

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

**ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**



**NIVEL DE GESTIÓN Y APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN
EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN
LAS ESCUELAS BÁSICAS FÉLIX TRINIDAD AMARO Y LA
CATALINA, DISTRITO EDUCATIVO 11-01 DE SOSÚA, PERÍODO
ESCOLAR 2012-2013**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

POR:

**MIGUELINA UREÑA DE LA CRUZ
TEDANI SAFE**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE 2012**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I.	
INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	2
1.1.1 Antecedentes Internacionales	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales	5
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Preguntas de Investigación	10
1.3.1 Pregunta generadora o formulación del problema	10
1.3.2 Preguntas específicas o sub-problema	10
1.4 Justificación	11
1.5 Objetivos de la investigación	12
1.5.1 Objetivo general	12
1.5.2 Objetivo específico	12
1.6 Delimitación del tema	13
CAPÍTULO II.	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Aspectos relativos al contexto de estudio: Sosúa	15
2.1.1 Aspectos relativos al Municipio de Sosúa	15
2.1.1.1 Aspecto Histórico	15
2.1.1.2 Aspecto Geográfico	17
2.1.1.3 Aspecto Demográfico	18
2.1.1.4 Aspecto Socio-Económico	18
2.1.1.5 Aspecto Socio-Cultural	19
2.1.2 Aspectos relativos al Distrito Educativo de Sosúa	20
2.1.3 Aspectos relativos a La Escuela Félix Trinidad Amaro y La Catalina	21
2.2 La planificación docente	23
2.2.1 Trabajo en grupo	25
2.2.2 Seguimiento al PEC	27
2.2.3 Supervisión de la planificación	29
2.2.4 Evaluación del desempeño docente	30
2.2.2 Factores y elementos asociados a la planificación	32
2.2.2.1 El currículo	32
2.2.2.2 El contexto escolar	35
2.2.2.3 Necesidades e intereses de los alumnos/as	36

2.2.2.4 Cultura familiar	37
2.2.3 El director y el seguimiento a la planificación docente	39
2.2.3.1 Visitas al aula	39
2.2.3.2 Acompañamiento en la práctica	40
2.2.3.3 Encuentros pedagógicos	41
2.2.3.4 Supervisión de registro y cuaderno de planificación	43
2.2.4 Coherencia entre la planificación y la ejecución de las actividades	44
2.2.4.1 Relación entre objetivos, contenidos y evaluación	44
2.2.4.2 Relación entre objetivos y recursos	46
2.2.4.3 Relación entre objetivos y actividades	47
2.2.4.4 Relación entre actividades y estrategias	48
2.2.5 Los resultados y los procesos escolares	50
2.2.5.1 Permanencia de la entrevista en la escuela	50
2.2.5.2 Desarrollo de competencias	51
2.2.5.3 Asistencia a clases	53
2.2.5.4 Vínculo escuela-familia	54
2.2.5.5 Reflexión sobre los procesos y resultados	56
2.2.5.6 La repitencia	58
2.2.5.7 Calificaciones finales	69

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio	62
3.2 Enfoque	63
3.3 Método	63
3.4 Población y muestra	64
3.5 Técnicas de recolección de datos	65
3.6 Técnicas de análisis e interpretación de datos	66
3.7 Validez	67
3.8 Confiabilidad	68

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1 Resultados del Cuestionario Aplicado a los/as Docentes	70
4.2 Resultados de la Entrevista Realizada a las Directoras	94
4.3 Resultados de la Entrevista Realizada a la Coordinadora Distrital	95

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión	97
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	116
BIBLIOGRAFÍA	119
APÉNDICES	

