

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**  
**UAPA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN**  
**GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS(AS) ESTUDIANTES  
DEL NIVEL PRIMARIO EN EL CENTRO EDUCATIVO PEDRO MARÍA PAULINO,  
DISTRITO EDUCATIVO 16-01 DE COTUI**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS**

**PRESENTADO POR:**

**JACQUELINE DEL CARMEN SÁNCHEZ TINEO JUANA FRANCISCA JIMÉNEZ  
CASTRO MIGUELINA RODRÍGUEZ DE LA CRUZ**

**ASESOR:**

**DR. ANTONIO ROSARIO GÓMEZ**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE 2015**

# TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>DEDICATORIAS</b> .....	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b> .....	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1-Antecedentes de la investigación.....	1
1.2-Planteamiento del problema.....	5
1.3-Formulación del problema.....	7
1.3.1-Sistematización del problema.....	7
1.4-Objetivo general.....	7
1.4.1-Objetivos específicos.....	8
1.5-Justificación.....	8
1.6-Delimitación.....	9
1.7-Limitaciones.....	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1-Marco contextual.....	11
2.1.1-Aspecto histórico.....	12
2.1.2-Aspectos económicos.....	13
2.1.3-Aspecto educativo de Cotuí.....	13
2.1.4-Aspecto del Centro Educativo Pedro María Paulino Vásquez.....	14
2.2-Marco teórico.....	15
2.2.1-Nivel de participación de las familias.....	15
2.2.2-La integración de la familia a la escuela.....	20
2.2.3-Los organismos de participación.....	26
2.3-Estrategias para propiciar la participación de la familia en el proceso educativo.....	32
2.3.1-Reuniones con los padres.....	34

2.3.2-Citas individuales.....	35
2.3.3-Talleres con las familias.....	35
2.4-Principales causas o factores de la participación.....	35
2.4.1-Nivel académico de los padres.....	40
2.4.2-Desintegración social de las familias.....	41
2.4.3-Desinterés de los padres en el proceso enseñanza –aprendizaje.....	46
2.5-Condiciones socioeconómicas y su incidencia en la baja participación de los padres al proceso de aprendizaje.....	48
2.5.1-Integrantes de las familias y sus roles.....	52

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1-Diseño tipo de investigación y método.....	55
3.1.1-Diseño.....	55
3.1.2-Tipo de investigación.....	56
3.1.3-Método.....	57
3.2-Técnica e instrumentos.....	58
3.3-Confiability y validez.....	58
3.4-Población y muestra.....	59
3.5-Procedimiento para la recolección de los datos.....	60
3.6-Procedimiento para el análisis de los datos.....	61

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1-Presentación de los resultados según la encuesta aplicada a la directora, docentes, padres, madres y tutores y a los/as estudiantes de la escuela Pedro María Paulino del Distrito Educativo 16-01, Cotui, año escolar 2015-2016.....	62
---	----

### **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Variable No. 1: Nivel de participación.....	97
Variable No. 2: Estrategias para la participación.....	99
Variable No. 3: Causas que afecta la poca participación.....	101
Variable No. 4: Condiciones socioeconómicas.....	103
Conclusiones.....	106
Recomendaciones.....	111
Bibliografías.....	113

Apéndices

## COMPENDIO

Este estudio tuvo como objetivo general: comprobar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los/as estudiantes del nivel primario en el centro “Pedro María Paulino”, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2015-2016.

La población objeto de estudio está compuesta por trescientos veintidós (320) padres, madres y /o tutores, treinta (30) docentes, ocho (08) estudiantes presidentes de los comités de curso y una (1), directora. Para los padres, madres y/o tutores, se tomó la muestra que se determinó utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (2000), la cual resultó ser de ochenta (80) padres madres y tutores, los que fueron seleccionados al azar, es decir, de forma aleatoria simple con los maestros/as se trabajó con el total de la población, mientras que con los/as estudiantes se le aplicó la entrevista a los presidentes de los comités de curso.

