

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES  
DEL SEGUNDO CICLO NIVEL INICIAL, EN LA IMPLEMENTACIÓN  
DE ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN PARA PROMOVER  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE LOS  
CENTROS EDUCATIVOS MULTIGRADO JOSEFA ACOSTA Y  
AURELINA DEL ROSARIO, DISTRITO EDUCATIVO 14-02 DE  
CABRERA, REGIONAL 14, NAGUA, PROVINCIA MARIA TRINIDAD  
SANCHEZ. PRIMER PERÍODO AÑO ESCOLAR 2018-2019**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR**

**YOSIRIS MEDINA MENDOZA**

**CRISTAURIS YANIRIS VERAS MARTÍNEZ**

**ASESOR**

**BERONICO ROLLINS, M.A.**

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA,  
REPUBLICA DOMINICANA,  
FEBRERO, 2019**

# TABLA DE CONTENIDO

Pág.

## LISTA DE TABLAS

## LISTA DE GRÁFICOS

## DEDICATORIA

¡Error! Marcador no definido.

## AGRADECIMIENTOS

¡Error! Marcador no definido.

## COMPENDIO

vii

## LISTA DE TABLAS

### CUESTIONARIO A

Tabla No. 1:	Dificultad que presente la maestra en su gestión pedagógica para promover aprendizaje significativo en los niños.	59
Tabla No. 2:	Aplicación de los contenidos en su labor diaria	60
Tabla No. 3:	Estrategias que dan más beneficio a la hora de aplicarla	61
Tabla No. 4:	Forma de aprovechar los espacios mediante la aplicación de las estrategias de planificación.	62
Tabla No. 5:	Condiciones en las que se encuentra el aula del Nivel Inicial.	63
Tabla No. 6:	Zonas de aprendizajes ubicados en el aula	64
Tabla No. 7:	Recursos disponibles en el aula	65
Tabla No. 8:	Estrategias de aprendizaje utilizada con más frecuencia	66
Tabla No. 9.:	Efectos producidos por la carga horaria	67
Tabla No.10:	Distribución de las actividades para trabajar ambos grados	68
Tabla No.11:	Contenidos a la hora de planificar	69
Tabla No.12:	Diferencia en los horarios de clase	70
Tabla No.13:	Cantidad de horas trabajadas en Jornada Escolar Extendida	71
Tabla No.14:	Nivel de satisfacción de los docentes	72
Tabla No.15:	Sobrecarga que se genera al trabajar dos grados en Jornada Escolar Extendida	73
Tabla No.16:	Instrumentos de evaluación utilizados con más frecuencia	74
Tabla No.17:	Valoración de dichos instrumentos	75
Tabla No.18:	Capacitaciones para mejorar su práctica docente	75
Tabla No.19:	Las necesidades afectan la implementación de su planificación en el logro de los aprendizajes	77

### CUESTIONARIO B

Tabla No.20:	Dificultad que presentan las maestras en su gestiones pedagógicas para promover aprendizajes significativos en los niños.	78
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tabla No.21:	.Aplicación de los contenidos que aplican las maestras en su labor diaria	79
Tabla No.22:	Estrategias que dan más beneficio a la hora de ser aplicadas	80
Tabla No.23:	Estrategias más efectivas para aprovechar los espacios.	81
Tabla No.24:	Condiciones en que se encuentran las aulas del Nivel Inicial.	82
Tabla No.25:	Zonas de aprendizajes ubicados en el aula	83
Tabla No.26:	Recursos disponibles en el aula	84
Tabla No.27:	Estrategias de aprendizaje más utilizada por la maestra.	85
Tabla No.28:	Efectos producidos por la carga horaria genera por la Jornada escolar Extentida	86
Tabla No.29:	Actividades para trabajar ambos grados	87
Tabla No.30:	Priorización de contenidos a la hora de planificar	88
Tabla No.31:	Diferencia que existe en los horarios de clase de Nivel Inicial y primer grado.	89

Tabla No.32:	Cantidad de horas trabajadas por las maestras en Jornada Escolar Extendida	90
Tabla No.33:	Nivel de satisfacción de los docentes	91
Tabla No.34:	Instrumentos utilizados por la maestra con más frecuencia para evaluar los aprendizajes.	92
Tabla No.35:	Valoración de dichos instrumentos para evaluar.	93
Tabla No.36:	Capacitaciones para mejorar su práctica docente	94
Tabla No.37:	Necesidades existentes que afectan la implementación de las estrategias de planificación.	95