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

		Pág.
Tabla y gráfico 1	Sexo de los/as docentes	70
Tabla y gráfico 2	Edad de los docentes	71
Tabla y gráfico 3	Años en servicio	72
Tabla y gráfico 4	Nivel académico	73
Tabla y gráfico 5	Área en que se gradúo	74
Tabla y gráfico 6	Estrategias para mejorar la planificación docente	75
Tabla y gráfico 7	Estrategias que han dado mejores resultados	76
Tabla y gráfico 8	Estrategias de enseñanza empleadas	77
Tabla y gráfico 9	Estrategias de planificación utilizadas	78
Tabla y gráfico 10	Paradigmas empleados en el aula	79
Tabla y gráfico 11	Factores utilizados en el momento de planificar	80
Tabla y gráfico 12	El director da seguimiento a la ejecución de la planificación	81
Tabla y gráfico 13	El coordinador distrital lo acompaña con frecuencia en el aula	82
Tabla y gráfico 14	Última vez que el coordinador distrital lo acompañó en el aula	83
Tabla y gráfico 15	Frecuencia de los encuentros pedagógicos	84
Tabla y gráfico 16	El coordinador tiende a observar el registro y el cuaderno de planificación	85
Tabla y gráfico 17	El coordinador ha realizado observaciones en la planificación	86
Tabla y gráfico 18	Importancia de que exista el diálogo entre padres y docentes en la escuela	87
Tabla y gráfico 19	Valoración de las competencias básicas, lecto-escritura y matemáticas, en los estudiantes	88
Tabla y gráfico 20	Nivel promedio de asistencia general de los estudiantes al centro	89
Tabla y gráfico 21	Valoración del vínculo de la escuela con la comunidad	90
Tabla y gráfico 22	El centro se acostumbra a reflexionar sobre los procesos y los resultados	91
Tabla y gráfico 23	En el centro se ha producido una disminución en la repitencia	92
Tabla y gráfico 24	Consideración del promedio de las calificaciones finales en el centro	93

COMPENDIO

El estudio se hizo con el objetivo de analizar la planificación educativa y su aplicación en el proceso enseñanza- aprendizaje en las Escuelas Básicas Félix Trinidad Amaro y La Catalina, Distrito Educativo 11-01 de Sosúa, período escolar 2012-2013.

El estudio se realizó en Sosúa, un municipio localizado en la parte Norte del país, a unos 25 km al este de la ciudad de Puerto Plata, capital de la provincia del mismo nombre, y a 15 km de su Aeropuerto Internacional Gregorio Luperón. Tiene una extensión territorial de 273 Km² y una densidad poblacional de 164.6 hab/Km². A este municipio pertenecen los distritos municipales Cabarete y Sabaneta de Yásica.

Sosúa pertenece a la provincia de Puerto Plata, la cual se extiende en la costa norte de la República Dominicana, entre los 19 36' y 19 58' de latitud Norte y los 72 36' y 73 36' 30" de longitud Oeste del meridiano de París; y entre la misma latitud y los 70 15' 45" y los 71 16' 20" de longitud Oeste del meridiano de Greenwich. Su extensión territorial se encuentra limitada al norte por el océano atlántico, al sur por la cordillera septentrional, al oeste por la llanura costera hasta la provincia de Montecristi y al este por la provincia Espaillat. Su clima tropical es húmedo de bosque condicionado por los vientos alisios y bajas temperaturas provenientes del Océano Atlántico. La cordillera provoca constantes precipitaciones orográficas en los territorios adyacentes. Estas precipitaciones favorecen el desarrollo de la agricultura en muchas áreas verdes de la tierra.

En el municipio de Sosúa, se encuentra el Distrito Educativo 11-01, al cual pertenecen los Centros Educativos Félix Trinidad Amaro y La Catalina, donde se realiza la investigación. La escuela Félix Trinidad Amaro Inicia sus labores en septiembre del año 1965, con el nombre de la misma comunidad donde está

ubicado, El Choco. La situación en la que se encontraba la educación en la comunidad, para esa época, requería que alguien surgiera con nuevas ideas, ya que solo existía una escuelita pública de madera y solo recibía a los niños/as de los 7 años en adelante, los cuales eran alfabetizados por un profesor privado llamado Danilo Pérez, pagado por Félix Trinidad Amaro.

En la actualidad en el centro educativo Félix Trinidad Amaro laboran 5 maestros/as, impartiendo el Nivel Inicial y el Nivel Básico hasta el Séptimo Grado en la modalidad de multigrado. La población estudiantil es de unos 87 alumnos/as.

En cambio, la Escuela Básica La Catalina, está localizada en la Catalina, la cual pertenece al Distrito Municipal de Cabarete en Sosúa. Geográficamente está ubicada al Norte con el Choco, al Sur con Palo Amarillo, al Este con los Cantabillos y al Oeste con la Ciénaga.

El Centro Educativo La Catalina inicia sus labores en septiembre del año 1972, con el nombre de su comunidad. Era una escuela pequeña de madera con un solo maestro el cual impartía los grados de primero a tercero. Dada la precariedad de la escuela y sin pensar en los peligros del camino los padres mandaban sus hijos a otras escuelas aunque le quedaba lejos como la escuela de Cuesta Barrosa y Sabaneta. Para el año 1984 la escuelita ya contaba con una matrícula de 98 alumnos y se vieron en la necesidad de construir una escuela más adecuada con dos aulas que permanecen hasta la actualidad.

