del grado. En el Centro Educativo Don Berto A Breu también deberían de tomar en cuenta el realizar reuniones para orientar a los padres a cerca de la metodología del trabajo de este grado, cuando los padres están bien informados del trabajo que realizan sus hijos en la escuela pueden tener una participación más activa en el proceso pedagógico, y en este caso valorar la metodología juego trabajo.

En cuanto al objetivo específico 4: **Identificar los resultados obtenidos en los grados de pre-primario al implementar la metodología**, se concluye lo siguiente:

Con relación a las capacidades que posibilita el juego en los niños, ambas docentes del Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría contestó que fortalece las relaciones interpersonales y la docente del Centro Educativo Don Berto Abreu respondió que favorece la toma de decisiones. El juego favorece múltiples aspectos, ayuda al que el niño se desarrolle de manera integral. Ambas docentes deben conocer con más profundidad la metodología del trabajo, para así tener mayores resultados en su aplicación.

Respecto al objetivo específico 5: **Determinar cómo influye el juego trabajo en el desarrollo de la convivencia en el grado de pre-primario**, se concluye lo siguiente:

Con relación a la forma que la docente elabora las normas sociales en el desarrollo de la convivencia de pre-primario, la docente del Centro Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría refiere que elabora las normas sociales para la convivencia mediante un trato o acuerdo, mientras que la docente del Centro Educativo Don Alberto Abreu, refiere que dialogando con los niños al respecto. En cambio se observó en los grados de pre primario que los niños no respetan las normas de convivencia ni regulan su

comportamiento y se les dificulta seguir las consignas dadas por la educadora. Lo que deja reflejado que no existe coordinación entre lo que se dice y en lo que se hace en las aulas. La docente del Centro Educativo Don Berto Abreu señala que realiza ciertas actividades que durante la observación no se pudo comprobar.

Al cuestionar al equipo de gestión del Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría acerca de la manera que el juego favorece el desarrollo de la convivencia en los grados de pre-primario estos señalan varios beneficios como el trabajo en equipo, mejora la disciplina, se vuelven más sociables y comparten más con sus amigos. El equipo de gestión del Centro Educativo Don Berto Abreu coincide en algunos aspectos y señalan otros como el intercambio de conocimientos y la confianza en los niños. Realizar con los niños acuerdos y diálogos sobre las normas del aula ayuda a que estos puedan internalizarlas y saber cómo se deben comportar durante el juego trabajo, favoreciendo así su convivencia.

El juego trabajo influye de manera positiva en el desarrollo de la convivencia, mediante el juego los niños adquieren normas sociales, internalizan valores, solucionan conflictos, comparten con sus compañeros y trabajan en equipo, por lo que es de suma importancia que se tome en cuenta su aplicación en ambos centros educativos.

Respecto al objetivo general: **Analizar la incidencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de la convivencia en el grado de pre-primario de los Centros Educativos Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría y Don Berto Abreu,** se concluye lo siguiente:

Al analizar los resultados de la investigación, se concluye que la metodología juego trabajo ha tenido una notable incidencia en el desarrollo de la convivencia en el grado de pre-primario de los Centros Educativos Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría y Don Berto Abreu.

Se ha determinado que esta metodología ayuda a desarrollar la convivencia, además de ayuda a que el niño se desarrolle de manera integral (social, emocional, físico y cognitivo). Para ello, es necesario que las docentes implementen la metodología juego trabajo como está contemplado dentro de la rutina del nivel inicial y que asuma el rol establecido en cada uno de los momentos que lo concretizan. Finalmente se concluye que se ha alcanzado el objetivo propuesto en esta investigación y se espera que la misma sirva de base para futuros trabajos que traten la misma problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Fernández M. y Pacheco L. (2009). *Manual de la Maestra de Pre escolar*. Barcelona, España. Editorial Océano.

Antúnez M, Boqué C., Casamayor G., Cela J. y Díez A. (2000). *Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar*. Editorial Laboratorio Educativo. 1ra. Edición. Venezuela.

Aravena Martínez, Andrea C. (2009). *Rincones y Juegos Simbólico en el Desarrollo Social de los Niños y Niñas de Pre-escolar en las Instituciones Educativas: Ángel Polibio Chaves y Ecuatoriano Suizo*. Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3068>

Arias Fidias G. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme. Sexta edición. Caracas, Venezuela. Disponible en: www.freelibros.org/libros/el-proyecto-de-investigación-6ta-ediciónfidias-g-arias.html.

Bitton Lesley. (2000). *Jugar y Aprender el Método Montesori*. Guía de Actividades Educativas desde los 2 a los 6 años. Editorial Paidós. 1ra Edición. Barcelona, España.

Boggino Norberto. (2003). *Los Valores y Normas Sociales en la Escuela. Una Propuesta Didáctica e Institucional*. Ediciones Homosapiens. 1ra. Edición. Santa Fe, Argentina.

Boggino N., Actis B. y Ander Egg E. (2005). *Convivir, Aprender y Enseñar en el Aula*. Ediciones Homosapiens. 1ra Edición. Santa Fe, Argentina.

Castro Isabel, M. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación* Editorial CEAC. Barcelona, España.

Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría. (2014). *Proyecto del Centro Educativo*.

Centro Educativo Don Berto Abreu. (2010). *Proyecto de Centro Educativo*.

Darino, Marta S. y Gómez, M. (2007). *Resolución de Conflictos en las Escuelas. Proyecto y Ejercitación*. Editorial Espacio. 4ta. Edición. Buenos Aires, Argentina.

Díaz F., Arceo B. y Hernández G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructiva*. Editorial Mc Graw Hill. 2da. Edición. México.

