

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS APLICADAS POR LAS AGENTES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LÓGICA, CRÍTICA Y CREATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA (CAIPI 27 DE FEBRERO), EN EL MUNICIPIO DE VILLA BISONO NAVARRETE, PERIODO ESCOLAR 2018-2019.**

**Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el Título de Magister en Educación Inicial**

**POR:**

Elaymis Yamina Genao Peralta  
Justiniana Rodríguez Contreras  
Katia Eunice Martínez

**ASESORA:**

Amelia Pons

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,  
REPUBLICA DOMINICANA**

**Abril 2019**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIAS</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Antecedentes de la investigación .....	2
1.1.1 Antecedentes nacionales .....	2
1.1.2 Antecedentes internacionales .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	5
1.3 Formulación del problema .....	7
1.3.1 Sistematización del problema .....	7
1.4 Objetivo general .....	8
1.4.1 Objetivos específicos.....	8
1.5 Justificación .....	8
1.6 Delimitación .....	9
1.7 Limitaciones .....	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>11</b>
2.1 Marco Contextual .....	12
2.1.1 Descripción del Contexto de La Ciudad de Navarrete.....	12
2.1.2 Reseña Histórica de la Comunidad 27 de Febrero.....	13
2.1.3 Contexto en el que se desarrolla el CAIPI.....	14
2.2 Marco Conceptual .....	16
2.2.1 Conceptos de Educación Inicial .....	16

2.2.2 Propósitos y objetivos de la educación inicial.....	18
2.2.3 Características de la Educación Inicial.....	20
2.2.4 Estructuras y funciones del subsistema de la Educación Inicial en República Dominicana. ....	21
2.2.5 Función de la coordinadora educativa según la orientación curricular del INAIPI25	
2.2.6 Función de la agente educativa según la orientación curricular del INAIPI .....	29
2.2.7 Función de la asistente educativa según la orientación curricular del INAIPI...	33
2.3 Estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa .....	33
2.3.1 Zonas tecnológicas.....	34
2.3.2 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.....	36
2.3.3 Estrategia de indagación dialógica o de cuestionamiento. ....	37
2.3.4 Estrategia de recuperación de experiencias previas. ....	37
2.3.5 Estrategia de inserción en el entorno. ....	38
2.3.6 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados. ....	38
2.4 Actividades que aplican las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa. ....	38
2.4.1 Clasifican materiales tomando en cuenta forma, color, tamaño o contextura a través de software educativos. ....	39
2.5 Habilidades que poseen los niños y niñas que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa. ....	40
2.6 Estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y su correspondencia con lo que establece la orientación curricular INAIPI.....	41
2.6.1 Estimulación oportuna. ....	42
2.6.2 Exploración activa .....	43
2.6.3 Inserción en el ambiente. ....	43

2.6.4 Grupo grande y grupo pequeño. ....	44
2.6.5 Dramatización .....	44
2.6.6 El juego .....	45
2.6.7 Juego trabajo.....	45
2.7 Conceptos de Pensamiento Lógico .....	46
2.7.1 Influencia del pensamiento lógico en el desarrollo integral de la personalidad del niño de 0 a 6.....	49
2.7.2 Intervenciones educativas y propuestas para el desarrollo del pensamiento lógico.....	49
2.8 Conceptos de pensamiento creativo .....	50
2.8.1 Esencia del pensamiento creativo .....	51
2.8.2 Influencia del pensamiento creativo en el desarrollo integral de la personalidad del niño de 0 a 6.....	52
2.9 Conceptos de pensamiento crítico .....	53
2.9.1 Esencia del pensamiento crítico .....	54
2.9.2 Orientaciones para el desarrollo del pensamiento crítico en el ambiente escolar desde el Currículo Educativo en la Educación Inicial dominicana.....	55
2.10 Integraciones entre los tres tipos de pensamiento que pueden facilitar o dificultar el trabajo educativo para desarrollarse en las competencias.....	56
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>58</b>
3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	59
3.1.1 Diseño .....	59
3.1.2 Tipo de investigación.....	59
3.1.3 Método .....	60
3.1.4 Enfoque de la investigación.....	61

