

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DE LOS DIRECTORES EN EL USO DE
LAS TIC EN EL LICEO FRANCISCO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL,
DISTRITO EDUCATIVO 16-01, COTUI, PROVINCIA SÁNCHEZ
RAMÍREZ, AÑO ESCOLAR 2015-2016.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

PRESENTADO POR:

**GEORGIA REINOSO GARCÍA (97-0339)
MARÍA MAGDALENA VILORIA (15-3268)**

ASESOR:

DR. ANTONIO ROSARIO GÓMEZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE 2015**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE TABLAS	I
LISTA DE GRAFICOS	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes de la investigación.	2
1.2 Planteamiento del problema	6
1.2.1 Formulación y sistematización del problema	7
1.3 Objetivo General	9
1.3.1 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación de la Investigación	10
1.5 Delimitación de la investigación	11
1.6 Limitaciones	11
	12
CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Marco contextual	13
2.2 Marco teórico	15
2.2.1 La planificación como función del director de Centro Educativo	15
2.2.1.1 Importancia de las Tic	23
2.2.1.2 Delimitación conceptual de las Tic	25
2.2.1.3 Tecnología de la información y la comunicación	26
2.2.1.4 Las Tic como recursos de aprendizaje	27
2.2.1.5 Tipos de educación derivadas de la revolución tecnológica	28
2.2.1.6 Las Tic en el aula	29
2.2.2 Acciones para el uso del Internet	31
2.2.2.1 El internet en las escuelas	32
2.2.3 Medidas que encierran adelantos tecnológicos	33
2.2.3.1 Las actividades innovadoras relacionadas con las Tic.	34
2.2.3.2 Los avances tecnológicos en educación	35

2.2.3.3 Herramientas Tecnológicas al servicio de la educación	37
CAPÍTULO III. METODOLOGIA	38
3.1 Diseño de investigación	39
3.2 Tipo de investigación	39
3.3 Método	40
3.4 Técnicas e instrumentos	40
3.5 Población y muestra	41
3.6 Procedimiento para la recolección de datos	41
3.7 Procedimiento para el análisis de los datos	43
3.8 Confiabilidad y validez	43
CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	44
4.1 Presentación de los resultados según encuesta aplicada a los directores, docentes y estudiantes del liceo Francisco Henríquez y Carvajal del Distrito Educativo 16-01 – Cotuí, en la tanda matutina, vespertina y nocturna.	45
CAPITULO V ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	66
Variable no. 1. Datos demográficos	67
Variable no. 2. Planificación	68
Variable no. 3. Acciones para el uso de INTERNET	70
Variable no. 4. Innovación tecnológica	71
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	81
APENDICES	
GLOSARIO	
TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN	
INSTRUMENTOS	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	

COMPENDIO

El tema de la incidencia de la gestión de los directores en el uso de las Tic en el liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, es de considerar de suma prioridad e importancia, ya que si no hay una buena integración de las Tic en el ejercicio de las funciones de los directores, se estaría nadando río arriba, por no poder alcanzar una educación de calidad como se exige en estos tiempos de la información y la comunicación. No solo los directores sino también todo el que tiene que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje, se le pide que debe tener conocimiento tecnológico como complemento de una educación integral.

En el transcurrir de la historia de las Tic. Se ha producido un impacto en todas las áreas del desarrollo a nivel global, por lo que existe una grave preocupación de la asimilación de tanta información en muy poco tiempo, por lo que todavía en la actualidad es necesario analizar en los directores de centros educativos como aplican en su gestión esos conocimientos adquiridos de la tecnología en el logro de una educación de calidad.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la incidencia de la gestión de los directores en el uso de las Tic en el liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, año escolar 2014-2015.

Esta investigación tuvo como objetivos específico identificar las características demográficas de los directores, maestros y estudiantes del liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, año escolar 2015-2016, determinar si el director/a planifica adjunto a los maestros actividades innovadoras relacionados con el uso de las Tic, determinar cuáles acciones realiza el director para el uso del internet e innovaciones tecnológicas. y verificar cuales medidas que encierren adelantos tecnológicos son asumida de forma satisfactoria por el director.

