

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DEL DIRECTOR EN LOS ORGANISMOS DE  
PARTICIPACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA, ZONA URBANA DEL DISTRITO 16-02, AÑO ESCOLAR 2015-  
2016.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

**POR**

**DARÍO VIRGILIO REYES MARÍA**

**PETRONILA REYES**

**GERVACIA ANTONIA JEREZ JEREZ**

**ASESORA:**

**DRA. MAGDALENA CRUZ**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**DICIEMBRE DEL 2015.**

# ÍNDICE GENERAL

|                                                                                       | Pág.      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>DEDICATORIA</b>                                                                    | <b>I</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b>                                                                | <b>IV</b> |
| <b>COMPENDIO</b>                                                                      | <b>V</b>  |
| <b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>                                                       |           |
| 1.1 Antecedentes de la Investigación.....                                             | 2         |
| 1.2 Planteamiento del Problema.....                                                   | 5         |
| 1.3 Formulación y Sistematización del Problema.....                                   | 8         |
| 1.3.1 Formulación del Problema.....                                                   | 8         |
| 1.3.2 Sistematización del Problema.....                                               | 8         |
| 1.4 Objetivos de la Investigación.....                                                | 9         |
| 1.4.1 Objetivo General.....                                                           | 9         |
| 1.4.2 Objetivos Específicos.....                                                      | 9         |
| 1.5 Justificación e Importancia.....                                                  | 9         |
| 1.6 Delimitación.....                                                                 | 10        |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEORICO</b>                                                     |           |
| 2.1 Marco Contextual.....                                                             | 12        |
| 2.1.1 Evolución histórica del municipio de Fantino.....                               | 12        |
| 2.1.2 Ubicación y dirección geográfica del municipio de Fantino.....                  | 13        |
| 2.1.3 Inicio de las actividades educativas en Fantino hasta la caída de Trujillo..... | 13        |
| 2.1.4 Principales centros de educación del municipio de Fantino.....                  | 15        |

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.5 Origen y descripción de las escuelas Emiliano Espailat y Padre Fantino..... | 15 |
| 2.2 Marco Teórico                                                                 |    |
| 2.2.1 Tipo de liderazgo que ejerce el director.....                               | 21 |
| 2.2.2 Papel que desempeña el director.....                                        | 31 |
| 2.2.3 Relación entre el director y los organismos de participación.....           | 34 |
| 2.2.4 Niveles de participación de los docentes, padres y alumnos.....             | 38 |

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....            | 51 |
| 3.1.1 Diseño.....                                          | 51 |
| 3.1.2 Tipo de Investigación.....                           | 51 |
| 3.1.3 Método.....                                          | 52 |
| 3.2 Técnicas e Instrumentos.....                           | 52 |
| 3.3 Población y Muestra.....                               | 53 |
| 3.4 Confiabilidad y Validez.....                           | 56 |
| 3.5 Procedimientos de Recolección y Análisis de datos..... | 56 |

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 Presentación de los resultados arrojados por los directores.....        | 60  |
| 4.2 Presentación de los resultados arrojados por los docentes.....          | 78  |
| 4.3 Presentación de los resultados arrojados por los consejos de curso..... | 96  |
| 4.4 Presentación de los resultados arrojados por los comités de curso.....  | 114 |

### **CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

Análisis

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Apéndice

Glosario

Tabla de operacionalización

Instrumentos

## COMPENDIO

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre la incidencia del liderazgo del director en los organismos de participación de los centros educativos de educación primaria, zona urbana del distrito 16-02, año escolar 2015- 2016.

Su objetivo general fue determinar la incidencia del liderazgo del director en los organismos de participación de los centros educativos de educación primaria, zona urbana del distrito 16-02, año escolar 2015- 2016.

Siendo sus objetivos específicos: Determinar el tipo de liderazgo que ejerce el director en los organismos de participación de las escuelas Emiliano Espaillat y Padre Fantino. Analizar cuál es el papel que desempeña el director frente a los organismos de participación. Determinar la relación entre el director y los organismos de participación. Identificar los niveles de participación de docentes, padres y alumnos en la gestión de los centros educativos del nivel primario, zona urbana 16-02 de Fantino.

Se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan el estudio y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación a la investigación.

Se presentó al liderazgo como la condición básica que deben tener los/as directores/as del sistema educativo dominicano, la cual le permite influir, atraer al personal para conducirlo por el camino correcto hacia el éxito, así como la efectividad de los procesos en cuanto a lo administrativo, académico, comunitario.

