

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA**



**ESCUELA DE POST-GRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS  
DE KINDER EN LA ESTANCIA INFANTIL MADRE MERCEDES, TAMBORIL,  
SANTIAGO, REPUBLICA DOMINICANA, PERÍODO 2016-2017.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL

**POR:**

ANDREA RODRÍGUEZ  
IRMA ROSARIO RODRÍGUEZ

**ASESORA:**

AMELIA PONS

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
FEBRERO 2018**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
Antecedentes de la Investigación	2
Antecedentes Internacionales	2
Antecedentes Nacionales	3
Planteamiento del problema	8
Formulación del Problema	10
Sistematización del problema	10
Objetivos de la Investigación	11
Objetivo General	11
Objetivos específicos	11
Justificación	12
Delimitación	13
Limitaciones	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2. 1 Marco Contextual	16
Historia de la Provincia de Santiago de los Caballeros	16
Aspectos geográficos de Santiago de los Caballeros	17
Aspectos Educativos	17
Historia del Municipio de Tamboril	18
Historia de la Estancia Infantil Madre Mercedes	18
Fundamentaciones teóricas del Diseños Curricular del Nivel Inicial	20
Naturaleza del Nivel Inicial	21
Perfil de los niños egresados del Nivel Inicial	22
Perfil del educador y educadora del Nivel Inicial	24
Contenido curricular	24
Proceso de enseñanza aprendizaje	26

Compromiso personal y profesional	27
Marco Conceptual	28
Atención	28
Tipos de Atención	30
Importancia de la atención para el aprendizaje de los niños	31
Estrategias	34
Estrategias didácticas enfocadas desde el nivel inicial	35
Criterios para la selección de estrategias pedagógicas en el Nivel Inicial	36
Estrategias implementadas por las docentes para desarrollar la atención de los niños y niñas del Nivel Inicial	38
Estrategia de indagación dialógica	38
Estrategia de recuperación de experiencias previas	39
Estrategia de inserción en el entorno	39
Estrategia de socialización centrada en actividades grupales	39
Actividades que realizan las docentes para estimular la atención de los niños en el Nivel Inicial	40
Tipos de Actividades para estimular la atención de los niños en el Nivel Inicial	42
Música instrumental	42
Coloreo	43
Uso de rompecabezas	43
Videos educativos	45
Recortado	45
Ejercicio de enhebrado y encajado	46
Lectura de cuentos	46
Ambientación del aula y los recursos utilizados por las docentes para Mantener la atención en los niños	47
El tiempo y los momentos establecidos en el horario de actividades del Nivel Inicial	49
Niveles de atención de los niños en el desarrollo de la clase en el Nivel Inicial	50

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

Diseño, Tipo de Investigación y Método	53
Diseño	53
Tipo de investigación	54
Método	55
Enfoque de la investigación	56
Técnicas e Instrumentos	56
Técnicas para la Recogida de Información	56
Instrumentos para la Recogida de Información	57
Población y muestra	58
Procedimiento para la Recolección de Datos	59
Procedimiento para el análisis de los datos	59
Validez y Confiabilidad	60
Validez de los instrumentos	60
Confiabilidad de los instrumentos	60

#### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Presentación de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a las docentes de la Estancia Infantil Madre Mercedes	63
Resultado de la entrevista realizada a la directora de la Estancia Infantil Madre Mercedes	82
Resultado de la entrevista realizada a la coordinadora de la Estancia Infantil Madre Mercedes	83

<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	85
<b>CONCLUSIONES</b>	96
<b>RECOMENDACIONES</b>	106
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	110
<b>APÉNDICES</b>	116
<b>GLOSARIO</b>	136

## LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Títulos académicos alcanzados	64
Tabla No. 2 Años de servicio en el sistema	65
Tabla No. 3 Rango de edad al cual correspondes	66
Tabla No. 4 Horas trabajadas diariamente	67
Tabla No. 5 Estrategias pedagógicas utilizadas para desarrollar las actividades	68
Tabla No. 6 Considera usted que la estrategia de exposición de los conocimientos elaborados se puede utilizar en	69
Tabla No. 7 Actividades que planificas fuera del salón de clase	70
Tabla No. 8 Momentos en que utiliza con los niños la estrategia de socialización centrada en actividades grupales	71
Tabla No. 9 Estrategias que utilizas para trabajar los contenidos	72
Tabla No. 10 Actividades que les permite a los niños mantenerse atento	73
Tabla No. 11 En la actividad del coloreo el niño mantiene la atención	74
Tabla No. 12 Momento de la rutina diaria que utiliza los rompecabezas	75
Tabla No. 13 Videos educativos que benefician el mejoramiento de la atención	76
Tabla No. 14 En cuál momento de la actividad de la rutina diaria cree usted que se puede implementar el enhebrado	77
Tabla No. 15 Considera usted necesario utilizar las siguientes actividades de forma colectiva y dirigida para mejorar la atención	78
Tabla No. 16 Con el ensartado se ayuda a los niños a mejorar la atención	79
Tabla No. 17 Cuáles de estos beneficios provee la música instrumental	80
Tabla No. 18 Ambientación del aula en los niños del nivel inicial	81
Tabla No. 19 Cuáles recursos o materiales utilizan los niños del nivel inicial	82

Tabla No. 20 Cuáles beneficios obtienes cuando llevas a cabo el horario de actividades propuesto por el MINERD	83
Tabla No. 21 Tiempo establecido en el desarrollo de las actividades según el horario de actividades de los niños de kínder	84
Tabla No. 22 Cómo siente usted que es el nivel de atención de los niños atendiendo a estos criterios	85

## **LISTA DE GRAFICOS**

Gráfico No. 1 Títulos académicos alcanzados	64
Gráfico No. 2 Años de servicio en el sistema	65
Gráfico No. 3 Rango de edad al cual correspondes	66
Gráfico No. 4 Horas trabajadas diariamente	67
Gráfico No. 5 Estrategias pedagógicas utilizadas para desarrollar las actividades	68
Gráfico No. 6 Considera usted que la estrategia de exposición de los conocimientos elaborados se puede utilizar en	69
Gráfico No. 7 Actividades que planificas fuera del salón de clase	70
Gráfico No. 8 Momentos en que utiliza con los niños la estrategia de socialización centrada en actividades grupales	71
Gráfico No. 9 Estrategias que utilizas para trabajar los contenidos	72
Gráfico No. 10 Actividades que les permite a los niños mantenerse atento	73
Gráfico No. 11 En la actividad del coloreo el niño mantiene la atención	74
Gráfico No. 12 Momento de la rutina diaria que utiliza los rompecabezas	75
Gráfico No. 13 Videos educativos que benefician el mejoramiento de la atención	76
Gráfico No. 14 En cuál momento de la actividad de la rutina diaria cree usted que se puede implementar el enhebrado	77

Gráfico No. 15 Considera usted necesario utilizar las siguientes actividades de forma colectiva y dirigida para mejorar la atención	78
Gráfico No. 16 Con el ensartado se ayuda a los niños a mejorar la atención	79
Gráfico No. 17 Cuáles de estos beneficios provee la música instrumental	80
Gráfico No. 18 Ambientación del aula en los niños del nivel inicial	81
Gráfico No. 19 Cuáles recursos o materiales utilizan los niños del nivel inicial	82
Gráfico No. 20 Cuáles beneficios obtienes cuando llevas a cabo el horario de actividades propuesto por el MINERD	83
Gráfico No. 21 Tiempo establecido en el desarrollo de las actividades según el horario de actividades de los niños de kínder	85
Gráfico No. 22 Cómo siente usted que es el nivel de atención de los niños atendiendo a estos criterios	85

## COMPENDIO

La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, ya que es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos seleccionarlos y procesar la información que se le presenta, por lo tanto, para optimizar el aprendizaje, los docentes deben enfocar todos los esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos involucrados a través del uso constante de estrategias que despierten el interés del niño.

