

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**IMPLEMENTACION DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL PRIMER
CICLO NIVEL PRIMARIO, CENTRO
EDUCATIVO SANTA ANA, DISTRITO
EDUCATIVO 07-06 SAN FRANCISCO DE
MACORÍS, 2014-2015.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION, MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS.**

SUSTENTADO POR:

**YUDELKY ALTAGRACIA POLANCO MATÍAS
FRANKLIN ANTONIO CRUZ HERNÁNDEZ**

ASESOR:

HILARIO POLANCO RONDÓN

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA.
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO. 2015**

INDICE GENERAL

	Pág.
TABLA DE CONTENIDO	iv
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	xiv
DEDICATORIAS	xix
AGRADECIMIENTOS	xxi
COMPENDIO	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2. Planteamiento del Problema	
1.3. Formulación del Problema	6
1.3.1. Sistematización del Problema.	6
1.4. Objetivo General	7
1.4.1. Objetivos Específicos.	7
1.5. Justificación de la investigación	8
1.6. Delimitación	9
1.7. Limitaciones	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
IMPLEMENTACION DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL PRIMER CICLO NIVEL PRIMARIO.	
2. Marco Contextual	10
2.1. Origen histórico del municipio de San Francisco de Macorís.	10
2.2. Enfoque por Competencias en el Primer Ciclo del Nivel Primario	17

2.2.1. Las competencias fundamentales.	20
2.2.2. Las competencias específicas.	20
2.2.3 Las habilidades en el Primer Ciclo del Nivel Primario.	21
2.2.4. Las capacidades en el Primer Ciclo Nivel Primario.	22
2.2.5. Las destrezas en el Primer Ciclo del Nivel Primario	22
2.3 Planificación Pedagógica por competencias Primer Ciclo Nivel Primario.	23
2.3.1 Los contenidos en el primer Ciclo Nivel Primario	24
2.3.2. Los contenidos Conceptuales en el primer Ciclo Nivel Primario	26
2.3.3. Los contenidos Procedimentales en el primer Ciclo Nivel Primario	26
2.3.4. Los contenidos actitudinales el primer Ciclo Nivel Primario	27
2.3.5. Metodologías utilizadas en el Primer Ciclo del Nivel Primario.	29
2.4. Estrategias utilizadas en Primer Ciclo del Nivel Primario.	30
2.4.1. Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos.	31
2.4.2. Estrategias de Exploración e Indagación Dialógica.	32
2.4.3. Estrategias Aprendizaje por Descubrimiento.	33
2.4.4. Estrategia Resolución de Problema.	34
2.4.5. Estrategia de juego y actividades lúdicas	35
2.4.6. Estrategia del sociodrama.	36
2.4.7. Estrategia de Exploración del Entorno.	37
2.4.8. Los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias.	38
2.4.9. Los indicadores de logros en la planificación por competencias.	40
2.4.10. La evaluación por competencias Primer Ciclo del Nivel Primario.	40
2.4.11. La evaluación diagnóstica en Primer Ciclo Nivel Primario.	42
2.4.12. La evaluación Formativa en el Primer Ciclo Nivel Primario.	43
2.4.13. El cierre pedagógico en el Primer Ciclo Nivel Primario	44
2.5. Dificultades que limitan la implementación enfoque por competencias	44
2.5.1. La sobre población en Primer Ciclo del Nivel Primario.	45
2.5.2. La sobre- edad en el Primer Ciclo del Nivel Primario.	46
2.5.3. La deserción escolar en el primer ciclo del Nivel Primario	46
2.5.4. La repitencia en el Primer Ciclo del Nivel Primario	48

2.5.5. Desinterés en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario	50
2.5.6. La desintegración familiar y los aprendizajes de los alumnos	51
2.5.7. Nivel académico de los docentes primer Ciclo Nivel Primario	52
2.5.8. El nivel educativo de los padres y el desarrollo y las competencias	53
2.5.9. Participación de los estudiantes en clases	54

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3. Diseño de la investigación, tipo de la investigación y método.	55
3.0 Enfoque	55
3.1.1. Diseño	55
3.1.2. Tipo de investigación	55
3.1.3. Método	56
3.2. Técnicas e Instrumentos:	56
3.3. Población y Muestra	56
3.4. Procedimiento para la Recolección de los Datos.	59
3.5. Procedimiento para el Análisis de los Datos	60
3.6. Confiabilidad y Validez	60

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

IV.1 Presentación De Los Resultados	61
-------------------------------------	----

CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

V.1 Analisis Y Discusion De Los Resultados	132
--	-----

CONCLUSIONES	155
---------------------	-----

RECOMENDACIONES	160
------------------------	-----

APENDICES

- A- Operacionalización de variables
- B- Cuestionario Aplicado a los Docentes
- C- Cuestionario Aplicado al Equipo de Gestión
- D- Cuestionario Aplicado a los Estudiantes
- E- Comunicación a la Directora del Distrito Educativo
- F- Comunicación a la Directora del Centro Educativo para solicitar el permiso para la realización de la tesis
- G- Comunicación a la Directora del Centro Educativo para la aplicación de la prueba piloto
- H- Comunicación a la Directora del Centro Educativo para la aplicación de los instrumentos

