

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN
GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**



INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA FORMACIÓN Y LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS DEL LICEO FRANCISCO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL, TANDA MATUTINA, NIVEL MEDIO, DISTRITO EDUCATIVO 16-01, COTUÍ, AÑO ESCOLAR 2015-2016.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

PRESENTADO POR:

**CARLIXTA ALMÁNzar HILARIO
MARTINA ALMÁNzar HILARIO
ANASTACIA GONZÁLEZ VIDAL**

ASESOR:

DR. ANTONIO ROSARIO GÓMEZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE 2015**

Índice general

Pág.

DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
COMPENDIO.....	V

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes de la investigación.....	1
1.2-Planteamiento del problema.....	6
1.3-Formulación del problema.....	7
1.3.1-Sistematización del problema.....	7
1.4-Objetivos.....	8
1.4-Objetivo general.....	8
1.4.1-Objetivos específicos.....	8
1.5-Justificación.....	8
1.6-Delimitación del tema.....	10
1.7-Limitaciones.....	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1-Marco contextual.....	11
2.2-Marco teórico.....	16
2.3-Nivel de formación académica de la gestión directiva y docentes.....	16
2.4-Planificación de la gestión directiva en la calidad de los procesos.....	20
2.5-Modelo de gestión de la calidad de los procesos educativos.....	43
2.6-Tipos de capacitaciones.....	67

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1-Diseño, tipo de investigación y método.....	69
3.1.1-Diseño.....	69

3.1.2-Tipo de investigación.....	70
3.1.3- Método.....	70
3.2-Técnicas e instrumentos.....	71
3.3-Población y muestra.....	72
3.4-Procedimiento para la recolección de datos.....	72
3.5-Procedimiento para el análisis de los datos.....	72
3.6-Validez y confiabilidad.....	73

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1-Presentación de los resultados según la encuesta aplicada al equipo de gestión, docentes, padres, madres y tutores y a los presidentes de los comités de curso del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, en la tanda matutina del Distrito Educativo 16-01, Cotui, año escolar 2015-2016.....	74
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Variable No. 1: Nivel de formación académica de la gestión directiva.....	108
Variable No. 2: Gestión directiva en la calidad de los procesos que se desarrollan en el centro.....	109
Variable No. 3: Modelo de gestión de la calidad de los proceso educativos.....	113
Variable No. 4: Tipos de capacitaciones.....	115
Conclusiones.....	116
Recomendaciones.....	119
Bibliografía.....	120
Apéndices	

COMPENDIO

El objetivo general de esta investigación fue analizar la incidencia de la gestión directiva en la formación y la calidad de los procesos académicos del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, en la tanda matutina, Nivel Medio en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año 2015-2016.

La población estuvo referida al grupo de personas involucradas que poseen las condiciones para lo que se investiga en este caso está distribuida de la siguiente manera: cinco (05) miembros del equipo de gestión, treinta y seis (36) docentes, nueve (09) miembros de la APMAEs y veinte y seis (26) presidentes del consejo estudiantil. Por ser una población reducida no se extrajo muestra si no que se tomó el 100% del total del universo.

El diseño de esta investigación es no experimental en el sentido de que observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Sampieri (2010, Pág.184), define la investigación no experimental como “aquella en la que se observa el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo”. Además, se aplicó un cuestionario al equipo de gestión, a los/as maestros/as, APMAEs y al consejo estudiantil, la cual fue distribuida de la siguiente manera: al equipo de gestión consta de veintiocho (28) ítems, con preguntas cerradas de selección múltiples con diferentes opciones, a los/as maestros/as es de veintiocho (28) ítems también con preguntas cerradas y selección múltiples con varias opciones, a la APMAEs consta de catorce (14) preguntas siguiendo la misma forma, cerradas y al consejo estudiantil de catorce (14) preguntas.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos al equipo directivo, profesores, consejo estudiantil y APMAE, se concluyó que la mayoría del equipo de gestión su mayor grado académico es de especialidad y maestría. Mientras que más de la mitad de los/as maestros/as tienen el grado de licenciatura en educación y especialidad.

Este estudio está estructurado en cinco capítulos, que son:

El capítulo I, que contiene los elementos introductorios, el cual contiene los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos y limitaciones del estudio.

El capítulo II, se presenta el marco teórico que es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, en el cual se desarrollan las teorías que lo sustentan, la operacionalización de las variables, el contexto histórico y geográfico del municipio donde está ubicado el centro bajo estudio, así como las fuentes bibliográficas de los diferentes autores.

