

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS COORDINADORES DOCENTES
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS
APRENDIZAJES DEL DISTRITO EDUCATIVO 14-02 DE CABRERA
EN EL AÑO 2015-2016.**

**INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

SUSTENTADO POR:

CARLOS FERNÁNDEZ. F.

MILDRED GONZÁLEZ. E.

FRANCISCA SANTOS

ASESOR:

Dr. HILARIO POLANCO RONDÓN Ph.D

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2016**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE TABLAS	5
LISTA DE GRAFICOS	8
DEDICATORIAS	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTOS	¡Error! Marcador no definido.
COMPENDIO	11
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Formulación del Problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Sistematización del problema	¡Error! Marcador no definido.
4.1 Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1 Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Justificación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Delimitación de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Limitaciones de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS COORDINADORES DOCENTES	
2.1 Generalidades del municipio de Cabrera	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1 Origen del municipio de Cabrera	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2 Ubicación geográfica del municipio de Cabrera	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3 Población del municipio de Cabrera	¡Error! Marcador no definido.
2.1.4 Superficie territorial y límites del municipio	¡Error! Marcador no definido.
2.1.5 Hidrografía del municipio	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6 Aspectos económicos del municipio de Cabrera	¡Error! Marcador no definido.
2.1.7 Aspectos culturales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.8 Aporte del turismo	¡Error! Marcador no definido.
2.1.9 Origen de la educación	¡Error! Marcador no definido.
2.1.10 Descripción de la educación distrital	¡Error! Marcador no definido.
2.1.11 Descripción de los centros educativos objeto de estudio	¡Error! Marcador no definido.
2. 2 Desempeño de los Coordinadores Pedagógicos en beneficio del Rendimiento Escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 Calidad de los aprendizajes por medio a los acompañamientos pedagógicos	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Rendimiento de los Coordinadores en los procesos pedagógicos	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3 Resultados favorables donde existen los coordinadores pedagógicos	¡Error! Marcador no definido.

- 2.2.4 Efectividad que generan los acompañamientos que realizan los coordinadores pedagógicos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3. Verificar si los docentes han incorporado estrategias metodológicas pertinentes para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.1. Metodología utilizada por los docentes e su práctica pedagógica **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.2. Recursos utilizados por los docentes para estimular los aprendizajes en los estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.4. El Debate como estrategia de enseñanza **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.5 La Mesa Redonda como Estrategia de Enseñanza **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.6 Informe como estrategia de enseñanza **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.3.7 La exposición como Estrategia de Enseñanza **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.4 Nivel de avance en la mejora de la calidad de los aprendizajes **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.4.1 Rendimiento **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.4.2 Aprendizaje obtenidos por los estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.4.3 Enseñanza que reciben los estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.4.4 Desarrollo de las competencias en los alumnos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.5 Beneficios que generan en los en los centros educativos la figura del coordinador pedagógico **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.5.1 Avance que han promovido los coordinadores pedagógicos en los centros educativos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.5.2 Fortalezas que generan los coordinadores en los centros educativos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.5.3 Competitividad que promueven los Coordinadores en los Centros Educativos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.5.4 Eficiencia en el desempeño de los coordinadores en los centros educativos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.5.5 Logros obtenidos por los coordinadores pedagógicos en los centros educativos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.5.6 Rendimiento que provocan los coordinadores en los centros educativos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.6 Figura de los coordinadores pedagógicos como ente importante dentro del proceso pedagógico **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.6.1 Colaboración de los coordinadores en los procesos pedagógicos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.6.2 Motivación que generan los coordinadores pedagógicos en el proceso de aprendizaje **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.6.3 Formación que deben tener los Coordinadores pedagógicos **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.6.4 Apoyo deben dar los coordinadores a los procesos de enseñanzas **¡Error! Marcador no definido.**

2.6.5 Organización de los coordinadores en los procesos pedagógicos **¡Error! Marcador no definido.**

2.6.6 Orientaciones sugeridas por los coordinadores en los proceso de aprendizajes **¡Error! Marcador no definido.**

2.6.7 Gestión y liderazgo de los coordinadores el proceso pedagógico **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y método **¡Error! Marcador no definido.**

3.2 Técnicas e instrumentos **¡Error! Marcador no definido.**

3.3 Población y muestra **¡Error! Marcador no definido.**

3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos **¡Error! Marcador no definido.**

3.5 Procedimiento para el análisis de datos **¡Error! Marcador no definido.**

3.6 Validez y confiabilidad **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Aplicado a los Directores del Nivel Primario del Distrito Educativo 14-02 de Cabrera **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y Discusión de los Resultados por Variables **¡Error! Marcador no definido.**