Después de calcular la población por medio a la fórmula se procedió a la selección de los padres, madres y tutores para la aplicación de la encuesta, en este caso se utilizó el muestreo aleatorio al azar simple, donde se tomó el registro de grado de cada sección, se sacaron todos los nombres de los padres, madres y

tutores, se introdujeron en una bolsa y los primeros 80 que salieron seleccionados, fueron a los que se les aplicó el cuestionario.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos a la directora del centro, profesores, estudiantes y padres, se concluyó que casi siempre visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Se contactó que la directora posee un nivel académico de especialidad. Mientras que la mayoría de los/as docentes poseen un nivel académico de licenciado en educación. Además, un porcentaje significativo de los padres, madres y tutores tienen un nivel académico del nivel básico.

Según la directora, docentes, padres, madres y tutores que los útiles escolares de los/as alumnos/as del centro son proporcionado por el MINERD.

Este estudio está estructurado en cinco capítulos, que son:

El capítulo I, que contiene los elementos introductorios, el cual contiene los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos y limitaciones del estudio.

El capítulo II, se presenta el marco teórico que es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, en el cual se desarrollan las teorías que lo sustentan con base al planteamiento del problema que se ha formulado, la operacionalización de las variables, al igual que el contexto histórico y geográfico del municipio donde está ubicado el centro bajo estudio, así como las fuentes bibliográficas de las diferentes teorías.

El capítulo III, se refiere al marco metodológico, el cual está conformado por: diseño, tipo de investigación, método, técnicas e instrumentos, población, muestra,

procedimiento para la recolección de datos, procedimiento para el análisis de los datos, validez y confiabilidad.

En el capítulo IV, se presentaron los resultados de la investigación que contiene el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, los cuales se presentan organizados en tablas y gráficos para una mejor interpretación. El capítulo V, presenta el análisis y la discusión de los resultados de la investigación como también las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

Después de analizar el resultado de los datos obtenidos durante el proceso de recolección de estos, se procedió a hacer algunas recomendaciones al centro educativo Pedro María Paulino.

Coordinar con los padres, madres y tutores el acompañamiento de sus hijos/as en el proceso educativo para mejorar la enseñanza aprendizaje de estos.

Coordinar acciones con el equipo de gestión del centro para detectar y prestar atención a los problemas de aprendizaje en el centro educativo.

Desarrollar y planificar estrategias teniendo en cuenta las necesidades de estos/as niños/as según su estatus social y su condición económico.

Colaborar con el centro educativo para poder obtener una educación de calidad de sus hijos/as.

## CONCLUSIONES

En esta investigación después de analizar los datos de la encuesta aplicada a la población elegida para la realización del estudio en el centro educativo Pedro María Paulino durante el año escolar 2015- 2016 y relacionando los datos con las diferentes teorías que sustentan la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma.

**Objetivo No. 1: Determinar el nivel de participación de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los/as estudiantes en la escuela Pedro María Paulino, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.**

Con relación a este objetivo se concluye diciendo que la directora que si los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan en la APMAE. Más de la mitad de los docentes que no participan los padres que tienen hijos e hijas en la APMAE y un porcentaje significativo que sí. La mayoría de los padres, madres y tutores que no todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan en la APMAE. Un alto porcentaje de los/as estudiantes que no todos los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan en la APMAE y otro porcentaje menor que sí.

En otras conclusiones, la directora que si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. El 70% de los/as docentes expresó que no participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo y el 30% dijo que sí. Mientras que los padres, madres y tutores, un alto porcentaje que no participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo y una minoría que sí.

Se concluyó que la directora que casi siempre visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Mientras que un porcentaje

relevante de los docentes que a veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as y otra cantidad menor que siempre. Un alto porcentaje de los padres, madres y tutores que a veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Un porcentaje significativo de los/as estudiantes que a veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Este estudio arrojó que la directora percibe que los/as docentes en el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo/a es medio. Mientras que un porcentaje relevante de los/as docentes que es bajo el nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijo/a, que es alto y que es medio. Más de la mitad de los padres, madres y tutores que es medio el nivel de involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a y que es bajo.