ANEXOS

	1
Tabla:1: El nivel académico del docente y el logro de competencias	62
Tabla: 2: Las destrezas influyen en el desarrollo de competencias	63
Tabla: 3: Las habilidades influyen en el desarrollo de competencias.	64
Tabla: 4: Es la capacidad un indicador de una persona competente	65
Tabla: 5 :Metodología que utilizas influye en el logro de competencias	66
Tabla: 6: Las competencias fundamentales están en tu planificación.	67
Tabla: 7: Las competencias específicas median las fundamentales.	68
Tabla: 8: Los contenidos deben vincularse con el entorno sociocultural.	69
Tabla: 9: Los contenidos conceptuales median el logro de competencias.	70
Tabla:10 : Los contenidos procedimentales están en su planificación	71
Tabla: 11: Los contenidos actitudinales están en su planificación.	72
Tabla: 12: Los medios y recursos en el logro de las competencias.	73
Tabla:13: Las actividades deben orientar el logro de competencias	74
Tabla: 14: Aplica la evaluación diagnóstica.	75
Tabla: 15: Utilizas la evaluación formativa y continua.	76
Tabla:16: Toma en cuenta los Indicadores de logros para la evaluar	77
Tabla: 17: Promueve la participación de los estudiantes en la clase.	78
Tabla: 18: Realizas el cierre pedagógico de las clases impartidas.	79
Tabla: 19: Utilizas la estrategia de proyecto de aprendizaje	80
Tabla: 20: Utilizas la estrategia aprendizaje por descubrimiento.	81
Tabla: 21: Utilizas la estrategia de resolución de problemas	82
Tabla: 22: Indagación dialógica, es una estrategias que utilizas	83

Tabla: 23: El Juegos y actividades lúdicas propician competencias	84
Tabla: 24: El sociodrama es una estrategia que utilizas.	85
Tabla: 25: Utilizas la estrategia de exploración del entorno.	86
Tabla: 26: Influye la sobre población para el logros de competencias	87
Tabla: 27: La sobre-edad afecta en el desarrollo de las competencias	88
Tabla: 28: La deserción escolar y la implementación del enfoque.	89
Tabla: 29: La repitencia limita el desarrollo de las competencias	90
Tabla: 30: El desinterés influye en el desarrollo de las competencias.	91
Tabla: 31: La desintegración familiar y desarrollo de competencias.	92
Tabla: 32 :La falta de recursos didácticos y el logro de competencias	93
Tabla: 33 :El nivel educativo de los padres y el logros de competencias	94
Tabla: 34 :La metodología utilizada por los docentes	95
Tabla: 35: Las competencias fundamentales y planificación docente.	96
Tabla: 36: Las competencias específicas median las fundamentales.	97
Tabla: 37: Los docentes vinculan los contenidos con el entorno.	98
Tabla:38 : Los docentes trabajan los contenidos conceptuales	99
Tabla: 39: Los docentes trabajan los contenidos procedimentales.	100
Tabla: 40: Los docentes trabajan los contenidos actitudinales	101
Tabla: 41: Los medios y los recursos utilizados por los docentes	102
Tabla: 42: Las actividades desarrolladas por los docentes.	103
Tabla: 43: Los maestros aplican la evaluación diagnostica.	104
Tabla: 44: Los educadores utilizas la evaluación formativa y continúa.	105

Tabla: 45: Los docentes evalúan por los indicadores de logros.	106
Tabla: 46: Los estudiantes participan activamente en la clase.	107
Tabla: 47: Los docentes realizan el cierre pedagógico de las clases	108
Tabla: 48: Los docentes utilizan estrategia, proyecto de aprendizajes	109
Tabla: 49: El aprendizaje por descubrimiento es utilizado por docentes.	110
Tabla: 50: Los docentes utilizan la estrategia resolución de problemas.	111
Tabla: 51: La Indagación dialógica es utilizada por los docentes	112
Tabla: 52: El Juego y las actividades lúdicas desarrolladas en clases	113
Tabla: 53: El sociodrama es una estrategia que utilizan los docentes	114
Tabla: 54: Los docentes utilizan la estrategia de exploración del entorno.	115
Tabla: 55: La sobre población, influye en el logro de competencias	116
Tabla: 56: La sobre-edad afecta el desarrollo de las competencias	117
Tabla: 57: Incide la deserción escolar en el logro de competencias.	118
Tabla: 58: La repitencia afecta el desarrollo de las competencias.	119
Tabla: 59: El desinterés influye en el desarrollo de las competencias.	120
Tabla: 60: La desintegración familiar y el desarrollo de competencias	121
Tabla: 61: La falta de recursos didácticos y las competencias	122
Tabla: 62: El nivel educativo de los padres y las competencias.	123
Tabla: 63: Te gusta la forma en la que tus maestros/as dan las clases.	124
Tabla: 64: Padece problemas visuales.	125
Tabla: 65: Para tus actividades, cuenta con recursos didácticos	126
Tabla: 66: El salón de clase, es suficiente para los estudiantes	127

Tabla:67: Muestra interés en el desarrollo de las actividades	128
Tabla: 68: Participa activamente en clases	129
Tabla: 69: Vive con tus padres.	130
Tabla: 70: Te ayudan tus padres a realizar las tareas.	131
Tabla: 71: Has repetido algún grado escolar.	132