## **CUESTIONARIO C**

Tabla No.38:	Dificultad que presentan las maestras en su gestión pedagógica para promover aprendizaje significativo en los niños.	96
Tabla No.39:	Contenidos que priorizan las maestras en su labor diaria	97
Tabla No.40:	Estrategias que dan más beneficio a la hora de aplicarla	98
Tabla No.41:	Mejores estrategias para aprovechar los espacios.	99
Tabla No.42:	Condiciones en las que se encuentra el aula del Nivel Inicial.	100
Tabla No.43:	Zonas de aprendizajes que las docentes tienen ubicadas en las aulas	101
Tabla No.44:	Recursos disponibles con que cuentan las maestras en el aula	102
Tabla No 45:	Estrategias de aprendizaje más utilizada por las docentes	103
Tabla No 46:	Efectos producidos por la carga horaria	104
Tabla No 47:	Como distribuyen las maestras las actividades para trabajar ambos grados	105
Tabla No.48:	Contenidos que las maestras toman en cuenta a la hora de planificar	106
Tabla No.49:	Diferencia en los horarios de clase	107
Tabla No.50:	Sobre carga horaria que se les genera a las maestras producida por la Jornada Escolar Extendida	108
Tabla No.51:	Nivel de satisfacción de los docentes	109
Tabla No.52:	Instrumentos utilizados con más frecuencia por las maestras para evaluar.	110
Tabla No.53	Valoración de dichos instrumentos	111
Tabla No.54:	Capacitaciones para mejorar su práctica docente	112
Tabla No.55:	Necesidades que afectan la implementación de su planificación en los aprendizajes	113

## LISTA DE GRÁFICOS

### CUESTIONARIO A

Gráfico No. 1:	Dificultad que presente la maestra en su gestión pedagógica para promover aprendizaje significativo en los niños.	59
Gráfico No. 2:	Aplicación de los contenidos en su labor diaria	60
Gráfico No. 3:	Estrategias que dan más beneficio a la hora de aplicarla	61
Gráfico No. 4:	Forma de aprovechar los espacios mediante la aplicación de las estrategias de planificación.	62
Gráfico No. 5:	Condiciones en las que se encuentra el aula del Nivel Inicial.	63
Gráfico No. 6:	Zonas de aprendizajes ubicados en el aula	64
Gráfico No. 7:	Recursos disponibles en el aula	65
Gráfico No. 8:	Estrategias de aprendizaje utilizada con más frecuencia	66
Gráfico No. 9.:	Efectos producidos por la carga horaria	67
Tabla No.10:	Distribución de las actividades para trabajar ambos grados	68
Gráfico No.11:	Contenidos a la hora de planificar	69
Gráfico No.12:	Diferencia en los horarios de clase	70
Gráfico No.13:	Cantidad de horas trabajadas en Jornada Escolar Extendida	71
Gráfico No.14:	Nivel de satisfacción de los docentes	72
Gráfico No.15:	Sobrecarga que se genera al trabajar dos grados en Jornada Escolar Extendida	73
Gráfico No.16:	Instrumentos de evaluación utilizados con más frecuencia	74
Gráfico No.17:	Valoración de dichos instrumentos	75
Gráfico No.18:	Capacitaciones para mejorar su práctica docente	75
Gráfico No.19:	Las necesidades afectan la implementación de su planificación en el logro de los aprendizajes	77

### CUESTIONARIO B

Tabla No.20:	Dificultad que presentan las maestras en su gestiones pedagógicas para promover aprendizajes significativos en los niños.	78
Gráfico No.21:	.Aplicación de los contenidos que aplican las maestras en su labor diaria	79
Gráfico No.22:	Estrategias que dan más beneficio a la hora de ser aplicadas	80
Gráfico No.23:	Estrategias más efectivas para aprovechar los espacios.	81
Gráfico No.24:	Condiciones en que se encuentran las aulas del Nivel Inicial.	82
Gráfico No.25:	Zonas de aprendizajes ubicados en el aula	83
Gráfico No.26:	Recursos disponibles en el aula	84
Gráfico No.27:	Estrategias de aprendizaje más utilizada por la maestra.	85
Gráfico No.28:	Efectos producidos por la carga horaria genera por la Jornada escolar Extentida	86
Gráfico No.29:	Actividades para trabajar ambos grados	87
Gráfico No.30:	Priorización de contenidos a la hora de planificar	88
Gráfico No.31:	Diferencia que existe en los horarios de clase de Nivel Inicial y primer grado.	89

