

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ENFOQUE FUNCIONAL Y COMUNICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA
LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN
CENTRO MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL, VIRGINIA ELENA ORTEA,
PUERTO PLATA, REPÚBLICA DOMINICANA,
PERÍODO SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2013**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

POR

RAQUEL B. VÁSQUEZ THOMAS

RAQUEL JUMA SAMUEL

MARIZA DÍAZ BENCOSME

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE 2013**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2. Planteamiento del problema	8
1.3 Formulación del problema	10
1.4 Sistematización del problema	10
1.5 Objetivos de la Investigación	11
1.5.1 Objetivo general	11
1.5.2 Objetivos específicos	11
1.6 Justificación	12
1.7 Delimitación	13
1.8 Limitaciones	23
CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1 Marco Contextual	14
2.1.1 Origen y fundación del municipio San Felipe de Puerto Plata	14
2.1.2 Aspectos geográficos	14
2.1.3 Aspectos demográficos	15
2.1.4 Aspectos socio-económicos	16
2.1.5 Aspectos políticos y culturales	16
2.1.6 Aspectos socioeducativos	17
2.1.7 Historia del Centro de Educación Inicial Virginia Elena Ortea	17
2.1.8 Misión	19
2.1.9 Visión	19
2.1.10Filosofía	19
2.2 Marco Teórico	20
2.2.1 Historia del Nivel Inicial	20
2.2.2 Características del Nivel Inicial	22
2.2.3 Funciones del Nivel Inicial	22
2.2.4. Estrategias metodológicas para el Nivel Inicial	24
2.2.5. Enfoque Funcional y Comunicativo en la Educación Inicial	26
2.2.5.1 Concepto de enfoque	27
2.2.5.2 Enfoque funcional y comunicativo	28
2.2.5.3 Tipos de enfoque	29
2.2.5.4 Características del enfoque funcional y comunicativo	31
2.2.6. La enseñanza de la lengua materna en el Nivel Inicial	32

2.2.6.1 El uso de la lengua para comunicar	33
2.2.6.2 Funciones del lenguaje	34
2.2.6.3 Función apelativa	34
2.2.6.4 Función referencial	35
2.2.6.5 Función emotiva	36
2.2.6.6 Función estética	36
2.2.6.7 Función fática o de contacto	36
2.2.2.7 Función social del lenguaje	37
2.2.8 La lectura y la escritura en la Educación Inicial	38
2.2.8.1 Didáctica de la lectura y la escritura en la Educación Inicial	39
2.2.9 El grafismo infantil	41
2.2.10 Etapas del grafismo infantil	42
2.2.10.1 Etapa del garabato en los niños de 2 a 4 años	42
2.2.10.2 Etapa presquemática en los niños de 4 a 7 años	43
2.2.11 Etapas de la lectoescritura	44
2.2.11.1 Etapa pre-silábica	44
2.2.11.2 Etapa silábica	45
2.2.11.3 Etapa silábica alfabética	46
2.2.11.4 Etapa alfabética	46
2.2.12 La competencia comunicativa	46
2.2.12.1 Fundamentos de la competencia comunicativa	47
2.2.12.2 Componentes del modelo comunicativo	49

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método	51
3.1.1 Diseño	51
3.1.2 Tipo de investigación	52
3.1.3 Método	53
3.2 Técnicas e instrumentos	54
3.3 Población y muestra	54
3.4 Procedimiento para recolección de datos	54
3.5 Procedimiento para el análisis de datos	55
3.6. Validez y confiabilidad	55

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados de la entrevista a los docentes	56
4.2 Resultados de la entrevista a la directora	76
4.3 Resultados de la entrevista a la coordinadora	78
4.4 Resultados de la entrevista dirigida a la orientadora	80
4.5 Resultados de la guía de observación	83

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

APÉNDICES

ANEXOS

COMPENDIO

Al presentar esta investigación sobre el Nivel de Aplicación del Enfoque Funcional y Comunicativo en la Enseñanza de la Materna del Centro Modelo de Educación Inicial Virginia Elena Ortea de Puerto Plata, cabe presentar un resumen exhaustivo de todo lo que concierne a esta.