En la planeación se encuentran diferentes modalidades como la planeación administrativa, la planeación por objetivos, participativa, normativa, estratégico táctica, prospectiva, situacional, sistémica, curricular, entre otras, siendo su principal diferencia el cómo ejecutar la planeación, ya que todas, también por

definición, pretenden anticiparse a los acontecimientos y presentar las mejores opciones para la toma de decisiones. Dentro del proceso administrativo la planeación es una actividad de una institución o empresa, es importante decidir, o estar identificado con los objetivos que se pretende alcanzar. Esto lleva a plantearse las siguientes preguntas: ¿qué trabajo necesita hacerse? ¿Cuándo y cómo se hará? ¿Cuáles serán los necesarios componentes del trabajo, las contribuciones de cada uno de tales componentes y la forma de lograrlos? En esencia, se formula un plan o patrón integrado predeterminado de las futuras actividades. Esto implica la facultad de prever, de visualizar, del propósito de ver hacia delante.

Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales (los descriptores), tomar en consideración: los contenidos básicos de la disciplina (aquello que suelen incluir todos los manuales de la disciplina), el marco curricular en que se ubica la disciplina (en qué plan de estudio, en relación a qué perfil profesional, en qué curso, con qué duración), la propia visión de la disciplina y de su didáctica (la experiencia docente y el estilo personal), las características de los alumnos (su número, su preparación anterior, sus posibles intereses), y finalmente, tomar en consideración los recursos disponibles.

Romero y Otros (2010) sostienen que la planeación didáctica es un proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa del rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial, con esta acción se aseguran espacios temporales para la creatividad, para la recomposición de estrategias o para la confirmación de las ya planteadas.

A través de la planificación didáctica del docente se le da seguimiento al PEC, ya que este documento establece prioridades, que se han de operativizar

en el plan anual y en las programaciones de la actividad docente, de modo que lleguen a los alumnos/as y puedan evaluarse. Nunca se puede concebir como un compromiso acabado e inalterable. En definitiva es el documento que da unidad de criterios a la actuación de la organización escolar.

El director debe revisar el trabajo que hacen los docentes en el aula, con el propósito de observar el proceso y hacer observaciones del mismo si es necesario y debe ejecutar las visitas programadas a los salones de clases durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Algunos docentes manifiestan cierto grado de resistencia a la supervisión de la planificación y en otros centros es muy reducida, al parecer algunos directores/as han optado por minimizarla para así evitar efectos contraproducentes.

El Currículo dominicano ubica los contenidos como mediadores para el logro de los propósitos educativos y otorga singular importancia a las estrategias metodológicas, que orientan los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, siempre de acuerdo a los valores universales, sociales e instrumentales que asume. Establece también ejes transversales, a partir de los cuales deben trabajarse los grandes temas que surgen del contexto social y cultural. Asume también la atención a la diversidad desde un enfoque de inclusividad.

Al diseñar una planificación, es esperable que se considere las particularidades del contexto en el que se inserta, atendiendo a diversas dimensiones. En relación a esta planificación es necesario incorporar las características del contexto escolar en la planificación de la unidad de aprendizaje. Se deben incluir características de las diferentes dimensiones, como son: estudiantes, institución escolar en la que se trabaja o contexto sociocultural.

Ivette (2006) sostiene que centrar el proceso educativo en los intereses y necesidades del niño es profundizar no solo en conocimientos y estrategias de cómo aprende el niño, en consecuencia, de cómo enseña el maestro, sino sobre todo, en el conocimiento del entorno social del alumno que determina esos intereses y necesidades hoy reconocido por los especialistas y estudiosos de la educación en el mundo.

Por lo anterior, hoy, el maestro del siglo XXI se prepara y domina no solo la materia que imparte, no solo la didáctica que se plantea, sino también las bases de las distintas psicologías del aprendizaje del niño, de los principios y propuestas de la sociología de la educación a fin de comprender y dominar el entorno sociocultural del niño, la escuela y la comunidad así como la metodología científica para el análisis y comprensión de su propia práctica. Antes de planificar las actividades en el aula, el docente debe analizar el trabajo del estudiante y preguntarse: ¿Cuáles destrezas, conocimientos y nociones demuestra el estudiante?