El capítulo III, se refiere a al marco metodológico, el cual está conformado por: diseño, tipo de investigación, método, tipo de investigación, técnicas e instrumentos, población, muestra, procedimiento para la recolección de datos, procedimiento para el análisis de los datos, validez y confiabilidad.

En el capítulo IV, se presentaron los resultados de la investigación que contiene el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, los cuales se presentan organizados en tablas y gráficos para una mejor interpretación. El capítulo V, presenta el análisis y la discusión de los resultados de la investigación como también las conclusiones y las recomendaciones.

Después de analizar los hallazgos de los datos obtenidos durante la recolección de estos, se procedió a hacer algunas recomendaciones al Liceo Francisco Henríquez y Carvajal.

1-Coordinar cursos-talleres de capacitación al director y a los/as docentes del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal sobre la participación de los padres, madres y tutores al proceso enseñanza aprendizaje de los/as alumnos/as.

2-Dar más seguimiento al director para ver si están integrando los padres, madres y tutores en la calidad de la educación de sus hijos/as en el centro educativo.

3-Coordinar acciones con el equipo de gestión del centro para detectar y prestar atención a las dificultades encontradas.

4-Planificar actividades junto a los(as) docentes para involucrar a la sociedad civil, a la comunidad y a los organismos de participación.

5-Desarrollar y planificar actividades teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje de los/as alumnos(as) del centro educativo.

6-Solicitar al director y a los técnicos distritales talleres para fortalecer el uso y manejo de los recursos tecnológicos y didácticos que existen en el centro educativo.

7-Dar apoyo y seguimiento a sus hijos con problemas de aprendizaje.

8-Colaborar con el centro educativo para poder obtener una educación de calidad de sus hijos y de los demás del centro educativo.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación sobre incidencia de la gestión directiva en la formación y en la calidad de la enseñanza del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal Nivel Medio en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año 2014-2015", las sustentantes arriban a las siguientes conclusiones:

Objetivo No. 1: Verificar la incidencia de la gestión directiva en la formación y calidad de los procesos académicos en el equipo directivo y los/as docentes del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, en la tanda matutina y lo establecido en la Ley General de Educación 66'97.

Se concluyó diciendo que el último grado alcanzado por el equipo de gestión es de especialidad y maestría, mientras que los/as maestros/as han obtenidos el grado de licenciatura en educación y muy poco de especialidad, por lo que se pudo observar que los docentes están rezagados en cuanto a la preparación académica, ya que esto afecta la calidad de la educación y el nivel de aprendizaje de los/as estudiantes en el aula.

Objetivo No. 2: Verificar si el equipo directivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal realiza la planificación de los diferentes procesos acorde a los lineamientos establecidos en el currículo.

De acuerdo con los resultados se concluyó que el equipo de gestión, los maestros/as, Asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE) consideran que el proyecto de centro incide de manera positiva en la gestión directiva y en la calidad de los procesos que se desarrollan en el centro educativo y en la calidad de la enseñanza de sus alumnos/as. Mientras que el consejo estudiantil considera que el proyecto de centro nunca incide en la gestión directiva en la calidad de los procesos que se desarrollan en el centro.

Según los datos obtenidos, el equipo de gestión, los maestros/as y la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE) considera favorable el plan operativo anual en la incidencia de la gestión directiva en la calidad de los procesos que se desarrollan en el centro y en el aula de clase. Además, el consejo estudiantil nunca cree que en el plan operativo anual incide en la gestión directiva en la calidad de los procesos que se desarrollan en el centro.

Según los hallazgos encontrados, el equipo de gestión, maestros, la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE) y el consejo estudiantil afirmaron que la integración de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE) incide de manera favorable en la gestión directiva en la calidad de los procesos que se desarrollan en el centro, en el aula de clase, en la resolución de conflictos, en los problemas de disciplina, entre otras.

De acuerdo con los maestros/as, la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE) y el consejo estudiantil estos expresaron que es de vital importancia la integración del equipo de gestión en el buen funcionamiento de la calidad de los procesos que se desarrollan en el aula de clase y en el centro educativo.

De acuerdo al equipo de gestión, maestros/as, Asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE) y el consejo estudiantil afirmaron que considera que el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal en la tanda matutino cumple con el calendario escolar, las ordenanzas, órdenes departamentales y lo establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Objetivo No. 3: Verificar si el equipo directivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal toma en cuenta los aspectos del modelo de gestión en la calidad.