El Enfoque Funcional y Comunicativo se basa en el contexto social externo, donde el niño y la niña empiezan a comprender las funciones de la lectura, donde toman conciencia de las diversas formas que puede tener el lenguaje escrito según la función que desempeñe (anuncios televisivos, cuentos, cupones, letreros, etiquetas, circulares entre otros).

Este proceso tiene que desarrollarlo desde los primeros grados de la Educación Inicial, poniendo en contacto a los niños y niñas con diferentes géneros textuales para profundizar las relaciones que estos establecen con dichos textos.

El Enfoque Funcional y Comunicativo de la lengua materna sitúa el foco de atención en el texto o discurso, reconociéndolo como la unidad real de comunicación, que está constituido por los géneros textuales que usamos en un contexto determinado, con la finalidad y dirigido a un destinatario.

Este estudio se realizó en el Municipio San Felipe de Puerto Plata. Existen algunas diferencias entre los historiadores que han escrito sobre el año en que se fundó Puerto Plata. Don Emilio Rodríguez Demorizi, José Augusto Puig Ortiz, Américo

Lugo y Samuel Hazard, dan como bueno y válido, que la ciudad fue fundada en el 1502 por Nicolás de Ovando; así lo recogen en sus principales obras.

El Centro Educativo Virginia Elena Ortea fue fundado el 12 de marzo de 1942 en la calle 30 de marzo, en una casa alquilada por el presidente Rafael Leonidas Trujillo.

El Centro Educativo fue reinaugurado en el 2008 por la entonces secretaria de educación Alejandrina Germán, responsable de iniciar un proceso para que nuestro centro sea modelo tanto del Nivel Inicial como del Nivel Básico con la aplicación de la tecnología en ambos niveles, desarrollándose así diversas formas para elevar mejorar la calidad educativa de todos los actores del proceso educativo.

El Enfoque Comunicativo es una corriente metodológica consecuente con los cambios experimentados en las ciencias del lenguaje en los años precedentes y que plantea la superación del concepto de lengua como sistema de reglas para centrar la atención en la comunicación.

El Enfoque Comunicativo tiene como propósito esencial contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del niño(a), la que se logra en la medida en que este llegue a convertirse en un comunicador eficiente.

Esto presupone poder comprender lo que otros tratan de significar, entendida la comprensión como un acto individual, original y creador, poseer una cultura lingüística y literaria, adquirida en el proceso de análisis de diferentes textos y en el

descubrimiento de los recursos lingüísticos empleados por el autor en su construcción.

En el Centro Modelo de Educación Inicial Virginia Elena Ortea se observa que los docentes que imparten Educación Inicial, no implementan adecuadamente estrategias, y actividades que están enmarcadas dentro de las orientaciones del Enfoque Funcional y Comunicativo. La mayoría de las actividades que ejecutan no son de características metalingüísticas y no tienen noción clara de la teoría que integra el enfoque, el cual le sirve de orientación en el desarrollo de un determinado tema de clase.

En vista de que se trata de un centro modelo las docentes deben empoderarse bien de la metodología que integra el enfoque, debido a que sirven de piloto para la práctica de los docentes de otros centros que aplican en la enseñanza de los infantes las estrategias que aprenden de ellas.

Prácticamente todos los infantes aprenden a hablar su lenguaje materno en poco tiempo y en forma correcta sin enseñanza formal. Luego muchos parecen tener dificultades, particularmente con la lengua escrita, a pesar de recibir enseñanza de maestros diligentes que utilizan materiales costosos y cuidadosamente elaborados.

Las desmembraciones sencillas que se pueden presentar en el proceso de enseñanza de la lengua materna convirtiéndolas en palabras, sílabas y sonidos aislados parecen al mismo tiempo, aplazar su propósito natural, la comunicación de significado, transformando así la lecto-escritura en una serie de abstracciones, sin

relación con la necesidad y experiencias de los niños que se quieren guiar en una formación adecuada en la enseñanza de la lengua materna, por tanto un eficiente desempeño en los maestros de educación inicial son factores imprescindibles para los infantes.