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico: 1: El nivel académico del docente y el logro de competencias	62
Gráfico: 2: Las destrezas influyen en el desarrollo de competencias	63
Gráfico: 3: Las habilidades influyen en el desarrollo de competencias.	64
Gráfico: 4: Es la capacidad un indicador de una persona competente	65
Gráfico: 5: Metodología que utilizas influye en el logro de competencias	66
Gráfico: 6: Las competencias fundamentales están en tu planificación.	67
Gráfico: 7: Las competencias específicas median las fundamentales.	68
Gráfico: 8: Los contenidos deben vincularse con el entorno sociocultural.	69
Gráfico:9:Los contenidos conceptuales median el logro de competencias.	70
Gráfico: 10: Los contenidos procedimentales están en su planificación	71
Gráfico: 11: Los contenidos actitudinales están en su planificación.	72
Gráfico: 12: Los medios y recursos en el logro de las competencias.	73
Gráfico: 13: Las actividades deben orientar el logro de competencias	74
Gráfico: 14: Aplica la evaluación diagnóstica.	75
Gráfico: 15: Utilizas la evaluación formativa y continua.	76
Gráfico: 16: Toma en cuenta los Indicadores de logros para la evaluar	77
Gráfico: 17: Promueve la participación de los estudiantes en la clase.	78
Gráfico: 18: Realizas el cierre pedagógico de las clases impartidas.	79
Gráfico: 19: Utilizas la estrategia de proyecto de aprendizaje	80
Gráfico: 20: Utilizas la estrategia aprendizaje por descubrimiento.	81
Gráfico: 21: Utilizas la estrategia de resolución de problemas	82
Gráfico: 22: Indagación dialógica, es una estrategias que utilizas	83

Gráfico: 23: El Juegos y actividades lúdicas propician competencias	84
Gráfico: 24: El sociodrama es una estrategia que utilizas.	85
Gráfico: 25: Utilizas la estrategia de exploración del entorno.	86
Gráfico: 26: Influye la sobre población para el logros de competencias	87
Gráfico: 27: La sobre-edad afecta en el desarrollo de las competencias	88
Gráfico: 28: La deserción escolar y la implementación del enfoque.	89
Gráfico: 29: La repitencia limita el desarrollo de las competencias	90
Gráfico: 30: El desinterés influye en el desarrollo de las competencias.	91
Gráfico: 31: La desintegración familiar y desarrollo de competencias.	92
Gráfico: 32: La falta de recursos didácticos y el logro de competencias	93
Gráfico: 33: El nivel educativo de los padres y el logros de competencias	94
Gráfico: 34:La metodología utilizada por los docentes	95
Gráfico: 35: Las competencias fundamentales y planificación docente.	96
Gráfico: 36: Las competencias específicas median las fundamentales.	97
Gráfico: 37: Los docentes vinculan los contenidos con el entorno.	98
Gráfico: 38: Los docentes trabajan los contenidos conceptuales	99
Gráfico: 39: Los docentes trabajan los contenidos procedimentales.	100
Gráfico: 40: Los docentes trabajan los contenidos actitudinales	101
Gráfico: 41: Los medios y los recursos utilizados por los docentes	102
Gráfico: 42: Las actividades desarrolladas por los docentes.	103
Gráfico: 43: Los maestros aplican la evaluación diagnostica.	104
Gráfico: 44: Los educadores utilizas la evaluación formativa y continúa.	105

	17
Gráfico: 45: Los docentes evalúan por los indicadores de logros.	106
Gráfico: 46: Los estudiantes participan activamente en la clase.	107
Gráfico: 47: Los docentes realizan el cierre pedagógico de las clases	108
Gráfico: 48: Los docentes utilizan estrategia, proyecto de aprendizajes	109
Gráfico: 49: El aprendizaje por descubrimiento es utilizado por docentes.	110
Gráfico: 50: Los docentes utilizan la estrategia resolución de problemas.	111
Gráfico: 51: La Indagación dialógica es utilizada por los docentes	112
Gráfico: 52: El Juego y las actividades lúdicas desarrolladas en clases	113
Gráfico: 53: El sociodrama es una estrategia que utilizan los docentes	114
Gráfico: 54: Los docentes utilizan la estrategia de exploración del entorno.	115
Gráfico: 55: La sobre población, influye en el logro de competencias	116
Gráfico: 56: La sobre-edad afecta el desarrollo de las competencias	117
Gráfico: 57: Incide la deserción escolar en el logro de competencias.	118
Gráfico: 58: La repitencia afecta el desarrollo de las competencias.	119
Gráfico: 59: El desinterés influye en el desarrollo de las competencias.	120
Gráfico: 60: La desintegración familiar y el desarrollo de competencias	121
Gráfico: 61: La falta de recursos didácticos y las competencias	122
Gráfico: 62: El nivel educativo de los padres y las competencias.	123
Gráfico: 63: Te gusta la forma en la que tus maestros/as dan las clases.	124
Gráfico: 64: Padece problemas visuales.	125
Gráfico: 65: Para tus actividades, cuenta con recursos didácticos	126
Gráfico: 66: El salón de clase, es suficiente para los estudiantes	127

Gráfico: 67: Muestra interés en el desarrollo de las actividades	128
Gráfico: 68: Participa activamente en clases	129
Gráfico: 69: Vive con tus padres.	130
Gráfico: 70: Te ayudan tus padres a realizar las tareas.	131
Gráfico: 71: Has repetido algún grado escolar.	132

COMPENDIO

Con la actualización curricular en base a la implementación el enfoque por competencias el sistema educativo Dominicano busca mejorar la calidad en los aprendizajes de los educandos en todos los niveles y modalidades. Su principal fin es que el alumno adquiera las competencias necesarias que le permitan desenvolverse con eficiencia y eficacia en las tareas que realiza en el espacio sociocultural donde hace vida diaria.