Existen diferentes estilos de liderazgo, no obstante, es muy difícil establecer la supremacía de un determinado estilo sobre otro. Por tanto, el estilo asumido por el director lo conduce a lograr el triunfo o el fracaso de la organización educativa.

Esta investigación utilizó el diseño transversal. La investigación es de tipo documental, de campo y descriptiva; se aplicó el método deductivo y el sintético.

Para la realización del estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con la incidencia del liderazgo del director en los organismos de participación de los centros educativos de educación primaria, zona urbana del distrito 16-02, año escolar 2015- 2016, tales informaciones se obtuvieron oralmente por parte de relacionados con el tema, otras informaciones se han obtenido de múltiples fuentes documentales.

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta auto-administrada a través de un cuestionario cerrado que se aplicó a los/as directores/as en su área de trabajo y a una muestra representativa de docentes, estudiantes y padres de familia.

Se aplicaron cuatro cuestionarios, uno a los/as directores/as, uno a los /as docentes, uno los/as alumnos/as miembros de los consejos de curso y otro a los padres integrantes de los comités de curso. En todos se utilizará la escala likert, divididos en cuatro secciones y con 18 ítems. Se les explicó que el cuestionario, fue elaborado en forma sencilla y redactado para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada a los participantes.

La población de interés para este estudio estuvo integrada por dos directores/as dos (2) directores, noventa y uno (91) docentes, doscientos sesenta y uno (261) estudiantes integrantes de los Consejo de curso y ciento treinta y dos (132) padres integrantes de los comités de curso. Distribuidos en 44 secciones de centros educativos Escuela Emiliano Espailat y Padre Fantino. La muestra fue de 94 docentes, 99 padres y 156 alumnos.

Para analizar los datos, se emplearon estadísticas descriptivas y para presentar los datos se utilizaron la tabla de frecuencia, cálculo de porcentaje y gráficos estadísticos.

Para darle la validez necesaria al instrumento se le presentó a un equipo de expertos con formación en el área para que lo estudien y revisen, y posteriormente, se procedió a realizar las correcciones de lugar hasta llegar a su versión final.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, previo a la aplicación del mismo, se realizó una prueba piloto con los sujetos a quienes posteriormente se les entregó el instrumento permitiendo comparar los resultados de la aplicación final.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la técnica de frecuencias porcentuales. Según datos obtenidos en la investigación se comprobó que los directores/as de los centros educativos objeto de estudio poseen un estilo de liderazgo democrático. También motivan a los organismos de participación para que apoyen el centro, incentivan a la formación de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, integran los organismos de participación a los trabajos del centro, motivan a los docentes a la formación de los Consejos de curso y mantienen una permanente actitud de aprendizaje frente a los organismos de participación.

Los/as directores/as se reúnen periódicamente con los organismos de participación, para informar sobre la situación del centro, maneja adecuadamente sus relaciones con el personal de la institución, pero a veces el director dependen del grupo para resolver sus problemas, también dan libertad a los docentes para la toma de decisiones y a veces dejan en manos de los docentes la conducción del plantel.

Los/as directores/es de educación primaria deben desempeñar un el papel preponderante frente a los organismos de participación, ya que estos son los encargados de la organización y gestión de la enseñanza y las condiciones de los aprendizajes. Deben integrar todos los organismos de participación, con miras a solucionar los problemas del centro educativo; para que lo mismo se logre debe ejercer un liderazgo eficaz e influenciar sobre los demás.

Por lo anterior se recomendó que los técnicos distritales y regionales, que supervisen con mayor regularidad a los centros del nivel primario a fin de que puedan superar las deficiencias. A los directores que manejen adecuadamente sus relaciones con el personal de la institución, a fin de superar las deficiencias

que puedan presentarse en la gestión, que integren los organismos de participación a la gestión, tendente a lograr la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y difundir con mayor énfasis el liderazgo distribuido en las escuelas con la finalidad de conseguir el mejoramiento de la calidad educativa en el nivel primario.

## CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones e implicaciones relacionadas con los resultados obtenidos en la investigación acerca de la incidencia del liderazgo del director en los organismos de participación de los centros educativos de educación primaria, zona urbana del distrito 16-02, año escolar 2015- 2016. La misma se hace tomando en cuenta los objetivos de la investigación.