Hasta ahora los resultados con relación a esta formación son muy deficientes, porque los docentes que son los encargados de guiar el proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito no están utilizando los recursos de forma adecuada, o sea la didáctica correcta, que es la que se encarga del cómo se presentan los diferentes carteles y los momentos del horario de actividades.

El nivel de adquisición tanto en el lenguaje oral y escrito, en los(as) niños(as) de la primera infancia que es donde se adquieren estos conceptos básicos, dependerá de la implementación del Enfoque funcional y Comunicativo en la enseñanza de la lengua.

Esta investigación tiene como pregunta general: ¿Cuál es el nivel de aplicación del Enfoque Funcional y Comunicativo en la enseñanza de la Lengua materna en el Centro Modelo de Educación Inicial Virginia Elena Ortea de Puerto Plata, periodo Septiembre-Diciembre, 2013? De esta se desprenden las siguientes:

1. ¿Cuál es la metodología implementada en la enseñanza de la lengua oral y escrita en el CMEI Virginia Elena Ortea?

2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de pre primario?

3. ¿Cuáles son las actividades metodológicas de la enseñanza para la lengua materna que se utilizan en el Nivel Inicial del CMEI Virginia Elena Ortea?

Tiene como objetivo general: Determinar el nivel de aplicación del Enfoque Funcional y Comunicativo en la enseñanza de la lengua materna del Centro Modelo de Educación Inicial Virginia Elena Ortea de Puerto Plata.

Como objetivos específicos: Identificar las metodologías implementadas en la enseñanza de la lengua materna en el CMEI Virginia Elena Ortea de Puerto Plata, verificar el rendimiento académico de los niños y niñas del Pre-Primario con relación al aprendizaje de la lengua materna e identificar las actividades metodológicas de enseñanza para la adquisición del lenguaje oral y escrito en el CMEI Virginia Elena Ortea de Puerto Plata.

Se justifica por la necesidad de erradicar las malas prácticas en la enseñanza de la lengua materna en el Nivel Inicial de este centro, lo cual permitirá construir y operar con los conocimientos de la lengua oral y escrita de los niños(as), con un proceso, una vía, un resultado, al abordar los disímiles problemas teórico-prácticos, con arreglos de las habilidades cognoscitivas, de manejo, procesamiento y recuperación de la información, con el desarrollo de habilidades, de estrategias eficientes y creativas, al comprender, construir y aplicar el conocimiento.

Además la importancia de este análisis radica en que el niño debe conocer y demostrar lo que él puede hacer por sí solo y de lo que es capaz de realizar en relación con el adulto, debe ser capaz de incursionar en el empleo de textos de diferente naturaleza muy bien seleccionados para abordar la lectura y su comprensión vinculando el estudio y utilización de las estructuras léxico funcionales de la lengua que correspondan; debe estar dotado de diferentes modos de actuación para leer, comprender y producir sobre lo leído.

Esta investigación se apoya en el paradigma cuantitativo, ya que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con la ayuda de herramientas del campo de la estadística. El enfoque cuantitativo se relaciona con el análisis y la recolección de datos con el objetivo de dar respuesta a las preguntas de investigación.

Según Caiceo y Mardones (2006), existen diferentes tipos de investigación, que pueden ser clasificadas en: según la naturaleza de los objetivos y en cuanto al nivel de conocimiento que se desea alcanzar.

Este análisis se nutre de diversos conocimientos mediante la aplicación de diferentes tipos de estudios, entre ellos: descriptivo, bibliográfico y de campo. El tipo de estudio primordial para esta investigación es descriptivo, ya que el fin primordial fue aportar información descriptiva del contexto, actividades y pensamientos de los docentes y alumnos de pre-primario del CMEI Virginia Elena Ortea de Puerto Plata.

Los métodos aplicados en esta investigación son:

Deductivo, a través del cual se realizó una revisión de los antecedentes del problema y se presentó los resultados en un orden de lo general a lo particular.