Desde esa perspectiva, es donde se toman como referencia las dificultades de atención que presentan los niños, en donde muchas veces las actividades llevadas al aula no les resultan de gran interés y por ende, tienden a mostrar poca atención en el desarrollo de la misma, provocando desinterés, desmotivación y muchas veces indisciplina. Es por ello, que Villa A. (2003), plantea que: “el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva”. En la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

En este sentido, la atención se desarrolla según Artunes, (2005, p.15) “desde la edad temprana”, en donde el niño tiene una forma de atención orientada hacia los estímulos. Si escucha un ruido, mirará o volteará su cabeza en la dirección del sonido. Este tipo de atención es involuntario. Es controlada por una región del cerebro llamado la región parietal. Mientras crecen, empiezan a enfocarse en las cosas voluntariamente por periodos de tiempo cada vez más largos. Esto se llama atención sostenida. El desarrollo y continuo mejoramiento de la atención sostenida sigue a través de la niñez. Por tanto, es la capacidad que podría irse desarrollando

progresivamente desde la infancia al adulto y cuya actividad no se ciñe únicamente a regular la entrada de información, sino que también estaría implicada en el procesamiento mismo de la información.

Esto es un gran desafío para los educadores los cuales deben de estimular esas potencialidades presentes en los estudiantes, quienes tienen una inimaginable capacidad de aprender, en donde se deben de tomar en cuenta en los niños sus intereses, capacidades, donde ellos sientan seguridad, protección y aceptación en el contexto que se desenvuelven para que allí atención en cada uno de los momentos trabajados.

Para Rubenstein (1982) la atención “modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”. Por lo tanto se puede decir que es de vital importancia la atención de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite lograr el desarrollo cognitivo en cada actividad, fortaleciendo la asimilación de conceptos y su organización correcta.

En este sentido, es importante resaltar los aportes dejados por Montessori, M (1909), quien manifestó que en la asimilación de conceptos, el espacio exterior juega un papel importante, ya que este atrae al niño, recibiendo de él sensaciones e impresiones, placeres y dolores físicos y psicológicos. En este sentido, insistió en educar los sentidos, puesto, que los estímulos del mundo exterior no pueden alcanzar la inteligencia si ésta no se encuentra receptiva, deben corresponder a los intereses y necesidades psíquicas del sujeto. De ahí la importancia de seleccionar el material educativo adecuado. El niño se concentrará más, conforme sea mayor el interés que se dé al apoyo de sus trabajos. Así aparecen dos factores que condicionan todo conocimiento: el externo, o atracción material que se ofrece y el interno, o la disposición del espíritu hacia el objeto.

En este mismo tenor, Calderón, N. (2010) plantea que: “El papel del maestro es diseñar estrategias que estimulen la atención, y que el niño junto con el requieran necesariamente de un espacio con estímulos donde se le permita mirar, tocar, imitar e inventar, donde igualmente se le escuche, se le entienda y se le valore como persona, necesitan sentirse seguros y confiados y esto solo da un ambiente estable, planificado y sobre todo humanizado donde los contenidos mismos tomen valor desde la cotidianidad de ellos y principalmente la atención es una aptitud esencial y para los niños un requisito indispensable para el aprendizaje escolar.

Sin embargo, la Estancia Infantil Madre Mercedes escapa a esta realidad, ya que se observa que los estudiantes muestran problemas de atención al momento de la docente realizar la rutina diaria en el encuentro de grupo, así como también, las actividades de grupo grande y pequeño, en este momento, se muestran conversando entre ellos mismos temas no concernientes al tratado por la docente, juegan y pelean por los juguetes y útiles llevados al aula y que otro compañero tocan, provocando, que los procesos no se desarrollen con calidad, puesto que las actividades de los momentos de la rutina diaria no perduran el tiempo establecido por el Diseño Curricular del Nivel Inicial.

Asimismo el nivel de atención en los niños es muy deficiente, pierden con facilidad la atención a las explicaciones de los contenidos, resultándoles difícil lograr un ambiente de armonía, ya que no duran el tiempo establecido en las actividades, ni se muestran con la motivación y socialización que esta requiere en el nivel, afectando de este modo su nivel de desarrollo en las competencias establecidas a esta edad.

