

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



Educación superior a distancia virtual

**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN NIVEL INICIAL**

Estrategias de Enseñanzas aplicadas por las docentes en el proceso de Aprendizaje de los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Flor del Campo, Distrito 08-03, del Municipio de Licey al Medio, Período Escolar 2015-2016

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de Magister en Educación Inicial

Por:

Josefina Taveras Fermin
Juana Yris Rojas Rojas
Marlenis Santos Peña

Facilitador:

Dr. Rafael Collado

Santiago de los Caballeros
República Dominicana
Abril, 2016.

INDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V

CAPÍTULO I:INTRODUCCION

1.1. Antecedentes de la investigación.....	22
1.2. Planteamiento del problema	27
1.3 Formulación del problema.....	29
1.3.1 Sistematización del problema:.....	30
1.4 Objetivo general.....	30
1.4.1 Objetivos específicos.....	30
1.5 Justificación	31
1.6 Delimitación	33
1.7 Limitaciones	33

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Contextual.....	36
2.1.1 Descripción del contexto del Centro Flor del Campo:.....	36
2.1.2. Escuela Flor del Campo	37
2.2. Marco teórico	38
2.2.1 El Nivel Inicial en la República Dominicana.....	38
2.2.2 Características del Docente del Nivel Inicial.....	40
2.2.3 Conceptos de estrategias	44
2.2.4 Las Competencias fundamentales y específicas del Nivel Inicial	53
2.2.5 Capacitación docente	54
2.2.6 Recursos didácticos para el Nivel Inicial	56
2.2.7 Rendimiento de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial:.....	57
2.2.8 Momento de la Rutina diaria del Nivel Inicial.....	61

CAPÍTULO III:MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método	64
3.1.1 Diseño	64
3.1.2 Tipo de Investigación.....	65
3.1.3 Método	66
3.2 Técnicas e Instrumentos	66
3.3 Población y Muestra.....	68
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos	68
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	69
3.6 Validez y Confiabilidad.....	69
3.6.1 Validez de los Instrumentos	69
3.6.2 Confiabilidad de los Instrumentos.....	70

CAPITULO IV: PRESENTACION DE OS RESULTADOS

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a las docentes:.....	72
4.2 Resultado de la entrevista aplicada a las coordinadoras académicas	94

CAPITULO V: DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de los Resultados Arrojadados por el cuestionario aplicado a las docentes y la entrevista aplicada a las coordinadoras:.....	98
--	----

CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFÍA	110
APÉNDICE A: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..	114
APENDICE B:CUESTIONARIO APICADO A LOS DOCENTES	117
APENDICE C:ENTREVISTA APLICADA A LAS COORDINADAS	123
APENDICE D:COMUNICACIÓN PARA SOLICITUD DE PERMISO PARA INVESTIGACIÓN	128
GLOSARIO	132

LISTA DE TABLAS

Tabla No.1 Sexo de los docentes.....	72
Tabla No.2 Años en servicio como docente de esta institución.....	73
Tabla No.3 Nivel académico.....	74
Tabla No.4 Formación académica:.....	75
Tabla: No.5 Cuál de las siguientes estrategias implementas en el proceso de enseñanza aprendizaje:	76
Tabla No.6 Con que frecuencia promueves la socialización a través de actividades grupales y de juegos cooperativos	77
Tabla No.7 Promueves actividades artísticas por medio de la dramatización	78
Tabla No.8 Con que frecuencia los niños se involucran con el entorno cercano y establecen procesos de indagación dialógica.....	79
Tabla No.9 Realizas con los estudiantes la exploración de saberes previos	80
Tabla No.10 De qué manera se realiza la selección de los proyectos para trabajar con los niños de qué manera se realiza la selección de los proyectos para trabajar	81
Tabla No.11 Cuales materiales escrito posee el aula. Puedes marcar más de una opción.....	82
Tabla No.12 Se desarrollan en el aula actividades que involucren el uso de los talentos y habilidades de los niños:	83
Tabla No. 13 Elementos que utilizas para enriquecer el vocabulario en los niños:	84
Tabla No.14 Diseñas actividades que les permitan a los niños: saltar, correr, bailar y cantar:.....	85
Tabla No.15 Recursos didácticos que utiliza la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos	86
Tabla No.16 Utilizas representaciones simbólicas, como; imágenes, dibujos, pinturas, esculturas o modelados en sus actividades docente:.....	87
Tabla No.17 Presenta en el aula de pre-primario las diferentes zonas de juegos: biblioteca, artes, tecnología, construcción, dramatización, ciencia y juegos lógicos:	88
Tabla No.18 Frecuencia con que los niños participan activamente en las distintas zonas de juegos:	89
Tabla No. 19 Nivel de producción que poseen los niños ante las competencias planteadas en el diseño curricular del Nivel inicial:	90
Tabla No.20 La maestra cumple con los momentos de la rutina diaria implementando las diferentes estrategias de enseñanza.....	91