Según los hallazgos encontrados, el equipo de gestión y los maestros/as expresaron que siempre la gestión directiva del liceo Francisco Henríquez y Carvajal en la tanda matutino realiza un trabajo pertinente.

Se concluyó diciendo que el equipo de gestión y los maestros/as ven favorable la gestión directiva del liceo Francisco Henríquez y Carvajal en la tanda matutina que realiza una labor eficiente, algunas veces se ve afectada con la llegada tarde de una minoría de los docentes al centro.

Según los datos encontrados, el equipo de gestión y los maestros/as expresaron que siempre la gestión directiva del liceo Francisco Henríquez y Carvajal en la tanda matutina realiza una labor eficaz, la conducta de algunos docentes afecta dicha labor.

Objetivo No. 4: Identificar cada qué tiempo recibe el equipo directivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, en la tanda matutina capacitaciones relacionadas con el desempeño de sus funciones.

Según los datos adquiridos, el equipo de gestión y los maestros/as afirmaron que siempre reciben talleres, seminarios, cursos de capacitación, jornadas y diplomados relacionados con el desempeño de sus funciones, muchas veces los docentes no lo ponen en prácticas en el aula de clase.

El objetivo general de esta investigación es analizar la incidencia de la gestión directiva en la formación y en la calidad de los procesos académicos del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, en la tanda matutina, Nivel Medio en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año 2015-2016, se observar que la gestión directiva ejerce un liderazgo en los maestros, alumnos/as y en el personal de apoyo bajo su dependencia al momento de realizar sus funciones como son: nivel de formación académica de los directores y docentes, planificación de la gestión directiva en la calidad de los procesos, modelo de gestión de la calidad de los procesos educativos y los tipos de capacitaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Arregui, E. y Pérez, R. (2011) Liderazgo directivo en los centros educativos de Asturias. Bordón. Revista de Pedagogía.
- Alvariño, C, Alsola, S. Brunner, J.J Recart, M. Ivizcaira, R. (2000). Gestión Escolar: Un Estado del Arte de la Literatura. Revista Pardeia, No. 29, 15-43.
- Álvarez Fernández, Manuel. (2004). Dirección y calidad de la educación. El Rendimiento del Centro Escolar. Casa Editora: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Álvarez y Martínez. (2008). Estudios del Proceso de Evaluación de la Calidad de la Gestión Educativa en el Distrito Educativo 15-01 de Los Alcarrizos, durante el período (2007-2008). Universidad Autónoma de Santo Domingo "UASD".
- Álvarez, M. (2006). El liderazgo de la calidad total. Recuperado de la página web <http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=article&sid=1798>
- Antune, Serafin. (2003). El proyecto educativo de centro. Editora Grao, Edición. Barcelona, España.
- Antune S. (1994). Clave para la organización de centros escolares. Barcelona, ICE, de la universal de Barcelona, Horsori.
- Asmas. M. y Zabalza, M.A. (1996). Evaluación de funciones, actitudes, tareas y necesidades formativas de los directores escolares en el contexto de la reforma educativa. En actas del concejo internacional sobre dirección de centros docentes: dirección participativa y evaluación de centros. ICE de la Universidad de Dento.
- Alcántara Páez. (2008). La Gestión Educativa en la Aplicación de la Oferta Curricular en las Escuelas del Distrito Educativo de Los Alcarrizos. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Alma y Zabalza, (1996). Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea.
- Ball, Stephen (1993). "La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista", en Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata, Madrid.
- Bello, María Eugenia. La calidad de la educación en el discurso Internacional, Centro de estudio de Frontera e Integración. germanasntoribio.arellena@compus.uab.rs
- Blanco, Rosa. (2008). Eficiencia Escolar y Factores Asociados en América Latina, Casa Editora, Salesiano Impresa, S.A., Santiago de Chil.