Esta investigación que lleva como título “Implementación del enfoque por competencias en el Primer Ciclo Nivel Primario, Centro Educativo Santa Ana, Distrito 07-06, San Francisco de Macorís, año escolar 2014-2015?”.

En el capítulo I está conformado por los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema,, los objetivos generales y específicos , la justificación , delimitación y limitaciones.

Ángel Villarini, (1996, pág. 61), uno de los personajes que define competencias como: “Una habilidad general, producto del dominio de conceptos, destrezas y actitudes, que el estudiante demuestra en forma integral y a un nivel de ejecución previamente establecido por un programa académico, que la tiene como su meta”.

Al parecer no se está implementando el enfoque por competencias en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Santa Ana, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, las faltas de estrategias metodológicas, planificación acorde con el diseño curricular, las dificultades presentadas por los docentes al momento de la ejecución del mismo. No permite observar en los educando las competencias esperadas.

El desarrollo de esta investigación es de suma importancia para la sociedad y los actores del proceso educativo, ya que contribuirá a la ampliación de los conocimientos sobre el tema, los cuales brindan la oportunidad de emprender acciones que guíen hacia la formación de un ser preparado para la implementación del enfoque por competencias tanto a nivel local, nacional e internacional.

El espacio en el cual se desarrolló fue el Centro Educativo Santa Ana Distrito 07-06, San Francisco de Macorís desde agosto 2014 hasta agosto 2015, para la cual se tomaron como objeto de estudio, el Equipo de Gestión, los docentes, y los estudiantes. Como documento de estudios libros, revistas, tesis, internet, diccionarios.

El propósito de esta investigación es determinar la implementación del enfoque por competencias en el Primer Ciclo Nivel Primario, Centro Educativo Santa Ana, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, año escolar 2010

En el capítulo II hace referencia al marco contextual y teórico que fundamenta la investigación realizada, en el se define el espacio físico geográfico en donde se realizó el estudio, las variables con cada uno de sus indicadores, enfoque por competencias por diferentes autores, planificación pedagógica, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, así como las dificultades que limitan la implementación del enfoque por competencias en Primer Ciclo del Nivel Primario.

Ana Dolores Gúzman, (1997, pág. 119) del libro Orientaciones didácticas plantea que “Las competencias se usan como sinónimo de capacidad, de saber hacer; para que una persona sea competente en determinada ocupación, oficio o profesión debe poseer determinados conocimientos y desarrollar un conjunto de capacidades que le permitan cumplir con la eficacia, las tareas y funciones de su quehacer laboral”.

El enfoque por competencias en los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario propicia el desarrollo de los conocimientos y la comprensión del entorno, contribuyendo en la formación de un sujeto que según su desarrollo irá teniendo más claro lo que son y lo que quieren ser, fortaleciendo su identidad, para tener un proyecto de vida positivo en lo personal, profesional y moral.

La planificación constituye una de las herramientas principales en el desarrollo del trabajo docente, pues permite controlar anticipar y proveer que hacer antes y durante de la docencias, así como tomar en cuenta los objetivos que se quieren lograr, cuales condiciones de aprendizajes están presentes, que evaluar, como evaluar y cuando.

La planificación ayuda a: reducir la incertidumbre, crea un eje sobre la cual se maneja la situación en el proceso enseñanza aprendizaje, prepara el docente y le transmite seguridad, establece las reglas generales de la clase

Ander E. (1996 pág. 34) define la planificación como la acción de utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organizadamente un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, prevista anticipadamente tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios”.

Según Hierro, Beato, Padilla y Rosa, (2010), citado por García, (2002, pág. 25), J. et al, considera que “la estrategia en la educación es el patrón o plan que integra las principales metas y actividades, y a la vez, establece las secuencias coherentes de las acciones a realizar, qué es lo que se va a lograr y cuándo serán alcanzados en resultados”

Las estrategias son herramientas claves para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y son elementos indispensables en la planificación, deben ser bien definidas y adecuadas para el manejo del enfoque por competencias, en el desarrollo de la clase serían de mucho provecho para favorecer un clima de respeto y un ambiente que contribuya con la armonía y la sana convivencia escolar.

Nicasio García, (1998. pág. 15).Sostiene que las dificultades para el aprendizajes se refiere a un retraso, o desarrollo retasado en uno o más proceso que se producen problema inespecíficos de bajo rendimiento.

Las dificultades que limita el aprendizaje de los niños/as del Primer Ciclo del Nivel Primario es un conjunto de factores, obstáculos o tratarnos que dificultan el desarrollo exitosos de las actividades escolares, lo que impide el logros de las competencias propuestas para este ciclo. Pueden ser causadas por problemas sociales, de conducta, autoestima, sistema nervioso. Las dificultades de aprendizaje pueden ser ocasionadas por el ambiente familiar, escolar y social.