CONCLUSIONES 18

RECOMENDACIONES **¡Error! Marcador no definido.**

BIBLIOGRAFÍA **¡Error! Marcador no definido.**

APÉNDICES **¡Error! Marcador no definido.**

- **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES** **¡Error! Marcador no definido.**
- **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS** **¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1: Figura del coordinador	60
Tabla No. 2: El coordinador incide positivamente en el rendimiento	61
Tabla No. 3: Repercute el Director en los docentes	62
Tabla No. 4: induce el Director coordinadores pedagógico	63
Tabla No. 5: Mayor calidad en los centros educativos	64
Tabla No. 6: Monitoreo que realiza el director	65
Tabla No. 7: El director facilita recursos a los docentes pedagógicos	66
Tabla No. 8: Le exige el director a los coordinadores	67
Tabla No. 9: Realiza el director una gestión de calidad	68
Tabla No. 10: Instruye el director a los coordinadores	69
Tabla No. 11: Responde el director las necesidades	70
Tabla No. 12: El director le exige a los coordinadores	71
Tabla No. 13: Le da el director un seguimiento	72
Tabla No. 14: Trabaja el director las áreas de oportunidades	73
Tabla No. 15: El director realiza un monitoreo efectivo	74
Tabla No. 16: Logros en el director del centro educativo	75
Tabla No. 17: Los coordinadores pedagógicos inciden en el rendimiento	76
Tabla No. 18: Demuestra eficiencia en el proceso de enseñanza	77
Tabla No. 19: Figura del coordinador en el proceso de enseñanza	78
Tabla No. 20: Los coordinadores pedagógicos inciden en el rendimiento	79
Tabla No. 21: Satisfacción de los coordinadores	80
Tabla No. 22: proporcionan competencias los coordinadores	81
Tabla No. 23: Mayor calidad en los centros educativos	82
Tabla No. 24: Acompañamientos que realizan los coordinadores	83
Tabla No. 25: Sugieren recursos los coordinadores	84
Tabla No. 26: Promueve mayor rendimiento en los estudiantes	85

Tabla No. 27: Aportes que le da el coordinador a los docentes	86
Tabla No. 28: Instruyen los coordinadores a los docentes	87
Tabla No. 29: Respaldo que el coordinador le a los docentes	88
Tabla No. 30: Mayor calidad en el acompañamiento realizados	89
Tabla No. 31: Seguimiento que el coordinador le da a los docentes	90
Tabla No. 32: Los coordinadores pedagógicos generan fortalezas	91
Tabla No. 33: Efectividad de los acompañamientos	92
Tabla No. 34: Logros de los coordinadores pedagógicos	93
Tabla No. 35: Rendimiento que provocan los coordinadores	94
Tabla No. 36: Avances que promueven los coordinadores	95
Tabla No. 37: Los coordinadores pedagógicos demuestran eficiencia	96
Tabla No. 38: Metodología utilizada por los docentes	97
Tabla No. 39: Sugerencias dadas por los coordinadores	98
Tabla No.40: El debate como estrategia de enseñanza	99
Tabla No. 41: Uso de la mesa redonda como estrategia	100
Tabla No. 42: El panel como medio de profundización	101
Tabla No. 43: El informe como estrategia de enseñanza	102
Tabla No. 44: La exposición como estrategia de aprendizaje	103
Tabla No. 45: La enseñanza acorde a las exigencias por el MinerD	104
Tabla No. 46: Capacidad y dominio de los docentes	105
Tabla No. 47: Áreas de oportunidades convertidas en fortalezas	106
Tabla No. 48: Trabajo de los docentes con eficiencia y eficacia	107
Tabla No. 49: La motivación como estrategia	108
Tabla No. 50: Apoyo brindado por los docentes a sus estudiantes	109
Tabla No. 51: Actividades organizadas por los docentes	110
Tabla No.52: Colaboración brindada por docentes a los estudiantes	111
Tabla No. 53: Logros obtenidos por el coordinador	112
Tabla No.54: Calidad de los aprendizajes	113

Tabla No. 55: Estrategias acorde a las necesidades del alumno	114
Tabla No. 56: Rendimiento de los estudiantes	115
Tabla No. 57: Correspondiente al aprendizaje que obtuvieron los estudiantes	116
Tabla No. 58: Correspondiente a que si la enseñanza que reciben	117
Tabla No. 59: Muestran los estudiantes capacidad y dominio	118
Tabla No. 60: Existe mayor calidad en los aprendizajes	119
Tabla No. 61: Adquieren los estudiantes las competencias	120
Tabla No. 62: La colaboración ofrecida por los coordinadores	121
Tabla No. 63: La formación que reciben los estudiantes	122
Tabla No. 64: Estudiantes como parte importante de la gestión	123