- Blanco, Rosa. (2008). Construyendo la Base de la Inclusión y la Calidad de la educación en la Primera Infancia. Revista de Educación. 347, Empresa.
- Bolívar, Antonio. (2005). Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambios en Educación. Volumen III, No. II. Equidad Educativa y Teoría de la Justicia.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Educar, 47, 253–275.
- Brugué, Q; Gallego, R. I González, S. (2010). El lideratge en els centres educatius. Aproximació teòrica i marc legal. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Documents de treball. (paper).
- Betancourt, A.M. (2007). El taller educativo. Segunda edición. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Candela, A. (1999). Prácticas discursivas en el aula y calidad educativa, Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. IV, núm. 8, julio–diciembre.
- Cite XXXII, seminario interuniversitario de teoría de la educación. Liderazgo y educación. Universidad de Salamanca, Santander, 10-12 de noviembre del 2013. www.site.unican.es/ponencia%2003.pdf
- Codina Jiménez, C. Alexis. (2006). Manejo de Conflictos, Habilidad Básico del Directivo. Recuperado de la página web <http://www.gestiopalís.com/manejo-de-conflictos-habilidad-basico-del-directivo/laabanacuba>
- Cominette, R, Ruiz, g. (1997). Algunos factores del rendimiento: Las expectativas y el género. Human Development. LCSHDP Raper serie, 20, The Word Bank, Latin America and Caribbean Regional office.
- Educación de calidad para todos, un asunto de derecho humano, documento de discusión sobre política educativa, Santiago de Chile, Oreal/ UNESCO, (2007).
- Estudio de la necesidad de los estudios directivos. (1995). Madrid. CIDE.
- Estrella y Tavares. (2008). Incidencia del Liderazgo del Personal Directivo del Nivel Medio del Colegio de Estudios Generales y Servicios (CEGES); en el logro de la calidad de la Gestión Educativa, durante el período (2006-2007), en Santiago de Los Caballeros, UAPA.
- Escudero, J. 2004: Claves complementarias para hablar de la dirección de los centros escolares. En revista enseñanza No. 22. España; Universidad de Salamanca.

- Fisher, R. (2006). *Si...de acuerdo. Cómo negociar sin ceder*. Editorial Norma. Colombia.
- Fisher, L. y Navarro, A. (2000). *Introducción a la Investigación de Mercados*. Mc. Graw Hill. Tercera edición, México.
- Frederick, R., et al. (2009). *La enseñanza y el pensamiento transformador candidato maestro de educación sobre cuestiones de justicia social*.
- Gairin, J. (1992). *La dinamización del centro escolar. Estrategia para la mejora de la calidad educativa*. En acta del primer congreso internacional, sobre dirección de centros docentes. Bilbao: ICE de la universidad de Dento.
- Gairin, J y Villa, A. (1999). *los equipos directivos de los centros docentes*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto/ Mensajero.
- Gaziel, L.H. (2008) *Principal's performance assessment. Empirical evidence from an Israeli case study*. Educational Management and Administration Leadership.
- García Garduño, J. (2011). *El director escolar novel: estado de la investigación y enfoques teóricos*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- González, R. et al. (2012). *La Violencia Escolar*. Ed. McGraw Hill. México, D. F.
- Hernández, Ricardo. (2000). *Los Movimientos sociales, en el Municipio de Cotuí, 1975-1993.*, Primera Edición, Cotuí, R. D
- Hidalgo, V. (2010). *Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural*.
- Isaías Álvarez, Carlos, Topete Barrera, Ana María. (1994). *El concepto emergente de Gestión Educativa Estratégica y Desafíos para la Formación en Gestión*. Escuela Superior de Comercio y Administración, Instituto Politécnico Nacional. México.
- Imbernon, Francisco. (1994). *La Formación y el Desarrollo Profesional al Profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Casa Editora: Editorial GRAD Barcelona 7ma. Edición, España.
- Llach, Juan J. (2006). *El Desafío de la Equidad Educativa: Diagnóstico y Propuesta*. Buenos Aires, casa Editora Granica S.A, Buenos Aires, Argentina.
- Lavín S y Del Solar (2000) *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de Transformación de la vida escolar. Guía Metodológica para los centros educativos*. Santiago de Chile: Lon Ediciones /PIEE.