Ya que será de carácter descriptivo y de campo, lo que conllevará a observar directamente el proceso.

Con la aplicación de la tecnología de la información y la comunicación se pretende mejorar la calidad de la educación dominicana. Así como promover prácticas educativa innovadora que logren despertar las nuevas metodologías educativas acorde con los nuevos tiempos de la sociedad que nos ha tocado vivir.

Es de prioridad y urgencia, la identificación de las incidencias de las Tic. en la gestión del director, ya que se podrá proporcionar datos confiable y verídicos de los hallazgos en la investigación, se enriquece el proceso educativo, orientando a la comunidad educativa, en cuanto al hecho de que la formación en torno a la tecnología en la gestión educacional es un paso fundamental, tomando en cuenta los desafíos generado por este mundo tan globalizado.

Frente a lo señalado se busca con los resultados del presente estudio concatenar a los actores del proceso educativo, sobre la realidad exigida de un personal directivo preparado con eficiencia y eficacia en el mundo tecnológico, para manejar herramientas de gestión, que lleven a una educación de calidad, replanteando la gestión imperante, teniendo en cuenta su realidad que vive en su contexto globalizado.

La presente investigación tiene un diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo porque pretende tomar la información, medir con precisión las variables del estudio, ya que las informaciones recogidas serán presentadas de forma numérica en cuadros y gráficos con las interpretaciones necesaria para cada caso, de acuerdo a resultados obtenidos.

El objeto de esta investigación implicó un procedimiento transversal descriptivo y no experimental, por tratar de identificar la incidencia de la gestión de los directores en el uso de las Tic en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Esta investigación se realizó a través de un estudio descriptivo. Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. La investigación es descriptiva, pues comprende la descripción, registros, análisis e interpretación de la naturaleza actual del objeto de estudio. (Hernández, 2011).

La investigación es documental ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos escritos y documentos de la Web, especialmente sobre los factores que tratan sobre las Tic. y su incidencia en directores como gestores de su centro educativo. También es de campo tendente a desarrollarse en el lugar de los hechos, es decir donde se presenta el problema, este trabajo se realizó en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez.

En esta investigación se aplicó el método deductivo; pues se parte de premisas generales, para arribar a conclusiones particulares, útiles para el análisis del problema tratado. Partiendo de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio de razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir parte de verdades previamente establecidas como principios generales para luego explicarlos a casos individuales y comprobar así su validez sobre la premisa planteada y los datos encontrado.

Para la realización de este estudio, se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con la incidencia de la gestión de los directores en el uso de las Tic en el liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Otras informaciones se recolectaron de múltiples fuentes documentales. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario cerrado que se aplicó a los directores, profesores y estudiantes del distrito 16-01 de Cotuí. Año lectivo 2015-2016.

En base a ello, la población de interés para este estudio estuvo integrada por 3 directores, 82 profesores y 58 estudiantes Presidentes de los Consejos de Cursos, se seleccionaron estos estudiantes por ser más consiente de la gestión

que realiza el director del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal en las tandas matutina, vespertina y nocturna, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Año lectivo 2015-2016. Para una población total de 143.

La muestra es un pequeño segmento de esa población. Los directores, maestros y estudiantes por ser una población pequeña se tomaron en su totalidad.

Para contrastar la información obtenida, se llevó a cabo la triangulación, que según Pérez (1998), se refiere al control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de éstos. Es a través de ella se hizo uso de las habilidades para interpretar la información obtenida, comparándola con lo que dijeron los diferentes autores citados en el estudio.

El instrumento de recolección de datos es definido por Bautista (2006) como los medios que permiten observar y registrar características, conductas y en general cualquier dato que se desea obtener en una situación educativa a investigar, evaluar o supervisar. Se aplicó un cuestionario con escala likert a los directores, profesores y estudiantes del Distrito 16-01 de Cotuí. En la escala Likert se aplica y proporciona una buena base para una primera ordenación de los individuos en la característica que se mide. Comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación.

La construcción de esta escala comporta los siguientes pasos:

1º) Se recoge una larga serie de ítems relacionados con la actitud que se quiere medir y se seleccionan, aquellos que expresan una posición claramente favorable o desfavorable.