Inductivo, ya que los datos e informaciones se recogieron, procesaron, describieron y analizaron en un orden de lo particular a lo general.

Descriptivo, los datos e informaciones, se recogieron, procesaron, caracterizaron, clasificaron y se presentaron en tablas y gráficas con sus correspondientes estadísticas; las cuales son descritas acorde con las características que presentan, luego se arribó a conclusiones parciales y generales, que resultaron de la investigación diagnóstica-descriptiva.

Las técnicas utilizadas en el estudio de esta investigación fueron: la observación, la revisión de bibliografía, entrevista y cuestionario. Se recurrió a observar el fenómeno a investigar y luego fueron revisadas las bibliografías, tales como: libros, monografías, trabajos en Internet, entre otros; que sirvieron de base para la investigación.

Las entrevistas fueron hechas a los docentes, coordinadores, director y padres del CMEI Virginia Elena Ortea de Puerto Plata donde se llevará a cabo dicha investigación para conocer algunos aspectos relacionados con el estudio.

El cuestionario sometido fue implementado ítems compuestos por preguntas cerradas, con la finalidad de conocer las opiniones de los encuestados sobre el tema.

En este caso la población estudiada está compuesta por: los maestros de pre-primario, en total 2 docentes, los estudiantes de pre-primario, en total 44 alumnos, un director y un coordinador.

Según los datos hallados el 100% de los docentes utilizan como metodología para impartir la enseñanza de la lengua materna en el Nivel Inicial, el partir de los aprendizajes previos, Sin embargo, en otra interrogante el 50% pone de manifiesto una metodología que es la identificación alfabética y el restante 50% parte del nombre de los niños(as).

En el caso del rendimiento académico de los infantes, se identifica en base a las fichas de observación que el 80% de los niños se expresan con fluidez, dándose así a entender con las expresiones correctas y adecuadas para cada situación comunicativa. Estos muestran su capacidad de comunicarse, son interactivos y participativos, relatan vivencias y experiencias en el aula, escuchan de manera atenta y son muy expresivos con el docente y sus compañeros.

Sin embargo, la mitad de los infantes poseen limitantes para reconocer nombres y palabras de diferentes contextos, letreros, anuncios, etiquetas y rótulos, afiches, así como para identificar su nombre en tarjeta y otros materiales impresos, al momento de interpretar textos escritos por otros y diferenciar las imágenes, demostraron no poseer capacidad al emitir juicios sobre textos leídos y sus cuadernos no demuestran un avance significativo.

En cuanto a las actividades metodológicas es posible apreciar que el 50% de los docentes ofrece como actividades para enseñar la lengua materna la identificación de su nombre, nombres de otras personas y de lugares significativos, por otro lado existe otro 50%, que utilizan las actividades como: dibujos, letras, signos de puntuación y frases cortas, ambas actividades son excelentes en el nivel inicial.

El tercer capítulo aborda el marco metodológico el cual está compuesto de: el enfoque de la investigación, tipo de estudio, población, muestra, entre otros. El cuarto capítulo contiene el análisis y tabulación de los datos, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos. El quinto capítulo establece el cruce de información de los datos recibidos mediante el estudio de la población y en el mismo se halla la discusión de los resultados, de los cuales se desprenden las recomendaciones y conclusiones.

CONCLUSIONES

Al determinar el Nivel de Aplicación del Enfoque Funcional y Comunicativo en la enseñanza de la Materna del Centro Modelo de Educación Inicial Virginia Elena Ortea de Puerto Plata, cabe presentar las siguientes conclusiones por objetivos:

El Enfoque Funcional y Comunicativo es un método que se conoce también con el nombre de Enseñanza Comunicativa de la Lengua, con esta metodología se pretende capacitar al alumno para una comunicación real. Con este propósito se emplean textos, grabaciones y materiales auténticos y se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad de fuera del aula.