3.2 Técnicas e Instrumentos .....	61
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información .....	61
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información .....	62
3.3 Población y muestra .....	63
3.3.1 Población .....	63
3.3.2 Muestra .....	64
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos .....	64
3.5 Procedimiento para el análisis de los Datos .....	65
3.6 Validez y Confiabilidad .....	65
3.6.1 Validez de los instrumentos .....	65
3.6.2 Confiabilidad de los Instrumentos .....	66
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>67</b>
4.1 Presentación de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a las agentes educativas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia:.....	68
4.2 Presentación de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada al coordinador de centro, coordinadora educativa y psicóloga del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia: .....	89
4.3 Presentación de los Resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños y agentes educativas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia:	93
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>96</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>104</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>111</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>115</b>

<b>APÉNDICES A: ENTREVISTA APLICADA A LOS COORDINADORES Y AGENTES DE SALUD EMOCIONAL .....</b>	<b>120</b>
<b>APÉNDICES B: Cuestionario Aplicado a las agentes educativas .....</b>	<b>126</b>
<b>APÉNDICES C: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y AGENTES .....</b>	<b>132</b>
<b>EDUCATIVAS .....</b>	<b>132</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>136</b>
<b>TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....</b>	<b>139</b>
<b>ANEXOS A: FOTOGRAFÍAS.....</b>	<b>144</b>
<b>ANEXO B: ANTIPLAGIO.....</b>	<b>147</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Sexo	75
Tabla No. 2 Años en servicio como agente educativa del centro	76
Tabla No. 3 Nivel Académico alcanzado por las agentes educativas	77
Tabla No. 4 Estrategias que aplicas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	78
Tabla No. 5 Cómo se han sentido los niños con las estrategias que aplicas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	79
Tabla No. 6 Logros que ha obtenido el centro con las estrategias aplicadas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	80
Tabla No. 7 Estrategias que han dado mejor resultado para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	82
Tabla No. 8 Actividades que aplicas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	83
Tabla No. 9 Logros que han obtenido los niños a través de las actividades realizadas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	84
Tabla No. 10 Actividades que han dado mejor resultado para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	86

Tabla No. 11 Actividades que recomiendas para desarrollar el pensamiento crítico, lógico y creativo	88
Tabla No. 12 Habilidades que poseen los niños y niñas que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa	89
Tabla No. 13 Habilidades que deben adquirir los niños de 4 a 5 años según la orientación curricular INAIPI	91
Tabla No. 14 De las estrategias que aplicas, Cuáles se corresponden con las que establece la orientación curricular del INAIPI	93
Tabla No. 15 Estrategias que aplicas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños de 4 a 5 años según la orientación curricular INAIPI	94
Tabla No. 16 Según la orientación curricular INAIPI, ¿Cuáles estrategias guardan relación con las planteadas por el MINERD	95



## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Sexo	75
Gráfico No. 2 Años en servicio como agente educativa del centro	76
Gráfico No. 3 Nivel Académico alcanzado por las agentes educativas	77
Gráfico No. 4 Estrategias que aplicas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	78
Gráfico No. 5 Cómo se han sentido los niños con las estrategias que aplicas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	79
Gráfico No. 6 Logros que ha obtenido el centro con las estrategias aplicadas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	80
Tabla No. 7 Estrategias que han dado mejor resultado para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	81
Gráfico No. 8 Actividades que aplicas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	83
Gráfico No. 9 Logros que han obtenido los niños a través de las actividades realizadas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	84
Gráfico No. 10 Actividades que han dado mejor resultado para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa	85
Gráfico No. 11 Actividades que recomiendas para desarrollar el pensamiento crítico, lógico y creativo	88
Gráfico No. 12 Habilidades que poseen los niños y niñas que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa	89
Gráfico No. 13 Habilidades que deben adquirir los niños de 4 a 5 años según la orientación curricular INAIPI	91
Gráfico No. 14 De las estrategias que aplicas, Cuáles se corresponden con las que establece la orientación curricular del INAIPI	92

Gráfico No. 15 Estrategias que aplicas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños de 4 a 5 años según la orientación curricular INAIPI

94

Gráfico No. 16 Según la orientación curricular INAIPI, ¿Cuáles estrategias guardan relación con las planteadas por el MINERD en el Diseño Curricular de Nivel Inicial

95

## Resumen

En la presente investigación se aborda el tema “Estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia, en el municipio de Villa Bisonó Navarrete en el año 2018-2019”.