**Objetivo No. 2: Describir las estrategias que utiliza el personal docente y directivo para involucrar la participación de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas.**

La directora que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones, charlas y citas individuales. Un alto porcentaje de los/as docentes que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones y citas individuales. La mitad de los padres, madres y tutores que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones. La mayoría de los/as estudiantes que los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones.

Se concluyó que la directora que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia son: reuniones, jornadas educativas, encuentros con los padres y madres, actividades festivas y ferias. Un porcentaje relevante de los/as docentes que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia son las reuniones. Un porcentaje significativo de los padres, madres y tutores que las

estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia son las jornadas educativas. La mayoría de los/as estudiantes que las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia son las reuniones.

Según la directora expresó que siempre piensa que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que los/as docentes en un porcentaje significativo que a veces piensa que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje. La mitad de los padres, madres y tutores que a veces piensa que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje. Un porcentaje relevante de los/as estudiantes que casi siempre piensa que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo No. 3: Identificar las principales causas que afecta la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en la escuela Pedro María Paulino, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.**

La directora afirmó que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo es por su trabajo. Un porcentaje significativo de los/as docentes que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo que es su trabajo y poca motivación. Un alto porcentaje de los padres, madres y tutores que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo que es su trabajo. La mayoría de los/as estudiantes que la causa de la poca participación de las familias al centro educativo es su trabajo y que es el horario de clases.

Se concluyó que la directora y los/as docentes que si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo. La mayoría de los padres, madres y tutores que no motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo. Un alto porcentaje de los/as estudiantes que no motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo. Además, en su totalidad la directora que la

consecuencia que genera la baja integración de los padres al centro educativo es el poco interés por los estudios. Que un alto porcentaje de los/as docentes que la consecuencia que genera la baja integración de los padres al centro educativo es el poco interés por los estudios, la deserción escolar y bajo rendimiento académico. La mitad de los padres, madres y tutores que la consecuencia que genera la baja integración de los padres al centro educativo es el poco interés por los estudios. La mayoría de los/as estudiantes que la consecuencia que genera la baja integración al centro educativo es la deserción escolar.

**Objetivo No. 4: Determinar las condiciones socioeconómicas de las familias y su incidencia en la baja participación en la escuela Pedro María Paulino, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.**

Se concluyó diciendo que la directora en el centro educativo mantiene informado a los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos mensualmente. Un alto porcentaje de los/as maestros/as que el centro educativo mantiene informado a los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos mensualmente y cuatrimestral. Un porcentaje significativo de los padres, madres y tutores que en el centro educativo mantiene informado a los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos que ninguna de las anteriores, cuatrimestral y anual. La mitad de los/as estudiantes que en el centro educativo mantiene informado a los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos es anual y quincenal.

Se concluyó que la directora expresó que las escalas que ubica la mayoría de las calificaciones de los estudiantes del centro entre 80 a 89. Un porcentaje relevante de los/as docentes que las escalas que ubica la mayoría de las calificaciones de los estudiantes del centro entre 70 a 79, entre 80 a 89 y entre 90 a 100. Mientras que un alto porcentaje de los padres, madres y tutores que las escalas que ubica la mayoría de las calificaciones de los estudiantes del centro entre 80 a 89. Más de la mitad de los/as estudiantes que las escalas que ubica la mayoría de las calificaciones del centro entre 65 a 69.

La directora que piensa que el nivel económico de las familias afecta su integración al centro educativo. Más de la mitad de los/as docentes que piensa que el nivel económico de las familias afecta su integración al centro educativo y que no. La mayoría de los padres, madres y tutores respondieron que no piensa que es el nivel económico de las familias afecta su integración al centro educativo.