Estos ítems pueden ser elaborados por personas conocedoras del tema que se pretende medir, así mismo, del colectivo de individuos que responderá a la escala definitiva. Es conveniente partir de una colección de 100 a 150 ítems para construir una escala de 15 a 30 ítems.

2º) Se selecciona un grupo de sujetos similar a aquél al que piensa aplicarse la escala. Estos responden, eligiendo en cada ítem la alternativa que mejor describa su posición personal.

3º) Las respuestas a cada ítem reciben puntuaciones más altas cuanto más favorables son a la actitud, dándose a cada sujeto la suma total de las puntuaciones obtenidas. El ejemplo nº 2, tomado de una escala para medir la actitud de los adultos hacia la formación, ilustra sobre la elaboración de los ítems.

4º) Para asegurar la precisión de la escala, se seleccionaran el 25 % de los sujetos con puntuación más alta y el 25 % con puntuaciones más baja, y se seleccionan los ítems que discriminan a los sujetos de estos tres grupos, es decir, aquellos con mayor diferencia de puntuaciones medias entre ambos grupos.

5º) Para asegurar la fiabilidad por consistencia interna, se halla la correlación entre la puntuación total y la puntuación de cada ítem para todos los individuos, seleccionándose los ítems con coeficiente más alto.

6º) Con los criterios anteriores de precisión y fiabilidad se selecciona el número de ítems deseado para la escala. Para asegurar la validez del contenido, aproximadamente la mitad de los ítems deben expresar posición favorable y desfavorable la otra mitad. El número de ítems de una escala Likert suele oscilar entre 15 y 30.

Para analizar los datos de esta investigación se empleó estadísticas descriptivas y para presentar los datos se utilizaron instrumentos estadísticos: tabla de frecuencia, cálculo de porcentaje y gráficos estadísticos.

Para Bautista (2006), la validación del instrumento se refiere al grado de que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para darle la validez necesaria y comprobar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se le presentó a un equipo de expertos con formación en el área para que lo estudien y revisen, y posteriormente, se procedió a realizar las correcciones de lugar hasta llegar a su versión final.

Según Hernández et. al (2010), la validez, en términos generales, se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, previo a la aplicación del mismo, se realizó una prueba piloto con los sujetos a quienes posteriormente se les entregó el instrumento permitiendo comparar los resultados de la aplicación final.

En este estudio se determinó que los directores del centro educativo Liceo Francisco Henríquez y Carvajal planifican talleres para reforzar los conocimientos de los maestros sobre el uso de la Tic, seminarios para los maestros sobre conocimientos tecnológicos, charlas sobre avances tecnológicos, capacitaciones como parte de la formación del maestro. En cuanto a los avances tecnológicos se concluyó que los maestros y estudiantes hacen uso adecuado de los laboratorios para la enseñanza-aprendizaje.

También se determinó que los directores en su gestión han logrado la instalación de un servicio de internet rápido y con capacidad de transferencia de datos. Por tanto el uso de la Tic en este centro educativo está incidiendo positivamente en el desarrollo tecnológico y educativo de los directores, maestros y estudiantes.

Se recomienda que se sigan fortaleciendo los programas de apoyo a la tecnología y que se dé seguimiento a los proyecto de implementación de la Tic. Que se mantengan los cursos de capacitación a los directores maestros y estudiantes sobre nuevas herramientas tecnológicas que sirvan de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje

Esta investigación está estructurada por cinco (5) capítulo los cuales constituyeron el cuerpo de dicho estudio, el capítulo uno (1), formado por los elementos introductorios como son antecedentes de la investigación, planteamiento, y formulación del problema, también el objetivo general y los objetivos específico, la justificación, delimitación y como parte final de este capítulo las limitaciones del estudio.

En el capítulo dos (2), se pudo ver lo que es al marco teórico de la investigación, que es la parte que contiene toda la teoría que sirvió de base y sustentación a

las variables objeto del estudio. En el capítulo tres (3) se trató la metodología, que incluyó todos los pasos a seguir como son el diseño, técnicas, población y muestra, procedimiento y confiabilidad del estudio.

El cuatro (4), presentación de los resultados, estuvo constituido por las tablas y gráficas que presentaron los resultados que emanaron de las informaciones captadas por los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio.