Las visitas al aula se convierten en un eje facilitador de experiencias educativas recuperadas creativamente y con mayor impacto en el desarrollo personal y profesional de los docentes del centro. De esta manera las visitas al aula y las observaciones en el aula serán técnicas para posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua.

El proceso de acompañamiento dentro de la escuela, debe construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar. El acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso, no en una acción de un momento.

La elaboración del plan de manera compartida entre acompañados/as y acompañantes tienen como propósito el mejoramiento cualitativo del trabajo del aula. También se utiliza el diálogo crítico entre acompañados/as y acompañantes, el mismo implica el intercambio compartido entre acompañante y acompañados/as sobre las experiencias desarrolladas, las exitosas y no exitosas, luego la sistematización del proceso seguido.

Los encuentros pedagógicos son un evento académico que busca promover la reflexión y el debate frente a las realidades educativas de este tiempo, tomando como fundamentación la reflexión que sobre las mismas se han generado a través de la historia.

Oviedo (2004) considera los encuentros pedagógicos como una de las técnicas más utilizadas y que no puede faltar en ningún PEC. Se asume como encuentro de personas interesadas en un tema común, a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales.

Dado que el director/a debe ejercer un fuerte liderazgo en la escuela, se sugiere que este/a incorpore entre sus tareas diarias la observación de clases en el establecimiento. La realización de esta tarea es una señal clara para la comunidad educativa acerca de la importancia que tiene para la escuela la calidad de la enseñanza.

Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible, asociándolos a los objetivos, que indican la intencionalidad de las acciones que propone el docente y guiar el desarrollo de las mismas (objetivos), y la evaluación. De esta manera, una planificación apropiada implica que el

docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos y faciliten su evaluación.

Alfaro (2004) afirma que una vez que se tiene claro los objetivos y recursos, queda relacionar de una manera muy reflexiva, las acciones que enlazarán lo que se tiene en el presente y lo que se desea alcanzar, es decir pensar inteligentemente en las consecuencias de lo que se hará, antes de hacerlo efectivo.

La eficacia de la planificación depende de cómo se cumplan ciertos requisitos. Por eso el docente ha de comenzar tomando en cuenta los fines últimos de la educación, por lo que se hace necesario el estudio de lo que en ésta materia trata la Constitución, la ley que rige la materia, que en el caso particular dominicano hay que considerar la vigente Ley de Educación 66-97, y los currículos; que contienen los principales lineamientos a seguir en la materia. También debe considerar los objetivos específicos de su escuela, comunidad, aula de clase e incluso sus estudiantes en particular.

Para el Ministerio de Educación (SEE, 2003) los objetivos educativos representan el logro que el alumno debe alcanzar al finalizar un proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin. Ahora bien, esos objetivos deben estar definidos de manera precisa para que sean de utilidad a la hora de llevar a cabo la planificación. Los objetivos deben definirse comenzando por aquellos más generales, y a partir de estos objetivos más genéricos ir descendiendo de una forma coherente hacia metas más concretas. Este proceso requiere coherencia y compatibilidad entre objetivos.

Los procesos escolares, muestran un efecto positivo y sistemático en el aprendizaje. La satisfacción y el desempeño docente tienen injerencia en el logro, aunque de forma menos consistente y generalizada. Los hallazgos respecto de los procesos son consistentes con la premisa de que lo más importante para el aprendizaje es lo que hacen docentes y directivos cotidianamente en las escuelas.

La educación basada en competencias, parte del reconocimiento de que las competencias se dan en la actuación como sistemas complejos en que el sujeto interactúa en su contexto social, de ahí que integre los contenidos declarativos o factuales, procedimentales y actitudinales en una visión holística y sistémica, sustentada en el desempeño profesional con sentido pertinente, sin olvidar la sólida base de formación general que se articula desde las competencias básicas, ya que en teoría se reconoce que toda la planeación contemporánea debe atender estos criterios de formación general para posibilitar la transferencia que tanto se necesita en la sociedad global del conocimiento, donde los cambios aportados por las nuevas tecnologías de la información científica, marcan también necesarios cambios en la esencia misma del quehacer docente .

Una de las acciones más importantes que el niño puede hacer para alcanzar el éxito académico es también una de las más básicas: ir a la escuela a diario. De hecho, la investigación ha demostrado que el récord de asistencia el niño puede ser el factor más importante que influye en su éxito académico.

