

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA  
ESCUELA DE POST GRADO**



**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION  
EDUCACION INICIAL.**

**ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA  
DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL  
INICIAL DE LA TANDA MATUTINA DEL CENTRO EDUCATIVO  
INGENIO ARRIBA DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-04 CIENFUEGOS,  
SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REPÚBLICA DOMINICANA.  
2017-2018.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OBTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCION EDUCACION INICIAL.**

**PRESENTADO POR:**

**MARISOL HIDALGO MEJÍA (1-16-3499)**

**ROSA HERMINIA DE LOS SANTOS (1-16-3500)**

**ASESORA:**

**AMELIA PONS**

**JURADOS/AS:**

**YOLANDA LIRIANO Y HUENDY CRUZ**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,  
REPÚBLICA DOMINICANA**

**Marzo, 2018**

# ÍNDICE GENERAL

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>DEDICATORIAS .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>AGRADECIMIENTOS.....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>RESUMEN .....</b>   | <b>vi</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>xi</b>   |
| <br>   |             |
| <b>CAPITULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN</b>               |             |
| Antecedentes .....   | 2           |
| Antecedentes internacionales.....                                      | 2           |
| Antecedentes nacionales.....   | 4           |
| Planteamiento del problema.....  | 7           |
| Objetivos .....  | 10          |
| Objetivo general.....  | 10          |
| Objetivos específicos .....  | 10          |
| Justificación del problema .....                                       | 10          |
| Factibilidad del estudio.....  | 13          |
| Contexto del Centro Educativo o del área de mejora .....               | 13          |
| Misión .....   | 14          |
| Visión .....   | 15          |
| Valores.....   | 15          |
| Organismos de participación en el Centro Educativo Ingenio Arriba..... | 15          |
| 1. 8 Constitución del equipo de investigación .....                    | 16          |
| Perfil de los sujetos de estudio .....                                 | 17          |
| Descripción de los objetos de investigación.....                       | 19          |
| <br>   |             |
| <b>CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL</b>                                  |             |
| Psicomotricidad.....   | 24          |
| Ámbitos de Desarrollo de la Práctica Psicomotor.....                   | 25          |
| Motricidad Gruesa.....   | 25          |
| Motricidad Fina.....   | 27          |
| Motricidad manual.....   | 28          |
| 2.3.3 Actividades para desarrollar la motricidad fina .....            | 32          |

|   |     |
|---|-----|
| Actividades en el Nivel Inicial para el desarrollo de las habilidades motoras<br>finas de los niños ..... | 44  |
| Posibilidades de movimiento de las manos. ....  | 45  |
| Observación de las manos.....   | 45  |
| Otras actividades .....   | 46  |
| Factores que influyen en el desarrollo psicomotor. ....   | 46  |
| Habilidades motrices.....   | 49  |
| Recursos.....   | 50  |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN</b>   |     |
| Tipos de investigación acción .....   | 53  |
| Modelo de la Investigación –Acción .....  | 57  |
| Técnicas de recogida de información.....  | 57  |
| Validación de las técnicas de recogida de la investigación .....  | 59  |
| Procedimiento de recolección de la Información .....  | 59  |
| Descripción del procedimiento del análisis de la información.....   | 59  |
| Cronograma de actividades del proceso de la investigación.....  | 60  |
| <b>CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN</b>   |     |
| Fase de planificación.....  | 62  |
| Plan de acción.....   | 63  |
| Fase de observación.....  | 63  |
| Fase de reflexión (unidades de análisis y triangulación de las unidades de<br>análisis).....              | 63  |
| <b>CAPÍTULO V: RESULTADOS DE MEJORA O DE INNOVACIÓN</b>   |     |
| Resultados de mejora o de innovación .....  | 94  |
| Resultados vinculados a la Institución.....   | 95  |
| Valoración del Impacto desde el punto de vista interno (Equipo) y externo<br>(beneficiario) .....         | 95  |
| Recomendaciones (propuesta de cambio).....  | 100 |
| Referencias Bibliográficas .....  | 101 |

## COMPENDIO

La motricidad fina juega un papel importante en la primera etapas de la vida de los niños, quien tiene que aprender a armonizar los movimientos de sus manos con sus habilidades y destrezas motoras; para así en un futuro poder ser eficaz y eficiente en cada una de las actividades realizada. También permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. En este caso, se habla de la habilidad de trazar, calcar, tejer, de abotonar una camisa o de tomar un pincel con dos dedos.

Para llevar a cabo las actividades, es preciso partir de estrategias, las cuales serán utilizadas con el fin de desarrollar un plan de clases, es decir, el maestro es el responsable de brindarle formas de hacer las cosas a los alumnos, lo que se espera que ellos obtengan aprendizajes de una manera práctica y eficaz.

