

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS.**

**INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO, PRIMER CICLO, NIVEL
PRIMARIO, CENTRO EDUCATIVO LA MATA, DISTRITO EDUCATIVO 16-01
COTUÍ, AÑO ESCOLAR 2014-2015**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

**YORELIS VASQUEZ MARTE
MARLENY MARTE ADAMES
CONSTANCIA ULLOLA RESTITUYO**

FACILITADORA:

DRA. ELIZABETH ZAPATA ESPEJO

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

MAYO DE 2015

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
COMPENDIO.....	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3 Formulación del problema.....	10
1.3.1 Sistematización de la investigación.....	10
1.4 Objetivos General.....	11
1.4.1 Objetivos Específicos.....	11
1.5 Justificación.....	12
1.6 Delimitaciones.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco contextual.....	15
2.2 Aspectos educativos.....	16
2.2.1 Aspectos históricos del centro educativo La Mata.....	17
2.2.2 Misión.....	17
2.2.3 Visión.....	17
2.2.4 Condiciones socioeconómicas, culturales y religiosas del entorno escolar.....	18
2.2.5 Condiciones socioeconómicas, culturales y religiosas de los/as alumnos/as.....	18
2.2 Organismos de participación.....	19
2.4 Acciones y deberes que hacen los niños/as, para cumplir con las tareas escolares.....	25
2.5 Aprendizaje.....	28
2.5.1 Principios de Aprendizaje.....	28
2.5.2 Estilos de aprendizaje.....	29
2.5.3 Tipos de estilos de a aprendizaje.....	29
2.5.4 Estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples.....	30
2.5.6 Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.....	31
2.6 Estrategias de Enseñanza.....	33
2.7 Actividades para realizar el equipo de gestión.....	36
2.8 Gestión educativa.....	37
2.8.1 Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva.....	38
2.9 Los Beneficios que deben tener la relación recíproca entre escuela familia y la comunidad, modelo ecológico.....	39
2.10 Comunidad educativa.....	40

2.10.1 Actividades de la comunidad educativa.....	40
2.11 Estrategia que aplican los docentes para integrar las familias.....	41
2.12 Actividades con la familia – escuela.....	43
2.13 Escuela Efectiva.....	43
2.13.1 Características de una escuela efectiva.....	44
2.13.2 Principios claves para la implementación de una escuela efectiva.....	45
2.13.3 Factores que inciden en una escuela efectiva.....	46
2.14 El docente como guía del proceso educativo.....	47
2.15 Variables de entorno familiar y social que inciden en los logros de aprendizaje.....	48
2.15.1 Efectividad escolar.....	50
2.16 El papel del docente líder.....	51
2.17 Concepto de la calidad de la educación.....	52
2.17.1 Naturaleza y función de la educación primaria.....	53
2.18 Caracterización de los proceso cognitivo y del desarrollo psicosocial.....	54
2.19 Currículo y comunidad.....	56
2.19.1 Organización de centro – comunidad.....	57
2.20 Apoyo a las familias.....	58

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño tipo de investigación y método.....	60
3.1.1 el diseño.....	60
3.1.2 Tipo de investigación.....	60
3.1.3 Método.....	61
3.2 Técnica e instrumentos.....	61
3.3 Población y muestra.....	62
3.4 Procedimiento para la recolección de datos.....	62
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	62
3.6 Validez y Confiabilidad.....	62

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados.....	65
4.2 Resultados de la entrevista aplicada al director del centro educativo La Mata, Distrito educativo 16-01 Cotuí, para determinar la Incidencia de la participación de la comunidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado, primer ciclo, nivel primario.....	108

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y discusión de los resultados.....	112
---	-----

CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	125
BIBLIOGRAFÍA	127
APÉNDICES	132

COMPENDIO

Este estudio estuvo dedicado a determinar la incidencia de la participación de la comunidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado, del primer ciclo, nivel primario del centro educativo Las Matas, del distrito educativo 16-01 Cotuí en el año escolar 2014 – 2015.