En el capítulo cinco (5) se analizaron y discutieron los resultados que procedieron del capítulo anterior (4), estos datos fueron analizados según el orden de las variables. La parte final de este estudio estuvo formada por las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía que sirvió de apoyo a las informaciones, y el apéndice.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado y discutido los resultados de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Objetivo específico No. 1. Identificar las características demográficas de los directores, maestros y estudiantes del liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, año escolar 2015-2016.

En esta investigación se concluyó que los directores/as tiene más de 40 años de edad; el mayor porcentaje de los maestros/as tiene más de 40 años; los estudiantes tiene una edad comprendida de 10 a 20 años de edad, lo que es favorable para las poblaciones estudiadas. Estos datos son favorables para el desarrollo de la labor docente y la población está en edad productiva.

Según evidencia el estudio, el mayor porcentaje de los directores, es de estado civil casado; los maestros en un bajo porcentaje es soltero/a y los estudiantes en su totalidad es soltero/a.

También se observa que la totalidad de los directores posee un nivel académico de post-grado, los maestros poseen post-grado y maestría en un nivel más bajo, Esto demuestra que los encuestados tienen un grado aceptado para impartir docencia en estos niveles. En el mismo ámbito, los estudiantes están cursando el grado correspondiente al segundo ciclo del nivel medio.

Se demostró mediante este estudio que todos los directores posee más de 6 años en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, los maestros/as en un alto porcentaje más de 6 años en servicio, lo que es favorable para el sistema educativo, ya que tienen un nivel de experiencia aceptable; todos los estudiantes tiene de 2 a 6 años en este centro educativo.

Se pudo comprobar en relación al nivel de ingreso mensual de los cuestionados en este estudio que el todos los directores y maestro/as tiene un ingreso de más de RD\$ 30,000.00 pesos; los estudiantes no reportaron ningún ingreso.

Objetivo específico No. 2. Determinar si el director/a planifica adjunto a los maestros actividades innovadoras relacionados con el uso de las Tic

Se determinó en este estudio, que los directores/as del centro educativo Liceo Francisco Henríquez y Carvajal planifican talleres para reforzar los conocimientos de los maestros sobre el uso de la Tic, seminarios para los maestros sobre conocimientos tecnológicos, charlas sobre avances tecnológicos y capacitaciones para el beneficio de los maestros/as; también se comprobó que los directores planifican entrenamientos periódicos sobre el manejo de la Tic como parte de la formación del maestro/a. Los maestros por su parte en su gran mayoría contestó que el director siempre planifica capacitaciones, talleres, charlas, seminarios sobre el avances tecnológico innovadores para el beneficio de los actores del proceso enseñanza - aprendizaje

Se concluyó que el director/a fomenta la formación de clubes de informática para el beneficio de todos los actores del sistema de educativo del liceo. Dato favorable ya que en esto clubes se promueve el uso de la Tic.

Objetivo específico No. 3. Determinar las acciones que realiza el director para el uso del internet e innovaciones tecnológicas.

En cuanto a los avances tecnológicos gestionados por los directores /a del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal en sus tres tandas se concluyó que sobre el uso del laboratorio de informática del centro educativo para promover el uso de la Tic; los maestros/as y estudiantes siempre usan el laboratorio para los fines antes mencionados.

Se concluyó en cuanto a la gestión que el director realiza para que el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal posea un servicio de internet rápido y con capacidad, quedo evidenciada con la respuesta de los directores/as, maestros y los estudiantes, los que afirmaron en un alto porcentaje que si se gestiona para

tener un servicio de internet rápido y de capacidad pero que este servicio no es bueno. Se llevan a cabo capacitación en línea sobre temas innovadores como el uso de las Tic; además se comprobó que las capacitaciones no siempre son gestionadas por el director/a del centro para los maestros.

Objetivo específico No. 4. Verificar cuales medidas que encierren adelantos tecnológicos son asumidas de forma satisfactoria por el director .

Se pudo determinar mediante el análisis arrojado por el estudio que la gestión del director está orientada a tomar las medidas necesarias para promover las innovaciones tecnológicas y el uso de las Tic de acuerdo a la respuesta dada por los maestros /as y estudiantes. Es importante destacar que los directores gestionan computadoras para ser usada en el desarrollo de la Tic.