Díaz Matías, Candy Y. y Francisco Serra, Rosa J. (2012). *Incidencia del Juego Trabajo como Estrategia Didáctica en el Desarrollo de las Competencias de los estudiantes del Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Juan Nepomuseno Ravelo*. Universidad Abierta Para Adulto (UAPA).

Espinal Frank. (2002). *Historia de Hato del Yaque*. Editora Mediabyte. 1ra. Edición. República Dominicana.

Euceda Amaya, Tania M. (2007). *El Juego desde el Punto de Vista Didáctico a Nivel de Educación Pre Básica en Instituciones Pública y Privadas de Tegucigalpa*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan en Honduras. Disponible en: file:///C:/Users/YURY/Downloads/el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico -a-nivel-de-educacion-prebasica.pdf

Gamboa de Vittelleschi S. (2003). *Descubrir Valores Jugando*. Editorial Bonum. 1ra. Edición. Buenos Aires Argentinas.

Gutiérrez Fresnida Raúl. (2001). *El Juego de Grupo Como Elemento Educativo*. Editorial CCS. 3ra. Edición. Madrid, España.

Hernández Caamacho Mercedes. (2015). *Círculo Infantil: Un Modelo en la Educación Inicial Dominicana*. Editora Buho. 1ra. Edición. Santo Domingo, República Dominicana.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial MC Graw Hill. 5ta Edición. México. D.F.

Hernández Tineo, María E., Clemente, Ana C. y Hernández, Fanny Mercedes (2011). *El Juego como Estrategia para Mejorar la Práctica del aula de Pre Primario de Nivel Inicial del Centro Napoleón Núñez Molina Instituto de Formación Docente Salomé Ureña*, Recinto Napoleón Núñez Molina.

Hernando Sanz Ángeles. (2002). *Estrategia para Educar en Valores*. Editorial CCS, Alcalá. 3ra. Edición. Madrid, España.

Leyra Garzón, Ana M. (2011). *El Juego como Estrategia en la Educación Infantil en Instituciones Pública y Privadas de Bogotá*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co:8443/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1>

Liriano Yolanda B. y Pons Peña Amelia A. (2012). *Metodología Aplicada por los Docentes en los Rincones de Trabajo y su Incidencia para el Desarrollo de Habilidades y Destrezas en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial en la Escuela Isaías Franco*. Universidad Abierta Para Adulto (UAPA).

Loos Sigrid y Metref Karim. (2007). *Jugando se Aprende Mucho. Expresar y Descubrir a través del Juego*. Ediciones Harcea. 1ra Edición. Madrid, España.

Lorente Jordi y Ripoll Oriol (2005). *Manual de Juegos. Por una educación de calidad*. Editorial Luciano. Barcelona, España.

Madé Serrano Nicolás. (2009). *Diccionario de Metodología de Investigación Científica*. 1ra. Edición. Santo Domingo, República Dominicana.

Méndez Álvarez, Carlos E. (2001). *Metodología Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Editora Mc Graw Hill. 3ra. Edición. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación. (2013). *Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y privados*. 2da Edición. Santo Domingo.

Ministerio de Educación (2012). *Informe en la educación inicial y la atención integral a la 1ra. infancia*. Disponible en: <http://www.minerd.gob.do/idec/Docs4/Informe%20de%20logros%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20y%20atenci%C3%B3n%20a%20la%201ra..pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, Distrito Nacional.

Ministerio de Educación. (2016). *Guía Metodológica del Trabajo Diario en el Nivel Inicial para las Educadores y Educadoras del Grado Pre-primario*. Editora Centenaria. 4ta Edición. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación. (2004). *Manual de Procedimientos para el Acompañamiento y Seguimiento en los centros educativos*. Santo Domingo, Rep. Dom. Disponible en: www.educando.edu.do.

Namakforroosh, Mohammad N. (2000). *Metodología de Investigación*. Grupo Non Ega Editores. Segunda Edición. México D.F.

Pavia Víctor, Devita Daniel y Díaz Leonardo (2006). *Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador*. Ediciones Novedades. 2da. Edición. Buenos Aires, Argentina

Pitluk Laura. (2006). *La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes*. Ediciones Homosapiens. 2da. Edición. Santa Fe, Argentina.

Porsteins Ana M. (2009). *Cuerpo, Juego y Movimiento en el Nivel Inicial. Propuesta de Educación Física y Expresión Corporal*. Ediciones Homosapiens. 1ra Edición. Santa Fe, Argentina.

Ribes Antuña María D. (2011). *El Juego y su Metodología*. Editorial Med. 1ra. Edición. Bogotá, Colombia.

Rivera Bienvenida, Abreu M. Jeraldin y Peralta Trinidad Verónica (2014). *Metodología Juego Trabajo para la Socialización en los Niños de Kínder del Centro Educativo Atrios*. Instituto Superior Docente Salomé Ureña, Recinto Emilio Prud Homme.

Salm Randall. (2007). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Solución de Conflictos en la Escuela*. Edición Alfa y Omega. 3ra Edición. Bogotá, Colombia.

Sarlé Patricia M. (2010). *Lo Importante es Jugar. Cómo Entra el Juego en la Escuela*. Ediciones Homosapiens. 1ra Edición. Santa Fe, Argentina.

Secretaría de Estado de Educación. (2009). *Trabajo Diario en el Nivel Inicial*. 3ra Edición. Santo Domingo, Distrito Nacional.

Tennuto, M., Klinoff, A., Boan, S., Antolin, M., Sipes, M., Redak, S., Hernández, M., (2007). *Escuela Para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Editora Cadiex Internacional. Buenas Aires, Argentina.

Vetto V., Lista S., Speroni M. (2013). *Didáctica de los Valores en el Nivel Inicial*. Editorial Bonum. 1ra Edición. Buenos Aires, Argentina.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do