Gráfico No.32:	Cantidad de horas trabajadas por las maestras en Jornada Escolar Extendida	90
GráficoNo.33:	Nivel de satisfacción de los docentes	91
Gráfico No.34:	Instrumentos utilizados por la maestra con más frecuencia para evaluar los aprendizajes.	92
Gráfico No.35:	Valoración de dichos instrumentos para evaluar.	93
Gráfico No.36:	Capacitaciones para mejorar su práctica docente	94
Gráfico No.37:	Necesidades existentes que afectan la implementación de las estrategias de planificación.	95

## **CUESTIONARIO C**

Gráfico No.38:	Dificultad que presentan las maestras en su gestión pedagógica para promover aprendizaje significativo en los niños.	96
Gráfico No.39:	Contenidos que priorizan las maestras en su labor diaria	97
Gráfico No.40:	Estrategias que dan más beneficio a la hora de aplicarla	98
Gráfico No.41:	Mejores estrategias para aprovechar los espacios.	99
Gráfico No.42:	Condiciones en las que se encuentra el aula del Nivel Inicial.	100
Tabla No.43:	Zonas de aprendizajes que las docentes tienen ubicadas en las aulas	101
Gráfico No.44:	Recursos disponibles con que cuentan las maestras en el aula	102
Gráfico No 45:	Estrategias de aprendizaje más utilizada por las docentes	103
Gráfico No 46:	Efectos producidos por la carga horaria	104
Gráfico No 47:	Como distribuyen las maestras las actividades para trabajar ambos grados	105
Gráfico No.48:	Contenidos que las maestras toman en cuenta a la hora de planificar	106
Gráfico No.49:	Diferencia en los horarios de clase	107
Gráfico No.50:	Sobre carga horaria que se les genera a las maestras producida por la Jornada Escolar Extendida	108
Gráfico No.51:	Nivel de satisfacción de los docentes	109
Gráfico No.52:	Instrumentos utilizados con más frecuencia por las maestras para evaluar.	110
Gráfico No.53	Valoración de dichos instrumentos	111
Gráfico No.54:	Capacitaciones para mejorar su práctica docente	112
Gráfico No.55:	Necesidades que afectan la implementación de su planificación en los aprendizajes	113

## **COMPENDIO**

Esta investigación se concibió con el propósito de analizar la Incidencia de la gestión pedagógica de los docentes del segundo ciclo de nivel inicial en la incidencia de estrategias de planificación para promover aprendizajes significativos en los niños de los centros educativos multigrado Josefa Acosta y Aurelina del Rosario, Distrito Educativo 14-02 de Cabrera, primer periodo, año escolar 2018-2019.

Este estudio se justifica porque puede aportar nueva fuente de información con las que se pudieran realizar otros estudios, así mismo, pudiera ser útil para aclarar las dudas que han surgido a lo largo del desarrollo de la misma. En este mismo orden, esta investigación tiene importancia y relevancia social, ya que la misma es pertinente para resolver nuevos problemas que surjan con el implemento de la gestión pedagógica comunicativa, y a partir de esta se puede construir nuevas y efectivas teorías que puedan servir de aporte a la realización de nuevos estudios.

Este estudio tiene como propósito principal: Analizar la incidencia de la gestión pedagógica de los docentes del segundo ciclo nivel inicial en la implementación de estrategias de planificación para promover aprendizajes significativos en los niños de los centros educativos multigrado Josefa Acosta y Aurelina del Rosario, Distrito Educativo 14-02 de Cabrera, primer período año escolar 2018-2019.

Del mismo, surgen los siguientes objetivos específicos: Identificar la gestión pedagógica de los docentes del segundo ciclo nivel inicial para promover aprendizajes significativos en los niños de los centros educativos multigrados Josefa Acosta y Aurelina Del Rosario.

Determinar las estrategias de planificación que utilizan los docentes para atender a los intereses y necesidades de los niños aprovechando los beneficios de los espacios en los grados que imparte en una misma aula en los centros educativos multigrado Josefa Acosta y Aurelina del Rosario.

Indagar sobre los efectos producidos con la distribución de la carga horaria de los docentes en la enseñanza de los aprendizajes significativos en los niveles inicial y primario en los centros educativos multigrado Josefa Acosta y Aurelina Del Rosario.

Diagnosticar el nivel de satisfacción de las docentes del nivel inicial que laboran en estos centros educativos multigrado con relación a la implementación de la planificación para lograr aprendizaje significativo en el programa de jornada escolar extendida.

