

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA ESCUELA DE DIRECTORES EN EL PROCESO
DE GESTIÓN LLEVADA A CABO EN EL CENTRO EDUCATIVO
EDUVIGIS MARÍA LUNA, DISTRITO EDUCATIVO 16-06, DISTRITO
MUNICIPAL JIMA SABANA DEL PUERTO, MUNICIPIO DE BONAÓ,
PROVINCIA MONSEÑOR NOUEL, AÑO ESCOLAR 2013-2014**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACION, MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:

LIC. CELENIA SUAREZ	13-5478
LIC. JUAN CARLOS LEONARDO	13-7332
LIC. SONIA DANIA TORIBIO	13-5550

**ASESOR:
DR. LUCIANO FILPO, M. A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE 2015**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del Problema	6
1.3.1 Sistematización del problema	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Justificación	9
1.6 Delimitación del estudio	10
1.7 Limitaciones	11
	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1 Aspectos relativos al Marco Teórico contextual.	13
2.1.1 Aspectos Generales de la Provincia Monseñor Nouel	13
2.1.2 Aspectos relativos al Municipio de Bonao.	14
2.1.2.1 Aspectos históricos relativos al Municipio de Bonao.	14
2.1.2.2 Aspectos socioculturales relativos al Municipio de Bonao.	15
2.1.2.3 Aspectos económicos relativos al Municipio de Bonao.	16
2.1.2.4 Aspectos educativos relativos al Municipio de Bonao.	17
2.1.3 Aspectos relativos al Distrito Municipal Jima-Sabana del Puerto.	17
2.1.3.1 Aspectos históricos relativos al Distrito Municipal Jima-Sabana del Puerto.	17
2.1.4 Aspectos relativos al Centro Educativo Eduvigis María Luna	18
2.1.4.1 Historia	18
2.1.4.2 Misión	20
2.1.4.3 Visión	21
2.1.4.4 Valores.	21
2.2 Aspectos referentes Marco Teórico Conceptual.	22
2.2.1 La Escuela de Directores	22
2.2.1.2 Origen de la Escuela de Directores	22
2.2.1.3 Propósitos de la Escuela de Directores para la Calidad Educativa	23
2.2.1.3.1 Propósito general.	23
2.2.1.3.2 Propósitos específicos.	24
2.2.1.4 Proceso de la capacitación de la Escuela de Directores para la Calidad Educativa.	25

2.2.2	Gestión de centros educativos.	28
2.2.3	Concepción de director	29
2.2.4	Funciones del Director	30
2.2.5.	Monitoreo	32
2.2.6.	Supervisión Escolar	32
2.2.7.	La comunicación en la supervisión docente	34
2.2.8.	Acompañamiento a los docentes.	34
2.2.8.1.	Nociones generales.	34
2.2.8.2	Técnicas de acompañamiento a los docentes	36
2.2.9.	Evaluación del director a los docentes	38
2.2.10.	Participación del director en el proceso educativo	39
2.2.11.	Difusión de información	40
2.2.12.	Desarrollo institucional	40
2.2.13.	El Liderazgo del director	41
2.2.14.	El trabajo en equipo	43
2.2.15.	Manejo de información del directivo y la comunidad educativa	44
2.2.16.	Administración de recursos financieros	44
2.2.17.	El Plan Operativo Anual (POA)	45
2.2.18.	Rendición de Cuentas en la Escuela	46
2.2.19.	Educación en valores	47
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		48
		49
3.1	Diseño la investigación	
3.2	Tipo de investigación	50
3.3	Método	51
3.4	Técnicas e instrumentos	51
3.5	Población y muestra	52
3.5.1	Población	52
3.5.2	Muestra	53
3.6	Confiability y Validez	54
3.7	Procedimiento para la recolección de datos	54
3.8	Procedimiento para el análisis de los datos	55
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS DATOS		56
4.1.	Datos del cuestionario aplicado a la comunidad educativa del Centro Educativo Eduvigis María Luna	57
		74
CAPITULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		
CONCLUSIONES		84
RECOMENDACIONES		88
BIBLIOGRAFÍA		xvi
APÉNDICES		

COMPENDIO

El estudio consta de cinco (5) capítulos los cuales muestran un detallado y científico proceso por cada una de las partes investigativas. El primero de los capítulos comprende la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la sistematización, el objetivo general, los objetivos específicos, las justificaciones, delimitaciones y limitaciones. El segundo capítulo está compuesto por el marco teórico, es decir la revisión de la literatura en relacionada con el tema.