Tabla No. 21 Al planificar actividades toma en cuenta las diferentes competencias para desarrollar en los niños

Tabla No. 22 Cuales competencias utilizas con más frecuencias en tu planificación para desarrollar en los niños..... 93

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico No.1 Sexo de los docentes	72
Gráfico No.2 Años en servicio como docente de esta institución	73
Gráfico No.3 Nivel académico	74
Gráfico No.4 Formación académica	75
Gráfico No. 5Cuál de las siguientes estrategias implementas en el proceso de enseñanza aprendizaje:	76
Gráfico No.6 Con que frecuencia promueves la socialización a través de actividades grupales y de juegos cooperativos	77
Gráfico No.7 Promueves actividades artísticas por medio de la dramatización .	78
Gráfico No. 8 Con que frecuencia los niños se involucran con el entorno cercano y establecen procesos de indagación dialógica.....	79
Gráfico No.9 Realizas con los estudiantes la exploración de saberes previos...	80
Gráfico No. 10 Cuales materiales escrito posee el aula. Puedes marcar más de una opción.....	82
Gráfico No.11 Se desarrollan el aula actividades que involucren el uso de los talentos y habilidades de los niños:.....	83
Gráfico No. 12 Elementos que utilizas para enriquecer el vocabulario en los niños:.....	84
Gráfico No.13 Diseñas actividades que les permitan a los niños: saltar, correr, bailar y cantar.....	85
Gráfico No.14 Recursos didácticos que utiliza la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos	86
Gráfico No.15 Utilizas representaciones simbólicas, como; imágenes, dibujos, pinturas, esculturas o modelados en sus actividades docente:.....	87
Gráfico No.16 Presenta el aula de pre-primario las diferentes zonas de juegos: biblioteca, artes, tecnología, construcción, dramatización, ciencia y juegos lógicos	88
Gráfico No.17 Frecuencia con que los niños participan activamente en las.....	89

distintas zonas de juegos	89
Grafico No.18 Nivel de producción que poseen los niños ante las competencias planteadas en el diseño curricular del Nivel inicial	90
Grafico No.19 La maestra cumple con los momentos de la rutina diaria implementando las diferentes estrategias de enseñanza.....	91
Grafico No.20 Al planificar actividades toma en cuenta las diferentes competencias para desarrollar en los niños	92
Grafico No. 21 Cuales competencias utilizas con más frecuencias en tu planificación para desarrollar en los niños.....	93

COMPENDIO

La presente propuesta de investigación lleva por nombre: Estrategias de Enseñanzas aplicadas en el proceso de Aprendizaje de los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Flor del Campo, Distrito 03, Regional 8, del Municipio de Licey al Medio, Período Escolar 2015-2016. La misma se estructura en cinco capítulos, los cuales son descrito a continuación:

En el primer capítulo, denominado Introducción, trata todos los aspectos generales que enmarcan la presente investigación, tales como: Antecedentes de la Investigación, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema, Objetivos, Justificación, Delimitación y Limitaciones.