Esta situación podría estar relacionada con que las docentes no implementan las estrategias necesarias para que los estudiantes se muestren motivados y atentos al momento de realizar los momentos que plantea el Diseño Curricular del Nivel Inicial, lo que genera indisciplina en el desarrollo del mismo, ya que las actividades realizadas no cuentan con los recursos y estímulos necesarios para despertar la atención y el interés de los niños.

Esta problemática podría traer como consecuencia que los niños inicien Pre-Primario con muchas dificultades y con falta de destrezas y habilidades requeridas en ese nivel, las cuales pueden contribuir a la formación de un individuo indisciplinado y con dificultades para aprender las habilidades propias del nivel. Por lo que necesita de cierta madurez y del apoyo de la docente para llevar a cabo dicho aprendizaje. Ya que, si no existen las condiciones necesarias para enfrentarlo el escolar podría estar expuesto al fracaso, miedo, deserción escolar, ansiedad y frustración que atentarán contra el éxito de su aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

Por tanto, para solucionar esta problemática se considera que se deben de implementar estrategias para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.

Por consiguiente, en este trabajo de investigación se aborda el tema “estrategias para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018”. Asimismo, las sustentantes, para el desarrollo de la misma, se formularon como objetivo general “implementar estrategias para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder.

Ahora bien, para hacer posible el logro del propósito fue necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

Señalar las estrategias que son implementadas por las docentes para desarrollar la atención de los niños y niñas en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.

Identificar las actividades que realizan las docentes para estimular la atención de los niños/as en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.

Verificar la Ambientación del aula y los recursos utilizados por las docentes para mantener la atención en los niños en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.

Identificar el tiempo y los momentos establecidos de los niños de kínder en el horario de actividades en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.

Describir como es la atención de los niños en el desarrollo de la clase impartida por las docentes en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.

Así, para una mejor comprensión de la temática abordada, las unidades del material de esta investigación han sido distribuidas en cinco capítulos. En el primer capítulo, denominado Introducción, trata todos los aspectos generales que enmarcan la presente investigación, tales como: Antecedentes de la Investigación, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema, Objetivos, Justificación, Delimitación y Limitaciones.

Igualmente, el capítulo II, hace referencia al marco contextual y teórico que fundamenta la investigación realizada, en él se define el espacio físico geográfico en donde se realizó el estudio, las variables con cada uno de sus indicadores.

En este sentido, Cook, Klein y Tessier, (2008) explican que la atención es básica para la teoría cognitiva, ya que a través de este proceso se desarrollan las estructuras cognitivas a medida que los niños van creciendo, deben desarrollar dos habilidades distintas, la primera es la habilidad de enfocarse en los aspectos relevantes del ambiente y poder saber que pueden usar del ambiente para una tarea específica, y la segunda es la habilidad de ignorar los estímulos y perder la atención.

Por otro lado, en el tercer capítulo intitulado Metodología, explica el diseño metodológico de la investigación, incluyendo los siguientes tópicos: Diseño, Tipo de Investigación y Método, Técnicas e Instrumentos, Población y Muestra, Procedimiento para la Recolección de Datos, Procedimiento para el Análisis de los Datos, Validez y Confiabilidad.

En cuanto a la metodología utilizada, la obtención de la información necesaria para la presente investigación es realizada por medio del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, el mismo fue asumido, porque permitió a las investigadoras hacer uso de cuestionarios y entrevistas estructuradas dirigidas a la directora, coordinadora, docentes y estudiantes, con el fin de implementar estrategias para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder.

Con relación al tipo de investigación utilizado, el estudio se enmarca dentro de una investigación bibliográfica, de campo y descriptiva. De igual forma, en la presente tesis se asume el método deductivo, el cual parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular.

En ese mismo orden, el conjunto poblacional del presente estudio está compuesto por 44 alumnos de kínder A y B, una directora, una coordinadora, dos docentes encargadas de los grupos y cuatro asistentes, que componen la población objeto de estudio, para hacer un total de 52 personas.