Colorado (2008) sostiene que si el niño asiste a clases con regularidad, es más probable que pueda seguirle el ritmo a las lecciones y a las tareas diarias, así como tomar las pruebas y exámenes a tiempo. También hay otras ventajas. En ese sentido el distrito escolar unificado de San Diego encontró que los estudiantes que asistieron a la escuela con regularidad tenían mayor

probabilidad de pasar las evaluaciones de lectura y matemáticas que los estudiantes que no fueron a la escuela de modo regular.

La participación de la familia en los procesos educativos es de suma importancia, ya que tiene un efecto positivo en el desarrollo de las destrezas básicas de los menores. Se hace necesario tener como base fundamental la representación e importancia que tiene la familia en la sociedad con el objetivo de involucrarles en los asuntos relacionados con la educación de sus hijos. Por lo tanto, hay que establecer cuáles son sus roles y cómo pueden colaborar.

La consideración de la educación como fin de la enseñanza trasciende la distinción artificial entre proceso y producto, pues la mejora de la práctica implica la consideración tanto de los resultados como de los procesos. En este sentido, la evaluación de la enseñanza basada sólo en los resultados es insuficiente. Por tanto, se debe evaluar al mismo tiempo, las cualidades intrínsecas de las prácticas pedagógicas). Este tipo de reflexión simultánea sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas corresponde a lo que se ha llamado práctica reflexiva.

Contreras (2003) plantea que una característica de la reflexión práctica es que no admite una postura en la cual los docentes son concebidos como un grupo de individuos que actúan en forma independiente y aislada, sino como sujetos que, permanentemente, construyen y reconstruyen sus significados al compartir las reflexiones con otros colegas. La práctica de la enseñanza no supone la creación de sujetos aislados al interior de ambientes institucionales.

Al respecto, la reflexión pedagógica sólo es efectiva en la medida en que se configura como un proceso social, donde el poder para realizar cambios trasciende la capacidad de cualquier individuo aislado. En este sentido, el individuo aislado que se plantee de qué modo las estructuras curriculares

configuran su práctica, se daría cuenta de su impotencia para efectuar el cambio. Para el profesor aislado, la ignorancia es virtud.

Este estudio es del tipo descriptivo, porque analizó lo que es la planificación educativa y su aplicación en el proceso enseñanza- aprendizaje en las Escuelas Básicas Félix Trinidad Amaro y La Catalina, Distrito Educativo 11-01 de Sosúa. Además, se utilizaron diferentes fuentes de consultas, priorizando las fuentes de escritores reconocidos en el campo de la planificación educativa, así como resultados de estudios de investigación y autores destacados en el área pedagógica. También, se consultaron revistas, periódicos, libros y el Internet.

Se empleó el enfoque cuantitativo, porque pretende medir y/o evaluar al objeto de estudio, en este caso la planificación educativa y su aplicación en el proceso enseñanza- aprendizaje. En la concepción dialéctica del conocimiento se parte de que los fenómenos tienen múltiples factores asociados y no unas pocas causas. Interesa en este enfoque más bien el abordaje de los procesos y sus propias particularidades, estudiando los esquemas de relaciones complejas.

La población bajo estudio está representada por los 7 docentes que laboran en las Escuela Básicas Félix Trinidad Amaro y La Catalina del Distrito Educativo 11-01 de Sosúa, la directora de cada plantel y la coordinadora distrital.

Por su parte, la muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error (generalmente no superior al 5%) se estudia las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global.

Sampieri (2005) define la muestra como el subgrupo representativo de una población dentro de una investigación, cuyos resultados, al estudiarlos, pueden generalizarse a dicho universo. Tomando en consideración que la población bajo estudio no es elevada no se tomó muestra, sino que se trabajó con la totalidad.

Se emplearon la entrevista y el cuestionario. La entrevista como estrategia técnica de investigación tiene numerosas ventajas para el trabajo educativo, social, cultural y científico. Este procedimiento es altamente valioso y útil para recabar informaciones actualizadas que probablemente no están disponibles en las publicaciones escritas.

La entrevista se hizo a las directoras y las coordinadoras de Básica, y sirvió para establecer una comunicación interpersonal entre los investigadores y los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Además, se empleó el cuestionario, el cual se aplicó a la población objetivo de estudio, conforma por los 7 maestros que imparten docencia en los centros bajo estudio.

Respecto a las estrategias que aplica la gestión del centro educativo para mejorar la planificación docente, el estudio mostró que para el 43% de los docentes, dentro de las estrategias empleadas para optimizar la planificación docente está el trabajo en grupo. Otras estrategias que aplican, pero en menor proporción son: la supervisión de la planificación (29%), el seguimiento al PEC (14%) y la evaluación del desempeño docente (14%). No obstante, la estrategia que le ha dado mejores resultados al 86% de los docentes es el trabajo en grupo.