A partir de algunas visitas y observaciones realizadas al Centro Educativo Ingenio Arriba, se percibió que en el aula del Nivel Inicial (Pre-primario A) gran mayorías de los niños presentaban debilidad al desarrollar actividades de motricidad fina, tales como poca precisión al agarrar la tijera, rasgar, debilidad en los trazos al momento de realizar las actividades, dificultades en el cierre de botones, correas y zippers (abrochar), al amarrarse los cordones. Al colorear no respetan el contorno de las figuras, así como una postura no muy adecuada al momento de agarrar el lápiz correctamente y tomar objetos pequeños con los dedos en forma de pinza.

Lo antes señalado, puede ser por el poco estímulo que el niño haya obtenido antes de ingresar a la edad escolar, que los centros educativos carezcan de los recursos necesarios para brindar la oportunidad de un buen desarrollo, que las docentes no realicen con frecuencias las actividades necesarias que impuse el crecimiento de dichas habilidades motoras, o que el niño tenga algún impedimento físico o cronológico.

Se ha podido constatar a través de los tiempos que una de las mayores dificultades que presentan los niños del Nivel Inicial, es el poco manejo de las habilidades motoras finas.

La motricidad fina es la que provee la realización de movimientos pequeños y muy precisos. Esta se refiere a los movimientos con propósito y controlados por los músculos pequeños de los dedos y las manos.

Según Camellas y Perpinya sostiene que, la motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizadas por una o varias partes del cuerpo y responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución.

Es por esto que el trabajo de investigación que hemos realizado trata de Estrategia, Actividades y Recursos Didácticos Para Desarrollar la Motricidad Fina en los Niños del Nivel Inicial de la Tanda Matutina del Centro Educativo Ingenio Arriba, del Distrito Educativo 08-04 Cienfuegos, Santiago de los Caballeros, República Dominicana. 2017-2018.

Este conlleva a un objetivo general, Implementar Estrategias, Actividades y Recursos para Desarrollar la Motricidad Fina en los Niños del Nivel Inicial, del Centro Educativo Ingenio Arriba Tanda Matutina, del Distrito Educativo 08-04, Cienfuegos, Santiago de los Caballeros, República Dominicana, año electivo 2017- 2018.

De esto nacen los objetivos específicos que son más factibles y concretos, dentro de los que están: Identificar las estrategias utilizada por la docente del Nivel Inicial

Determinar la importancia de la motricidad fina de los niños del Nivel Inicial.

Implementar actividades para desarrollar la motricidad fina en el niño del Nivel Inicial.

Determinar los Recursos para desarrollar la motricidad fina en los niños del Nivel Inicial.

Está estructurado en cinco capítulos:

En el primer capítulo se encuentra el contenido de los antecedentes de la investigación, el planteamiento de la problemática, los objetivos tanto general como específicos, la justificación del problema, la hipótesis de acción, la factibilidad del estudio, contexto del centro en el cual se llevó a cabo la investigación, constitución del equipo, perfil y descripción del objeto de estudio.

En el segundo capítulo se observa el marco referencial, conteniendo esta toda la teoría sobre la investigación realizada.

El tercer capítulo se desarrolla la metodología de la investigación acción, describiendo el tipo, conceptualización, importancia, propósito, característica, implicaciones de investigación- acción, el modelo utilizado, las técnicas de recogida de información, la validación de las técnicas de recogida de datos para la investigación, descripción del procedimiento de análisis de la información.

En el cuarto capítulo está plasmada la implementación de la investigación acción, desglosándose de la siguiente manera: fase de planificación, plan de acción, fase de acción, fase de observación y fase de reflexión.

En el quinto y último capítulo se describe los resultados de mejora o de innovación, resultados formativos para las personas implicadas, resultados vinculados a la institución y la valoración del Impacto desde el punto de vista interno y externo.

Al finalizar este trabajo presentamos las principales conclusiones extraídas de las diferentes reflexiones por objetivos.

Además, se busca que las medidas que se tomen a raíz de los resultados arrojados al final de esta investigación contribuyan con el desarrollo de las habilidades básicas acorde a la edad de los niños, así como también sirva de marco de referencia para las docentes de dicho centro y generaciones futuras. De acuerdo a lo antes citado, la motricidad fina mantiene una estrecha relación entre los movimientos y desarrollo del ser humano.

La metodología utilizada en el desarrollo de esta investigación, la cual está compuesta por él, el tipo de investigación las técnicas e instrumento de recolección de datos, así como los procedimientos llevados a cabo para recolección y el análisis de la información , tomados en cuenta en el desarrollo de esta investigación.