Para la recolección de la información se utilizó fuentes bibliográficas (libros, revistas, enciclopedias y portales web, que permitieron la construcción del marco teórico), luego las investigadoras se auxiliaron de cuestionarios y entrevistas, los cuales estaban estructurados con preguntas cerradas y/o focalizadas a escala que van a servir para implementar estrategias para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder.

Por otro lado, entre los principales hallazgos, al momento de implementar estrategias para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder, se tiene que: no resultaron efectivas las estrategias implementadas por las docentes para mejorar la atención en los niños y niñas, ya que existen debilidades y poca implementación de las mismas en el desarrollo de la rutina diaria.

Es por ello, que las estrategias que se podrían implementar para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder son: juego trabajo, socialización centrada en actividades grupales con un 83% y 67%, exposición de los conocimientos elaborados, indagación dialógica y estrategias de recuperación de experiencias previas.

## CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones de la presente investigación, los cuales parten de los objetivos propuestos por las investigadoras:

### **Objetivo No.1: Señalar las estrategias que son implementadas por las docentes para desarrollar la atención de los niños y niñas.**

En lo referente a si las docentes utilizan estrategias pedagógicas para desarrollar la atención en los niños, estas utilizan: socialización y juego trabajo. En cuanto a la opinión de la coordinadora, esta considera que el personal docente puede mejorar la atención con la implantación de nuevas estrategias tales como exposición de los conocimientos elaborados, estrategia de indagación dialógica, estrategias de recuperación de experiencias previas, y otros conocimientos, en donde se puede lograr obtener mayor interés en el desarrollo de las actividades, mejor comportamiento y más atención.

Igualmente, el 83% de las docentes manifestaron que las estrategias pedagógicas que utilizan para desarrollar la atención en los niños son: socialización centrada en actividades grupales, el 33% recuperación de experiencias previas, un 17% estrategias expositivas de los conocimientos elaborados, inserción en el entorno e indagación dialógica o cuestionamiento. Lo que evidencia deficiencia en el uso estrategias pedagógicas para mejorar la atención, ya que estas no son utilizadas con frecuencia, siendo la más implementada la de socialización centrada en actividades grupales.

Asimismo, el 67% manifestó que las estrategias que utiliza para trabajar los contenidos es la basada en la socialización centrada en actividades grupales, mientras que el 17 % utiliza la estrategia expositiva de los conocimientos elaborados, un 17% usa la de descubrimiento e indagación, y el otro 17% inserción en el entorno.

Por tanto, las estrategias pedagógicas señaladas por las docentes para desarrollar la atención en los niños de kínder son diversas, sin embargo, la más utilizadas son: juego trabajo, socialización centrada en actividades grupales, exposición de los conocimientos elaborados, indagación dialógica y estrategias de recuperación de experiencias previas, las cuales no resultan efectivas al momento de desarrollar la atención en los niños de kínder.

**Objetivo No.2: Identificar las actividades que realizan las docentes para estimular la atención de los niños/as de la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.**

En la entrevista realizada a la directora, esta respondió que las docentes realizan diferentes actividades para estimular la atención, pero aun así los niños se distraen con facilidad a la hora de impartir los contenidos abordados. Expresa que utilizando nuevas estrategia se puede lograr que los niños se mantengan atentos realizando las diferentes actividades, tales como: coloreo, rompecabezas, videos educativos, enhebrado y ensartado.

Con respecto a la opinión de la coordinadora, explica que las docentes algunas veces realizan diferentes actividades para despertar la atención de los niños, sin embargo, por los largos periodos que perduran las actividades, los niños se distraen con facilidad, mostrándose con falta de atención a la hora de impartir los contenidos abordados. Expresa que utilizando nuevas estrategia se puede lograr que estos se mantengan atentos realizando las diferentes actividades como: coloreo, rompecabezas, videos educativos, enhebrado y ensartado.