Se concluyó, que la directora afirmó que la mayoría de los/as alumnos/as de su centro vive solo con la madre y solo con el padre. Un porcentaje significativo de los/as docentes que con quien vive la mayoría de los/as alumnos/as de su centro es solo con la madre. La mitad de los padres, madres y tutores que la mayoría de los alumnos/as del centro vive con ambos padres. Un alto porcentaje de los/as estudiantes que la mayoría de ellos/as vive solo con la madre.

Además, la directora que algunos de los útiles escolares de los/as alumnos/as del centro son proporcionado por el MINERD. Mientras que un alto porcentaje de los/as docentes que algunos de los útiles escolares de los/as alumnos/as del centro son proporcionado por el MINERD. La mitad de los padres, madres y tutores respondieron que ninguno de los útiles escolares de los/as alumnos/as del centro son proporcionado por el MINERD y algunos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander Egg, Ezequiel. (1996). La planificación Educativa. Buenos Aires, República Argentina, Editora Magisterio del Río de la Plata.

Arraigada, I. (2001). Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. Santiago de Chile.

Argentina, Consejo Federal de Educación (2009).Orientaciones para la organización pedagógica institucional. RESOL. N° 93/09.

Benítez, L., (1997). Tipos de Familia, Habilidades, Sociales y Autoestima en un grupo de Adolescentes en Situación de Riesgo. Perú: Lima. Revista Cultural No. 12.

Comellas, M.J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao.

Concepción Calderón; Milagros. (2006). Orientaciones Didácticas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Editora Santo Domingo, Rep. Dom.

Consuegra, D. (2003-2004). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Perú

Crisóstomo López, Susana Esther, Otáñez Mendoza Kiaren Estenia y De la Cruz Adames María Virgen, (2003-2004). Incidencia del Vínculo Aprendizaje de los/as Escuela Comunidad en 1er ciclo del Nivel Básico de los centros educativos los Tocones y los Mineros del Distrito Educativo 16-01, año 2003-2004.

Dante Abad Zapata (1999). La Desintegración Familiar. Editora Talleres Infantiles.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México, McGraw Hill.

Del Pozuelo Rojo, María Margarita. (2004). Causas de la baja participación familiar. Edición Primaria A 2

Espstein & Salinas (2013). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.

Fiallo Billini J., Germán De Sosa, A., (1994). Cultura, Nación e identidad en los Procesos Históricos Dominicanos. Plan Decenal. PNUD-SEEBAC. Serie Políticas Educativas 2. Ed. Taller. 1994.

Fernández, K, (2009). De cara con la familia y la comunidad, Revista Institucional del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia. Editora Amigo del Hogar.

Ganzach, Y. (2000), "Parents' education, cognitive ability, educational expectations and educational attainment: Interactive effects" British Journal of Educational Psychology, 70.

Galombok, Álvarez, (2006). Aulas Abiertas: la Participación de la Familia.

Golombok, S. (2006). Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona: Grao.

González Castillo, M., Mejía Santos, D. y Marte Belén, M. (2002- 2003). La Participación de los Padres, Madres, Tutores y amigos de la Escuela en la Educación Básica de Platanal Distrito Educativo, 16-01, 2003.

- Herrera, A. (2008), Participación de los Padres y/o Madres de Familia en el Proceso Educativo de los Niños/as con Necesidades Educativas Especiales en el CEBG.
- Hernández Barbosa, Gloria, 2007. Cómo participar ¿ ? en los procesos educativos de la escuela. Primera edición.
- Hernández, De Jesús, (2011). Rol de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje segundo ciclo, Nivel Básico, Escuela Luis Alberto Weber, Municipio de Hostos.
- Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., (2006). Metodología de la Investigación Científica.
- Hernández, Ricardo (2000) Los movimientos sociales del municipio de Cotuí. Editora Media byte, S.A.
- Hoff & Tian, (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 41 No.2 Bogotá.
- Ibáñez, M., (2008). Las técnicas grupales como forma de detectar las necesidades de la comunidad.
- Informe Sobre Desarrollo del Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. (PNUD). (2005).
- Johnson, D. (1972). Psicología Social de la Educación. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- Jiménez Salcedo Enmanuel. (2009). Situación Socio económica de la República Dominicana.
- Jiménez, L. (2013). Economía de la República Dominicana.
- López, M., (2009). El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación No. 3 y 4.
- López R., Rafael. (2014). La participación de las familias en la educación escolar.
- León Sánchez, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. XII Congreso internacional de la Teoría de la educación, Barcelona.
- Mancini, P, (2004), Escuela y familia: relaciones recíprocas, Revista Educar, el portal educativo del estado argentino.