Se comprobó en este estudio que el uso de la Tic incide positivamente en el desarrollo de estudiantes, maestros y directores del centro, y que siempre se utilizan herramientas modernas. Se pudo concluir mediante los resultados de la investigación, que los directores/as siempre gestionan la consecución de algún tipo de herramientas tecnológicas como pantalla digital, proyectores, laptop y módems, para el buen uso de las Tic y que implementan programas nuevos como apoyo al tratamiento de la información, sin embargo los maestros y estudiantes no estuvieron de acuerdo con la respuesta emitida por los directores.

En cuando al objetivo general de esta investigación que fue ddeterminar la incidencia de la gestión de los directores en el uso de las Tics en el liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, año escolar 2014-2015, se pudo comprobar de acuerdo a los resultados obtenidos, que la gestión del director está encaminada a promover, incentivar, capacitar, planificar, y ejecutar acciones que vallan en beneficio del uso de las Tic como parte del desarrollo de los avances tecnológicos a favor del sistema educativo, en el proceso de enseñanza – aprendizaje .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adii, J. (1997). *La Sociedad de las Tecnologías de la Información: Tendencias en Educación*.
- Aires Jacobino, Carmensita. (2009), *Gestión Escolar y Nuevas Tecnologías en el Sistema Público de Enseñanza*. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales Facultad de Educación Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Alcaide, C. (2003). *La Utilización de la Red en la Formación Inicial de Magisterio*. Universidad de Huelva y Grupo Comunicar. Libro electrónico. 1-16.
- Amayo y Tamayo, Mario (1993). *El Proyecto de Investigación. Serie Aprender a investigar*. Módulo 5. Santa Fe de Bogotá : editora 15:51
- Arboleda, Joel y Guzmán Rolando (2012). *Adopción y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la República Dominicana*. Oficina nacional de estadística, ONE pág. 10
- Archivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal
- Área, M. (2004), *Los Medios y las Tecnologías en la Educación*. Madrid: Pirámide/Anaya. .
- Área, M. (2005), *Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Escolar. Una revisión de las líneas de investigación*, Revista de Investigación y Evaluación Educativa, 11(1), pp. 3-25.
- Arias, Fidias G (2006) *El proyecto de Investigación Guía para su Elaboración. 3ra edición. Editora Epistemi*
- Ausubel, D. et al (1983). *Psicología Educativa*. México, D.F.: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. et al (1987). *Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo*. México, D.F.: Editorial Trillas.
- Barra Saiz Marisol, Rodríguez Gómez Gregorio. (2004) *Análisis de la percepción del profesorado de los estudiantes Nombre del Periodicidad: Trimestral* Volumen o Tomo: vol. 32 12 Lugar de edición: Madrid España
- Barros da Fonseca Silva, Marisa (2013). *Tic: o Aumento do Capital Sociocultural nos Seniores Mediante a Alfabetização e uso das TIC*. Universidad de Salamanca.
- Bautista, María Eugenia (2006). *Manual de Metodología de la Investigación*. 3era edición, Impreso en TAUTIP, s.r.l. 10 Caracas Venezuela Reimpresión 2007 (2a Edición) 2009 (3a Edición)
- Bello Díaz, Rafael E. (2009), *Educación Virtual: Aulas sin paredes*. La educación virtual.