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Figura del coordinador	60
Gráfico No. 2: El coordinador incide positivamente en el rendimiento	61
Gráfico No. 3: Repercute el Director en los docentes	62
Gráfico No. 4: induce el Director coordinadores pedagógico	63
Gráfico No. 5: Mayor calidad en los centros educativos	64
Gráfico No. 6: Monitoreo que realiza el director	65
Gráfico No. 7: El director facilita recursos a los docentes pedagógicos	66
Gráfico No. 8: Le exige el director a los coordinadores	67
Gráfico No. 9: Realiza el director una gestión de calidad	68
Gráfico No. 10: Instruye el director a los coordinadores	69
Gráfico No. 11: Responde el director las necesidades	70
Gráfico No. 12: El director le exige a los coordinadores	71
Gráfico No. 13: Le da el director un seguimiento	72
Gráfico No. 14: Trabaja el director las áreas de oportunidades	73
Gráfico No. 15: El director realiza un monitoreo efectivo	74
Gráfico No. 16: Logros en el director del centro educativo	75
Gráfico No. 17: Los coordinadores pedagógicos inciden en el rendimiento	76
Gráfico No. 18: Demuestra eficiencia en el proceso de enseñanza	77
Gráfico No. 19: Figura del coordinador en el proceso de enseñanza	78
Gráfico No. 20: Los coordinadores pedagógicos inciden en el rendimiento	79
Gráfico No. 21: Satisfacción de los coordinadores	80
Gráfico No. 22: proporcionan competencias los coordinadores	81
Gráfico No. 23: Mayor calidad en los centros educativos	82
Gráfico No. 24: Acompañamientos que realizan los coordinadores	83
Gráfico No. 25: Sugieren recursos los coordinadores	84
Gráfico No. 26: Promueve mayor rendimiento en los estudiantes	85
Gráfico a No. 27: Aportes que le da el coordinador a los docentes	86

Gráfico No. 28: Instruyen los coordinadores a los docentes	87
Gráfico la No. 29: Respaldo que el coordinador le a los docentes	88
Gráfico No. 30: Mayor calidad en el acompañamiento realizados	89
Gráfico No. 31: Seguimiento que el coordinador le da a los docentes	90
Gráfico No. 32: Los coordinadores pedagógicos generan fortalezas	91
Gráfico No. 33: Efectividad de los acompañamientos	92
Gráfico No. 34: Logros de los coordinadores pedagógicos	93
Gráfico No. 35: Rendimiento que provocan los coordinadores	94
Gráfico No. 36: Avances que promueven los coordinadores	95
Gráfico No. 37: Los coordinadores pedagógicos demuestran eficiencia	96
Gráfico No. 38: Metodología utilizada por los docentes	97
Gráfico No. 39: Sugerencias dadas por los coordinadores	98
Gráfico No.40: El debate como estrategia de enseñanza	99
Gráfico No. 41: Uso de la mesa redonda como estrategia	100
Gráfico No. 42: El panel como medio de profundización	101
Gráfico No. 43: El informe como estrategia de enseñanza	102
Gráfico No. 44: La exposición como estrategia de aprendizaje	103
Gráfico No. 45: La enseñanza acorde a las exigencias por el MinerD	104
Gráfico No. 46: Capacidad y dominio de los docentes	105
Gráfico No. 47: Áreas de oportunidades convertidas en fortalezas	106
Gráfico No. 48: Trabajo de los docentes con eficiencia y eficacia	107
Gráfico No. 49: La motivación como estrategia	108
Gráfico No. 50: Apoyo brindado por los docentes a sus estudiantes	109
Gráfico No. 51: Actividades organizadas por los docentes	110
Gráfico No.52: Colaboración brindada por docentes a los estudiantes	111
Gráfico No. 53: Logros obtenidos por el coordinador	112
Gráfico No.54: Calidad de los aprendizajes	113
Gráfico No. 55: Estrategias acorde a las necesidades del alumno	114
Gráfico No. 56: Rendimiento de los estudiantes	115
Gráfico No. 57: Aprendizaje que obtuvieron los estudiantes	116

Gráfico No. 58: Correspondiente a que si la enseñanza que reciben	117
Gráfico No. 59: Capacidad y dominio de los estudiantes	118
Gráfico No. 60: Existe mayor calidad en los aprendizajes	119
Gráfico No. 61: Adquieren los estudiantes las competencias	120
Gráfico No. 62: La colaboración ofrecida por los coordinadores	121
Gráfico No. 63: La formación que reciben los estudiantes	122
Gráfico No. 64: Estudiantes como parte importante de la gestión	123

COMPENDIO

El presente es un extracto de los capítulos que han sustentado esta investigación, con el que se pretende suministrar una idea general del estudio. El mismo se refiere al Nivel de Desempeño de los Coordinadores Docentes para el Mejoramiento de la Calidad de los Aprendizajes. Consta de cinco capítulos que sustentan el estudio.