En lo relativo a los factores y elementos que toma en consideración el docente al momento de realizar la planificación, el estudio reveló que para el 42% de los docentes/as dentro de los factores que toma en consideración al momento de planificar es el de las necesidades e interés en los alumnos. Otros factores y elementos que toman en atención, aunque en menor proporción, son el currículo (29%) y contexto escolar (29%).

Con relación al seguimiento dado por el director de centro a la planificación que realizan los/as maestros/as, el estudio reveló que para el 71% de los docentes/as es a veces que el director del centro educativo da seguimiento a la ejecución de la planificación. De igual forma, para el 57% de los docentes/as es a veces que el coordinador distrital lo acompaña en el aula. Incluso, para el 86% de los docentes/as la última vez que el coordinador distrital los acompañó en el aula hace más de un mes.

Con respecto al nivel de coherencia entre la planificación elaborada por el docente y las actividades ejecutadas en el aula, el estudio determinó que para el 71% de los docentes cuando el coordinador lo visita o acompaña le ha realizado observaciones en la planificación con respecto a la falta coherencia entre objetivos, contenidos, recursos y estrategias.

En lo relativo a los resultados y procesos escolares en las Escuelas Básicas Félix Trinidad Amaro y La Catalina, el estudio demostró que el 72% de los docentes/as valoró como ni baja ni alta el desarrollo de competencias básicas, lecto-escritura y matemáticas, en los estudiantes. Al mismo tiempo, el 57% de los docentes aseguró que el nivel promedio de asistencia general al centro era entre 91 y 100%.

Finalmente la investigación concluye destacando que la aplicación de la planificación didáctica no está produciendo los resultados esperados en el aula, esto fue reconocido por los mismos docentes cuando calificaron como normal el nivel de competencias en lecto-escritura y matemáticas que tienen los estudiantes y el promedio de las calificaciones finales.

CONCLUSIONES

En esta sección se exponen las conclusiones a las cuales se arribó en este estudio sobre la planificación educativa y su aplicación en el proceso enseñanza- aprendizaje en las Escuelas Básicas Félix Trinidad Amaro, Distrito Educativo 11-01 de Sosúa, período escolar 2012-2013.

Con respecto al objetivo No. 1 identificar las estrategias que aplica la gestión del centro educativo para mejorar la planificación docente, el estudio mostró que el 43% de los docentes, dentro de las estrategias que emplea para optimizar la planificación docente está el trabajo en grupo. Otras estrategias que aplican, pero en menor proporción son: la supervisión de la planificación (29%), el seguimiento al PEC (14%) y la evaluación del desempeño docente (14%). No obstante, la estrategia que le ha dado mejores resultados al 86% de los docentes es el trabajo en grupo.

En lo concerniente a las estrategias de enseñanza empleada, el 29% de los docentes utilizan el contexto. Además emplean, el dictado (29%), la integración de contenidos (29%) y los libros de texto (13%).

De igual forma, el estudio mostró que el 86% de los docentes/as emplea el trabajo individual y en equipo como estrategias, además, el 14% emplea las exposiciones. Agregó el 100% de los docentes/as, que el paradigma empleado en el aula es el constructivista.

El estudio reveló que para la coordinadora distrital de Básica uno de los propósitos que se propone en cada visita al centro educativo es ayudar a los docentes en el ejercicio de sus funciones. Además, velar para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice acorde a lo planificado.

Se identificaron las estrategias que aplica la gestión del centro educativo para mejorar la planificación docente, como son: el trabajo en grupo, la supervisión de la planificación, el seguimiento al PEC y la evaluación del desempeño docente. Además utilizan el contexto, el dictado, la integración de contenidos y los libros de texto. De igual forma, emplean el trabajo individual y en equipo, así como las exposiciones. Por tanto, se concluye que los docentes emplean una gran variedad de estrategias, lo cual favorece el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo relativo al objetivo No. 2 verificar los factores y elementos que toma en consideración el docente al momento de realizar la planificación, el estudio reveló que el 42% de los docentes/as toma en consideración las necesidades e interés en los alumnos. Otros factores y elementos que toman en atención, aunque en menor proporción, son el currículo (29%) y el contexto escolar (29%).