El problema principal que ha llevado a realizar esta investigación es que los docentes deben gestionar actividades para integrar a los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de charlas, reuniones, convivencias y entrega de las evaluaciones mensuales. La existencia de otros problema como son la falta interés de los niños en el aprendizaje, el poco hábito de estudio lo que pone en evidencia el poco interés de la comunidad por el proceso educativo del centro.

El objetivo general de esta investigación es identificar la incidencia de la participación de la comunidad educativa en el aprendizaje de los/as estudiantes de 3er grado, primer ciclo, del nivel primario, en el centro educativo La Mata, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2014-2015.

El marco teórico se encargó de hacer una descripción del contexto histórico del centro educativo La Mata, así como las acciones y deberes que hacen los niños/as para cumplir con las tareas escolares, de igual forma se debatieron diferentes temas sobre el aprendizaje visto desde el punto de diferentes autores de nivel nacional e internacional.

El capítulo tres presenta la metodología utilizada en esta investigación, diseño, tipo de investigación, método, técnicas e instrumentos, población y muestra, procedimiento para la recolección de los datos y para el análisis de los mismos, la validez y confiabilidad.

Entre los descubrimientos más sobresalientes pueden citarse, que el personal directivo considera que la participación de los padres en la escuela es buena, y el 40% del personal docente considera que es muy buena o regular respectivamente; el 60% del personal docente rectifica que los padres sólo acuden a veces para conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos; mientras que el personal administrativo y docente siempre toman en cuenta a los/as padres/madres para ayudar en los logros de los objetivos se proponen un 100% y 90% respectivamente.

Por otro lado, las actividades principales que realizan los profesores para compartir experiencias con los padres, madres y tutores de la escuela son reuniones, charlas y talleres según el personal administrativo, mientras que para el personal docente considera que son las reuniones según lo expresaron el 90%, y para los padres y madres afirman que son las reuniones para el 81.40%. En el mismo ámbito el perfil de los miembros de la comunidad es activo según el 100% del personal administrativo, para el 70% del personal docente coinciden con el personal administrativo, mientras que los padres y madres consideran el perfil es pasivo frente a la comunidad educativa.

Así mismo, el 100% del personal administrativo y del personal docente consideran que las familias influyen en el rendimiento académico de sus hijos, de igual forma estuvieron de acuerdo los padres y madres que contestaron que sí, en 97.68%. Para el personal administrativo los organismos de participación funcionan de manera correcta casi siempre, el 60% del personal docente los cree de igual forma y el 60.47% de los padres también.

Las principales conclusiones a las que arribó este estudio, son:

- a. De acuerdo con los resultados de la entrevista al personal directivo casi siempre visitan los padres el centro para conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos y un alto porcentaje del personal docente a veces visitan los padres el centro para conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos,

además un porcentaje significativo de los padres y madres a veces visitan el centro para conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- b. Según los hallazgos, se concluyó que la totalidad del personal administrativo y el personal docente que las actividades que se realizan en el centro durante todo el año escolar son: reuniones, escuela de padres, talleres, charlas, celebración de actividades festivas, día de las APMES, actividades deportivas y aguinaldos navideños. Mientras que una cantidad menos significativa de los padres y madres, que las actividades que realiza el centro durante el año escolar son reuniones, escuela de padres.
- c. Se comprobó que el personal directivo que casi siempre participa son los padres/madres en las actividades del centro, mientras que el personal docente que casi siempre participa los padres y madres en las actividades del centro.

Estos hallazgos concuerdan con Ander-Egg (1995), en su libro donde dice que cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia.

