

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/ NIÑAS DEL NIVEL
INICIAL EN EL CENTRO EDUCATIVO JOHN F. KENNEDY, DISTRITO 13-01
DE MONTECRISTI, REPÚBLICA DOMINICANA.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL.

POR

Ligia del Carmen Valdez Cruz
Lourdes Richetti Olivo

ASESORA

Dra. Mirian Mena

**Santiago de los Caballeros
República Dominicana
Febrero, 2014**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.1.1 Investigaciones nacionales	5
1.2 Planteamiento del problema	7
1.3 Formulación del problema	9
1.4 Sistematización del problema	9
1.5 Objetivos	9
1.5.1 Objetivo general	9
1.5.2 Objetivos específicos	10
1.6 Justificación	10
1.7 Delimitación	12
1.8 Limitaciones	12
CAPÍTULO II	
MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO	
2.1 Aspectos generales de la Provincia de Montecristi	14
2.1.1 Aspectos geográficos de la Provincia de Montecristi	14
2.1.2 Aspectos históricos de la Provincia de Montecristi	15
2.1.3 Aspectos económicos de la Ciudad de Montecristi	16
2.1.4 Aspectos educativos de Montecristi	17
2.1.5 Apesto socioculturales de la Ciudad de Montecristi	18
2.2 Descripción histórica del Centro Educativo	19
2.2.1 Misión	19
2.2.2 Visión	19

2.3	Marco Teórico	20
2.4	Rendimiento académico	21
2.5	Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar	22
2.6	La motivación para el aprendizaje	23
2.7	Teoría socio histórica y motivación en el aula	24
2.8	Principios para la intervención motivacional en el aula	25
2.9	La motivación en el aula	25
2.10	Tipos de motivación	28
2.11	Las ventajas del éxito y las desventajas del fracaso	28
2.12	Componentes para una adecuada intervención motivacional	29
2.13	Clima motivacional del aula	30
2.14	La motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Fuentes y componentes	31
2.15	La participación y sus diversos enfoques	32
2.16	La participación de la comunidad en el desarrollo de la comunicación	34
2.17	La participación en el marco del plan decenal de educación	36
2.18	Algunas precisiones conceptuales de la problemática de la participación	37
2.19	Marco legal de la participación comunitaria	40
2.20	La escuela y la familia	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Diseños, tipos de investigación y métodos	46
3.1.1	Diseño	47
3.1.2	Tipos de investigación	47
3.1.3	Métodos	48
3.2	Técnicas e instrumentos recolección de datos	50
3.2.1	Instrumento de recolección de datos	51
3.3	Población y muestra	52
3.3.1	Población	52
3.3.2	Muestra	52
3.3.3	Tamaño de la muestra	53

3.4	Procedimientos	53
3.4.1	Procedimientos de recolección de datos	53
3.4.2	Procedimiento de análisis de los datos	54
3.5	Validez y confiabilidad de los instrumentos	54
3.5.1	Confiabilidad	54
3.5.2	Validez	55

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1	Datos relativos al instrumento aplicado a las maestras	58
4.2	Datos relativos al instrumento aplicado a los padres	74
4.3	Datos obtenidos de la evaluación aplicada a los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro Educativo John F. Kennedy	86
4.4	Datos obtenidos de la entrevista aplicada al director del Centro Educativo John F. Kennedy	86

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Análisis de los resultados	89
5.2	Discusión de los resultados	89
	Conclusiones	96
	Recomendaciones	103
	Bibliografía	106
	Anexos	113
	Anexo I: Fotos	114
	Anexo II: Carta del director del centro	118
	Apéndice I: Operacionalización de las variables	121
	Apéndice II: Cuestionarios aplicados	125
	Apéndice A: Cuestionario aplicado a las maestras	126
	Apéndice B: Cuestionario aplicado al director	132
	Apéndice C: Cuestionario aplicado a los padres	134
	Apéndice D: Evaluación aplicada a los niños/as	139