- Benavides, F. y Pedró, F. (2007), *Políticas Educativas Sobre Nuevas Tecnologías en los Países Iberoamericanos*, Revista Iberoamericana de Educación.
- Bruner, J. S., Goodnow, J. J. y Austin, G. A. (1956). *A study of thinking*. New York: Wiley.
- Calderón Umaña, Silvia y Castellón Rodríguez, Leonardo (2012). *Impulso a la calidad en la gestión pública costarricense: la experiencia de la primera edición del Premio Nacional a la Calidad*, Costa Rica. ICAP-Revista Centroamericana de Administración Pública (60-61)
- Calero Pérez M., 2006; Gestión Educativa,
- Chiavenato, I. (2006). *Administración. Proceso administrativo*. Editorial Mc Graw Hill. España.
- Cobero (en Adii 1997) *Las Tic Como Recurso Innovador en el Aprendizaje Presencial*. Universidad de Córdoba
- Constitución Del (2010), de la República Dominicana.
- Delors J. (1996), *La Educación encierra un Tesoro*”, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el siglo XXI, Ediciones Santillana-Unesco, Madrid. 45p.
- De La Cruz, María. (2014), *Integración de las Tic y sus Efectos en el Rendimiento Académico del Segundo Ciclo en el Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01. ITECO*.
- Díaz Santana, Mirian (1996). *Educación y Modernización en República Dominicana*. Impresora Corripio C x A. Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Rep. Dom.
- Echeverría, Javier. (2001) *Sociedad y Nuevas Tecnologías en el Siglo XXI*. Málaga.
- Fisher y Navarro (1995). *Introducción a la Investigación de Mercados*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Francisco Borjas y Luis José Vera (2008) *Funciones Gerenciales Del Director De Las Escuelas Bolivarianas*. Editorial McGraw-Hill. España
- Fuentes, J. A. (2004). *La investigación de las Tic en los centros educativos*.
- Fuentes, J.A., Ortega. J.A. y Lorenzo, M. (2005). *Tecnofobia como déficit Formativo. Investigando la Integración Curricular de las TIC en Centros públicos de ámbito rural y urbano*. Educar, 36; 169-180.
- George R. Terry (2013). *Funciones Del Proceso Administrativo*. Ensayos y trabajos de investigación

- González Uní, Luis Carlos. (2012). *Estrategia para Optimizar el Uso de la Tic en la Práctica Docente que Mejoren la Proceso de Aprendizaje En la Universidad Autónoma de Bucaramanga Colombia*. Guzmán de Camacho, Ana D. y Concepción Calderón, Milagros (2007). *El Método Deductivo y sus Procedimientos Didácticos*. Universidad del Caribe Unicaribe, Escuela de Educación.
- Henríquez Ana Estela, Pepén Peguero Magda, Raymundo Henríquez González, Argentina y Otros, (2003) *Reinventar la Escuela*. Impresión Editora Centenario.
- Hernández C., María, (2015) *Integración de la Tecnología (TIC's) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. En el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucid (2011). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición.
- J. López, M. Sánchez Y P. Murillo (EDS.). *Cambiar con la Sociedad, Cambiar la Sociedad*. Sevilla: Universidad de Sevilla, secretariado de publicaciones. pp 794-800.
- La Secretaria de Estado de Educación (SEE), (1997).
- Ley General De Educación NO. 66-97. Ministerio de Educación dominicana (MINERD) 2014
- M. Amor, Hernando-Gómez, Ángel, Aguaded-Gómez Ignacio (2011). *La integración de las TIC en los Centros Educativos: percepciones de los coordinadores y directores*. vol.37 no.2 Valdivia 2011 Lugar de Edición: Departamento de Filología Española y sus Didácticas. Universidad de Huelva. Campus del Carmen, s/n 21071 Huelva.(2011)
- Ministerio de Educación Dominicana, *La integración de las TIC en las escuelas: un estudio exploratorio*, Buenos Aires, Unidad de Investigaciones Educativas, 200
- Ministerio De La Republica Dominicana, MINERD (2013), *Política y Estrategia de Intervención Educativa con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Hacia un Modelo de Proyecto de Centro con Integración de TIC*. Primera Edición
- Ministerio De La Republica Dominicana, MINERD (2014), *Manual Operativo de Centro Educativo Público* Volumen: 5 Pag. 59 a 60
- Negroponte, N. (1995). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*, Barcelona: Ediciones B, 1995. 1997, ISSN: 1135-9250
- Ontoria Antonio; Muñoz Juan Manuel; Calmaestra Villén Juan (s-f) *Las Tic como recurso innovador en el aprendizaje presencial* Universidad De Córdoba