Esta investigación se ha delimitado a trabajar, las (2) docentes del Nivel Inicial, dos técnicos distritales (Nivel Inicial y Multigrado) y 6 integrantes del Equipo de Gestión; así como libros, revistas, artículos científicos, folletos, tesis, ponencias, seminarios que pudieron servir de apoyo a dicho trabajo.

Para la presentación de los resultados se hizo una revisión exhaustiva de las principales bibliografías que tratan de las diferentes teorías sobre los aspectos relacionados al tema en cuestión.

Ezpeleta (1997), describió la gestión como el conjunto de estrategias para acercar las formas de operación institucional del servicio educativo a la finalidad específica de la escuela ofrecer enseñanza y provocar aprendizajes, se estaría revitalizando la centralidad de la enseñanza en su movimiento institucional, del mismo modo que se estaría introduciendo la aceptación del dinamismo y la diversidad que caracterizan a los establecimientos escolares. Estos espacios carecían de utilidad para las medidas tradicionales y vigentes en las escuelas básicas en general, y en particular para las que trabajan con multigrado.

Los cursos multigrado están concebidos y estructurados para el trabajo con grados múltiple. Entre los centros educativos se destaca el reconocimiento, siendo obvio para el interés pedagógico, nunca lo fue para la organización del sistema



escolar: sin tomar en cuenta que el núcleo de la actividad institucional es la enseñanza, y simultáneamente el trabajo con pocos niños con distintos niveles de avance, requiere una resolución organizativa diferenciada respecto del modelo de un maestro por grado, con grupos relativamente homogéneos.

La gestión pedagógica de los centros educativos es una clave fundamental del proceso de transformación en la educación. Una de las primordiales innovaciones es la interacción con los alumnos, puestos que estos se enfrentaran con los cambios que existe en la sociedad. Es aquí donde se construirán las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo del docente. Para esto se deben hacer las transformaciones metodológicas de la gestión política y pedagógica.

Por otra parte Smith (1995), en su estudio sobre la Gestión del maestro en el Aula y no sólo dentro de ella sino también en su integración con la escuela y la de ésta con la comunidad, que no sería más de cómo gerencial, ser el líder pero sin demostrar que lo es, como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, señaló que los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción gestionadora, situación que se refleja en una práctica deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

El Currículo de Nivel Inicial (2016), los contenidos abarcan hechos, conceptos, ideas, interacciones, secuencias, principios, etc. son la base primordial para lograr que el niño se acerque al conocimiento del mundo que lo rodea, para que pueda ampliar los mismos en forma gradual y progresiva a través de la construcción de nuevos conceptos. Se diferencian uno de otro por los datos e informaciones que caracterizan a cada uno de ellos y que son necesarias para poder formar las ideas y arribar al conocimiento que se desea, en cuanto a los hechos, estos se refieren a cosas que ocurren, acontecimientos, sucesos, los datos y los hechos permiten la construcción de los conceptos, que son las ideas o

representaciones mentales que abarcan e incluyen en una misma clase, propiedades y características esenciales de seres u objetos (reales o virtuales) de hechos, Fenómenos etc. Los contenidos procedimentales contienen, procesos, habilidades, destrezas, y se aprenden conjuntamente con los contenidos conceptuales. Tiene que ver con el Saber-Hacer

(MINERD, 2016) en el diseño curricular del nivel inicial, año 2016, afirma que esta estrategia de planificación favorece la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje partiendo del interés, las necesidades y el entorno inmediato de los niños y las niñas. La misma se centra en la observación, la exploración, la indagación y el juego, los cuales son aspectos fundamentales para seleccionar el centro de interés a abordar.

El educador o la educadora deben organizar actividades y preparar ambientes que ayuden a identificar dichos intereses. Para iniciar un centro de interés, como toda estrategia de planificación, se parte de la identificación de los conocimientos previos y generación de preguntas orales; en este sentido, para el desarrollo se deben diseñar actividades que integren las competencias y que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos.

(MINERD, 2016) en el diseño curricular del nivel inicial, año 2016, Plantea sobre los proyectos de aula y describe como se organizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los mismos, mediante el abordaje de situaciones problemáticas, o temas de interés. Los mismos, dan respuesta a un problema concreto, favoreciendo la exploración, el descubrimiento, el desarrollo de las competencias a través de experiencias significativas desde una perspectiva integral y globalizadora. Estos propician una mayor participación de los estudiantes en la planificación y desarrollo del proceso en el aula. Una característica de esta estrategia es que el problema o tema que se aborda surge de propuestas hechas por los niños y las niñas, las cuales parten de sus intereses, observaciones, preguntas o por la identificación de un problema de su contexto inmediato.