El capítulo tres comprende el diseño, tipo, métodos de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, la población estudiada, las muestras, procedimientos para la recolección y análisis de datos, la validez y confiabilidad. En la presentación de los resultados se muestran los hallazgos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a la comunidad educativa del Centro Educativo Eduvigis María Luna. Luego se realiza la discusión de los resultados, de acuerdo a las variables.

La investigación que a continuación se desarrolla pretende como se plantea en su objetivo general: Analizar la incidencia de la Escuela de Directores en el Proceso de Gestión llevada a cabo en el Centro Educativo Eduvigis María Luna, del Distrito Municipal Jima Sabana del Puerto, Bonao Provincia Monseñor Nouel, Distrito Educativo 16-06, año escolar 2013-2014.

Para lo cual, en su parte introductoria se encuentran los antecedentes, basados en investigación a fines, además la misma cuenta con un objetivo general y sus propios objetivos específicos. Los específicos procuran el nivel de cumplimiento del director con respecto a los módulos estudiados en esta preparación, las variables de la investigación son: Monitoreo, supervisión, acompañamiento y evaluación, la participación, el desarrollo institucional, el liderazgo en la gestión, la administración de recursos, el manejo de información y la educación en valores.

En el marco contextual y teórico se abordan las teorías y definiciones relevantes de fuentes bibliográficas que sirven de apoyo a la legitimidad de la misma. En una primera parte se detallan aspectos relevantes de lo contextual, es decir del espacio geográfico en este caso la Provincia Monseñor Nouel, municipio de Bonao y el Distrito Municipal

Jima Sabana del Puerto, que es el lugar de ubicación del centro educativo. Así como una descripción del centro educativo, extraída del proyecto educativo de centro (PEC).

El enfoque teórico, o revisión de literatura aborda, de manera general los aspectos más relevantes relacionados con la Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDCE), en relaciona ésta, la Revista de Gestión Educativa (número 1, año 2014), define la Escuela de Directores, como una escuela especializada en formación de la gestión dirigida a directores y directoras de centros educativos dominicanos, viene a ayudar a los directores en su formación como líderes para que puedan realizar una labor de calidad en cada uno de los centros educativos. El proceso de formación comprenden siete módulos, estos poseen facciones diferentes y engloban todo el quehacer educativo del director.

Toda institución tiene una persona que le dirige, en ese sentido Mañu (2005), puntualiza que el director es la máxima autoridad, además de ejercer las funciones de representación, es la persona que decide los asuntos ordinarios. El director juega un papel fundamental para que la institución funcione lo mejor posible, ya que es la persona que debe guiar el logro de los propósitos descritos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Sistematizar los procesos es una cuestión de monitoreo, en ese tenor, el Plan Estratégico de la Gestión Educativa (2008-2012), lo define como el proceso continuo y sistemático con ayuda del cual verificamos la eficiencia y la eficacia de un plan, programa o proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados. Para que exista una educación competente es necesario monitorear lo que ejecutan los maestros y todo el personal que labora en el centro educativo.

En cuanto a la supervisión escolar, se plantea que quien dirige debe ser una persona que facilite el trabajo, brindar ideas y estrategias de cómo hacer mejor el trabajo, en tal sentido, Almeyda, O. (2007) señala que la supervisión es “mirar desde lo alto lo que

en sí implica la idea de una visión global". La supervisión escolar es una de las tareas principales del director, a fin de mejorar continuamente los procesos institucionales y pedagógicos.