Por su parte, los docentes manifestaron que las actividades que les permiten a los niños mantenerse atentos es el uso de rompecabezas, con un 67%, mientras que el 67 % dijo el coloreo, el 50% los videos educativos y el ensartado, el 33% el enhebrado y el 17% todas las anteriores. Lo que indica que las actividades que se pueden realizar para mantener atentos a los niños son el uso de rompecabezas, coloreo, videos educativos y ensartado.

Igualmente, el 83% de las docentes consideran necesario utilizar de manera colectiva las actividades de dramatización para mejorar la atención, mientras que otro 83% dijo los videos educativos, el 67% el enhebrado, y el 50% ensartado. Lo que indica, que las actividades que se pueden utilizar de manera colaborativa es la dramatización, los videos educativos, el enhebrado y el ensartado.

Por tanto, las actividades que realizan los docentes para estimular la atención son diversas, pero aun así los niños se distraen con facilidad a la hora de impartir los contenidos abordados. Es por ello, que utilizando nuevas estrategia se puede lograr que los niños se mantengan atentos realizando las diferentes actividades, tales como: coloreo, rompecabezas, videos educativos, enhebrado y ensartado.

**Objetivo No.3: Verificar la Ambientación del aula y los recursos utilizados por las docentes para mantener la atención en los niños en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.**

En opinión de la directora, la ambientación del aula tiene que ver con los efectos que producen las manifestaciones de no implementar estrategias que ayuden a prestar atención en el momento del desglose de los contenidos, los cuales no le permiten a los niños obtener un aprendizaje significativo, ni con el cumplimiento de las normas establecidas en el aula. Asimismo, explica que se deben hacer uso de diferentes estrategias que faciliten la atención a través de diferentes actividades, ambientación de aula y recursos educativos.

Con respecto a los recursos utilizados para mantener la atención en los niños, la directora expresó que las docentes hacen uso de recursos didácticos, tales como: Libros de cuentos y rompecabezas, así como también, algunos recursos audiovisuales: radio, videos y canciones.

Con relación a la ambientación del aula, se observa que la docente la mantiene acorde a cada contenido trabajado y por ende, ambientada a la edad correspondiente de los niños, sin embargo, aun así se muestra que esta no ha favorecido a mantener atentos a los infantes en el transcurso de cada actividad. Asimismo, los recursos utilizados para mantener la atención en los niños, las docentes hacen uso de recursos didácticos, tales como: Libros de cuentos y rompecabezas, así como también, algunos recursos audiovisuales: computadora, internet, radio, videos y canciones.

Por su parte, el 83% de las docentes consideran que la ambientación del aula en los niños del Nivel Inicial debe ser acorde a su edad, eligiendo el material didáctico en función a la programación trabajada, mientras que el 67% dijo que el material educativo debe estar orientado a facilitar el aprendizaje y el 50% en que los elementos decorativos motivadores deben variar a lo largo del curso. Esto indica que la ambientación del aula debe estar: acorde a su edad, eligiendo el material didáctico en función a la programación trabajada, que el material educativo este orientado a facilitar el aprendizaje y los elementos decorativos motivadores deben variar a lo largo del curso.

Asimismo, el 83% de las docentes consideran que los recursos didácticos: libros de cuentos, revistas, rompecabezas y enhebrados son los materiales que utilizan los niños del Nivel Inicial, sin embargo, el 67% dijo que los recursos más usados son los audiovisuales: televisión, radio, internet, computadora, videos, canciones, películas y portafolios, el 50% respondió los recursos del medio: títeres, carteles, dominós con letras y números. Esto indica que los recursos más utilizados son los didácticos, los del medio y audiovisuales.

En este sentido, se observa coherencia entre las opiniones de los sujetos informantes, en donde la ambientación del aula y los recursos utilizados por las docentes para mantener la atención, tienen que ver con: mantener el salón acorde a cada contenido trabajado y por ende, ambientada a la edad correspondiente de los

niños, elegir el material didáctico en función a la programación trabajada, el material educativo debe estar orientado a facilitar el aprendizaje y los elementos decorativos motivadores deben variar a lo largo del curso, sin embargo, aun así se muestra que esta no ha favorecido a mantener atentos a los infantes en el transcurso de cada actividad realizada. Asimismo, entre los recursos utilizados para mantener la atención en los niños, las docentes hacen uso de materiales didácticos, tales como: Libros de cuentos y rompecabezas, así como también, algunos recursos audiovisuales: computadora, internet, radio, videos y canciones.