(Revista de Educación y Cultura, 2017) publica en su revista que la organización de un aula del nivel inicial debe proporcionar un entorno favorable para que los niños puedan desenvolverse libremente, ya que al no tener que seguir una distribución concreta permite la libre interacción entre los alumnos. Las mismas, suelen estar divididas en distintas zonas, espacios o “rincones” donde los niños participan de forma individual o colectiva en las actividades expuestas en cada una de ellas, desarrollando determinadas competencias, habilidades y destrezas. Además de adoptar este modelo de organización donde el alumno es el protagonista, ya que la enseñanza se basa en la autonomía. Se debe crear un ambiente acogedor, estéticamente agradable y dotado de buenas condiciones higiénicas e iluminativas. Un espacio donde los niños aprendan de forma creativa y original para que su jornada escolar sea amena y divertida.

Como se puede observar, en educación inicial se suele trabajar en pequeños grupos, lo que implica que se pueden hacer diferentes actividades en distintos espacios del aula, estos facilitan la interacción entre ellos. Esta organización exige una cuidadosa distribución de espacios y materiales, pero no suficiente, ya que de nada sirve tener un diseño de aula con espacios variados si los seguimos utilizando para trabajos en grandes grupos.

(Hilario, 2014) en la búsqueda de métodos que faciliten los aprendizajes del niño, se ha implementado en las aulas las Zonas de Aprendizajes, estos son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. Se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje.

(Monereo, 1994), habla de las estrategias de aprendizaje y afirma que estas pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Asimismo, él establece las estrategias de aprendizaje como un proceso de toma

de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

(Camacho, 2014) establece que el aula debe estar conformada por un buen sistema de ventilación, iluminada, espaciosa para que los niños puedan moverse con libertad durante las actividades, pero sobre todo debe tener una estructura firme y segura, ubicada siempre en el primer nivel del plantel educativo, además podemos decir que hay que mantener el aula limpia y ordenada. No sobrecargar el aula de igual forma. Los muebles deben ubicarse no más arriba de la altura de los alumnos para que los mismos tengan acceso fácil al material de uso cotidiano. Cambiar la ambientación varias veces al año de acuerdo a las estrategias de planificación que se esté desarrollando. Puesto que, la ambientación de aula significa pensar e incorporar recursos y material educativo con sentido pedagógico y didáctico. Un ambiente de aula es la combinación de variables dentro de un salón de clases que se trabajan juntas para promover el aprendizaje en un ambiente cómodo.

Según (Espinosa, 2011), la planificación es un proceso formativo, progresivo y sistemático, donde se hace necesario que el docente se forme e informe, de la manera más apropiadas para planificar las actividades; tomando en cuenta las necesidades tiempo y espacios que se enmarcan en el entorno educativo, la cual se ve reflejado a través de un diagnóstico que se realiza, donde se especifiquen los objetivos y acciones con algún método, plan o lógica; es por esto que se dice que es un proceso continuo, abierto y flexible, este no se refiere solo al rumbo que se debe tomar, sino también a la mejor manera de cómo llegar a lograr los objetivos propuestos y se le facilite definir las estrategias a seguir.

(LIB, 26) el horario de actividades es uno de los instrumentos más importantes en la interacción diaria entre la educadora o el educador y el grupo de niños y niñas. Este permite organizar cada momento de la labor educativa que se desarrolla tanto

en el interior del salón de clases como fuera de ella. Ya que, para todas las actividades fuera y dentro del salón de clase son organizadas por los educadores, donde cualquiera de los dos requiere organizar un constante trabajo habitual para cumplir con el horario guía.

Las actividades permanentes, son aquellas que tienen la particularidad de que se realizan en el día a día y no tienen mucha variación. El recibimiento de los niños y niñas tienen gran importancia en la rutina, pues un encuentro afable y cordial con la educadora influye sobre manera en el estado de ánimo, la interrelación, y la entrega. Si los niños saben que les esperan, que se sentirán bien con su llegada, tendrán deseos de ir al centro educativo. El inicio de la rutina es el periodo de libre interacción de los niños, donde se realizan juegos de manera individual o en pequeños grupos.

(Tellez, 2008) plantea que las necesidades de los niños son aquellas actividades donde ellos se desenvuelven por si solos para lograr su confianza con su entorno. Los niños de cuatro y cinco años requerirán aún más oportunidades de usar cosas como los libros, los juegos y las canciones, y de hacer ciencia, matemática y actividades artísticas.