Igualmente, en el segundo capítulo, titulado Marco Teórico, se hace el diseño teórico del proceso de investigación enfocando todos los aspectos que operacionalizan la problemática abordada, tales como: Descripción del Contexto del Centro Flor del Campo. En donde las estrategias de enseñanza juegan un papel primordial en la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas, ya que les permiten interactuar de manera constante con el objeto o sujeto de estudio, Es por ello, que Harf (2003, p.1), plantea que las estrategias: “son el conglomerado de actividades, procedimientos técnicos, recursos didácticos y tecnológicos de que se vale el educador o la educadora para, de acuerdo a las necesidades sentidas de la población a la cual van dirigidas, los propósitos ya formulados y la naturaleza del área científica abordada, puedan hacer más eficaz el aprendizaje.

Es por ello, que al momento de pensar en calidad educativa en los niños y niñas de pre-primario, se debe tener en cuenta el tipo de estrategias que se implemente para tales fines, ya que los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar habilidades y destrezas en los niños que les sirvan para la vida, para

ello se deben implementar una serie de estrategias que les permitan integrar a sus educando, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje que estos poseen.

En el tercer capítulo denominado Metodología, se explica el diseño metodológico de la investigación, incluyendo los siguientes tópicos: Diseño, Tipo de Investigación y Método, Técnicas e Instrumentos, Población y Muestra, Procedimiento para la Recolección de Datos, Procedimiento para el Análisis de los Datos, Validez y Confiabilidad.

En el cuarto capítulo, nombrado Presentación de los Resultados, se abordan los siguientes tópicos: Resultados del cuestionario aplicado a las docentes y la entrevista aplicada a las coordinadoras académicas del centro. Finalmente, en el capítulo cinco, se presenta la Discusión de los Resultados Arrojados por los Cuestionarios por variables aplicadas a los diversos actores que forman parte de esta investigación, en un segundo momento se presentaran las conclusiones por objetivos y en un tercer momento las recomendaciones, haciendo énfasis en los hallazgos más relevantes.

En donde el objetivo general propuesto por las investigadoras fue logrado a cabalidad, ya que se logró analizar las estrategias de enseñanzas aplicadas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de pre-primario del Centro Flor del Campo, Distrito 03, Regional 8, Municipio de Lacey al Medio, Santiago, periodo 2015-2016, en donde se verificó que las estrategias que son aplicadas en el aprendizaje de los niños según los docentes son: estrategias de proyectos, de socialización centrada en actividades grupales, de recuperación de percepción individual, estrategias de problematización, de descubrimiento e indagación de inserción de los maestros y alumnos en el entorno. Mientras que las coordinadoras dijeron que las estrategias que utilizan las docentes son: estrategias expositivas, de inserción en el entorno, dialógica, equipo de trabajo, socialización, manipulación, saberes previos y dramatización, las cuales permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, sobre Estrategias de Enseñanzas aplicadas por las docentes en el proceso de Aprendizaje de los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Flor del Campo, Distrito 08-03, del Municipio de Licey al Medio, Período Escolar 2015-2016, las investigadoras arribaron a una serie de hallazgos, los cuales les permitieron verificar cada uno de los objetivos formulados al inicio del presente trabajo de investigación. Por tanto, tales descubrimientos han sido ordenados para su presentación atendiendo a los objetivos que orientaron la investigación, de la manera siguiente:

Objetivo específico No. I: Identificar las estrategias que implementa la docente en el proceso de enseñanza de los niños del centro Flor del Campo. Este objetivo fue logrado a partir del momento en que se pudo determinar las estrategias que implementa las docentes las cuales el 100% respondió que utilizan estrategias de proyectos, el 66.6% estrategias de socialización centrada en actividades grupales, y el 16.6% implementan estrategias del juego. Mientras que las coordinadoras expresaron que las maestras utilizan, estrategias de proyecto y grupo grande a través del uso de la pizarra.