Con relación al objetivo No. 1: Identificar las metodologías implementadas en la enseñanza de la lengua materna en el CMEI Virginia Elena Ortea de Puerto Plata:

El 100% de los docentes tienen por metodología partir de los aprendizajes previos. Sin embargo, una mitad de estos pone de manifiesto una metodología que es la identificación alfabética y restante parte del nombre de los niños(as).

Además se añaden otras metodologías, la mitad de los docentes que enseñan a los infantes a través del juego y otra parte de ellos desarrollan en los niños un proceso de producciones.

Con relación al objetivo No. 2: Verificar el rendimiento académico de los niños y niñas del Pre-Primario con relación al aprendizaje de la lengua oral y escrita.

El 100% de los docentes para lograr un rendimiento significativo en el aprendizaje de la lengua materna en los alumnos consideran el contexto social y personal de cada alumno

En base a las fichas de observación se identifica que el 80% de los estudiantes se expresan con fluidez, dándose así a entender con las expresiones correctas y adecuadas para cada situación comunicativa. Estos muestran su capacidad de

comunicarse, son interactivos y participativos, relatan vivencias y experiencias en el aula, escuchan de manera atenta y son muy expresivos con el docente y sus compañeros.

Un 90% de los infantes son capaces de poner nombre a sus dibujos, cuando dibujan toman en cuenta los detalles y los límites gráficos y son capaces de agarrar el lápiz correctamente, hacen y responden preguntas de manera espontánea, hacen producciones orales, producen correctamente las palabras de su vocabulario y utilizan las palabras apropiadas cuando se expresa

Sin embargo, un 68% de los niños poseen limitantes para reconocer nombres y palabras de diferentes contextos, letreros, anuncios, etiquetas y rótulos, afiches, así como para identificar su nombre en tarjeta y otros materiales impresos, al momento de interpretar textos escritos por otros y diferenciar las imágenes, demostraron no poseer capacidad al emitir juicios sobre textos leídos y sus cuadernos no demuestran un avance significativo.

Con relación al objetivo No. 3: Identificar las actividades metodologías de enseñanza para la adquisición del lenguaje oral y escrito en el CMEI Virginia Elena Ortea de Puerto Plata. Fue posible apreciar que un 50% de los docentes ofrecen como actividades para enseñar la lengua materna: la identificación del nombre de los niños, nombres de otras personas y de lugares significativos, por otro lado existe un 50% porque utilizan las actividades como: dibujos, letras, signos de puntuación y frases cortas, ambos postulados son excelentes en el nivel inicial, ya que de pequeños pedazos es que se logra la enseñanza en este nivel.

Además, una parte de los docentes consideran utilizar las adivinanzas como actividades que logran evaluar la capacidad de razonar de los infantes y la otra parte utiliza el cuento para este fin.

Sobre el objetivo general: se puede indicar que se logró ya que se pudo Determinar Nivel de Aplicación del Enfoque Funcional y Comunicativo en la Enseñanza de la Lengua Materna del Centro Modelo de Educación Inicial Virginia Elena Ortea de Puerto Plata. Debido a que, el enfoque se emplea de forma excelente en el aspecto comunicativo ya que el 80% de los niños son muy expresivos, participativos y comunicativos sin embargo más de la mitad de estos poseen limitantes en cuanto a lo funcional, en el reconocimiento de textos, etiquetas, nombres y anuncios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalay, L. y Antonijevic (1987). **Motivación para el Aprendizaje: Variables Afectivas**. Revista de Educación. México.
- Aranda R. (2001). **Estimulación de Aprendizaje en la Etapa Infantil**. España
- Arias, O. (1999). **El proyecto de Investigación. Guía para su elaboración**. Orial Ediciones. Caracas.
- Banreservas (2004). **Revista de Puerto Plata**. República Dominicana.
- Berlo, D. (2010). **Introducción a la Comunicación**. Santillana. Lima.
- Bernal, J. (1990). **Las Cuestiones Básicas de la LOGSE**. Cuadernos de Pedagogía.
- Caiceo y Mardones (2006). **Principales Tipos de Investigación Cualitativa**. Candidus Editores. Venezuela.
- Centro Educativo Virginia Elena (2009). **Proyecto de Centro**. Puerto Plata.
- Concepción, M. (2008). **La lengua Oral y Escrita en el Nivel Inicial: Estrategias para un Aprendizaje Temprano**. Editora Santo Domingo. República Dominicana.
- Díaz B. y Hernández, G. (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Mc Graw-Hill. Santa Fe de Bogotá.
- Diccionario Larousse (2005).
- Encarnación y Méndez, N. (2012). **Incidencia de los Actos de Habla en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Española**. República Dominicana.
- Ferreiro E. y Teberosky A. (1979). **Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño**. Siglo veintiuno editores. México.
- García, C. (2010). **Aplicación del Enfoque Funcional y Comunicativo y su incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Española en la Escuela Ulises Francisco Espaillat**. Santiago. República Dominicana.
- Germán, C. (2003). **Historia de Puerto Plata**. República Dominicana. Editora Corripio.
- Goodman, Y. Altwerger, B. (1992). **Un Estudio sobre el Desarrollo de la Alfabetización en los Niños en Edad Preescolar**. Editorial Tucson. Universidad de Arizona College of Education.
- Goodman, K. (1989). **Lenguaje Integral**. Editorial Venezolana Mérica. Venezuela.