El tipo de investigación que hemos realizado está orientada en el paradigma cualitativo, a través de investigación – acción, haciendo referencias a las formas o perspectivas de los seres humanos mediante las cuales se involucran las experiencias, la imaginación, sus pensamientos y la acción.

Latorre, (2007, p, 24), define la investigación- acción como intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación.

En esta investigación- acción las pasantes nos guiamos del modelo de Kemmis, el cual se basa en, reflexionar, planificar, observar y actuar.

Reflexionar: es la actividad donde se intentan relacionar, conocer, analizar los procesos para llegar a nuevas conclusiones.

Planificar: es una labor fundamental para organizar de manera clara la práctica educativa que se quiere lograr.

Observar: es una actividad que se realiza para detectar y asimilar la acción de un hecho, más bien en el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumento principal.

Actuar: en esta etapa se interviene a través de talleres y reunión a fin de mejorar el proceso, esta acción es meditada y controlada fundamentada en la observación crítica que registra información para más tarde aportar evidencia en la que se apoya la reflexión.

Entre las técnicas que se utilizaron están: la observación, fotografías, notas de campo, y el instrumento, la lista de cotejos, puesto que esta consiste en registrar informaciones atendiendo atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación porque son procedimientos que realizan para detectar o evidenciar de manera directa una situación que está en estudio.

Las fotografías es una técnica que sirve para la obtención de muestra gráficamente.

Notas de campo son registro que contienen informaciones registradas en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural.

Esta técnica nos garantiza evidenciar el logro obtenido en esta investigación – acción. Logrando comprobar que mayoría de los estudiantes lograron un buen avances en el desarrollo de la motricidad fina.

También utilizamos la lista de cotejo, la cual es un instrumento que consiste en una serie de indicadores en relación a características, aspectos y cualidades.

Por otra parte quedó evidenciado que a pesar de que el centro no cuenta con los recursos necesarios para trabajar la motricidad fina, la maestra les dará seguimiento a las actividades implementadas por las investigadoras, las cuales no tienen que ser recursos que posee el centro, sino que se puede elaborar con materiales del medio.

Se contactó por medio de esta investigación, que la motricidad fina es de gran importancia para el desarrollo de sus habilidades, la cuales le servirán para toda la vida.

## CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de investigación, en donde se encontró la problemática de que los niños mostraban diferentes dificultades manuales, como dificultad para rasgar, rellenar figuras, seguir trazos o direccionalidad, entre otros, como equipo investigador nos pusimos a Implementar Estrategias, Actividades y Recursos Para Desarrollar la Motricidad Fina en los Niños de Pre- primario A, lo que favorecerá a sus aprendizajes significativos para la vida.

En este sentido presentamos las principales conclusiones extraídas de las diferentes reflexiones por objetivos.

Con relación al objetivo No 1: Determinar la Importancia de la Motricidad Fina de los Niños del Nivel Inicial.

El equipo investigador pudo desarrollar un programa para implementar estrategias y actividades que favoreció el desarrollo de la motricidad fina, en los niños del Nivel Inicial del Centro Educativo, que mejoro y promovió el interés y el aprendizaje, con alegría ellos participaron trabajando en actividades con el teclado de la computadora portátil, tejiendo enhebrados, abrochando chaqueta, tranzados, pintando, calcando, siguiendo series, dramatizando, dibujo, usando pinzas, lo que nos permitió lograr que las actividades desarrolladas fueran pertinentes para mejorar la situación del problema.

Con relación al objetivo No 2: Implementar Estrategias y Actividades Para Desarrollar la Motricidad Fina en los Niños del Nivel Inicial.

Podemos afirmar que hubo mejora, ya que con las estrategias, actividades y recursos utilizado por las investigadoras, se logró un excelente trabajo, donde estos dieron resultado, teniendo con esto mejor desenvolvimiento, porque nos sirvieron de apoyo para desarrollar la motricidad fina, los mismos fueron empleados como herramientas de apoyo, para que los niños mejoraran destrezas y habilidades como enhebrar, ensartar, abotonar, abrochar y otras, la cual es evidencia de las mejoras alcanzadas.

Con relación al objetivo No 3: Determinar los Recursos Para Desarrollar la Motricidad Fina en los Niños del Nivel Inicial.

Esta investigación permitió que las pasantes realizaran las actividades con diferentes recursos, los cuales fueron de muy buena utilidad para darnos soporte en el desarrollo de la motricidad fina en los niños del Nivel Inicial del Centro Educativo.

Las intervenciones de las investigadoras, permitieron a la maestra observar las diferentes actividades y recursos, las cuales les van a servir de modelo para seguir fomentando el desarrollo de la motricidad fina.