Lo concerniente al acompañamiento de los docentes, ésta debe de ser para mejorar, no fiscalizar, dando seguimiento a las correcciones generadas, en este orden, el Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento (2004), plantea que acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio del Proyecto Educativo de Centro (PEC). La tarea de acompañar significa entonces; apoyar, gestionar y canalizar todas las necesidades que se presentan en los centros educativos

En otro particular, los sistemas de evaluación docente, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2011), deben ser capaces de identificar a los maestros eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del alumno, se deben tomar en cuenta sus resultados.

En cada institución escolar debe existir el propósito de desarrollo, pues viene a mejorar los servicios que se ofrecen, en ese orden, Gonima (1988) define el desarrollo institucional como un proceso planificado de cambio dinámico y permanente, a través del cual se obtiene el desarrollo de la institución, adecuándolas al medio ambiente en que actúan, de forma que le permitan alcanzar sus objetivos. La mejora de los desempeños de los estudiantes está estrechamente vinculada con la mejora de las prácticas de los docentes y los organismos de participación comunitaria, centrados en apoyar el logro de los aprendizajes.

Se plantea además, que el liderazgo del director de un centro educativo es sumamente importante, pues es la persona que llena de entusiasmo y ayuda a organizar los procesos conjuntamente a su equipo, en tal sentido, el Ministerio de Educación de El

Salvador (2008), plantea que el director debe ser un líder pedagógico que contagie el entusiasmo por aprender, para lograr la excelencia académica, así también que la comunidad educativa planifique, realice y evalúe acciones que apoyen la mejora de los aprendizajes.

El líder educativo, en este caso, el director, debe ser un administrador de los recursos financieros que perciba el centro educativo. El término administración, según Robbins (2005), consiste en coordinar las actividades de trabajo, de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas.

La administración de los recursos financieros a nivel regional, distrital y local, está establecida en la Ley General de Educación 66'97; en la Ordenanza No. 02-2008 (que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel regional, distrital y local), en la Resolución No. 0668-2011 (que establece la descentralización de recursos financieros a las juntas regionales, distritales y de centros educativos) y en la Orden Departamental No. 6-95 (mediante la cual se reglamenta la erogación y uso de los fondos de caja chica en la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos).

Toda institución educativa debe poseer una planificación para identificar a las acciones que se llevarán a cabo durante un año, en ese sentido el Manual del Centro Educativo Público del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2014), define el Plan Operativo Anual (POA), como la planificación de las actividades del centro educativo correspondiente a un año fiscal. En él está planificada todas las actividades y los presupuestos que se asignan a dichas actividades, de esta manera se organizan los presupuestos emanada del Ministerio de Educación (MINERD).

En otro sentido, la educación en valores es una de las necesidades básicas de la escuela, en ese orden, Ortega (2004), plantea que es necesidad inexorable y es un reto ineludible al que se debe abordar desde las estrategias del encuentro profesional y personal. Esto así, porque la tensión entre la defensa de la propia identidad, la comunidad y el imperativo de mundialización fuerza a los individuos al enfrentarse a los problemas con sentido axiológico.

Se puede observar que la pedagogía axiológica está muy ceñida al quehacer cotidiano del centro educativo, cuya cabeza está constituida por el director. La educación en valores es un proceso condicionado por el desarrollo, la experiencia histórica social e individual de cada uno. En él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa.

En lo referente al marco metodológico, ya en el capítulo tres se realizó bajo el diseño no experimental, utilizando el método deductivo. No experimental, ya que todas las variables que intervinieron en la misma se estudiaron en el campo objeto de estudio y no fueron manipuladas. Esta investigación se realizó bajo la característica de la investigación documental y bibliográfica además de su apoyo con un estudio de campo, ya que los datos fueron recogidos de forma directa mediante la aplicación del cuestionario desde la realidad de su ambiente natural en el centro educativo.

La población sujeta de estudio en este caso fue la comunidad educativa del centro, de manera maestra, representada por el director, la subdirectora, y de manera aleatoria, respectivamente, tres docentes, tres miembros de la sociedad de padres y amigos de la escuela, tres miembros de la junta de vecinos y tres miembros de la sociedad civil organizada. A esta comunidad se le aplicó un cuestionario del cual surgen los resultados presentados en la presente investigación.