En ese mismo orden dijeron que las maestras presentan dificultades en la implementación de las estrategias de enseñanza propuesta por el diseño curricular, ya que las mismas se preocupan más por alfabetizar a los niños a través del uso de la pizarra que por lograr desarrollar las competencias propias del nivel.

Objetivo específico No.2: Determinar el nivel de correspondencia que existe entre el desempeño de los niños y las estrategias aplicadas por las docentes. Se evidenció que hubo coherencia entre las docentes y coordinadoras, ya que según ellas los alumnos se desempeñan a través de los materiales escritos que hay en el aula donde el 100% de las encuestadas

respondió que posee cartel de asistencia, cartel de cumpleaños y cartel del tiempo, el 83.3% posee rótulos con los nombres de las diferentes zonas de juego, y el 66.6 dice que otros como las vocales, letras del alfabetos, nombres de los niños, los valores y los números.

En cuanto a que si las docentes realizan actividades que involucren el uso de los talentos y habilidades de los niños, se encontró que el 100% a veces realizan dichas actividades. Además que el 83.4% dice que a veces, diseñan actividades que les permitan a los niños saltar, correr, bailar y cantar y el 16.6% casi siempre lo hace. En lo concerniente a los elementos que utilizan las docentes para enriquecer el vocabulario de los niños, se encontró que un 100% utiliza poesías, canciones y cuentos.

Objetivo específico No.3: Identificar los recursos didácticos que se utilizan para la implementación de estrategias educativas efectivas. Hubo discrepancia entre las docentes y coordinadoras, ya que un 50% de las docentes usan recursos del medio, el 33.3% utiliza materiales naturales y no estructurados y el 16.6% zonas de juegos. Sin embargo, las coordinadoras dijeron que las docentes utilizan bloques, tapas, carteles, cuadernos con líneas y la pizarra.

En lo referido a si el aula presenta las diferentes zonas de juegos: biblioteca, artes, tecnología, construcción, dramatización, ciencia y juegos lógicos, donde el 100% de las docentes dijo que si cuenta con las diferentes zonas de juegos. Sin embargo el 100% respondió que a veces los niños participan en las zonas de juegos.

En cuanto a si las docentes utilizan representaciones simbólicas, como; imágenes, dibujos, pinturas, esculturas o modelados en sus actividades el 66.4% respondió que a veces y el 33.3% dijo que sí.

Objetivo específico No. 4: Analizar el nivel de producción que poseen los niños ante las competencias realizadas en el Nivel Inicial. Hubo discrepancia entre las encuestada, ya que las según las docentes el 33.3% es independiente de los adultos a través de sus actividades diarias, muestran hábitos de orden y responsabilidad en sus relaciones interpersonales, en el cuidado de sí mismo y de su entorno y el 50% expresa que depende de los adultos para realizar sus actividades diarias.

Sin embargo, las coordinadoras expresaron que el nivel de producción que tienen los niños ante las competencias del Nivel Inicial es que estos, realizan con ayuda actividades de grafo motricidad, lectura-escritura de algunas palabras, y transcriben pequeños textos desde la pizarra a sus cuadernos.

Se evidencia que las docentes presentan dificultades en el cumplimiento de los momentos de la rutina diaria ya que el 100% de las maestra respondieron que a veces cumple la misma. Además en lo referido a si toma en cuenta las diferentes competencias al momento de planificar, el 100% respondió que solo utilizan algunas. En ese mismo orden las competencias que utilizan las docentes con más frecuencias al momento de planificar, se encontró que 100% utiliza la competencia comunicativa y la del pensamiento lógico, crítico y creativo mientras que el 50% utiliza la competencia ética y el 66.4% competencia personal y espiritual.

Oobjetivo general: Analizar las estrategias de enseñanzas aplicadas por las docentes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de pre-primario del Centro Flor del Campo, Distrito 08-03, Municipio de Licey al Medio, Santiago, periodo 2015-2016, se verifico que las estrategias que son aplicadas en el aprendizaje de los niños según el 100% de los resultados son estrategias de proyectos, el 66.6% estrategias de socialización centrada en actividades grupales, y solo el 16.6% implementan la estrategia del juego. Mientras que las coordinadoras dijeron que las estrategias que utilizan las docentes son: equipo

de trabajo, estrategias de proyecto y grupo grande a través del uso de la pizarra.