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla # 1 Sexo	58
Tabla # 2 Estado civil	59
Tabla # 3 Zona de residencia	60
Tabla # 4 Nivel de ingreso económico	61
Tabla # 5 Cantidad de hijos	62
Tabla # 6 Formación académica.	63
Tabla # 7 Cargo	64
Tabla # 8 Año en cargo actual	65
Tabla # 9 Años en servicio	66
Tabla # 10 Tanda	67
Tabla # 11 Periodo en que realiza su planificación	68
Tabla # 12 Indicadores que promueven el rendimiento.	69
Tabla # 13 Los indicadores que utiliza para determinar el nivel de rendimiento de los niños Y niñas.	70
Tabla # 14 Las estrategias que lleva a cabo el docente en el nivel inicial para desarrollar la motivación son:	71
Tabla # 15 Los resultados obtenidos al aplicar las estrategias de motivación en el aula del nivel inicial son:	72
Tabla # 16 Las estrategias de formación que utilizan las docentes en el rendimiento académico de los niños y niñas.	73
Tabla # 17 Visita la escuela donde estudian sus hijos/as.	74
Tabla # 18 Nivel de aprendizaje de los hijos/as.	75
Tabla # 19 Participación de los padres como aspecto determinante en el rendimiento académico de los niños/as.	76
Tabla # 20 Familia y comunidad en las labores educativas.	77
Tabla # 21 Visita de los padres para informarse sobre el rendimiento académico de los hijos/as.	78
Tabla # 22 Disciplina del centro.	79
Tabla # 23 Comunicación de la inasistencia de los niños a clase.	80
Tabla # 24 Estado de ánimo de los niños/as al momento de asistir al centro educativo.	81

Tabla # 25 Acompañamiento a los hijos/as en la realización de las tareas.	82
Tabla # 26 Ambiente apropiado para el desarrollo de estrategias de participación de los padres.	83
Tabla # 27 Rendimiento académico que exhiben los hijos/as.	84
Tabla # 28 Director del centro apoya a maestros en actividades de desarrollo comunitarias.	85

LISTA DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico# 1 Sexo	58
Gráfico# 2 Estado civil	59
Gráfico# 3 Zona de residencia	60
Gráfico# 4 Nivel de ingreso económico	61
Gráfico# 5 Cantidad de hijos	62
Gráfico# 6 Formación académica.	63
Gráfico# 7 Cargo	64
Gráfico# 8 Año en cargo actual	65
Gráfico# 9 Años en servicio	66
Gráfico# 10 Tanda	67
Gráfico# 11 Periodo en que realiza su planificación	68
Gráfico# 12 Indicadores que promueven el rendimiento.	69
Gráfico# 13 Los indicadores que utiliza para determinar el nivel de rendimiento de los niños Y niñas.	70
Gráfico# 14 Las estrategias que lleva a cabo el docente en el nivel inicial para desarrollar la motivación son:	71
Gráfico# 15 Los resultados obtenidos al aplicar las estrategias de motivación en el aula del nivel inicial son:	72
Gráfico# 16 Las estrategias de formación que utilizan las docentes en el rendimiento académico de los niños y niñas.	73
Gráfico# 17 Visita la escuela donde estudian sus hijos/as.	74
Gráfico# 18 Nivel de aprendizaje de los hijos/as.	75
Gráfico# 19 Participación de los padres como aspecto determinante en el rendimiento académico de los niños/as.	76
Gráfico# 20 Familia y comunidad en las labores educativas.	77
Gráfico# 21 Visita de los padres para informarse sobre el rendimiento académico de los hijos/as.	78
Gráfico# 22 Disciplina del centro.	79
Gráfico# 23 Comunicación de la inasistencia de los niños a clase.	80
Gráfico# 24 Estado de ánimo de los niños/as al momento de asistir al centro educativo.	81

dd

Gráfico# 25 Acompañamiento a los hijos/as en la realización de las tareas.	82
Gráfico# 26 Ambiente apropiado para el desarrollo de estrategias de participación de los padres.	83
Gráfico# 27 Rendimiento académico que exhiben los hijos/as.	84
Gráfico# 28 Director del centro apoya a maestros en actividades de desarrollo comunitarias.	85

COMPENDIO

La presente investigación se refiere a la “Incidencia de la Motivación y la Participación de los Padres en el Rendimiento Académico de los Niños/ Niñas del Nivel Inicial en el centro Educativo John F. Kennedy, del municipio de San Fernando de Montecristi, de la provincia del mismo nombre.

El Centro Educativo John F. Kennedy, presenta una situación problemática, que afecta el buen desarrollo de la práctica educativa de las maestras, consiste en un bajo rendimiento académico en los niños/a que reciben educación inicial lo que se une a la poca motivación de los padres en la en el proceso educativo de sus hijos/as.

Este trabajo se ha realizado con el propósito de: Analizar el rendimiento académico de los niños y niñas de Nivel Inicial Influenciado por la Motivación en las Asistencias de los Padres del Centro Educativo John F. Kennedy, Distrito 13-01, de Montecristi, República Dominicana, Periodo Septiembre-Diciembre 2013.