**Objetivo No.4: Identificar el tiempo y los momentos establecidos de los niños de kínder en el horario de actividades en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.**

Con respecto al tiempo y a los momentos establecido en el horario de actividades del Nivel Inicial, la directora manifestó que la mayoría de veces las docentes no toman en cuenta el tiempo establecido para cada momento de la rutina diaria, permaneciendo largos periodos de tiempo en una actividad.

En opinión de la coordinadora, el personal docente siempre le ha solicitado ayuda para manejar situaciones presentadas en el aula sobre el nivel de atención de los niños en el desarrollo de las actividades de los proyectos de aula, donde los niños durante la rutina pierden la atención con facilidad, asegura que tienen que durar más del horario de rutina por su nivel de atención, en donde implementando nuevas estrategias se logrará el nivel de atención establecido.

Por su parte, el 100% de las docentes manifestaron que los beneficios que obtienen cuando llevan a cabo el horario de actividades propuesto por el MINERD es que mantienen la atención de los niños, sin embargo, el 83% dijo que organizan mejor el trabajo diario y el 67% respondieron que este les ayuda a fomentar hábitos de orden y responsabilidad. Esto indica que los beneficios que se obtienen cuando se lleva a

cabo el horario de actividades son: mantener la atención de los niños, organización del trabajo diario y fomento de hábitos de orden y responsabilidad.

Asimismo, el 50% de las docentes manifestaron que el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades según el horario de los niños de kínder es 40 minutos, mientras que el 33% dijo 20 minutos y el 17% 15 minutos. Esto indica que según los datos obtenidos el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades es 40 minutos, sin embargo, la propuesta curricular plantea que son 20 minutos, lo cual puede ser un factor que provoque falta de atención en los niños, por la prolongación de las actividades.

En este sentido, con respecto al tiempo y a los momentos establecido en el horario escolar de kínder, se tiene que el nivel de atención de los niños en el desarrollo de las actividades es que la docente la mayoría de veces no toma en cuenta el tiempo establecido para cada momento de la rutina diaria, donde los niños pierden la atención con facilidad, aseguran que tienen que durar más tiempo en la rutina por su nivel de atención, permaneciendo largos periodos en una actividad.

**Objetivo No.5: Describir como es la atención de los niños en el desarrollo de la clase impartida por las docentes en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018.**

En opinión de la directora, los niveles de atención de los niños en el desarrollo de la clase, parten de unos criterios, ocupando los infantes el segundo nivel, en el mismo, la atención aparece dispersa, flotante repartida entre una y otra cosa, donde la docente utiliza estrategias, pero aun así, no ha logrado que los niños obtenga un nivel de atención adecuado para el desarrollo de las actividades.

La coordinadora manifestó que los niños de kínder presentan un nivel de atención atendiendo a unos criterios, los cuales se encuentran en el segundo nivel, donde la atención aparece dispersa, flotante, repartida entre una y otra cosa, pero con la implementación de estrategias pedagógicas se puede obtener el nivel de atención

que amerita cada momento de la rutina diaria y así se logrará un aprendizaje más significativo.

Igualmente, el 83% de las docentes manifestaron que el nivel de atención de los niños es dos, en donde la atención aparece dispersa, flotante, repartida entre una y otra cosa, sin embargo, el 67% está en el primer nivel: No atención o atención prácticamente cero, el 33% están en el tercer nivel: con una atención sostenida y el 17% está en el cuarto nivel con una atención concentrada. Esto indica que los estudiantes de kínder se encuentran en los niveles dos y uno.