Tuvo como objetivo general: Identificar las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia. En donde los objetivos específicos que guiaron el estudio fueron: Conocer las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa, Determinar las actividades que aplican las agentes educativas, Identificar las habilidades que poseen los niños y niñas que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa y Analizar si las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas se corresponde con lo que establece la orientación curricular INAIPI.

En este sentido, para una mejor comprensión de la presente investigación, las unidades de este proyecto han sido distribuidas en cinco capítulos:

En el primer capítulo, denominado Introducción, trata todos los aspectos generales que enmarcan la presente investigación, tales como: antecedentes nacionales e internacionales, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, objetivo general y específico, justificación, delimitación y limitaciones.

De igual forma, en el segundo capítulo, denominado marco teórico, se hace el diseño teórico del proceso de investigación enfocando todos los aspectos que operacionalizan la problemática abordada sobre las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los

niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia. Asimismo, se realiza una descripción del contexto de dicho centro.

Por otro lado, en el tercer capítulo se trabaja la metodología utilizada por las investigadoras, la cual fue realizada por medio del enfoque cuantitativo, a través del diseño no experimental transversal. De igual forma, en el presente estudio se asume el método deductivo, el cual permitió desarrollar las teorías en el marco teórico. Con relación al tipo de investigación utilizado, el estudio se enmarca dentro de una investigación de campo y descriptiva. Asimismo, para llevar a cabo este proyecto, se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos. Las técnicas utilizadas fueron: la encuesta, la observación y la entrevista. Entre los instrumentos más utilizados en esta investigación se puede mencionar: la ficha de observación, el cuestionario y la entrevista.

En cuanto al conjunto poblacional, el presente estudio está compuesto por: un coordinador de centro, una coordinadora educativa, dos psicólogas, cuatro agentes educativas y sesenta niños de kínder grado.

Con respecto al capítulo cuatro, en este se aborda la presentación de los resultados obtenidos en la presente investigación a través de los cuestionarios y entrevistas aplicados a los sujetos informantes, los cuales son presentados por medio de tablas y gráficos.

En el capítulo cinco, se presenta el análisis y discusión de los resultados por variables, así como también las conclusiones por objetivos, en donde los principales hallazgos plantean deficiencia en las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia, sin embargo, las más utilizadas son: indagación dialógica, cuestionamiento, exploración, inserción en el entorno, exploración activa, juego trabajo, grupo grande y grupo pequeño y el juego.

Dentro de los principales hallazgos, las investigadoras concluyen diciendo, que se evidencia deficiencia en las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia, sin embargo, las más utilizadas son: indagación dialógica, cuestionamiento, exploración, inserción en el entorno, exploración activa, juego trabajo, grupo grande y grupo pequeño y el juego.

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación según los objetivos planteados, los cuales dieron una respuesta clara al objetivo general que estableció “Identificar las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia, en el municipio de Villa Bisonó Navarrete en el año 2018-2019”.

### **Objetivo No. 1: Conocer las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.**

Las estrategias que aplican las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia según el coordinador del centro son: planificación, la cual se realiza cada quince días en base a la rutina diaria por proyectos, utilizando varios espacios del centro. Asimismo, la coordinadora educativa manifestó que las estrategias que aplican las agentes educativas son: indagación dialógica, cuestionamiento, y las TIC en el desarrollo de la realidad. Por su parte, las agentes de salud emocional dijeron que las estrategias que aplican las agentes educativas son: indagación dialógica, exploración y cuestionamiento.