Según Kerlinger, A. 1988 El rendimiento académico es una relación entre las competencias adquiridas y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Los métodos usados en esta investigación están: el deductivo, analítico, la investigación bibliográfica y el método estadístico. Siendo la muestra el universo del director, maestras, padres y los niños/as inscritos en el Nivel Inicial.

Al analizar las respuestas dada a los instrumentos aplicados, se han obtenidos los siguientes datos: El 100% de los padres encuestados, participan de las actividades de las escuelas. El 100% de las maestras han obtenido resultados favorables al aplicar estrategias de motivación en el aula.

A partir de los resultados se recomiendan las acciones siguientes: Organización de encuentros con los padres para tratar temas que les permitan empoderarse de la importancia del rendimiento académico temprano en el desarrollo de sus hijos/as. A los maestros/as planificar y desarrollar la labor del docente a partir de las necesidades e intereses de los niños/as.

CONCLUSIÓN

Luego de analizar los datos obtenidos de los diferentes sujetos informantes: se concluyó de la siguiente forma:

Objetivo Especifico No. 1

Identificar las características socio-demográficas que manifiestan los padres, de los niños y niñas de nivel inicial del centro educativo John F. Kennedy.

- El 100% de las docentes consultadas ostentan el título de Licenciada en Educación.
- El 100% de las maestras todas pertenecen al sexo femenino.
- El 60% de los niños y niñas de Nivel Inicial viven con sus padres.
- El 80% de los padres consultados tienen un ingreso mensual que oscila entre los Nueve y Once Mil pesos mensuales.
- El 50% de las maestras tienen de 1 a 5 años en el servicio.
- El 50%, de las docentes tienen de 5 a 10 años respectivamente.
- El 100% de las consultadas trabaja en un centro de Jornada Educativa Extendida, de lo que se infiere que ambas están aplicando estrategias de trabajo que se corresponda con las exigencias de un nuevo modelo educativo

- **Con relación al objetivo No. 2**

Determinar el nivel de rendimiento académico que exhiben los niños, niñas de nivel inicial del Centro Educativo John F. Kennedy, influenciado por la motivación de las asistencias de los Padres.

- El 80% de los padres consultados expresaron que se reúnen cada mes para tratar temas relacionados con la educación de sus hijos, mientras que solo el 20% se reúnen cada dos meses, lo que indica que la frecuencia de encuentro para tratar asuntos comunitarios es continua y pertinente.
- El 100% de las docentes afirman que los padres de los niños y niñas de Nivel Inicial consultan a las maestras sobre el rendimiento escolar de sus hijos, de lo que se infiere que el interés de los padres por la educación de sus hijos/as va aumentando de forma paulatina.
- El 100% de los padres de los niños y niñas de nivel inicial, participan de las actividades recreativas de las escuelas, de que se infiere que en centro educativo estudiado los padres desarrollan un buen nivel de participación.

Con relación al objetivo No.3

Verificar en qué medida la motivación ha sido un aspecto determinante en el proceso de formación académica de los niños, niñas de nivel inicial del Centro Educativo John F. Kennedy.

- El 80% de los padres dicen que la maestra involucra la familia y la comunidad en sus labores.
- El 80% de los padres encuestados afirman que acompañan a sus hijos a realizar las tareas.

- El 100% de los padres expresan que el director del centro ve con agrado el desarrollo de las actividades comunitarias, de las maestras.
- El estudio permitió demostrar que el director del centro educativo John F. Kennedy del Distrito Educativo 13-01 de Montecristi, asegura que el trabajo en el Nivel Inicial es muy importante.

Con relación al objetivo No.4

Determinar la incidencia de la participación de los padres, en el proceso de rendimiento académico de los niños, niñas del Centro Educativo John F. Kennedy.

En relación a las estrategias de participación se resaltó que en el centro se motiva a los padres para que asistan a las reuniones, para tratar asuntos relacionados con el rendimiento académico de sus hijos.

Otro aporte muy importante que produjo el estudio consistió en que los indicadores de participación de los padres arrojaron que en cada reunión la cantidad de personas que participaban era mayor, además, se pudo notar que las madres visitaban más continuamente el centro y en ocasiones eran invitadas para apoyar a la maestra en el desarrollo de algunos propósitos curriculares.

Por otro lado, se ha podido observar que los niños que muestran mayor rendimiento escolar y una mejor motivación para el aprendizaje son aquellos de los padres que más participan en las actividades escolares, se ha demostrado además que estos son los que exhiben además mayor disciplinas.