En el capítulo III define el marco metodológico de esta investigación en la que se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal, investigación fue documental y de campo, además del método deductivo. Como técnica de investigación la encuesta, tomando el cuestionario como instrumento para recolectar las informaciones, siendo aplicado a las diferentes poblaciones objeto de estudio, COMO Equipo de Gestión docentes y estudiantes

En capítulo IV se contempla la presentación de los resultados los cuales se mostraron por cuestionarios, tabulando y graficando los resultados iniciando por los porcentajes más elevados según los indicadores que lo conforman.

El capítulo V está conformado por el análisis y las discusión de los resultados, los cuales se presentan por variables: se ofrece una descripción de los resultados encontrados según cada indicador que conforman las variables, en los cuales se hace referencia comparando lo que se obtenidos con lo que plantean los diferentes autores.

El 83% de los docentes consideran que el nivel académico de los educadores es determinante para el logro de las competencias en los educandos, 75% afirmó que las destrezas, la capacidad, las habilidades y las metodologías utilizadas influyen el desarrollo de competencias.

Las puntualizaciones hechas anteriormente permiten deducir que en el primer objetivo se comprobó que los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario del centro educativo Santa Ana tienen una visión clara del enfoque por competencias teóricamente, ya que consideran que las destrezas, actitudes, habilidades y metodologías son determinantes para la implementación del enfoque por competencias y por ende para el logro de las competencias de sus educandos.

En lo concerniente a la correspondencia de la planificación con el enfoque por competencias, se pudo determinar que los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Santa Ana están haciendo el intento de planificar acorde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Dominicano, ya que se pudo comprobar que no todos los docentes planifican acorde con el enfoque por competencias solo el 75% cuenta con una planificación donde se puede evidenciar sus elementos.

Las estrategias más utilizadas por los docentes en sus clases son la indagación dialógica, el juego y las actividades lúdicas y así lo confirmó el Equipo de Gestión que dando demostrado que las demás estrategias como son: los proyectos de aprendizajes, aprendizaje por descubrimiento, resolución de problemas, sociodrama, exploración del entorno, son estrategias poco utilizadas por los docentes en el desarrollo de las clases a veces.

Las estrategias es un elemento que hace la planificación pedagógica operativa y funcional, según los resultados encontrados podemos decir que los docentes del primer ciclo del nivel primario del centro educativo Santa Ana, hacen poco uso de la mayoría de las estrategias que plantea el enfoque por competencias para poder hacer una correcta implementación del mismo y lograr lo requerimiento exigidos por el programa curricular.

Se pudo comprobar que la sobrepoblación, la sobre edad, la deserción escolar, la repitencia, y el desinterés, la desintegración familiar, y el bajo nivel educativo de los padres son factores que de una u otra forma se convierten en dificultades que limitan la implementación el enfoque por competencias.

Al finalizar esta investigación y de acuerdo con las conclusiones anteriores se comprobó que en el Primer ciclo del Nivel Primario del centro educativo Santa Ana, Distrito 07-06 San Francisco de Macorís año escolar 2014-2015, no se implementó el enfoque por competencias.

CONCLUSIONES

Ya finalizada la investigación titulada “**Implementación el enfoque por competencias en el Primer Ciclo Nivel Primario, Centro Educativo Santa Ana, Distrito 07-06, San Francisco de Macorís, año escolar 2014-2015?**” Se consiguieron los siguientes resultados.

Con relación al objetivo específico 1: Determinar el dominio sobre el enfoque por competencias que tienen de los docentes del Primer Ciclo Nivel Primario, Centro Educativo Santa Ana Distrito 07-06 año escolar 2014-2015, se encontró lo siguiente:

El 83% de los docentes consideran que el nivel académico de los educadores es determinante para el logro de las competencias en los educandos, 75% afirmó que las destrezas, la capacidad, las habilidades y las metodologías utilizadas influyen el desarrollo de competencias.

Las puntualizaciones hecha anteriormente permiten deducir que en el primer objetivo se comprobó que los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario del centro educativo Santa Ana tienen una visión clara del enfoque por competencias teóricamente, ya que consideran que las destrezas, actitudes, habilidades y metodologías son determinantes para la implementación del enfoque por competencias y por ende para el logro de las competencias de sus educandos.

En lo concerniente al objetivo específico 2: Verificar el nivel de correspondencia de la planificación pedagógica de los docentes del Primer Ciclo Nivel Primario con el enfoque por competencias, Centro Educativo Santa Ana Distrito 07-06 año escolar 2014-2015, se pudo constatar que:

El 100% de los docentes, siempre plasman en su planificación los contenidos procedimentales, el 60% del equipo de gestión afirmó casi siempre, un 92% de los docentes considera que los medios y recursos aportan al logro de las competencias, un 83% vinculan los contenidos con el entorno, el 40% del equipo de gestión manifiestan que lo hacen a veces.

El 75% de los docentes plasman las competencias específicas y consideran que las actividades deben orientar al logro de las competencias, que los contenidos conceptuales median el logro de competencias, que los contenidos actitudinales están en su planificación, aplican la evaluación formativa.