Las agentes educativas consideran que las estrategias que aplican para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia es inserción en el entorno, mientras que el 25% dijo estrategia de socialización centrada en actividades grupales y el otro 25% de la población restante respondió estrategia de recuperación de experiencias previas. Lo que indica, que las estrategias que aplican las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia es inserción en el entorno.

En la ficha de observación aplicada a la planificación de las agentes educativas se observó que las estrategias que estas aplican para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia son: juego trabajo, grupo grande y grupo pequeño y el juego.

Por su parte, las investigadoras consideran que el coordinador del centro a pesar de ser buen gestor, muestra poco conocimiento en la identificación de las estrategias que aplican las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa, manifestando la planificación como una estrategia educativa, siendo esta una respuesta poca asertiva.

Asimismo, también se observa deficiencia en la aplicación de las estrategias que establece el proyector curricular INAIPI (2016) por parte de las agentes educativas, sin embargo, las estrategias más utilizadas son: inserción en el entorno, exploración activa, juego trabajo, grupo grande y grupo pequeño y el juego.

**Objetivo No. 2: Determinar las actividades que aplican las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas.**

Las actividades que aplican las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas según el coordinador del centro son: el plan anual del CAIPI. Asimismo, la coordinadora educativa manifestó que las actividades que aplican las agentes educativas son a través de la clasificación: forma, color y tamaño, seriación y representación de conceptos espacial. Por su parte, las agentes de salud emocional dijeron seguir secuencias, clasificación de objetos, formas y tamaño.

Por su parte, el 75% de las agentes educativas respondieron que las actividades que aplican para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia son: clasificación de materiales tomando en cuenta forma, color, tamaño o contextura a través de software

Educativos, mientras que el 25% dijo identificación de animales y objetos de su entorno. Lo que indica, que las actividades que aplican las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa son la clasificación de materiales tomando en cuenta forma, color, tamaño o contextura a través de software educativos.

En la ficha de observación aplicada a la planificación de las agentes educativas se observó que las actividades que aplican para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia son: asociación de sonidos y movimientos, identificación de animales y objetos de su entorno.

Se considera que aunque se muestran debilidades en las actividades aplicadas por las agentes educativas, las más utilizadas son: representación de conceptos espacial, asociación de sonidos y movimientos, identificación de animales y objetos de su entorno, las cuales ayudan al niño a construir colaborativamente el conocimiento, interactuando en forma significativa con los otros, solucionando situaciones nuevas de las que no se conoce de antemano un método mecánico de resolución.

**Objetivo No. 3: Identificar las habilidades que poseen los niños y niñas que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa.**

Las habilidades que poseen los niños y niñas que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa según el coordinador del centro son: dialogo o habilidad para hablar. Igualmente, la coordinadora educativa manifestó que las habilidades que poseen los niños son: capacidad en solucionar problemas sencillos, capacidad de análisis ante situaciones cotidiana, poseen valores como la igualdad, tolerancia y empatía. Por su parte, las agentes de salud emocional dijeron clasificación, reconocimiento de las pertenencias, manipulación, descubrimiento y comparación de objetos, relación que existe entre ellos, y de sus características comunes.



El 50% de las agentes educativas manifestaron que las habilidades que poseen los niños y niñas que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa son: establecer relaciones de tamaño con material concreto y semi-concreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes, asimismo, el otro 50% dijo agrupar objetos de acuerdo a cantidad, estableciendo diferencias y agregando o quitando para lograr mucho, poco o nada, más / menos o una cantidad específica. Lo que indica, que las competencias que poseen los niños que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa son: establecer relaciones de tamaño con material concreto y semi-concreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes, asimismo, el otro 50% dijo agrupar objetos de acuerdo a cantidad, estableciendo diferencias y agregando o quitando para lograr mucho, poco o nada, más / menos o una cantidad específica.

En la ficha de observación aplicada a los niños y agentes educativas se observó que las habilidades que poseen los niños y niñas que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa son: identifican animales y objetos del entorno del centro, clasifican materiales tomando en cuenta la forma, color, tamaño o textura de un objeto y exploran objetos que se encuentren dentro y fuera del centro.