### **Objetivo 1. Determinar el tipo de liderazgo que ejerce el director en los organismos de participación de las escuelas Emiliano Espailat y Padre Fantino.**

En cuanto a los tipos de liderazgos que ejercen los/as directores/as se comprobó que estos poseen un estilo de liderazgo democrático. El liderazgo de los/as directores/as no depende únicamente de la preparación académica y experiencia que puedan tener, sino también de sus actitudes, los líderes deben infundir valores de las instituciones educativas deben ser un ejemplo a seguir.

El objeto del liderazgo es mejorar el comportamiento del ser humano para mejorar la calidad; la misma es el factor más importante que explican los resultados de aprendizaje de los/as alumnos/as. El liderazgo de los/as directores/as es un factor fundamental en la promoción del cambio; el establecimiento de alianzas entre el director y los organismos de participación es un mecanismo facilitador para inducir el cambio, pero a la vez activa un conjunto de fuerzas de resistencia en la mayoría de docentes quienes no logran implicarse en la generación y planificación de propuestas de innovación.

A través del liderazgo democrático, el director del centro educativo, consulta e integra los organismos de participación; crea relaciones de amistad, confianza y diálogo con los mismos y les permite expresarse libremente. El liderazgo democrático logra que se cumplan las metas a través del esfuerzo sincero, la motivación, el compromiso, la confianza y el respeto.

Los/as directores/as deben tomar en cuenta el tipo de liderazgo propicio para un mejor desempeño en su cargo, así como tratar de satisfacer las necesidades y

expectativas de los organismos de participación, con el propósito de motivarlos en forma efectiva, para que se integren de forma eficaz a la gestión educativa.

**Objetivo 2. Analizar cuál es el papel que desempeña el director frente a los organismos de participación.**

Con relación al objetivo anterior se evidenció que los/as directores/as motivan a los organismos de participación para que apoyen el centro, incentivan a la formación de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, integran los organismos de participación a los trabajos del centro; motivan a los docentes a la formación de los Consejos de curso y tiene una permanente actitud de aprendizaje frente a los organismos de participación

Los/as directores/es deben desempeñar un el papel decisivo frente a los organismos de participación, el liderazgo de los directores es determinantes en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, ya que el mismo incide en el cumplimiento del rol docente y este a su vez con la calidad educativa. El director debe dar soporte a los docentes, en aspectos que constituyen condiciones indispensables para que cada uno de ellos pueda cumplir su rol.

En la institución educativa se debe trabajar en equipo, el director debe delegar responsabilidades y decisiones; este no debe decidir en soledad, sino más bien de señalar puntos críticos, problemas y oportunidades y ponerlos en discusión. La meta es que poco a poco varios grupos cuenten con mayores niveles de capacidad de decisión en la institución, para lograr la calidad deseada.

### **Objetivo 3. Determinar la relación entre el director y los organismos de participación.**

Respecto a la relación entre el director y los organismos de participación, los hallazgos de la investigación demostraron que los/as directores/as se reúnen periódicamente con los organismos de participación, para informar sobre la situación del centro, manejan adecuadamente sus relaciones con el personal de la institución. Los mismos dependen del grupo para resolver sus problemas, también dan libertad a los docentes para la toma de decisiones, a veces dejan en manos de los docentes la conducción del plantel.

La acción directiva debe sustentarse en un estilo de liderazgo capaz de dar respuesta a todas las situaciones presentes en la institución. Por esa razón, la gestión educativa debe estructurarse en torno a una acción directiva que conozca y utilice un conjunto de técnicas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos. En este sentido, la participación debe ser concebida como un deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa en la gestión del centro educativo.

### **Objetivo 4. Identificar los niveles de participación de docentes, padres y alumnos en la gestión de los centros educativos del nivel primario, zona urbana 16-02 de Fantino.**

Con relación al objetivo anterior, se demostró que los/as directores/as favorecen el trabajo del centro en los diferentes organismos de participación. Dan participación a los docentes, padres y alumnos en la toma de decisiones. Difunden el proyecto educativo y asegura la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo. Promueven un clima de colaboración entre los estudiantes y los padres y los docentes. Muestran capacidad para dar seguimiento a las acciones de los docentes.

Muestran sensibilidad ante los sentimientos del personal, se consideran como capaz de administrar conflictos y resolver problemas; promueven un clima de colaboración entre los estudiantes y los padres y los docentes de este centro.

Muestran capacidad para dar seguimiento a las acciones de los docentes. También muestran sensibilidad ante los sentimientos del personal y son considerados como capaces de administrar conflictos y resolver problemas.