En ese mismo orden dijeron que las maestras presentan dificultades en la implementación de las estrategias de enseñanza propuesta por el diseño curricular, ya que las mismas se preocupan más por alfabetizar a los niños a través del uso de la pizarra que por lograr desarrollar las competencias propias del nivel, situación que fue excusada por las docentes las cuales expresan que se siente presionada porque las maestras del nivel primario dicen que los niños no saben nada si los mismo presentan deficiencia en la lectura y escritura al llegar a primero.

Es evidente que las docentes del nivel inicial del centro Flor del Campo presentan dificultades para implementar las estrategias, ya que según los resultados arrojados en esta investigación solo utilizan algunas, en vez de todas las que plantea el diseño curricular las cuales se deben trabajar siguiendo un orden lógico, para lograr obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva, V. (2000) *Metodología de la investigación bibliográfica para los profesionales y estudiantes de las ciencias de la salud*. Trujillo, Universidad, Nacional de Trujillo.

Arias, F. (2004). Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica, Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME

Ameijeiras, R. (2008): Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos y organizativos. Cáceres, Universidad de Extremadura.

Carrillo, Y. (2005). Enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial. Maracaibo, Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta.

Chavez (2002, p.1). Los procesos iniciales en el Nivel de educación inicial.

Doménech, J. & Viñas, J. (1999): La organización del espacio y del tiempo en centro educativo. Barcelona: Grao.

Escoto, Vega & Rosario (2011), "*Estrategias y actividades contextualizadas para la adquisición de la lectoescritura en los niños de pre primario de la escuela José Flores de la sección arenoso*."

Garate, A. (2015). La producción de textos en los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial.

Harf, R (2003). Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R.; Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.

Latorre, A. (2007). *Investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: 4ta. Edición. Editorial Grao,

Lieberman, A., & Miller, L. (2001). *Teachers caught in the action: Professional development that matters*. New York: TeachersCollegePress.

Martínez, A. (2003): "El aula en la educación infantil", en García Hoz, Víctor (Dir.): *Educación infantil personalizada*. Madrid, Ediciones Rialp, pp. 225-26.

Menereo (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Editorial Grao.

Ministerio de Educación (2013). *Diseño Curricular Nivel Inicial. Estrategias Pedagógicas del Nivel Inicial*, Santo Domingo, República Dominicana.

Orellana, L. Y Guanare, R. (2005) *Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura*. Caracas, Venezuela: UPEL-IMPM.

Prado, I (1996) *estrategias didácticas*.

Peña, B (2003): "*Reflexiones acerca la enseñanza e la sociedad actual*". *Revista de la SEECI*, nº10. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Información, pp. 53-74.

Proyecto Educativo de Centro Flor del Campo, (2014), *misión, visión, filosofía y valores*.

Rodríguez, M. (2005): *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo, Ideaspropias Editorial.

Rosario, Rosario & Miranda (2011), "*Estrategias que estimulan el aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as del tercer ciclo del nivel inicial*."

Sánchez, B y Guarismo, J. (1995). *Métodos de Investigación*. Maracay: Ediciones Universidad Bicentenario de Aragua.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2001). *Currículo del Nivel Inicial*. Serie Innova 2000. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

La Secretaria de Estado de Educación (2009), *El trabajo diario en el Nivel Inicial*, Santo Domingo Republica Dominicana, tercera edición.

Secretaría de Estado de Educación (1999). *Currículo del Nivel Inicial*. Serie Innova. República Dominicana.

Tamayo y Tamayo (2008). *El proceso de investigación científica*.

Zabala, A. (2003), "*Los ámbitos de intervención en la educación infantil y el enfoque globalizador, en Aula de innovación educativa*, núm. 11, febrero, Barcelona, Graó (Educación)

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do