Se consideran que las habilidades que poseen los niños y niñas que adquieren la competencia lógica, crítica y creativa son: establecer relaciones de tamaño con material concreto y semi-concreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes, asimismo, agrupar objetos de acuerdo a cantidad, estableciendo diferencias y agregando o quitando para lograr mucho, poco o nada, más / menos o una cantidad específica, capacidad de solucionar problemas sencillos, reconocimiento de las pertenencias.

**Objetivo No. 4: Analizar si las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas se corresponde con lo que establece la orientación curricular INAIPI.**

Las estrategias que aplican las agentes educativas según el coordinador del centro para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños de 4 a 5 años

según la orientación curricular INAIPI son todas aquellas, que están plasmadas en la planificación pues, el centro ofrece una educación integral. Igualmente, la coordinadora educativa dijo que las estrategias que aplican las agentes educativas son por medio de planificar las actividades y los recursos tomando en cuenta las características de los niños y el contexto social, así como también de la implementación de manera oportuna de materiales para el conocimiento del concepto espacial. Por su parte, las agentes de salud emocional dijeron indagación dialógica y cuestionamiento.

Asimismo, el 50% de las agentes educativas dijeron que de las estrategias que aplican, la estimulación oportuna es la que se corresponde con las que establece la orientación curricular del INAIPI, mientras, que el otro 50% dijo el juego. Indicando deficiencia en la aplicación de las estrategias que utilizan las agentes educativas, sin embargo, las más utilizadas son: estimulación oportuna y el juego, las cuales se corresponden con las que establece la orientación curricular del INAIPI.

En la ficha de observación aplicada a la planificación de las agentes educativas se observó que las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y su correspondencia con lo que establece la orientación curricular INAIPI son: exploración activa, inserción en el ambiente y el juego.

Por tanto, se considera, que las estrategias que guardan relación con las aplicadas por las agentes educativas y las establecidas por la orientación curricular INAIPI son: exploración activa, juego trabajo y el juego, lo que indica poca correspondencia en las estrategias aplicadas por parte de las agentes educativas.

De acuerdo a los resultados, se evidencia deficiencia en las estrategias aplicadas por las agentes educativas para desarrollar la competencia lógica, crítica y creativa en los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia, sin embargo, las más utilizadas son: indagación dialógica, cuestionamiento, exploración, inserción en el entorno, exploración activa, juego trabajo, grupo grande y grupo pequeño y el juego.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J. (2010). Didáctica, Innovación y Multimedia). Revista DIM-UAB

Arias, F. (2004) Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial EPISTEME.

Álvarez, Cabrera y Peralta (2014). Incidencia de las estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas del tercer ciclo del Nivel Inicial en la Escuela Agustina Pichardo Cuevas del Distrito Educativo 08-04 Santiago, periodo 2013-2014.

Bizquerra, (2009). Metodología de la investigación educativa.

Caneja, P. (2016) Atención Temprana- ¿Quién la realiza? Fundación Iberoamericana Down21,

Cerda, H. (2006). La creatividad en la ciencia y en la educación (2ª ed.). Bogotá: Magisterio.

Chance (1986) Thinking in the classroom. A survey of programs. New York. Teachers College. Columbia University.

Dadamia O. (2001) Educación y creatividad. Argentina. Edit. Magisterio Rio de la Plata.

Delgado, Salas y Veras (2013). Fortalecimiento de la Rutina diaria para potenciar hábitos y destrezas del Pensamiento en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Fundación José D. Clase, año 2012-2013.

Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? Chicago: Loyola University

Fujimoto, G. (2009). Intervención del Dr. Fraser Mustard, fundador y presidente del Instituto Canadiense de Investigaciones Avanzadas. Conferencia "Invertir en el Futuro de los niños", auspiciada el Banco Mundial el 10 de Abril de 2000. Washington DC, USA.

Guzmán, M. (2012) La importancia de la Estimulación Temprana en la Etapa Infantil. Educación en familia.

Glaser, R. (1984): The role of knowledge, en American Psychologist, 39, pp. 93-104.