Las recomendaciones propuestas son:

- 1) Al personal administrativo planificar actividades junto al equipo de gestión y Docentes que propicien la participación al centro, para que la misma se fortalezca.
- 2) Al personal docente mejorar las estrategias de integración, con actividades innovadoras donde las familias se sientan ser un miembro importante de la institución.
- 3) A los padres dar apoyo y seguimiento a sus hijos de manera sistemática para prever cualquier situación.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación sobre la incidencia de la participación de la comunidad educativa en el aprendizaje de los/as estudiantes de 3er grado, Primer Ciclo, del Nivel Primario, en el centro educativo La Mata, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2014-2015, las sustentantes arriban a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo No. 1: Identificar el nivel de participación que tienen los padres, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado del primer ciclo, del nivel primario en el Centro Educativo La Mata del Distrito Educativo 16-01. Se concluyó diciendo que en su totalidad el personal directivo que la participación de los padres en la escuela es buena y que una minoría del personal docente dice que es muy buena la participación de los padres en la escuela y regular, en cuanto a los datos obtenidos un porcentaje significativo de los padres y madres que es regular la participación de ello en la escuela.

De acuerdo con los resultados de la entrevista al personal directivo casi siempre visitan los padres el centro para conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos y un alto porcentaje del personal docente a veces visitan los padres el centro para conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos, además un porcentaje significativo de los padres y madres a veces visitan el centro para conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Según los datos en su totalidad del personal administrativo, que mensualmente el centro realiza reuniones con los órganos de participación, mientras que la mayoría del personal docente dice que mensualmente se realizan reuniones con los órganos de participación, y que un alto porcentaje de los padres y madres afirman que mensualmente el centro realiza reuniones con los órganos de participación.

Se determinó según la mayoría del personal administrativo que mensual se realiza el cronograma para las reuniones de los organismos de participación, mientras que la mitad del personal docente asegura que mensualmente se realiza el

cronograma para las reuniones de los organismos de participación y una minoría de los padres y madres dice que no se realiza en el centro el cronograma para las reuniones de los organismos de participación.

Según los hallazgos, se concluyó que la totalidad del personal administrativo y el personal docente afirma que las actividades que se realizan en el centro durante todo el año escolar son: reuniones, escuela de padres, talleres, charlas, celebración de actividades festivas, día de las APMES, actividades deportivas y aguinaldos navideños. Mientras que una cantidad menos significativa de los padres y madres dicen que las actividades que se realizan en el centro durante el año escolar son reuniones, escuela de padres.

Se comprobó según el personal directivo que casi siempre participa los padres/madres en las actividades del centro, mientras que según el personal docente casi siempre participa los padres y madres en las actividades del centro, y los padres y madres afirmaron que a veces participan en las actividades del centro.

Según los hallazgos encontrados por el personal directivo mencionan que casi siempre se integran los organismos de participación del centro, mientras que la mitad del personal docente dice que siempre se integran los organismos de participación en la elaboración de planes y programa del centro, y más de la mitad de los padres y madres dice que nunca se integran los organismos de participación en la elaboración de planes y programa del centro.

De acuerdo con el personal directivo corroboran que siempre se toma en cuenta en el centro a los padres/madres para ayudar en el logro de los objetivos que se propone, en cuanto que el personal docente menciona que siempre se toman en cuenta a los padres y madres para ayudar en el logro de los objetivos que se propone, mientras que los padres y madres coinciden que a veces se toman en cuenta en el centro a los padres y madres para ayudar en el logro de los objetivos que se propone.

Según el personal administrativo dicen que es insuficiente el nivel de participación de los padres y madres en el centro educativo, y el personal docente afirma que es suficiente e insuficiente en el nivel de participación de los padres y madres en el centro educativo, en cuanto a los padres y madres corroboran que es insuficiente el nivel de participación de los padres y madres en el centro educativo.