- Martínez Otero, U. (2001). Conflictos Escolares y Vías de Solución. En Educación y Futuro. Edición No.5
- Matute Villaseñor Esmeralda, Francisco de Quevedo 180, Colonia Arcos Vallarta, Guadalajara. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. Revista Latinoamericana de Psicología - Volumen 41.
- Medina Disla Rosa Ercilia, De Jesús Perdomo Carmen y Hernández Batista, María del C.; (2003). Integración de los Padres, Madres y Tutores de la Escuela en el Primer Ciclo del Nivel Básico en la Zona Urbana de Cevicos.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). Nivel primario.
- Muñoz C. (2011), Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. (2da edición) México: Pearson Educación.
- Nisbet, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. Editorial Casals, España.
- Ortiz Juan Bautista, Ureña José Francisco y Castillo. (2002). La Participación de las Familias en la Escuela Fe y Alegría de Comedero Arriba. Fantino.
- Parrellada, M. (2008). Participación de la familia.
- Reyes Josefina, Reyes María Magdalena y Beato, Fe Agustina, (2003). Como influye la Familia en el Rendimiento Escolar de los niños/as de sexto grado del Nivel Básico de los centros educativos San Pablo Apóstol y Santa Marta de Cristo Rey en Santo Domingo, UCATECI.
- República Dominicana, SEE Ordenanza No. 9-2000 Que establece el Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela.
- República Dominicana, Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (1997). Ordenanza 1'96. Primera edición, Santo Domingo, República Dominicana: Editora, Alfa y Omega, Innova 2000.
- Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Marzo 2008 / Número 3 Escuela de Educación Diferencial Facultad de Ciencias de la Educación Septiembre 2009 / Número 2 / Volumen 3
- Rincón, F. (1994). La Mejorada Villa de Cotui. Cotui.
- Romero, Sarquis y Zegers (1997). Comunicación Familiar. Chile. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.

- Rosario Gómez, Antonio. (2003). *Proceso y Gestión Participativa*. Ediciones Papiros. San Francisco de Macorís, República Dominicana.
- Tedesco, J.C. (2009). Los pilares de la educación del futuro. <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/11/participacion-familia-comunidad-proceso-ensenanza-aprendizaje-escuela#sthash.KTznGIEC.dpuf>
- Sabino, C. (2002). *Proceso de investigación*. (3ra edición) Santa Fe de Bogotá.
- Santos Guerra, M. A. (1999). *El Crisol de la Participación. Investigación sobre la Participación en Consejos de Centros Escolares*. Málaga: Ajibe
- Santos Guerra, M.A., (2002). *La escuela que aprende*. Ediciones Morata, S.L. Colección Pedagogía. Tercera edición del 2002. Madrid, España.
- Santos, M.J. y Jiménez, M. (2003). *Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Senge, P. (2002). *Escuelas que aprenden*. Grupo Editorial Norma.
- Serrat, A. (2005). *Mejora tu autoconocimiento y tus relaciones*. Editorial GRAO.
- Vizcaíno, Daysi. (2005). *Módulo de Resolución de Conflicto*. Secretaria de Estado de Educación. R.D.
- Valdés, Á., Martín, M. & Sánchez, E. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*.
- Viola, N., (2001) *Rol de la familia en el proceso de la educación formal; estudio de familias de alumnos del segundo ciclo, periodo lectivo de la unidad educativa EGB. No. 26*.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)