Se concluye que la Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDCDE), ha incidido considerablemente en la gestión del centro educativo, pues se pudo evidenciar que en cuanto al monitoreo, la supervisión, acompañamiento y evaluación de la planificación educativa y de la gestión estratégica institucional, se está cumpliendo al tanto, además la comunidad educativa está enterada de todo lo que sucede en dicho centro; ya sea con la administración de los recursos, como en lo docente. Se verificó también que el director es un líder en la comunidad educativa, pues es un ejemplo a

seguir por todos, además de la confianza que tienen hacia el director, por último se pudo apreciar que en el centro se proyecta la educación en valores.

En los anexos se destacan las evidencias del instrumento aplicado a la población objeto de estudio, el cuadro de operacionalización de las variables, el glosario y la comunicación enviada al director del centro educativo, documentos de soporte para la realización de la investigación sobre la incidencia de la Escuela de Directores en el Proceso de Gestión llevada a cabo en el Centro Educativo Eduvigis María Luna, del Distrito Municipal Jima Sabana del Puerto, Bonaio Provincia Monseñor Nouel, Distrito Educativo 16-06, año escolar 2013-2014.

CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto de investigación acerca de la incidencia de la Escuela de Directores en el Proceso de Gestión llevada a cabo en el Centro Educativo Eduvigis María Luna, del Distrito Municipal Jima Sabana del Puerto, Bonao Provincia Monseñor Nouel, Distrito Educativo 16-06, año escolar 2013-2014, se llegó a las siguientes conclusiones:

El objetivo No. 1 Revisar el monitoreo, supervisión, acompañamiento y evaluación de la planificación educativa y de la gestión estratégica institucional, en la gestión del director del Centro Educativo Eduvigis María Luna, del Distrito Municipal Jima Sabana del Puerto, Bonao Provincia Monseñor Nouel, Distrito Educativo 16-06, año escolar 2013-2014, luego de haber participado en el Programa de Escuela de Directores. Se llegó a la conclusión de que:

- Según la comunidad educativa encuestada, en el centro educativo se monitorean los procesos, se supervisa y se evalúa, en cambio falta acompañamiento de la planificación educativa por parte del director, pues es importante que se acompañen a los docentes en el proceso de aprendizaje, para mejorar algunas debilidades de su práctica pedagógica, que sin lugar a dudas es el fin de cada acompañamiento.

El objetivo No. 2. Verificar el avance de la participación y desarrollo institucional en la gestión del director del Centro Educativo Eduvigis María Luna, del Distrito Municipal Jima Sabana del Puerto, Bonao Provincia Monseñor Nouel, Distrito Educativo 16-06, año escolar 2013-2014, luego de haber participado en el Programa de Escuela de Directores.

- Basados en los resultados de la encuesta, se determinó que ha avanzado mucho la participación y el desarrollo institucional, pues el director del centro es un aliado de la comunidad cuando se trata de la participación de ésta en la gestión, pues según los datos están al tanto de todo lo que ocurre en el centro.

Además, difunde a la comunidad educativa, de una manera eficaz todas las informaciones que conciernen a la gestión. Por otro lado, según los datos arrojados, el director del centro integra a la comunidad en las informaciones y el director de este centro propicia el diálogo como forma de buscar soluciones a los inconvenientes, y a los problemas que se presentan en el centro.

El objetivo No. 3. Verificar el liderazgo educativo en la gestión del director del Centro Educativo Eduvigis María Luna, del Distrito Municipal Jima Sabana del Puerto, Bonao Provincia Monseñor Nouel, Distrito Educativo 16-06, año escolar 2013-2014, luego de haber participado en el Programa de Escuela de Directores.

- A raíz de los resultados de la encuesta, se verificó que el director es un líder en la comunidad educativa, ya que la comunidad lo mira como un ejemplo a seguir por ser una persona transparente, visionario, que los integra en la toma de decisiones y mantiene una buena gestión. Además los resultados indicaron que el director es una persona en la que se puede confiar y que la comunidad educativa siente respeto hacia él. Por otro lado los datos encontrados plantean que el gestor trabaja en equipo.