Para que los/as directores/as puedan desarrollar un liderazgo no sólo necesitan tener conocimiento del sector, sino también una visión compartida con sus colaboradores, conducirse con honestidad, compromiso con los intereses colectivos y capacidad para relacionarse con las personas; deben integrar todos los organismos de participación, con miras a solucionar los problemas del centro educativo. La comunicación interpersonal del director con los docentes, padres y alumnos, sirve para retroalimentar su desempeño u obtener informes de las situaciones que puedan afectar el buen clima y el logro de los objetivos de la escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso A. (2001). *La excelencia gerencial en educación*. Lima: Derrama Magisterial.
- Amarante, A. (2000). *Gestión Directiva*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Arias, O.(1999). *El Proyecto de investigación: guía para su elaboración*. Caracas. Epísteme.
- Bautista, M. (2006). *Manual de Metodología de Investigación*. 1ra Ed. Caracas: Venezuela.
- Borjas, B. (2004). *La gestión educativa al servicio de la innovación*. Colección procesos educativos. N°21. Fe y Alegría. Maracaibo- Venezuela.
- Calero, M. (1998). *Hacia la excelencia de la educación*. Lima: San Marcos.
- Chiavenato, I. (2008) *Administración en los nuevos tiempos*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Collao O. (1997). *Administración y gestión educativa*. Lima: Asociación Grafica Educativa.
- Espinoza A. (2010). *Rol del Docente en la integración Escuela Comunidad*. Municipio Andrés Eloy Blanco, estado Sucre. Venezuela.  
<http://www.gestiopolis.com/rol-del-docente-en-la-integracion-escuela-comunidad/>
- Enciclopedia Tareas (2015). *Historia del Municipio de Fantino*.  
<http://www.encyclopediadetareas.net/2010/04/historia-de-fantino.html>
- Delors, J. (1996.). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España.

Dessler, G. (2008) *Administración*. México: Mc Graw Hill.

Jones y George (2006). *Administración contemporánea* (4ª Ed.). México, D.F.: McGraw Hill Interamericana.

Gómez y Pin (2007). *Dirigir es educar*. Madrid: Mc Graw Hill.

Graffe, G. (2002). *Gestión de Instituciones Educativas*. Mimeo. Caracas: Escuela de Educación, FHE – UCV.

Guzmán y Concepción. (1999). *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje Santo Domingo*. R. D: 3ª Ed. Impresora Amigo del Hogar.

Hernández, Fernández y Batista. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra Ed. Mc Graw-hill. México, D. F.

Mateo, L. (2013). *Experiencia de habilitación de las ASFL en la sectorial de educación. Retos y desafíos de la relación estado-sociedad civil*. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2013). *Manual Operativo de Centro Educativo Público*. Santo Domingo, República Dominicana.

Pérez (2013). *La participación de las familias en los centros educativos*. Santo Domingo, República Dominicana.

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa*. Retos e interrogantes. España: La muralla.

Ruetter, I. y Conde, M. (1998). *Supervisión educativa: Gerencia y Pedagogía*. Caracas: FEDUPEL.

Sierra, R. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. (4ª ed), edit. Paraninfo: Madrid, p. 128, 137.

Stoner y Freeman (2008). *Administración*. Editorial Prentice Hall. México

SEE (2006) *“Ley General de Educación 66”97*”. Editorial Corripio C x A, Santo Domingo, República Dominicana.

\_\_\_\_\_ (1999) *Ordenanza 4’99, mediante la cual se aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Públicas*. Santo Domingo, República Dominicana.

\_\_\_\_\_ (2000) *Ordenanza No. 9-2000 Que establece el Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela*. Santo Domingo, República Dominicana.

Sosa, J. (2009). *Evolución de la relación familia-escuela. Tendencias Pedagógicas*. Consultado el 02 de noviembre de 2015 en: [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

Torres, R. (2001) *Participación Ciudadana y Educación una Mirada Amplia y 20 Experiencias en América Latina*. Documento encargado por la unidad de desarrollo social y educación (UDSE) de la OEA para su presentación en la segunda reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano Para el Desarrollo Integral –CIDI. Consultado el 02 de noviembre de 2015 en: [http://www.unesco.org/education/efa/partnership/oea\\_document.pdf](http://www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf).

Valdivia, E. (2003). *Liderazgo y gestión en los centros de educación técnica*. Lima: Cartolan EIRL. Pág. 10 (B.N. del Perú) 378.1543 – V19.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este,  
República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.  
[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)