El juego proporciona el contexto apropiado en el que se puede satisfacer las necesidades educativas básicas del aprendizaje infantil. Puede y debe considerarse como instrumento mediador dada una serie de condiciones que facilitan el aprendizaje: Su carácter motivador estimula al niño o niña y facilita su participación en las actividades que a priori pueden resultarle poco atractivas, convirtiéndose en la alternativa para aquellas actividades poco estimulantes o rutinarias.

A través del juego descubre el valor del "otro" por oposición a sí mismo, e interioriza actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo-

social y a la consecución del proceso socializador que inicia. La actividad lúdica permite el ensayo en una situación en la que el fallo no se considera frustrante.

El diseño de la presente investigación es no experimental, de tipo descriptivo dentro de un enfoque cuantitativo, también es de campo. El método que se empleó en esta investigación fue el deductivo. Las técnicas empleadas fueron la observación, entrevistas, encuestas y el cuestionario como instrumento. La población estuvo constituida por dos maestras del Nivel Inicial, dos técnicos distritales (Nivel Inicial y multigrado) y 6 integrantes del Equipo de Gestión.

Los datos obtenidos como resultado de la aplicación del instrumento fueron analizados y tabulados en Excel. Los resultados de esta investigación indican que las maestras presentan dificultades durante su gestión pedagógica, el 100% indicó que trabaja dos grados simultáneamente. En relación a las técnicas sobre los efectos producidos por la carga horaria el 50% dijo que los inconvenientes para implementar los contenidos de ambos grados al mismo tiempo, y otro 50% expresó no priorizar los intereses del Nivel Inicial.

Las maestras de los centros educativos multigrados Josefa Acosta y Aurelina del Rosario se encuentran un nivel de insatisfacción muy alto generando el 100% de insatisfacción, una cifra muy preocupante, ya que las mismas con estos resultados no trabajan como es debido. Las necesidades se ven afectadas casi siempre en un 100%, por tal motivo no se está trabajando para lograr aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis y discusión de los resultados, se presentan las conclusiones por objetivos:

**Con relación al objetivo No. 1:** Identificar las gestiones pedagógicas de los docentes del nivel inicial para promover aprendizajes significativos en los niños de los centros educativos multigrado Josefa Acosta y Aurelina Del Rosario. Se concluye, que el 100% de las maestras tienen dificultad para promover aprendizajes significativos, ya que se le hace muy cargado el trabajo en las aulas, porque tienen que trabajar varias actividades de diferentes currículos simultáneamente, dificultando esto el aprendizaje de los niños, por el motivo de que ambos grados muchas veces no comparten las mismas actividades y no se pueden trabajar de una manera generalizada, sino que obligatoriamente se tiene que trabajar ambos grados de manera independiente.

En relación al instrumento aplicado a la técnica del área del nivel inicial, se concluye que estas conocen las situaciones la cual tienen que enfrentar los maestros de los centros multigrados, ya que estos han presentado dificultades en un 50% a la hora de trabajar en actividades con ambos grados a la vez, también en su planificación tienen mucho déficit, la cual se resume en cifra en un 50% de problemas.

Según los resultados de los instrumentos aplicados al equipo de gestión de los centros educativos Josefa Acosta y Aurelina del Rosario, estas establecen que a los maestros se les dificultan más el trabajar con dos grados a la vez, ya que esto dio una cifra del 50% de dificultad presentada, otros problemas son: déficit al planificar (33.3%) y adaptaciones a los horarios en un 16.7%, por tal motivo estas son las inconvenientes encontrados en los maestros de estos centros multigrados.

**En lo que concierne al objetivo No.2:** Determinar las estrategias de planificación que utilizan los docentes para atender a los intereses y necesidades de los niños aprovechando los beneficios de los espacios en los grados que imparte en una misma aula en los centros educativos multigrados Josefa Acosta y Aurelina del Rosario. Se concluye que las estrategias de aprendizajes más utilizadas por las maestras son las estrategias de inserción, ya que según los cálculos y los resultados de los instrumentos aplicados estos arrojaron un 50%, mientras otro 50% utiliza las estrategias de socialización centrada en actividades grupales, de acuerdo a esto se puede notar que los dos tipos de estrategias son las más efectivas para las maestras promover aprendizajes significativos.

Los maestros de los centros educativos multigrados Josefa Acosta y Aurelina del Rosario afirman que la forma de aprovechar los espacios mediante la aplicación de las estrategias de planificación es permitiendo que los niños manipulen los recursos de forma creativa, ellos comentan que esta estrategia tiene más efectos en sus aprendizajes.