Por su parte, las directoras afirmaron que dentro de los elementos y factores que toma en consideración el docente al momento de planificar está la realidad del centro y el grado para el cual se planifica, los intereses y necesidades de los discentes, las edades de los alumnos, así como el contexto natural y social en que se encuentra ubicado el centro educativo.

La coordinadora distrital de Básica consideró que dentro de las fallas y obstáculos que percibe en la planificación educativa están la falta de recursos didácticos en los centros educativos, especialmente los tecnológicos, así como la necesidad de que al docente se le capacite continuamente para que pueda hacer una planificación más efectiva.

Se verificaron los factores y elementos que toma en consideración el docente al momento de realizar la planificación, estos son: las necesidades e

interés en los alumnos, el currículo y el contexto escolar. Además, la realidad del centro y el grado para el cual se planifica, las edades de los alumnos, así como el contexto natural y social en que se encuentra ubicado el centro educativo. Por tanto, se concluye que los docentes planifican tomando en consideración los factores y elementos sugeridos por el Ministerio de Educación, lo cual facilita el logro de los objetivos.

Con relación al objetivo No. 3 evaluar el seguimiento dado por el director de centro a la planificación que realizan los/as maestros/as, se determinó que al 71% de los docentes/as es a veces que el director del centro educativo da seguimiento a la ejecución de la planificación. De igual forma, al 57% de los docentes/as es a veces que el coordinador distrital lo acompaña en el aula. Al 86% de los docentes/as la última vez que el coordinador distrital los acompañó en el aula hace más de un mes.

El estudio reveló que para el 57% de los docentes/as es a veces que se producen los encuentros pedagógicos, no obstante, al 86% de los docentes/as cuando el coordinador lo visita le observa el registro y el cuaderno de planificación.

Se determinó que es a veces que el director del centro educativo y el coordinador distrital dan seguimiento a la ejecución de la planificación en el aula. De igual forma, es a veces que acompañan en el aula. La última vez que el coordinador distrital acompañó los docentes/as en el aula hace más de un mes.

Por tanto, se concluye que hay debilidades relacionadas con el seguimiento a la ejecución de la evaluación, lo cual dificulta percibir la realidad de lo que está ocurriendo en el aula, y por ende, detectar problemas y hacer las correcciones de lugar.

En relación al objetivo No. 4 determinar el nivel de coherencia entre la planificación elaborada por el docente y las actividades ejecutadas en el aula, se determinó que al 71% de los docentes cuando el coordinador lo visita o acompaña le ha realizado observaciones en la planificación con respecto a la falta coherencia entre objetivos, contenidos, recursos y estrategias.

De igual forma, las directoras manifestaron que con frecuencia no se percibe coherencia entre la planificación elaborada y las actividades ejecutadas. Esto así porque las planificaciones no responden con eficiencia a los propósitos del grado. Las directoras se percatan durante las observaciones que hacen a la práctica del docente de que esto ocurra.

Se concluye planteando que es bajo el nivel de coherencia entre la planificación elaborada por el docente y las actividades ejecutadas en el aula. Esto así porque las planificaciones no responden con eficiencia a los propósitos del grado. En consecuencia es difícil que se logren los objetivos educativos, porque se planifica una situación de aprendizaje y se ejecuta otra.

En lo concerniente al objetivo No. 5 analizar los resultados y procesos escolares en las Escuelas Básicas Félix Trinidad Amaro y La Catalina, el estudio demostró que el 72% de los docentes/as valoró como medio el desarrollo de competencias básicas, lecto-escritura y matemáticas, en los estudiantes. Al mismo tiempo, el 57% de los docentes aseguró que el nivel promedio de asistencia general al centro era entre 91 y 100%.

Además, el estudio mostró que el 57% de los docentes valoró como medio el vínculo de la escuela con la comunidad, aunque reconoció el 100% de los docentes/as que es importante que exista diálogo entre padres y docentes en la escuela. El 57% de los docentes manifestó que en el centro se acostumbra a reflexionar sobre los procesos y los resultados, incluso, el 100% de los

docentes afirmó que en los últimos años en el centro se ha producido una disminución en la repitencia, a la vez, el 57% de los docentes calificó como medio el promedio de las calificaciones finales.

El estudio reveló, que dentro de las fortalezas y debilidades detectadas en los centros educativos la coordinadora distrital mencionó personal capacitado y espacio disponible para un buen aprendizaje. La mayor debilidad encontrada por la coordinadora es el bajo nivel de acceso a la tecnología.