Desde esta perspectiva, los niveles de atención de los niños en el desarrollo de la clase, parten de niveles, en donde los infantes se encuentran en el segundo nivel, con una atención que aparece dispersa, flotante repartida entre una y otra cosa, para mejorar la misma, la docente utiliza estrategias, pero aun así, no ha logrado que los niños obtenga un nivel de atención adecuado para el desarrollo de las actividades.

**Con relación al objetivo general**, el cual es: Implementar estrategias para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder en la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018. De acuerdo a los resultados se concluye que:

Las estrategias para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder en la Estancia Infantil Madre Mercedes, si inciden al momento de señalar las mismas por las docentes para desarrollar la atención en los niños, en donde las más utilizadas son: juego trabajo, socialización centrada en actividades grupales, exposición de los conocimientos elaborados, indagación dialógica y estrategias de recuperación de experiencias previas, las cuales no resultan efectivas al momento de desarrollar la atención en los niños de kínder, ya que estas no son implementadas con mucha frecuencia. Igualmente, las estrategias para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder. Asimismo, las estrategias para mejorar la atención en los niños, si inciden en la ambientación del aula y en los recursos utilizados por las docentes para mantener la atención, las cuales tienen que ver con: mantener el salón acorde a cada contenido trabajado y por ende, ambientada a la edad correspondiente de los niños,

elegir el material didáctico en función a la programación trabajada, el material educativo debe estar orientado a facilitar el aprendizaje y, los elementos decorativos motivadores deben variar a lo largo del curso, sin embargo, aun así se muestra que estas no han favorecido a mantener atentos a los infantes en el transcurso de cada actividad realizada. Asimismo, entre los recursos utilizados para mantener la atención en los niños, las docentes hacen uso de materiales didácticos, tales como: Libros de cuentos y rompecabezas, así como también, algunos recursos audiovisuales: computadora, internet, radio, videos y canciones.

De igual manera, las estrategias para mejorar la atención, si inciden en identificar el tiempo y los momentos establecidos de los niños de kínder en el horario de actividades, los cuales tienen que ver con el nivel de atención de estos en el desarrollo de la clase, en donde la docente la mayoría de veces no toma en cuenta el tiempo establecido para cada momento de la rutina diaria, trayendo como consecuencia que los niños pierden la atención con facilidad, ya que tienen que permanecer más tiempo de lo establecido por su nivel de atención, permaneciendo largos periodos en una actividad.

Por último, al finalizar esta investigación y de acuerdo con las conclusiones anteriores se comprobó que en kínder de la Estancia Infantil Madre Mercedes, Tamboril, Santiago, periodo escolar 2017-2018, no resultaron efectivas las estrategias implementadas por las docentes para mejorar la atención en los niños y niñas, ya que existen debilidades y poca implementación de las mismas en el desarrollo de la rutina diaria.

Es por ello, que las estrategias que se podrían implementar para mejorar la atención en los niños y niñas de kínder son: juego trabajo, socialización centrada en actividades grupales con un 83% y 67%, exposición de los conocimientos elaborados, indagación dialógica y estrategias de recuperación de experiencias previas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunes, C. (2005). *Educación en las emociones. Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Argentina: Editorial San Benito.
- Arias, F. (2004). *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*, Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME.
- Balestrini A., M. (2006) *Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.)*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Ballesteros, J. (2002). *Atención y memoria*. Consultado en Julio, 2010 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=528799>
- Barbarroja, M.J. (2007). *La música en Educación Infantil. Innovación y experiencias educativas*. nº 14 (enero), 1-14.
- Begley, Sh. (2008). *Entrena tu mente. Cambia tu cerebro*. Bogotá: Editorial Norma.
- Benites y Delgado (2015). *Estrategias audiovisuales para mejorar el nivel de atención y concentración, en la Institución Educativa Casa del Niño Nº 1591*.
- Buchelli, D. (2012,) *Cosas de la infancia*. <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-juego24.html>
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGrawHill.
- Calderón, N. (2010). *Lenguaje, Atención Y aprendizaje*. Costa Rica: Heredia.
- Carrillo, Y. (2005). *Enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial*.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)