De acuerdo a la técnica distrital del nivel inicial, el aprovechamiento de los espacios conlleva en la innovación en un 50% y el otro 50% permitiendo que los niños manipulen los recursos de forma creativa, lo cual en un 50% ésta y las maestras están de acuerdo en la misma perspectiva y varía en cuanto que las maestras creen que las estrategias de socialización centrada en actividades grupales son más importantes que la innovación.

Según los equipos de gestión de los centros educativos Josefa Acosta y Aurelina del Rosario, las mejores estrategia para aprovechar los espacios son; utilizando los recursos disponibles (33.3%), innovación (50%), permitiendo que los niños manipulen los recursos de forma creativa (16.7%), esto da como resultado que estos se encuentra de acuerdo con los técnicos en la estrategia de innovación y en que los niños manipulen los recursos de forma creativa, lo cual da como



porcentaje a favor de la técnica distrital en un 66.7% y un 33.3% a favor de los maestros.

**Referente al objetivo No. 3:** Indagar los efectos de la distribución de la carga horaria de los docentes en la enseñanza de los aprendizajes significativos en los niveles inicial y primario en los centros educativos multigrados Josefa Acosta y Aurelina Del Rosario. Se concluye que los efectos por la carga horaria traen problemas como lo que son inconvenientes para implementar contenidos para ambos grados, con un porcentaje de 50% y no priorizar los intereses del nivel inicial esto conlleva de la otra mitad 50%, por ende, se sobreentiende que existe carga horaria y trae consecuencia, el cual es problemas a la hora de realizar ejercicios que conlleve al aprendizaje.

Los maestros con frecuencia obvian las actividades permanentes en un 50% y relacionan los contenidos y los intereses de los niños en 50%, estos suelen trabajar actividades de ambos grados a la vez, diciendo estos que los contenidos preferidos por ellos a la hora de planificar son los planteados en el currículo del nivel básico y también aplicar los contenidos de ambos niveles a la vez, por lo cual se establece que estas no priorizan ninguno de los contenidos.

Según la técnica distrital del área de nivel inicial, los efectos producidos por la carga horaria generada por la jornada escolar extendida traen inconvenientes para implementar los contenidos de ambos grados al mismo tiempo, por lo cual tiene un 100% en su afirmación, mientras que las maestras creen esto tiende a ser un problema con un promedio del 50%, por lo cual la maestra y la técnica no están totalmente de acuerdo en este punto.

El equipo de gestión establece que los efectos producidos por la carga horaria son los inconvenientes para implementar los contenidos de ambos grados al mismo tiempo y que estos poseen poco tiempo para realizar los momentos de las actividades lo cual conlleva un 50% de acuerdo con la maestra y la técnica distrital,

por lo cual el otro 50% ellas afirman que los maestros tienden a poseer poco tiempo para realizar los momentos de las actividades.

**De acuerdo al objetivo No. 4:** Diagnosticar el nivel de satisfacción de las docentes del nivel inicial que laboran en estos centros educativos multigrado con relación a la implementación de la planificación para lograr aprendizaje significativo en el programa de jornada escolar extendida.

Las maestras de los centros educativos multigrados Josefa Acosta y Aurelina del Rosario se encuentran un nivel de insatisfacción muy alto generando el porcentaje de un 100% de insatisfacción, una cifra muy preocupante, ya que las mismas con estos resultados no trabajan como es debido. Las necesidades se ven afectadas casi siempre en un 100%, por tal motivo no se está trabajando para lograr aprendizaje significativo.

Mientras que la técnica del nivel inicial establece que el nivel de insatisfacción de los maestros es regular, afirmándolo en un 100%, por lo cual esto genera una contradicción de la opinión de estas dos partes.