El personal administrativo, personal docente y los padres y madres mencionan que los organismos de participación que existen en el centro, son: consejo estudiantil, asociación de padres y madres del centro, junta de centro, consejo de curso, escuela de padres, clubes, equipo de gestión, asociación de profesores y grupos focales; en su totalidad el personal docente dice que los organismos de participación que existe en el centro educativo son el consejo de curso, escuela de padres, equipo de gestión, grupos focales, consejo estudiantil, asociación de padres y madres del centro, junta de centro, clubes, junta de plantel y asociación de profesores.

Se pudo determinar que el personal administrativo confirma que estas organizaciones están funcionando en el centro educativo, sin embargo, el personal docente afirmó que estas organizaciones están funcionando en el centro educativo y los padres y madres coinciden con que estas organizaciones están funcionando en el centro educativo.

Según el personal administrativo aluden que forman parte de estos organismos de participación como es: junta de centro, equipo de gestión, asociación de profesores y grupos focales, mientras que el personal docente manifiesta que de estos organismos de participación son miembros de los grupos focales, en cuanto a los padres y madres indican que en estos organismos de participación es miembro de la asociación de padres y madres del centro.

Objetivo No. 2: Determinar el Nivel de disposición de estudio que presentan los niños de 3er grado en el Centro Educativo La Mata del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Se concluyó que el personal administrativo, personal docente y los padres indican que si están alfabetizados los estudiantes de acuerdo al grado que cursan. Además que siempre y casi siempre llevan los docentes un registro de fichas de estudiantes referidos al Departamento de Orientación y Psicología de la escuela para darle seguimiento. En cuanto a que siempre asisten regularmente los padres, madres o tutores a las reuniones grupales e individuales convocadas por el centro educativo.

Objetivo No. 3: Identificar las actividades que realiza el equipo de gestión para integrar la comunidad educativa al proceso de aprendizaje de los/as estudiantes de tercer grado del primer ciclo, del nivel primario, en la tanda matutina de La Escuela Primaria La Mata del Distrito Educativo 16-01.

De acuerdo a lo concluido, el personal administrativo, personal docente y los padres coinciden en que las actividades que realiza el equipo de gestión para integrar la comunidad educativa al proceso de enseñanza aprendizaje, son: asistencia de los padres a las reuniones, visitas a hogares, conmemoraciones festivas con la comunidad, excursiones pedagógicas y escuela de padre y madre, encuentros con la sociedad civil y acompañamiento de los padres a las aulas.

Se concluyó que personal administrativo, docente y los padres afirman que las actividades que realiza el profesor para compartir experiencias con los padres, madres y tutores de la escuela, son reuniones, charlas y talleres. Además que las actividades que realizan los(as) profesores(as) para integrar la comunidad en la escuela, son: pasadía, charlas y otras actividades.

Objetivo No. 4: Determinar las estrategias que aplican los/as docentes de tercer grado del primer ciclo, del nivel primario, en la tanda matutina, de la Escuela Primaria La Mata para involucrar la comunidad educativa al centro.