El 67% de los docentes plasman en su planificación las competencias fundamentales, aplican la evaluación diagnóstica, realizan el cierre pedagógico, promueven la participación de los estudiantes

El 100% del equipo de gestión considera que la metodología utilizada por los docentes influye en el desarrollo de las competencias

Se confirmó que la evaluación diagnóstica tanto al inicio del año escolar como de la clase diaria, es realizada a veces por los docentes, la evaluación formativa y continua es implementada casi siempre, que los docentes toman en cuenta los indicadores de logros para la evaluación de los aprendizajes.

En lo concerniente a la correspondencia de la planificación con el enfoque por competencias, se pudo determinar que los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Santa Ana están haciendo el intento de planificar acorde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Dominicano, ya que se pudo comprobar que no todos los docentes planifican

acorde con el enfoque por competencias solo el 75% cuenta con una planificación donde se puede evidenciar sus elementos.

Se confirmó que los docentes no realizan la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar, ni de las clases diarias aun conociendo el Manual de Evaluación Diagnóstica Formativa para el Primer Ciclo del Nivel Primario de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), comprobando también que el cierre pedagógico solo lo realizan los docentes a veces.

En relación al objetivo específico 3: Identificar las estrategias metodológicas y didácticas que utilizan los docentes del Primer Ciclo Nivel Primario en su práctica pedagógica mediante el enfoque por competencias, Centro Educativo Santa Ana Distrito 07-06, año escolar 2014-2015. Se pudo evidenciar que:

Un 92% de los docentes utilizan el juego y las actividades lúdicas, el 75% la estrategia resolución de problema, el 68% usa la indagación dialógica, y el 100% del equipo de gestión dicen que los maestros la utilizan siempre al igual que el juego y las actividades lúdicas.

Un 60% de equipo de gestión confirmó que la estrategia de proyecto de aprendizaje, sociodrama, son utilizada a veces por los docentes, el 100% dice que es a veces que utilizan la exploración del entorno,

Las estrategias más utilizadas por los docentes en sus clases son la indagación dialógica, el juego y las actividades lúdicas y así lo confirmó el Equipo de Gestión que dando demostrado que las demás estrategias como son: los proyectos de aprendizajes, aprendizaje por descubrimiento, resolución

de problemas, sociodrama, exploración del entorno, son estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de las clases a veces.

Las estrategias es un elemento que hace la planificación pedagógica operativa y funcional, según los resultados encontrados podemos decir que los docentes del primer ciclo del nivel primario del centro educativo Santa Ana, hacen poco uso de la mayoría de las estrategias que plantea el enfoque por competencias para poder hacer una correcta implementación del mismo y lograr lo requerimiento exigidos por el programa curricular.

En la concerniente al objetivo específico 4: Determinar las dificultades que limitan la implementación del enfoque por competencias en el Primer Ciclo Nivel Primario, Centro Educativo Santa Ana Distrito 07-06, año escolar 2014-

2015. Se pudo comprobar que:

El 100% de los docentes consideran que la sobre población, la repitencia, afectan el logro de las competencias.

El 60% de los docentes afirman que la deserción escolar influye en el desarrollo de las competencias, el 83% afirma que casi siempre la sobre y el desinterés también inciden para el logro de las competencias.

El 59% de docentes y el 60% del equipo de gestión afirman que el bajo nivel educativo de los padres influye en el desarrollo de las competencias, así como el 100% del equipo de gestión dicen la desintegración familiar que persiste en los estudiantes de este ciclo y son grandes limitantes para la implementación del enfoque por competencias y por ende para el logro de las competencias en los estudiantes.

Quedo confirmado que la desintegración familiar, así como el bajo nivel educativo de los padres también limitan el desarrolló del educando en base a competencias, que dando confirmado cuando se encontró que el 48% de los estudiantes encuestados no viven con sus padres, y que al 35% nunca sus padres le ayudan a realizar sus tareas.

Analizados todos estos resultados se puede determinar qué: la desintegración familiar, el desinterés, deserción, la repitencia, el bajo nivel académico de los padres, la sobre población, la sobre-edad, son factores que todos combinados limitan ampliamente el buen desarrollo de la implementación del enfoque por competencias.

Con relación al Objetivo General: analizar la implementación del enfoque por competencias en el Primer Ciclo Nivel Primario, Centro Educativo Santa Ana, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, año escolar 2014-2015. se pudo comprobar que:

Los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Santa Ana Distrito 07-06 San Francisco de Macorís, realizan su planificación pero no es operativa en base al enfoque por competencias, ya que no utilizan las estrategias que brinda el currículo basado en competencias las cuales permiten que el estudiante desarrolle una conciencia de crítica, creativa, analítica, convirtiéndose en un sujeto activo en y para la sociedad.

Los docentes tienen un conocimiento teórico de lo que es el enfoque por competencias pero en la práctica no se evidencia.

No realizan la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar, ni los cierre pedagógicos de las clases impartidas, lo que le impide tener un norte de donde está el estudiante con relación a los conocimientos indicados para el grado o ciclo y hacia donde debe ir, mientras la realización del cierre pedagógico le permite saber que o cuales aprendizaje adquirió el educando de los temas impartidos y que debe reforzar o retomar del mismo; mejor dicho es un retomar lo realizado.

El bajo nivel educativo de los padres, así como la desintegración familiar que persiste en los estudiantes de este ciclo son grandes limitantes para la implementación del enfoque por competencias y por ende para el logro de las competencias en los estudiantes.