Hernández, Fernández & Baptista (1995). Metodología de la Investigación. México, D. F: Primera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, Fernández, y Baptista, (2010). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill.

Hernández, Fernández y Baptista (2003). Metodología de la Investigación. México, D. F: Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Heinemann K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte, Paidotribo, Barcelona (2003)

Hurtado, I (2012). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC.

Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI). Proyecto Curricular para la Atención y Desarrollo Integral de los niños y las niñas de las Estancias Infantiles del Sistema Dominicano de Seguridad Social (2016).

Juárez (2013). Operación y funcionamiento de las estancias infantiles de la Red de Guarderías de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). El caso de la estancia infantil Arcoíris. Universidad pedagógica nacional.

Lafrancesco, G (2003). La Educación Integral en el Preescolar, Colección Escuela Transformadora, Editorial Delfín, Colombia.

Lorena Q. (2005) Creatividad y técnicas plásticas en la educación infantil. México Edit. Trillas

Mata (2012) Diagnostico de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil NO. 36 Francisco González Bocanegra DEL ISSSTE. Universidad Autónoma de San Luis Potosí facultad de Psicología Instituto de Investigación y Posgrado.

MINERD (2014), Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo República Dominicana

MINERD (2016), Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo República Dominicana.

Ministerio de Educación. (2005). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile.

Nickerson, R. S. (1988). "On improving thinking through instruction", en E. Z. Rothkopf (Ed.): Review of Research in Education 15. Washington, DC, American Educational Research Association.

Paul, y Elder, L. (2003). La mini guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (32a ed.). México: Siglo Veintiuno.

Peralta, M. (2008). Tendencias y desafíos de la Educación Infantil en el siglo XXI. Una mirada desde Latinoamérica. Universidad Central de Chile: Instituto Internacional de Educación Infantil. República de Chile.

Perkins, D. N. (1985): "Postprimary education has a little impact on informal reasoning", en Journal of Educational Psychology, 77, pp. 562-570.

Piaget, J. (1964), A tomada de consciência, São Paulo, Edições Melhoramento

Piaget, J. (1988) Piaget en el aula. Autores Varios. México: Cuadernos de Psicología. N° 163

Rendón U, M. A. (2003) Propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades.

Robinson, K. (2009). El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Barcelona: Grijalbo

Roca (2015). Antología para el Seminario de Instrucción Psicopedagógica. Universidad autónoma del Estado de México. Primera Edición 2015

Saiz, C. Y Rivas, S. F. (2012): "Validación y propiedades psicométricas de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL", en Revista Electrónica de Metodología Aplicada, 17(1), pp. 18-34.

Schilling (2013). Actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático dienes.

Schnarch, A. (2008). Creatividad aplicada: Cómo estimular y desarrollar la creatividad a nivel personal, grupal y empresarial (2ª ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Schneider, S (2005). Las Inteligencias Múltiples y el Desarrollo personal, Editorial LEXUS, Argentina, 2005.

Secretaría de Estado de Educación (SEE) (2005, p.13). Plan Decenal de Educación en Acción. Transformación Curricular en Marcha. NIVEL INICIAL Serie: INNOVA 2005. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2005). Plan Decenal de Educación en Acción, Transformación Curricular en Marcha. Nivel Inicial. Serie INNOVA 2000. Quinta edición. Santo Domingo: Editora taller.

Sternberg, R., & Lubart, T. (1997). La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas. Barcelona: Paidós.

Trigo, Álvarez, Aragunde, García, Graña, Fernández, Sazo & Vicencio Sánchez (1999). Creatividad y motricidad. Barcelona: Inde.

UNESCO (2006), Estándares de competencia en TIC para docentes, Londres, disponible en: [http:// www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php](http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php).

Villarini, A (2015). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Artículo científico. Puerto Rico.

Vygotsky, L.S (1998). "Tool and symbol in child development", en R. van der Veer y J. Valsiner (eds.), The Vygotsky Reader, Oxford, Blackwell, pp. 99-174. (Publicado originalmente en 1984.)

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)