En fin al implementar estrategias, actividades y recursos que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina en los niños del Nivel Inicial de la Tanda Matutina del Centro Educativo Ingenio Arriba, del Distrito Educativo 08-04 Cienfuegos, Santiago de los Caballeros, República Dominicana. 2017-2018, resultó una experiencia enriquecedora ya que pudimos notar durante el proceso, el desarrollo y avance de los niños al realizar estrategias y actividades con diferentes recursos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AbilityPath.Org (2014). Generalidades sobre la motricidad y factores que influyen sobre el desarrollo. 11/6/17.

Alicia Shimpiukat. (2012). Elaboración de Recursos Didácticos para Desarrollar Motricidad Fina y Gruesa en los Niños de 3-5 de Educación Infantil Familiar Comunitario de Cecib Etsa de la Comunidad Nunkantai, Cantón Santiago, Periodo Lectivo 20011-2012. 19/10/2017, de Universidad Política Salesiana Sede Cuenca  
Sitio web: <file:///C:/Users/user/Downloads/UPS-CT003496.pdf>

Berruezo Pedro P, Mila Juan. (2006). Psicomotricidad y Técnica Corporales. Revista Iberoamericana, 25, 20. <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/22-revista-iberoamericana-de-psicomotricidad1.pdf>

Camellas M. y Perpinyá A. (2000) Psicomotricidad en la Educación Infantil (1ra ed.) Barcelona, España.

Distrito Educativo 08-03, Santiago, República Dominicana periodo Septiembre-Diciembre 2013. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago República Dominicana.

Educativo 06-06, Moca 2014-2015. Tesis de maestría no publicada Universidad Abierta Para Adultos Uapa. Santiago de los Caballeros, República Dominicana

FERRER. J. (2010). TECNICAS DE LA INVESTIGACION. 7/6/2017, de luoman. Con la tecnología de Blogger. Sitio web: Blogger <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Fonseca, RM (2012) Psicomotricidad (1ra ed.) Argentina.

Hernández. MSc. Belkis Pentón (2007). La motricidad fina en la etapa infantil. Cuba porta Ideportivo.cl.

Hiciano Núñez, A. y García Salcedo, J. (2015) Incidencia del juego como Estrategia Lúdica Para Desarrollar la Motricidad Gruesa en los Niños de kínder Segundo Ciclo, Nivel Inicial de la Estancia Infantil Don Rafael Ramos, Distrito.

Justo Martínez, E. (2014). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. En Desarrollo psicomotor en educación infantil (37-45). Universidad Almería: une.

Latorre, Antonio. (2007). La Investigación-Acción: Conocer y Cambiar la Práctica Educativa (4ta ed.), España. Editorial GRAO.

MinerD educación. (2009). Que es la educación Inicial. Todos por un nuevo país, mapa de sitio,

Ministerio de Educación (MINERD), (2016), Orientaciones sobre la evaluación educativa en el Nivel Inicial. República Dominicana. M. Ed.

Ministerio de Educación (MINERD). (2014). Diseño curricular del Nivel Inicial. República Dominicana. M. Ed.

Ministerio de Educación República Dominicana (MINERD. 2014.) Diseño Curricular de Nivel Inicial. República Dominicana.

Pacheco Montes Deoca. G 2015(). Psicomotricidad en Educación Inicial. Quito – Ecuador

Pérez CM Rivera. (2014). Desarrollo de un método pedagógico para niños a través del arte. dspace.uce.edu.ec.

Rodríguez JE Freire. (2013). La Motricidad fina y su aplicación. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3399/1/TESIS.pdf>

Rosas Cruz, L. (2013) Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en el tercer ciclo del Nivel Inicial de la tanda vespertina de la Escuela Básica Experimental Luis Napoleón Núñez Molina del municipio de Licey al Medio distrito 08-03 de Santiago en el año escolar 2012-2013. Tesis de

maestría no publicada Universidad Abierta Para Adultos Uapa. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Ruiz Gutiérrez V, TL Hernández Gutiérrez. (2015). Desarrollo de la motora fina. Repositorio.

Tavera, Lora, S. (2013) Incidencia de la Motricidad Fina en el Rendimiento Académico de los Niños de pre-primario, en el Centro Educativo Herminia Pérez,

Tobar. MG Bedoya (2012). Estimulación adecuada en el área de la psicomotricidad gruesa de niños/as de 0 a 1 año de edad. Video para padres y madres de familia. De [dspace.ups.edu.ec](https://dspace.ups.edu.ec).

Tomas J, Barris J, Batlle S, Molina M, Rafael A, Raheb C (2005). Psicomotricidad y Reeducción. Barberá del Vallés (Barcelona). Laertes,S,A.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)