- Losada, C. (2007). Liderar en l'àmbit públic. En Longo, F i Ysa, T. (eds) Els escenaris de la gestió pública del segle XXI. Barcelona: Escola d'Administració Pública.
- Leithwood, K. y Louis, K.S. (2011). Linking Leadership to Student Learning. San Francisco: Jossey-Bass.
- Marcelo, Carlos. (1995). Formación del Profesorados para el cambio Educativo. Barcelona, EUB.
- Martínez-Garrido, Cynthia. (2013). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 1. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Marchesi, A, y Martín, E. (2000). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.
- MINERD. (2013). Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana. Ley No. 66'97, Rep. Dom.
- MINERD. Diseño Curricular del Nivel Primario, 2014, Santo Domingo, R.D.
- Muñoz C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2da edición) México: Pearson Educación.
- Murillo, J. y Cols. (2007). Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. CAB.
- Navarro, M. 2002. La gestión Escolar: conceptualización y Revisión crítica del Estado de la literatura, México: UPN/ Durango.
- Poggi, Margarita. La Formación de Directivos de Instituciones Educativas: Algunos aportes para el Diseño de Estrategias. UNESCO. Buenos Aires, Argentina.
- Peletier, Guy. (2003). Formar a los dirigentes de la educación. Madrid: Editorial Muralla.
- Pérez y Encarnación. (2009). Factores que Inciden en la Gestión Para la Calidad de la Educación Básica Asociado al Rendimiento Académico de los estudiantes de 8vo grado en los centros públicos del Distrito Educativo 15-01 de Los Alcarrizos, años (2008-2009)". Universidad Autónoma de Santo Domingo, (UASD).
- Pérez Sánchez, J.L. (2000): Factores que distinguen y explican el rendimiento académico diferencial de alumnos repetidores y alumnos cuya edad escolar coincide con su edad cronológica. Departamento de CC Sociales y de la Educación: Universidad de Navarra.

- Peña y González. (2014). Incidencia de la Gestión del Director en el Proceso Pedagógico del centro educativo La Capitalita Municipio de Castañuela, Provincia de Monte Cristi, Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez, en el año (2013-2014)". Santiago de los Caballeros, UAPA.
- Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antiguos/talonaquiles5/tal5-1.htm>
- REICE: Revista electrónica-Iberoamérica sobre calidad, eficiencia y cambio en educación. 2003, volumen I, No.02. Rubén Edel Navarro "Rendimiento Académico: concepto, Investigación y Desarrollo". <http://www.ECE.Dusto.EES/RENACE/RICE/Valln2/EDEL.PDF>
- Revista de Ciencias Sociales, (2010). XIV3. Nurys Chirino Moler y Elizabert Padrón Añez. www.redalyc.org/articulo.oa?id=2801632009.
- Revista educativa Iberoamericana, (2000).
- Revista mexicana de investigación educativa, julio-Diciembre, volumen IV, No.08, pp 273-298, Revista Acción pedagógica.
- Rincón, Francisco. (1994). La Mejorada Villa de Cotuí, Segundo Edición, Cotuí, R.D.
- Rodríguez, Estrada. (1999). Manejo de conflicto segunda edición. Editorial el manual Moderno. México.
- Rodríguez y Ventura. (2004). Evaluación de la Gestión de los Centros Educativos del Nivel Básico del Municipio de Esperanza, en el año escolar (2002-2003)", en la UAPA, Santiago de Los Caballeros.
- Robinson, V.M. (2010). Researching the Impact of Leadership Practices on Student Outcomes: Progress Made and Challenges to Overcome. Asia Leadership Research and Development Roundtable. Hong Kong Institute of Education.
- Sandoval y Polanco. (2003). Incidencia de los Directivos de Centros Educativos del Nivel Básico en la Calidad de la Educación del Distrito Educativo 11-04, de Luperón.
- Sabino, C. (2002). Proceso de investigación. (3ra edición) Santa Fe de Bogotá.
- Sampiere Hernández, Roberto. (2010). Metodología de investigación. Edición segunda.
- Sen, Amartra. Revista de Educación 35 (1). (2011). Análisis del Concepto de Equidad Educativa a la luz de Enfoque de las Capacidades. Buenos Aires, Argentina.

- SEE. (2000). Fundamento del Curriculum, Tomo II. Edición: 1994, 2001. Rep. Dom.
- SEEC. (1994). Fundamento del Currículo, Tomo I. Primera Edición. Editora de Colores.
- SEEC. (1997). Ley General de Educación No. 66'97. Primera Edición.
- SEEBAC. (2000). El sector de educación de PNUD. Nivel Medio Modalidad general. Edición INNOVA, R.D.
- Silva, G. (2006). Calidad, pertinencia y responsabilidad social.
- Spillane, J. P. (2006). Distributed Leadership. San Francisco, Jossey-Bass.
- Tapete, C Cerecedo, M.T. (2005). El Ejercicio del Poder Como Transformación y Conflictos en los centros educativos en el Memoria VI, Congresos Nacional de Investigación Educativa, Universidad de Colima, Manzanillo.
- Urbietta, J.R. (2005). El regalo de sí mismo. Educarnos para educar. Madrid: Narcea
- Villar. A.ct al (1998), principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicios. Bilbao, Danto.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do