El objetivo No. 4. Determinar la administración de los recursos financieros en la gestión del director del Centro Educativo Eduvigis María Luna, del Distrito Municipal Jima Sabana del Puerto, Bonao Provincia Monseñor Nouel, Distrito Educativo 16-06, año escolar 2013-2014, luego de haber participado en el Programa de Escuela de Directores.

- Según los hallazgos se determinó que el centro educativo cuenta con su POA, en el que incluyen las actividades que se realizarán durante el año, así como el presupuesto anual que se va a manejar para el desarrollo de dichas actividades. Los encuestados aseveran que el director vela porque los presupuestos planteados en el POA se ejecuten de la manera como están planificados. Según los informantes la mayoría de los miembros de la comunidad está

enterada de como se manejan los recursos financieros que llegan al centro, a pesar de que una minoría dice no estar al tanto del destino de esos recursos.

El objetivo No. 5 Identificar el manejo de la información y la educación en valores en la gestión del director del Centro Educativo Eduvigis María Luna, del Distrito Municipal Jima Sabana del Puerto, Bonao Provincia Monseñor Nouel, Distrito Educativo 16-06, año escolar 2013-2014, luego de haber participado en el Programa de Escuela de Directores.

- En los datos arrojados correspondiente a la encuesta aplicada a la comunidad educativa, se pudo identificar que entre sus actores existe una eficiente comunicación y un buen manejo de información de todo lo relacionado con el centro educativo. Se apreció que la educación en valores es un tema de suma importancia en el Centro Educativo Eduvigis María Luna, ya que el director junto a su equipo docente propician este tipo de educación.

Según el objetivo general: Analizar la incidencia de la Escuela de Directores en el Proceso de Gestión llevada a cabo en el Centro Educativo Eduvigis María Luna, del Distrito Municipal Jima Sabana del Puerto, Bonao, Provincia Monseñor Nouel, Distrito Educativo 16-06, año escolar 2013-2014.

Se concluye que la Escuela de Directores para la Calidad Educativa (EDCDE), ha incidido considerablemente en la gestión del centro educativo, pues se pudo evidenciar que en cuanto al monitoreo, la supervisión, acompañamiento y evaluación de la planificación educativa y de la gestión estratégica institucional, se está cumpliendo al tanto, además la comunidad educativa está enterada de todo lo que sucede en dicho centro; ya sea con la administración de los recursos, como en lo docente. Se verifico también que el director es un líder en la comunidad educativa, pues es un ejemplo a seguir por todos, además de la confianza que tienen hacia el director, por último se pudo apreciar que en el centro se proyecta la educación en valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia para el voluntariado y la participación social (2004). La importancia de la evaluación. 24-06-2015, de Bolunta Sitio web:<http://www.bolunta.org/manual-gestión/proyectos3a.asp>

Alcerreca, C. (2000), Administración, Un enfoque interdisciplinario. Cámara Nacional de la industria Editorial Mexicana. México

Almeyda, O. (2007). Supervisión educativa. Editorial Nuevo Milenio. Lima Perú.

Alonzo, R. y Reinoso, M. (2012) Impactos de los programas de capacitación de los directores/as de las universidades públicas y privadas de la región nordeste en el mejoramiento de calidad de gestión, año 2011-2012, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana.

Ander, E. 1995. Técnicas de investigación social. Buenos Aires, Argentina. Editora Lumen.

Arias, F (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Suplidora Van C.A. Caracas, Venezuela

Bass, B. y Stongdill, R. (1990), Handbook of Leadership. New York: The Free Press.

Bounds, G, (1999) Supervisión. Editora. Internacional Thompson S.A. México.

Brunner, J. (2006). Experiencias internacionales de supervisión escolar: Sistematización y análisis comparado, Ministerio de Educación de Chile.