Se analizaron los resultados y procesos escolares en las Escuelas Básicas Félix Trinidad Amaro y La Catalina, los cuales no son ni bajo ni alto en el desarrollo de competencias básicas, lecto-escritura y matemáticas, en los estudiantes, en el vínculo de la escuela con la comunidad y el promedio de las calificaciones finales. Donde está mejor es en el nivel promedio de asistencia al centro y en la promoción. Por tanto, se concluye que es necesario que en el centro se elaboren planes de mejorar para fortalecer las competencias básicas, lecto-escritura y matemáticas, en los estudiantes.

Con relación al objetivo general **analizar la planificación educativa y su aplicación en el proceso enseñanza- aprendizaje en las Escuelas Básicas Félix Trinidad Amaro y La Catalina, Distrito Educativo 11-01 de Sosúa, período escolar 2012-2013**, el estudio reveló que a pesar de que los docentes elaboran la planificación educativa en el aula, los directores y la coordinadora de Básica le dan poco seguimiento a la misma. Además, se comprobó el bajo nivel de coherencia prevaleciente entre lo planificado y lo ejecutado.

Finalmente la investigación concluye destacando que la aplicación de la planificación didáctica no está produciendo los resultados esperados en el aula, porque los mismos docentes calificaron como media el nivel de competencias en lecto-escritura y matemáticas que tienen los estudiantes y el promedio de

las calificaciones finales. Planificar incluye la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula, implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alatorre, M. (1993). **Métodos de investigación y manual académico**. 4. ed. México, DF: Porrúa, 1973.
- Alfaro, M. (2004). **Planificación del aprendizaje y la enseñanza**. Caracas: Fedupel.
- Castaño, J. (2002). **Origen, fundación y desarrollo de Sosúa**. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.
- Clark, C. y Elmore, J. (1979). **La enseñanza: su teoría y su práctica**. Universidad de Michigan.
- Colorado, C. (2008). **Asistencia escolar: la clave del éxito**. Disponible en: <http://www.colorincolorado.org/articulo/28856/>
- Contreras, J. (2003). **Reflexión pedagógica**. Disponible en: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/reflexion_pedagogica.pdf
- De Vita, G. (2009). **La planificación desde un currículum prescriptivo**. La Plata, Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación.
- Díaz Barriga, F. (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo**. México: Mc Graw – Hill.
- Diccionario Pequeño Larousse (2009). **Pequeño Larousse Ilustrado**. México: Librería Larousse.
- Hegarty, S.; Hodgson, A. y Cluniel, L. (1994). **Aprender Juntos. La integración escolar**. Madrid. Ediciones Morota.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México, McGraw Hill.
- Ibarra L. (2002). **Cultura familiar y cultura escolar en la formación de la identidad**. Departamento de Publicaciones, Facultad de Ciencias Psicológicas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Ivette, A. (2006). **Educación a los intereses y necesidades del niño**. Disponible en: http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=85879

- Liriano, D. y Guzmán, M. (2000). **Gestión del maestro en el aula del Quinto a Octavo grado en el Municipio de Gaspar Hernández**. Tesis de grado. Universidad Autónoma de Santo Domingo
- Martínez, I. (2006). **El proceso de la investigación**. Caracas, Venezuela: Panapo.
- MINERD (2008). **El Proyecto Educativo de Centro (PEC)**. Disponible en: www.educando.gob.do Acceso: 10/11/2012
- Oviedo, R. (2004). **Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos**. Santo Domingo República Dominicana: SEE.
- Pophan, W. J. y Baker, E. L. (1972). **El Maestro y la Enseñanza Escolar**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Romero, G. y Otros (2010). **El planeamiento didáctico**. Disponible en: www.psicopedagogia.com/.
- Schmelkes, C. (1999). **Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación**. México Editorial Oxford, Segunda Edición.
- SEE. (2003). **Planificación efectiva de la labor docente. Manual del docente y la docente. Material para Capacitación Docente**. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. Santo Domingo, República Dominicana: INAFOCAM.
- SEE. (2003). **Planificación efectiva en la labor docente**. Santo Domingo, República Dominicana: INAFOCAM.
- SEE (1996). **Supervisión educativa**. Santo Domingo, República Dominicana: Editora de Colores.
- SEE (1997). **Ley General de Educación 66-97**. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa & Omega.
- UNESCO. (2007). **Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa**. Chile: Andros Impresores.
- Vásquez Reina, M. (2006). **Las competencias básicas en educación**. Disponible en: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/>

Zabalza, M. (2003). **Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES**. Universidad de Santiago de Compostela. Documento de trabajo.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do