- Guillanders, C. (2001). **Aprendizaje de la Lectura en los Años Preescolares**. Editorial Trillas. México.
- Jakobson, R. (1988). **El Marco del Lenguaje**.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc-Graw Hil. México, D.F.
- Hymes, D. (1974). **Fundaciones en Sociolingüística: Una Aproximación Etnográfica**. Librería: Gene The Book Peddler. Estados Unidos.
- Linuesa, M. (1999). **La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural**. Ediciones Morata. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Littlewood J. (1991). **Vivir Español**. Universidad de London.
- Lowenfeld, V. (1947). **Crecimiento Creativo y Mental**. Cuarta Edición. Red. Lion, PA, U.S.A.
- Markowa D. Y Powell, A. (1997). **¿Cómo desarrollar la inteligencia en sus hijos?**
- Medina, J. (2009). **Psicogénesis de la Escritura**. Revista UNICA. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (2012). **Jornada de Verano**. República Dominicana.
- Ministerio de Educación (2013). **Jornada de Verano**. República Dominicana.
- Monegro, L. (2013). **Revisión Curricular**. Santo Domingo. República Dominicana.
- Oficina Nacional de Estadística (2000). **Censo Poblacional**. República Dominicana.
- Paulino, A. (2006). **Puerto Plata y sus orígenes**. República Dominicana.
- Pérez, A. (1998). **La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal**. Ediciones Morata. Madrid.
- Ramírez (2011). **Niveles de Eficiencia en la Aplicación del Enfoque Funcional y Comunicativo por parte de los docentes en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Lengua Española**. Santo Domingo. República Dominicana.
- Rivas, I. (1995). **Técnicas de Documentación Investigación I**. UNA. Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, L. (2012). **Prácticas Pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional en las Habilidades Comunicativas, desde la Percepción de los Docentes**. Universidad Pedagógica Nacional. Honduras.

Savignon, S. (1983). **Enseñanza Comunicativa. Estado del Arte. En Monumentos Históricos de América del Lenguaje y Lingüística.** Vol. II, Ediciones. Byrd.

Schiefelbusch, R. (1986) **Bases de la Intervención en el Lenguaje.** Editorial Person Education. Madrid.

Secretaría de Educación (1999). **Currículo de Nivel Inicial.** INNOVA 2000. República Dominicana.

Solé I. (1987). **Miradas y Voces: Investigación sobre la Educación.** Editorial GRAÓ. Barcelona.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). **El Proceso de la Investigación Científica.** Editorial Limusa S.A. México.

Urdaneta, P. (1991). **El origen del lenguaje humano.**

Villareal, F. (2008). **Programa Nacional de Capacitación Permanente.** Universidad Nacional. Perú.

Widdoswson. (1979). **Exploraciones en la lingüística aplicada.** Segunda Edición. Oxford University Press.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do