Por otro lado el equipo de gestión de los centros educativos multigrado Josefa Acosta y Aurelina Del Rosario, el nivel de insatisfacción en los maestros es de un 100%, por lo cual esto coincide con los resultados establecidos por las maestras del nivel y contradiciendo los resultados de la técnica distrital.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro, Faña y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: McGraw- hill Interamericana Editores, S.A., de C.V.
- Andrés, P. (1995). La gestión Institucional. México. Editorial Mexicana.
- Ángel R. (2013). Los líderes actuales. Revista Amigo del Hogar, Santo Domingo, Rep. Dom.
- Antúnez, S. (2000). *Claves para la organización de centros escolares*. España: Universitat de Barcelona.
- Antúnez, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. España: Universitat de Barcelona.
- Argos, J., y Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y educación*. España: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Azzerberoni y, D.; R. Harf (2003). Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativa.
- Balluerka, N., y Vergara, A. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. España: Prentice Hall.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. (2da.Ed.) México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Bolívar, Antonio (1997) "Liderazgo, mejora y centros educativos" En A. Medina (coord.) El liderazgo en educación. Madrid: UNED.
- Díaz Barriga Arceo Frida (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- Díaz y Polanco (2009). Nivel de la Participación de las Asociaciones de Padres y Amigos de la Escuela y su Impacto en la Gestión Educativa, en las Escuelas Públicas de Educación Básica de la comunidad de Gurabo del Distrito Educativo 08-06, período 2007-2008. Santiago.
- Diccionario de Lengua Española de la Real Academia Española de la Lengua (2015). Disponible online: [www.rae.es](http://www.rae.es).
- Domínguez J. (2001). El liderazgo: un reto en estos tiempos. Venezuela: editora Mundo educativo. Editora. Graó.

- Elliott, J. (2000). *El Cambio educativo desde la investigación-acción*. (3era Ed.) Madrid: MORATA, S.L.
- Elmore, Richard F. (2000). *Building a New Structure for School Leadership* Washington, D.C: The Albert Shanker Institute.
- Essomba, M.A. (1999). *Construir la escuela intercultural: Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: Editora. Graó.
- Essomba, M.A. (2004). *Liderar escuelas multiculturales e inclusivas*. Barcelona.
- Ezpeleta, J., Furlán A. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- Fischman, D. (2010). *El líder transformador*. Perú: Grupo Planeta.
- Flores, C. (2009). *El Liderazgo en la toma de decisiones y el Manejo de Conflictos*. Santo Domingo: Editor Corripio.
- Flores, E. (2014). *El estilo de liderazgo de los directores de los colegios parroquiales de Piura*. Disponible en: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1868/EDUC\\_021.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1868/EDUC_021.pdf?sequence=1).
- García, E.M. (2001). *Dificultades de aprendizaje y déficit de atención con hiperactividad*. Recuperado el 10 de febrero de 2006 desde <http://www.tda-h.com/Dificultades%20de%20Aprendizaje.html>.
- Gestiopolis (2016). *Gestión pedagógica de los centros educativos*. <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-pedagogica-los-centros-educativos-mexico>.
- Gómez y Núñez (2009). *Manual de Calidad para Optimizar el Rol de Supervisor del gestor educativo de la Organización Escolar*. Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Estado de Mérida, Venezuela.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial Brujas.
- Gómez, P, et al. (2012). *Planeación participativa*. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000028.pdf> Recuperado en mayo, 2016.
- González, M.T. (1990). *La función del Liderazgo Instructivo como apoyo al Desarrollo de la Escuela*. En J. López y B. Bermejo (Coords). *El Centro Educativo. Nuevas Perspectiva Organizativas*. Sevilla: GID/Universidad de Sevilla.

Heifetz, R. (1997). *Liderazgo sin respuestas fáciles*. Barcelona: Editora. Paidós.

Hernández M (2008). *Los Centros Escolares en el Siglo XXI*. Santo Domingo: Editora Santillana.

Hernández, R. (2004). *Líderes Actuales*. Santo Domingo: Editora Amigo del Hogar.

Hernández, R., Hernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill.

Hidalgo, E., González, D., López, R. y García, B. (2000). *Hacia un modelo reflexivo de gestión de la calidad en centros educativos*; *Revista de Educación*, 13, 5-20.

Ministerio de Educación Educación Escolar (2018). Docentes rurales trabajan modelo de gestión pedagógica para la enseñanza del aula multigrado.  
<http://escolar.mineduc.cl/2018/09/03/docentes-rurales-trabajan-modelo-de-gestion-pedagogica-para-la-ensenanza-del-aula-multigrado/>. Chile.

*Revista de Educación y Cultura (2017). Organización del espacio en el aula preescolar*. La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones.

Salellas Brínguez, Madeleine (2010). *El diagnóstico pedagógico: Una herramienta de trabajo en la escuela*. VI Taller nacional de Comunicación Educativa, Camagüey, CD-R Memorias del Evento.

Smith, S., Medendorp, L., Ranck, S., Morison, K. y Kopfman, J. (1995). The prototypical features of the ideal professor from the female and male undergraduate perspective: the role of verbal and nonverbal communication. *Journal on Excellence in College Teaching*, 5, 5-22.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)