Con Relación Al Objetivo No.5

Identificar si las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, han contribuido con el rendimiento académico de los niños, niñas de nivel inicial del Centro Educativo John F. Kennedy, de Montecristi.

Un aporte importante que produjo el estudio, consistió en reafirmar que los indicadores utilizados por las docentes del Nivel Inicial del centro educativo señalado, para lograr la calidad del rendimiento académico, en el lenguaje oral, lo basa en el uso correcto de la fonología, lo que se manifiesta en una pronunciación correcta, Otro indicador que denota en forma clara el rendimiento académico notable valora a sus compañeros, resalta la parte positiva, lo induce a ser responsable y modela frente a los niños y niñas que trabaja

En cuanto a las estrategias de las docentes expresaron que realizan la planificación a partir de los indicadores que promueve el rendimiento académico, lo que de acuerdo a su criterio, incide de manera significativa, en el rendimiento y disciplina de los niños/as, lo que permite evidenciar que las maestras desarrollan la labor docente en correspondencia con las exigencias curriculares del ministerio.

El director del centro educativo resaltó que el 100% de las maestras de nivel inicial utilizan estrategias de formación acorde con las exigencias curriculares, lo que a su juicio, permite que las docentes alcancen un adecuado rendimiento académico en los niños y niñas, que luego se traduce en una sustancial mejoría de la calidad educativa.

Hay que destacar, además en el ámbito de la capacitación en el Nivel Inicial, se demostró que las docentes involucran a los niños y niñas y personas de la comunidad, organizan los propósitos, estrategias y actividades en las experiencias educativas, parten de los intereses de los niños, niñas, identifican y respetan las

diferencias individuales y construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando.

Las maestras de los niños, niñas de nivel inicial del Centro Educativo John F. Kennedy, destacaron que utilizan diversas estrategias en el desarrollo del currículo, tomando en cuenta las necesidades y los intereses de los educandos, con el propósito de fomentar la motivación, el entusiasmo, cumplir con los contenidos curriculares y promover la calidad educativa; todo ello trabajado a partir de actividades lúdicas y motivadoras.

En este sentido el director del centro expreso: que las estrategias que usan las docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, permiten que los niños y las niñas logren aprendizaje significativo y de calidad. Además, resaltó “que los talleres que se han ofrecido en el centro educativo a las docentes para la aplicación de las estrategias de rendimiento académico se hacen con el fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.”

Objetivo General

En relación al objetivo general: Analizar el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Nivel Inicial Influenciado por la Motivación de la Asistencia de los Padres, del Centro Educativo John F. Kennedy, Distrito 13-01, de Montecristi, Periodo escolar 2013- 2014.: Se concluye que:

Se ha comprobado que los padres asisten de forma continua a las reuniones del centro participan de forma emotiva en las actividades recreativas celebradas por maestras del nivel lo que influye de forma directa en el rendimiento académico de los niños/as.

Por medio de la investigación se determinó que las estrategias de motivación que utiliza el Centro para que los padres asistan a las reuniones son: la presentación de

charlas relativa a temas de interés para la formación de sus hijos, talleres, y actividades lúdicas donde se integran la familia.

En resumen los datos obtenidos han demostrados que el rendimiento académico de los niños, niñas de nivel inicial están influenciado de forma directa por la motivación en las asistencias y participación de los padres, en las actividades planificadas por el centro. Y en las estrategias de trabajo utilizada por las maestras en el desarrollo de su proyecto áulico, Lo que queda demostrado en los datos arrojados en la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. (2005). *Apuntes Para la Historia de Montecristi*. Rep. Dom: Susaeta.
- Alvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento académico*. Madrid: Centro de Investigación, Documentación y Evaluación CIDE.
- Ander, Egg (1999). *La Planificación Educativa Buenos Aire*. República de argentina: Magisterio del Rio de la Plata.
- Anderson, R. C. y Faust, G. W. (1991). *Psicología educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. México.
- Anijovich, R. (2004). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial fondo de cultura económica de Argentina S.A.
- Arboleda, J. (2005). *Participación de la sociedad civil en la Escuela Nueva colombiana*. Ponencia presentada al Seminario Internacional sobre Administración
- Balestrini, J. (1997). *Competencias profesionales del docente*. Universidad Católica Santos Toribio, Perú.
- Bandura, D. (1986). Self-efĹcacy: *Toward a unifying theory of behavioral change*. Psychological Review.
- Brian E. (2007). *La vida y los trabajos de Francis Galton: Una revisión de cuatro libros recientes sobre el padre de Estadísticas del Comportamiento*.
- Benitez, G. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* México: Editorial Iberoamérica.