Al finalizar esta investigación y de acuerdo con las conclusiones anteriores se comprobó que en el Primer ciclo del Nivel Primario del centro educativo Santa Ana, Distrito 07-06 San Francisco de Macorís año escolar 2014-2015, no se implementó el enfoque por competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adventista Dominicana Universidad (UNAD). (s.f.). *Manual de estilo para la redacción de propuestas de informe*.
- Alvares Novoa, C. (1995). *Dramatización. El teatro en el aula*. Barcelona: Octaedro.
- Alvarez, J. G. (1997). *Evaluación de la formación: Marcos de Referencia*. Bilbao.
- Ana Beatriz Cárdenas Restrepo y Claudia Milena Gómez Díaz. (2001). La exploración del medio en la educación inicial. *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*(24), 15.
- Ana Dolores Gúzman, d. C. (1997). *Orientaciones Didácticas Para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Santo Domingo, República Dominicana: Amigo del hogar.
- Ander-Egg, E. (1996). *La planificación Educativa* (7ma ed.). Argentina: Argentina.
- Ángel Villarini. (1991). *Manual para la enseñanza de Destreza de pensamiento*. P.R.
- Antonio Zabala y Larla Arnau. *11 ideas claves. Como aprender y enseñar competencias formación XXI*. Barcelona :: Grao.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas - Venezuela: Espíteme.
- Arredondo, S. C. (2003). *Vocabulario de Evaluación Educativa*. Madri.
- Avanzini, G. (1969). *El Fracaso Escolar*. Barcelona: Herder.
- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora un Proyecto de Investigación*. (6 ed.). Caracas: Consultores.
- Bloom. (2009). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.

- Bravo Valdivieso. (1990). *Psicología de las Dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile.
- Burgués, C. y. (1998). *Materiales para construir la geometría*. Madrid: Síntesis.
- Canon E. (2007). *Planificación de la enseñanza y sus principios*. México: Trilla.
- Castillo Arredondo, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson Educacion S.A.
- Castillo Arredondo, S. (2003). *Vocabulario de Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Catalano, A. d. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: Conceptos y Orientaciones*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Claudio Fuente Bravo. (2004). *Debates Estudiantiles. Manual de Apoyo a la Docencia*. República de Chile.
- Contreras, O. (2004). *Didáctica Para la Formación de Maestros/as*. Santo Domingo, R.D.
- Cosejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad Motiz. Guia didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Mexico.
- David Paul Ausubel, y. J. (1997). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado. (2008). *Oceano uno*. Barcelona, España: Oceano S.A.
- Diseño Curricular Nivel Primario, M. (2014). *Diseño Curricular Nivel Primario*. República Dominicana.
- Dra. Carmen Henández. (2014). Metodología de la Enseñanza. *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*, 20.
- Dra. Carmen Henández. (s.f.). *Metodología de la Enseñanza*.
- Dubet y Martuccelli, D. (2005). *Equidad Educativa y Desigualdad Social*. Buenos Aires: Losada.
- Dubet y Martuccelli, D. (2000). *En la escuela*. Buenos Aires: Losada.
- Durón y Oropeza. (2008). *Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación XII*. Oviedo.

- Educación, S. d. (2000). *Fundamento del Currículo Tomo I*. República Dominicana : Fundamento del Currículo Tomo I.
- Educación, S. d. (2004). *Manual de capacitación Modulo: Planificación, evaluación y trabajo en el aula*. República Dominicana .
- El Manual III de seguimiento y Acompañamiento a la labor docente, (2006)*. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación.
- Esperanza Navarro. (14 de Septiembre de 2011). Informador.MX. *Sobrepoblación escolar detona casos de bullying*.
- Espíndola E. y León A. (2002). La deserción Escolar en América Latina., *Revista Iberoamericana de educación*(030), 39-62.
- Flores Castillo. (2001). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. Madrid : Universidad Complutense.
- Franco, F. J. (2006). *Enciclopedia Dominicana Tomo II*. Santo Domingo: Editora Taller C x A.
- Fundamento del Currículo tomo I. (2000). Santo Domingo: Innova, 2000 Taller.
- García del Toro A. (1995). *comunicación y expresión oral y escrita: La dramatización como recurso*. Barcelona: Graó .
- García, M. (2002). *Formación del Profesorado para el CambioEducativo*. Barcelona: EUB.
- García, M. (2002). *Formación del Profesorado para el CambioEducativo*. Barcelona: EUB.
- Gonzalo Musitu Ochoa. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC.
- Hernández F. (2001). *Investigación documental y comunicación científica*. Santo Domingo, R.D: UAPA.
- Hernández F. (2001). *Metodología de la Investigación*. Santo Domingo, República Dominicana: Búho.
- Hernández R. (2011). *Instrumento de recolección de datos en Ciencias Sociales*. Mérida: Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes.