Cantillo, G., Palmera, R. y Román, I. (2013), Tecnólogas en administración documental. España. World Wide Web <http://www.actiweb.es/ipgcrp/>. Recuperado el 3-7-2015

Campos, F. (2013). Formación de directores de excelencia: un mismo objetivo, distintas demandas. Chile. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/256/115>

Checo, J. y Fana, A. (2006) Determinar la Incidencia de la Capacitación de los Directores en la Administración de los Centros Educativos del Nivel Medio en el Distrito Educativo 08-01. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago.

Collao, O. (1997). Administración y gestión educativa. Lima. Perú.

Del Salto, C. (2011), Para el portafolio del docente. Editorial Del Salto. México

Díaz, L. (2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. España.

Diccionario Larousse Ilustrado, (2013), Ediciones Larousse. Printer Colombiana S.A. Colombia

El documento 4 (2008), "Dirección Escolar Efectiva" de la serie "Gestión Escolar Efectiva", Primera Edición, Ministerio de Educación. Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A

Elizondo, A. (1995) La Nueva Escuela: dirección, liderazgo, gestión escolar. Piados. Barcelona.

Fermín, M. (1980) "Tecnología de la Supervisión docente. Editorial Kapelusz. S.A. Buenos Aires. Argentina.

Fernández (1991). *Metodología de la investigación*. México

Froilán, F. y Bencosme, F. (2009) Incidencia de la Formación Gerencial de los Directores de los Centros Educativos del Nivel Medio, de la Zona Este del Distrito Educativo 06-06 de Moca, Sectores Público y Privado, Año Escolar 2008-2009, Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI)

García V. y Almonte J. (2006) Incidencia de la Formación en Gestión de los Directores en la Calidad de los Centros Educativos Públicos y Privados del Nivel Básico del Distrito Educativo 08-03 de Santiago Año Escolar 2005-2006, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago

García, X y Puig J. (2007), Las siete competencias básicas de la educación en valores, Impresos Litogama, Barcelona, España.

Gonima, A. (1988), Desarrollo Institucional. Programa de desarrollo de las políticas de salud. Washington D.C., Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/texcom/cd045364/028333/parte3c.pdf>. Recuperado el 23-5-2015

Graffe, J. (2002), Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista de Pedagogía, Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922002000300007&script=sci_arttext.

Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2003), Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.

Hernández, F. (2002). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Santo Domingo, R.D: Ediciones UAPA, serie Autoaprendizaje.

Hernández, F. (2002) Investigación Documental. Santiago, República Dominicana: Editorial Búho.

Hernández, R. (2003). Instrumento de recolección de datos en Ciencias Sociales y Ciencias Biomédicas. Mérida: Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia

Leithwood, k (1994), Liderazgo para la reestructuración de las escuelas. Editorial Toledo. España.

Leiva, M. y Astorga, D. (2014), Condiciones del desarrollo institucional en los centros escolares de Chile. Revista electrónica de investigación educativa. Chile. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000200003&script=sci_arttext.

Ley de Educación 66-97, (1997) Santo Domingo República Dominicana.

Limanchi, V. (2006). Gestión y enseñanza de CL2. Plural Editions. Bolivia, La paz

López, A. (2007), 14 ideas claves del trabajo en equipo del profesorado. Imprimeix. Barcelona, España.

Mahieu, P. (2005), Trabajar en equipo. Editores S.A. de C.V. Mexico

Mañu, J. (2005). Equipos Directivos para Centros Educativos de Calidad. Ediciones Rialp S. A. Alcala, 290, Madrid.

Martínez, M. (1995). La gestión escolar como quehacer escolar. México: UPN

Méndez, N. (2013). Proyecto político la sexta República, Windmills International Editions, Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2008), Plan Estratégico de la Gestión Educativa Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2012), Estadísticas en Indicadores del año 2010-2011. Recuperado de <http://www.minerd.gob.do/sitios/Planificacion/Estadisticas%20por%20provincia/Monse%C3%B1or%20Nouel%202010-2011.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2014), Revista de Gestión Educativa. Editora 3c Print, Santo Domingo República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), (2004). Políticas Educativas. Plan Decenal de Educación 2008-2018, II, 87, Santo Domingo República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), (2014), Manual de Centro Educativo Público, Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), (2011). Resolución No. 0668-2011 (que establece la descentralización de recursos financieros a las juntas regionales, distritales y de centros educativos). Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), (2012). Instructivo para el Manejo de Fondos Transferidos a las Juntas Regionales, De Distrito y de Centro Educativo. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), (2014). Consideraciones del presupuesto 2014. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: <http://www.minerd.gob.do/SiteAssets/Lists/Anlisis%20Financiero/EditForm/Consideraciones%20Presupuesto%202014%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación (2014) Evaluación de impacto de capacitación en gestión de Centros en la Escuela de Directores de la Regional de Educación 06 Concepción de la Vega. UCATECI/MINERD.

Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) (2007), Programa de Formación de formadores de acompañantes pedagógicos. Lima, Perú. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page_id=437

Miranda, B. (2001). Técnicas que facilitan el trabajo en equipo. Comunicación y mercadeo. San Salvador, El Salvador

Miranda, M. (2002) La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. Revista de currículum y formación del profesorado. España.

Oficina Nacional de Estadística (ONE) (2008), http://www.one.gov.do/Content/pdf_perfiles/Perfil_monsenor_nouel.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2011), Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes. México. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/school/48599568.pdf>

Ortega, P. (2004) Cultura Valores y Educación: Principios de Integración, en SEP, La Educación en Contextos Multiculturales: Diversidad e identidad. Valencia, España. Universidad de Valencia.

Proyecto Educativo de Centro (2013), Escuela Eduvigis María Luna. Jima Sabana del Puerto, Bonao, República Dominicana.

Restituyo, N. (2014), Compendio Histórico Provincia Monseñor Nouel. Editora Listín Diario. Bonao, República Dominicana.

Robbins, S. (1995). Comportamiento organizacional. Conceptos, controversias y aplicaciones. Prentice-Hall Hispanoamericana. México.

Robbins, S. (2005) Administración, Pearson Educación. México S.A.

Sabino, C. (20014). El proceso de investigación. Editorial Episteme. Guatemala.

Sandoval, E. (2000), La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes. Editorial Plaza y Valdez. S. A. de C. V. México.

Santos, M. (2014) La evaluación como aprendizaje. Narcea, S.A. Ediciones Madrid, España.

Secretaria de Estado de Educación (SEE) (2003), El Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana 2003-2012, , Santo Domingo República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación (SEE) (2007) Estudio Evaluativo del Proceso e Impacto de la Capacitación de Directores, Profesores/as y Técnicos/as Distritales del Nivel Medio. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO República Dominicana

Secretaria de Estado de Educación (SEE), (2002). Manual Operativo para Juntas Descentralizadas. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación (SEE), Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento, Santo Domingo República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación de la República Dominicana, (2008). Ordenanza 02-2008 (Reglamento de las Juntas descentralizadas). Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación, (2009), Plan Estratégico de la Gestión. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBAC), (1995). Orden Departamental No. 695 (Mediante la cual se reglamenta la erogación y uso de los fondos de caja chica). Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaria de hacienda y crédito público de México, (2011), Rendición de cuentas y transparencia. Recuperado de http://www.shcp.gob.mx/EGRESOS/sitio_pbr/Paginas/Rrendicion_cuentas.aspx Recuperado el 3-7-2015

Senge, P. (2005). La quinta disciplina en la práctica. Ediciones Granica S.A. Buenos Aires, Argentina

Stoner, J. (1996). "Administración". Pearson Educación. México

Tamayo & Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. México. Editorial Limusa S.A

Tegliaferri, L. (1992) Organización y supervisión de los Recursos Humanos. Editorial Limusa, S.A. México D.F.

Toro, I. Parra, R. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación. Fondo Editorial Univerdidad EAFIT. Medellín Colombia.

Trinidad, A. (2012). El director académico ejerciendo el liderazgo. Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA). Sucre, Venezuela.

Turiñan, J. (2008), Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia, Editorial Gesbiblo, España

Werther, W. (1995). Administración de personal y recursos humanos (4ta. Edición).: Mc Graw-Hill Internacional. México

Zariquiey, R. (2002). V Congreso latinoamericano de educación bilingüe intercultural. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do