Según los hallazgos encontrados se concluyó que el personal administrativo, docente y los padres apuntan a que las actividades que se programan con mayor frecuencia en el centro, son: reuniones, jornadas educativas, encuentro con los padres y madres, actividades festivas y ferias. Además que los organismos funcionan muy bien y bien. Que las familias influyeron en el rendimiento académico de sus hijos y que casi siempre funcionan de manera correcta los organismos de participación. Por lo que, siempre y casi siempre los organismos de participación colaboran a la solución de problemas en el centro educativo. Que las estrategias que aplican los(as) docentes de tercer grado del primer ciclo del nivel primario, son la asistencia de los padres al grado y la convivencia de los padres al grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, N. (2009), realizó Grado de Vinculación de la Gestión del Centro Educativo Ercilia Pepín del Distrito Educativo 08-07, Villa Bisonó, Navarrete, en beneficio de las Necesidades de la comunidad Educativa y del Contexto Social, durante el período 2006-2009.
- Adaptación para Eduforum de la participación de Jaime Grinberg en el Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella - The University of New Mexico: "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio", realizado en la UTDT en Octubre de 1999.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y Ordenador*. Madrid: Dykinson.
- Alonso, M. Gallego, D y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao, Editorial Mensajero
- Álvarez, J y Garrido L. (1996) *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. 2da. Ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Alvariño, C. y Vizcarra, R. (2000), "Gestión para al innovación en educación: desafíos para las escuelas particulares subvencionadas" en Cariola, P y J. Vargas, Educación Particular Subvencionada. CONACEP, Santiago.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación Social*. 24ª Edición. Argentina. McGraw-Hill.
- Andrews, J. y Valeirón, J. (1988). *Las escuelas efectivas en la República Dominicana*. Informe.
- Beltrán, F. (2007). Política versus gestión escolar . *Revista Novedades Educativas*.
- Benítez, L., (1997). Tipos de Familia, Habilidades, Sociales y Autoestima en un grupo de Adolescentes en Situación de Riesgo. Perú, Lima. *Revista Cultural* No. 12ª
- Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, DC: NAEYC.
- Bronfenbrenner, U. (1990). *Discovering what families do. In rebuilding the nest: A new commitment to the american family*. Recuperado de <http://www.montana.edu/www4h/process.html>.
- Brunner, J. y Elacqua G. (2003) *Informe Capital Humano En Chile*. Universidad Adolfo Ibañez. Santiago, Chile: La Araucan.
- Buchmann C. (2003) "Measuring Family Background in International Studies of Education: Conceptual Issues and Methodological Challenges" *National Academy of Sciences*.

- Cabrea L. (2009), Intervención de la Familia al Proceso de Aprendizaje de Estudiantado en Sobre-edad, de quinto grado y sexto del Nivel Básico de la Escuela Profesora Lucía Plascencia Abreu Bacumi, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, Provincia Sánchez Ramírez 2008-2009. Universidad Autónoma de Santo Domingo extensión UASD (CURNE),
- Cabrera F. (2010), La Integración de Padres, Madres y Tutores al proceso de enseñanza de 3er grado de educación básica de la Escuela Divina Providencia, Distrito 07-05 de San Francisco de Macorís 2008-2009. Extensión UASD (CURNE),
- Chantada, A. (1995), Hacia la integración de la Asociación de Padres y Madres al Sistema Educativo. Consenso, año 2, no. 4.
- Concepción. M. (2006), Orientaciones Didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Editora Santo Domingo, Rep. Dom.
- Cotton (1995) Effective schooling practices: a research synthesis. 1995 Update. School Improvement Research Series. Northwest Regional Educational Laboratory.
- De la Cruz E. (2010), Formación y Desarrollo de la Escuela de Padres, Madres y Tutores del Centro Educativo Eliseo Demorizi, en el Distrito Educativo 14-04 de Samaná 2009-2010. Extensión UASD (CURNE),
- De Natale, M., y Gutiérrez, F. (1990). Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Paulinas.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México, McGraw Hill.
- Espot (2006) La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo se adquiere. España. Editorial Wolter Kluwer.
- Fisher, B.; Fisher, L. (1979). "Styles in teaching and learning". *Educational Leadership*, 36, 4, 245-254.
- Gallego y Alonso, artículos de páginas de Internet (www.Alonso y Gallego, 2005) - definen Estilo, Estilos de Aprendizaje, la forma de medir los Estilos de Aprendizaje, el uso en la pedagogía, y distintas clasificaciones.
- Guadamuz, L. 1994. Demografía de Educación y Educación de Democracia. Congreso, año 2, no. 5.
- Hernández R, Fernández, C y Batista, P. (2006) Metodología de la investigación. 4ta. Ed. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Levine, D. y Lezotte, L. (1990), *Unusually Effective Schools: a review and analysis of research and practice*. Madison, Wisconsin: National Center for Effective Schools and Research and Development.

Lizarazo, B. (2001) *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. España. Ed. Ariel.