- Horton, P. B. (1986). *Sociología* (6 ed.). México: McGraw-Hill.
- Hurtado. (2006). *El proyecto de investigación* (5ta Ed. ed.). Carrasca: Quirón.
- Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación. (2003). *La calidad de la educación básica en México. Primer informe anual*. México.
- Jiménez M. (2010). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*.
- José Luis Alvarez Castillo y Miguel Angel Essomba. (2012). *Dioses en el Aula Educación y Dialogo Interreligioso*. Barcelona: Graó.
- Le Boterf.G., L. (1994). *De la competence. Es sai sur un attacteurétrange*. Paris: Organisation.
- Loris Malaguzzi. (2001). *La educación infantil en Reggio*. Barcelona.
- Lucea, J. D. (1999). *La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas* . España: Impresiones S.A.
- Luis Hector Giordano. (1975). *Los Fundamentos de la Dislexia*. Buenos Aires: Ateneo.
- Lurcart, L. (1990). *El fracaso y desinterés escolar en la escuela primaria*. Barcelona: Gedisa.
- Maestra Zeneyda de Jesús Contreras. (Marzo 2012). *Las competencias investigativas*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/las-competencias-investigativas/>
- Manual de Capacitación del MINERD. (2004). Santo Domingo.
- Marco Eduardo Mureta, y. M. (2009). *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*. México,D.F: Amapsi.
- Marco Eduardo Mureta, y. M. (2009). *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*. México,D.F: Amapsi.
- Martinez, M. B. (2005). *Diseño dde programa desde la perspectiva de los ECTS. Apunte del curso de formación permanente*. Universidad de oviedo.
- Mattos, L. A. (1983). *Compendio de Didactica General*. Buenos Aires: KAPELUZ.

- MINERD. (2014). *Diseño Curricular Nivel Primario*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (1997). *Ley General de Educación 66-97*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación. (2013). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (2015). *Material de evaluación de los aprendizajes de los/as estudiantes en educación primaria*. República Dominicana.
- Ministerio de Educación de la República, D. (2006). *Reglamento orgánico de las instituciones educativas públicas*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Los fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física*. Madrid: Solana e Hijos, A.G.
- Nicasio García. (1998). *Manual de Dificultades de Aprendizaje* (3ra ed.). Madrid.
- Ochoa, R. f. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*.
- Pardo, A. d. (1978). *La didáctica hoy*. Santiago Rodríguez: Santiago Rodríguez S.A.
- Parra Pinela, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Colombia.
- Pasolini María Dolres. (2011). *La repitencia como problema de injusticia educacional: Un análisis de estrategias alternativas en Brasil y Argentina*. Universidad de Buenos Aires.
- Pep Alsina Masmitjá. (2012). *7 Ideas Clave. La competencia Cultural y Artística*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF S.L.
- Pereda S. (1987). *Experimental. I. Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M. F. (2004). *Evaluación y Cambio Educativo. Analisis Cualitativo del Fracaso Escolar* (4ta ed.). España: Morata.
- Perrenoud P. (2002). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: J.C SÁEZ.

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México: MC Graw Hill.

Roja Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

Rojas, F. D. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Ruiz L.M. (1995). *Competencias Motiz. Elemento para comprender el aprendizaje motor en educación escolar*. Madrid: Gynnos.

S, T. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*.

Salguero, A. L. (septiembre de 2004). *La Desintegración Familiar Y Su Incidencia En el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Ciclo de Educación Básica de la Zona 19 en Guatemala*. Guatemala.

Sampieri Hernández. (2006). *Metodologia de la investigacion* (5ta ed.). México: Mc Graw-Hill.

Sampieri Hernández R. (2002). *Metodología de la investigación* (3ra. ed.). Mexico: Editora Alejandra Martínez Ávila.

Sampieri, H. (2006). *Metodologia de la investigacion* (5ta ed.). México: Mc Graw-Hill.

Suarez Rodolfo. (2005). *El mañana de nuevo*. 3.

Tenbrink, T. D. (1997). *Evaluación Guía practica para profesores* (4ta ed.). Madrid: Narcea,S.A.

Tesis Polanco y Mora (2004):La enseñanza Basada en el Desarrollo de Competencias en el Nivel Medio en las áreas de Lengua Española, Matemáticas y Orientación.

Tesis realizada por Gutiérrez y Martínez (2005) sobre el Aprendizaje por Competencia: una Propuesta Metodológica para su Aplicación y Desarrollo en el área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Básico de Tercer Grado y Cuarto Grado.

Tesis realizada por Gutiérrez y Martínez (2005) sobre el Aprendizaje por Competencia: una Propuesta Metodológica para su Aplicación y Desarrollo en el área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Básico de Tercer Grado y Cuarto Grado .

Tesis sobre el Aprendizaje por Competencias en el Nivel Básico, e. e. (2006).
Roque y García . La Vega.

*Tesis Vásquez y Crisóstomo (2006) Nivel de Aprendizaje por Competencias
adquirido por los Alumnos Egresados del Tercer Ciclo del Nivel Inicial.*

Tonbon, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogota:
Ecoe.

UAPA. (2014). *Reglamentos de estudios de postgrado y de tesis*. Santo
Domingo, R.D: Búho, S.R.L.

UNESCO. (1996). *La repitencia escolar en la enseñanza primaria; una
perspectiva global*.

Villarini, Á. (1991). *Manual para la enseñanza de Destreza de pensamiento*.
P.R.

Villarini, Á. (1996). *El Currículo Orientado al Desarrollo Humano Integral*.

Villarini, Á. (1997). *El Currículo Orientado al Desarrollo Humano Integral*.

Woolfolk, A. T. (1999). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Zúñiga, M. (1996). *Investigación en educación: procesos*. San José, Costa
Rica: EUNED.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