- Cabero, J. y Hernandez, M. (1995). *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona: Okikos-Tau.
- Calero, J. (2000). *Investigación cualitativa y cuantitativa problemas no resueltos en los debates actuales*. México: Editorial Iberoamericana.
- Carrasco, G. (1985). *La recuperación educativa*. España: Editorial Anaya.
- Cascón, A. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. México: Editorial Iberoamérica.
- Cominetti, L. y Ruiz, C. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Chadwick, J. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago, República Dominicana: Editorial Tecla.
- Chantada, C. (1993). *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Editorial Desclee de Brower.
- Diez, P. (1982). *Taller de valores. Educación Primaria*. República Dominicana: Susaeta.
- Edel, R. (2004). *El rendimiento académico. Concepto, investigación y desarrollo*. México: Editorial Iberoamérica.
- Fuente, A. (2005). *La motivación en la educación infantil*, Universidad de Granada España campo de Melilla.

García, F. y Doménech, F (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. México: Editorial Iberoamérica.

Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula*, Buenos Aires, Argentina: Ediciones PAIDOS.

Gómez. O. (2006). *Enseñanza y aprendizaje*” Cuadernos de Pedagogía: México Limusa Noriega editores.

Guadamuz, S. (1994). *Modernización del sistema educativo en el marco de la modernización económica y el combate de la pobreza*. . República Dominicana: Susaeta.

Gutiérrez, M. (1981). *Test de autoconcepto AFA, forma A*. Madrid: TEA Ediciones.

Heredia, S. (2011). *Formación Continua de Educadores*. Nuevos Desafíos. México: McGraw Hill.

Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación. Educativa*. México: Quinta Edición. McGraw Hill.

Hernández, F. y Batista, C. (2003). *Metodología de la Investigación. Educativa*. . México: Sexta Edición McGraw Hill.

Huertas, J. A. (2001). *Motivación en el aula y Principios para la intervención motivacional en el aula*. , Buenos Aires: Motivación. Querer aprender, Aique

Kaczynska, w. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós

Kerlinger, A. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Técnicas y métodos. Editorial Interamericana.

- Marks, F. (2000). *El análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Martinez, N. (1994). *La nueva ciencia*. México: su desafío, lógica y método Trillas.
- Méndez, C. (2001). *Metodología de la investigación*. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Meza, C. (2012). *Métodos Cuantitativos*. México: Editorial Iberoamérica.
- Mora, F. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Limusa Noriega editores
- Muñoz, R. (2003). *Rendimiento Académico en el Aula*. México: Editorial Iberoamérica
- Murphy, O. y Alexander, P. (2000). *Estadística simplificada para psicólogos y educadores*. México: Editorial El Manual Moderno. Spielberger, Ch. (1980). *Tensión y ansiedad*. México: Editorial Harla
- Novárez, R. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Pizarro, H. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. México: Editorial Iberoamérica.
- Pizarro, H. y Crespo, F. (2000). *Sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. México: Editorial Iberoamérica
- Rodríguez, G. García, E. y Gil, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granadas, España: Ediciones Aljibe.

Rodríguez, J. (2009). *Participación de las familias en la educación infantil*. Universidad de Granada España.

Rotger, B. (1984): *Ciencias de la Educación*. Madrid: Escuela Española.

Rusque, D. (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas – Venezuela: Ediciones FACES/UCV Editores Vadell Hermanos.

Salking, N. J. (1999). *Métodos de investigación en la educación*. México: Prentice Hall, 3ra Edición.

Salimbeni, O. (2007). *Escuela y comunidad: Participación comunitaria en el sistema escolar*. Universidad de Florencia.

Seifert, H. y O'keefe, B. (2001). *The relationship of work avoidance and learning goals to perceived competence, externality, and meaning*. *British Journal of Educational Psychology*. Editorial Trillas.

Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes Y Cultos (1992). *Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha*, Nivel Inicial). República Dominicana: (1era ed Alfa y Omega.

Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes Y Cultos (1997). *Ley General de Educación 66-97*. República Dominicana: Alfa y Omega.

Tawab, E. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol.

Torres, J. (1994). *El currículo oculto*. Madrid, España: Ediciones Morata, 4ta. Edición.

Vermetten, A. (2001). *Psicología de la personalidad*. México: Editorial Trillas.

Vila, I. (1995). *Familia y escuela, dos contextos y un solo niño*. Aula de Innovación Educativa: Revista Aula de Innovación Educativa No. 45.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do