- Patiño M., Andrés D. (2014), *Formación en TIC del Profesorado: Una visión global para una propuesta local*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), República Dominicana.
- Pérez, Solís (1009): *Cultura en las Organizaciones: Enfoques y Metáforas en los Estudios Organizacionales*. Vertiente Editorial. Estado de México.
- Pérez, Serrano (1998). Métodos de investigación educativa: El Estudio de Casos Como Metodología de Investigación. Volumen 16, Issue 3, Universidad Autónoma de Madrid
- Pina, A., Córdoba, A., Astrain, J. J. y Ferrero, Y. (2004). *Informática Educativa y Nuevas Tecnologías: Aplicaciones en Educación*. Navarra: Universidad pública de Navarra.
- Pinedo T. David (1983), *Estática aplicada a la Administración Educativo*. editorial Lima, Pág. 309
- Robey, Daniel. (2009). *TIC y Cambios Organizativos»* (en inglés). Instituto Tecnológico Superior de TEPACA
- Rodríguez, J. L. (2004). *Las alfabetizaciones digitales*. Bordón Vol. 56. Nº 3 y 4. pp. 431-441.
- Sáez López José Manuel, (2010) *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente*.
- Sierra, Bravo R. (1995), *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios* (14.ª ed.). Madrid: Thomson.
- Silvia Calderón Umaña y Leonardo Rodríguez Castellón (2012)
- Torres García, Javier (2010), *Las perspectivas del profesorado sobre la integración curricular de la Tic*. Universidad Alcalá

Hipervínculos:

- Cooke, Stina (2009) *Origen y Principios Guía del Club juvenil de Informática*.
Modification: Marzo 01 de 2012.: Teachers College Press
URL:<http://www.eduteka.org/modulos/9/272/2077/1>
- González Gisbert (1997). *Las Nuevas Tecnologías y Su Impacto Sociocultural y Educativo- Las nuevas tecnologías en la educación*. Redes de comunicación, redes de aprendizaje. Librería Tecni-Center. Isla de Margarita.
- Luyo José Luis. (2010). *Herramientas tecnológicas al servicio de la educación*.
Extraído el 8 de Nov. 2012. URL: <http://es.slideshare.net/and/recursos-tecnologicos-15083044>

- Martínez-Enrique. (2014). *Cine y Educación.*, de *Portal de la Educación* Sitio web: <http://www.uhu.es/cine.educacion/https://es.wikipedia.org/wiki/>
- Meriño Ibarra, Abel (2003) *Revista digital de e-learning de América Latina*. Año 1 número 13. Extraído en Junio 2015 de: URL:<http://www.elearningamericalatina.com/edicion/ultima/index.php>. En *Informática Educativa*
- Meriño Ibarra, Abel. (2013). *En Informática Educativa*. Extraído en Junio 2003 de: URL: <http://www.elearningamericalatina.com/edicion/ultima/index.php>.: <http://www.monografias.com/trabajos14/laborat-docente/laborat-docente.shtml>
- Ministerio de Educación Dominicana (2013) Encuentro Dinamizador Tic. Extraído de www.educando.edu.do/v4_perfil_dinamizador_de_las_tic_en_el_centro.pdf
- Ministerio de Educación Dominicana. (2009). Charlas y Talleres. Web Sitio: <http://www.educando.edu.do/centro-a/?q=Charlas%21de%21taller>
- Ministerio de Educación Dominicana. (2009). *Clubes e-chicas y Supermática* Octubre 2010. Sitio web: <http://www.educando.edu.do/centro-de-recursos/busqueda/?q=Clubes%20de%20informatica%20>
- Ministerio de Educación Dominicana. (2009). *La Gestión Educativa*.: Octubre 2009. Sitio web: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Ministerio de Educación Dominicana. (2015). *Educación y Tic: La experiencia dominicana*. DICIEMBRE 2015, de Educando Sitio web: <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/educacin-y-Tic-la-experiencia-dominicana/>
- Ponce, David. (2014) *Talleres y Charlas para Centros Educativos*. Publicado en el 2015. Extraído de <http://www.trimons.org/serviciostrimons/servicio-2/>.
- Significado (2013). *Qué es Internet*, Extraído de de Significados .com/internet/ Sitio web: <http://www.significados.com/internet/>
- Sosa Daniel (2012). *Estudiantes de comunicación. 2015, de Oficina nacional de estadística, ONE* pág. 10 Sitio web: <http://grupo01a.blogspot.com/>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do