López, R. (2003) *Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docente*. Caracas, Venezuela.

Marte, E. y García, M., (2003), *Incidencia de la asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela en la calidad de enseñanza de la escuela Juan Pablo Duarte, Pueblo Nuevo, en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, en el año escolar 2002-2003*. Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO).

Martínez, J (1994). *Participación Comunitaria: una forma de Garantizar el Buen Manejo de los Recursos en las Escuelas*. Consenso, año 2.

Medina, C. y Hernández, M. (2003). *Integración de los Padres, Madres, Tutores y amigos de la escuela en las actividades escolares en el primer ciclo del nivel básico de la zona urbana del Distrito Educativo 16- 03 de Cevicos durante el año escolar 2002-2003*.

Ministerio de Educación programa de certificación en Supervisión y Gestión de Calidad de la Educación Modulo 6, año 2012, Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación programa de certificación en Supervisión y Gestión de Calidad de la Educación Modulo 6, Nivel 1 año 2012, Santo Domingo, República Dominicana.

Moya Pons, Frank. (2008) *La otra Historia Dominicana*. Santo Domingo. Rep. Dom. Librería La Trinitaria. Editora Buho.

Muñoz C. (2011), *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2da edición) México: Pearson Educación.

Portorreal, M; (2003), *Incidencia de la participación de los/as padres y madres, en el proceso de gestión de los centros educativos de la zona urbana del municipio de Jima Abajo, Distrito Educativo 06-05, de La Vega, año 2002-2003*.

Purkey, C., & Smith, S. (1983). "Effective Schools: A Review." *The Elementary School Journal*, 83(4), 427-452.

Revista Virtual Consumer (2006) Sección Educación.

Rincón, F., (1990) *La Mejorada Villa Cotuy*. Tomo II, editora Cañabrava, Gustavo Mejía Ricarrt No. 211, Ens. Quisqueya, Santo Domingo, R.D.

- Rosario, A. (2003). *Proceso y Gestión Participativa*. Ediciones Papiros. San Francisco de Macorís. República Dominicana.
- Rutherford, D. (1984). *Tiempos cambiantes y papeles cambiantes*. *La Gestión y la Administración educativas*, 30 (4), 447-456.
- Sabino, C. (2002). *Proceso de investigación*. (3ra edición) Santa Fe de Bogotá.
- Sammons, P., J. Hillman, P. Mortimore (1995) *Key characteristics of effective schools: A review of school effectiveness research*. London: OFSTED.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Culto (1992). *Síntesis del Plan Decenal*, Santo Domingo, República Dominicana: Editora Colores.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Culto (1994). *Fundamento del currículo*, tomo I. Santo Domingo, República Dominicana: Editora de colores.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2000), *Ley General de Educación No. 66/97*, Editora Corripio, Santo Domingo, República Dominicana.
- Secretaría de Estado de Educación, (2002). *Escuela no puede sola, juntos lograremos sus metas*.
- Secretaría de Estado de Educación. (1997) *Ley de Educación 66'97*. Santo Domingo. Editora Corripio.
- SEE, *Fundamento del Currículo*, Tomo I. Plan Decenal de Educación, República Dominicana: editora taller.
- SEE. (1998). *Desarrollo curricular para la educación de personas jóvenes y adultas*, República Dominicana: Editora Centenario S.A.
- Serrano, L.; López, J. & Morales, M. (2008). *Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad*. San Juan, PR: Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico.
- Spitzer, M. (2005) *Aprendizaje. Neurociencia y escuela de la vida*. Barcelona, España: Omega.
- Suazo, A. (1996) *Sinopsis Histórica de La Mata: desde sus orígenes hasta 1996*. Santo Domingo. Rep. Dom. Editora Buho.
- Valdez J. (1998), *La Relación Escuela-Comunidad: un Diagnóstico del Nivel Básico, Sector Oficial de Municipio de Salcedo 1997*. Extensión UASD (CURNE),

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do