El primer capítulo está constituido por la parte introductora en la que se encontrarán los antecedentes de la investigación, en esta parte se presentan varios estudios que tienen relación y correlación con este trabajo. El planteamiento del problema, el cual se refiere al Nivel de Desempeño de los Coordinadores Docentes para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en el Distrito Educativo 14-02 de Cabrera. También está la formulación del problema, la sistematización, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos, delimitación y las limitaciones de la investigación. En el cual damos a conocer la problemática que nos llevó a realizar dicha investigación.

El segundo capítulo se trabajó con las generalidades del contexto y las diferentes teorías que sustenta esta investigación. En donde partimos del contexto o lugar donde se realiza la investigación y los entes o individuos que forman parte de la misma. De igual forma se presentan cada una de las teorías que validan y sustentan esta investigación, cada uno de los autores con el aporte de nuestro grupo.

En el tercer capítulo se trabajó el aspecto metodológico que se utilizó para desarrollar esta investigación. En el mismo se encontrará el diseño, el enfoque, el tipo de investigación y método, además de las técnicas e instrumento, población y muestra con la cual se realizó esta investigación.

Es decir se mostró como fue realizada esta investigación y como se recolectaron los datos para la realización de la misma.

El capítulo cuatro hace un análisis e interpretación de los resultados para demostrar la confiabilidad y validez del instrumento utilizado en la investigación de campo, el mismo tiende a demostrar y consolidar el trabajo realizado por los diferentes actores que convergen en los centros educativos objeto de estudio. Aquí lo más relevante fue la interpretación de los datos en donde se analizaron los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados para determinar la veracidad de la investigación. Algunos de los resultados más relevantes fueron:

Variable: I Desempeño de los coordinadores pedagógicos en beneficio del rendimiento escolar.

Con respecto al indicador Mayor calidad en los centros educativos donde existen estos coordinadores el 55 % contestó que casi siempre se evidencia mayor calidad, mientras que un 36% dijo siempre y el 9 % mencionó que a veces se da tal caso.

Guardando similitud con lo expresado por Sevillano (2005), plantea que la calidad en el contexto educativo es entendida como la capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de códigos culturales básicos. (pág. 19).

En el orden de lo planteado anteriormente el coordinador es un ente muy importante que puede implementar planes de mejora en la calidad de los aprendizajes, obteniendo así logros significativos; por lo que es imprescindible que el mismo este claro del rol que debe desempeñar en cada Centro Educativo.

Variable II.- Estrategias incorporadas por los docentes para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas.

En relación a las estrategias incorporadas por los docentes 60% manifestó que siempre diseñan estrategias acorde con las necesidades de los alumnos, sin

embargo un 27% expresó que casi siempre sucede y un 13% opinó que solo se da a veces.

De acuerdo con (Murillo 2011), el cual plantea que las estrategias de la que se vale el asesoramiento para intervenir en los centros educativos, se puede colegir que, no es un recetario de actuación, sino que es un conjunto de estrategias que deberán contextualizarse a las necesidades y a las características de cada centro educativo.

Guardando una estrecha relación con lo planteado por el autor la mayoría de los docentes se han empoderado de la incorporación de las estrategias pertinentes para desarrollar la práctica pedagógica, aunque una minoría no sea apropiado de las mismas.

Variable III.- Nivel de avance en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Con relación al indicador rendimiento de los estudiantes después que existe el coordinador pedagógico el 41 % de los estudiantes contestó que casi siempre lo hacen, en tanto que el 35 % dijo que siempre existe rendimiento, sin embargo el 19 % afirmó que a veces y el 5 % dice que nunca.

En ese mismo orden Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de los estudiantes.

Con relación a lo que dice Requena, se comprueba que los estudiantes no han tenido un rendimiento significativo después de contar con los coordinadores docentes en los Centros Educativos

Variable IV.- Beneficios que generan en los Centros educativos la figura del coordinador pedagógico.

Según el indicador Avances que promueven los coordinadores en los docentes el 55 % mencionó que casi siempre se notan avances en los docentes y el 45 % expreso que siempre se evidencian lo mismo.

De acuerdo a Jesús (2012), con relación al avance que promueven los coordinadores en los docentes; explica que la campaña por mejores aprendizajes busca posicionar a todos los actores de la sociedad en el logro de los aprendizajes que es un elemento central de la calidad educativa, aunado a la trascendencia del rol transformador del docente.

Variable V: Figura de los Coordinadores Pedagógicos como ente importante dentro del proceso educativo.

Como se evidencia el indicador figura del coordinador el 88 % de los directores expreso que siempre el coordinador produce cambios, mientras que un 12 % afirmo que casi siempre sucede lo mismo.

En ese sentido (Torres 2011). Plantea la participación del par de acompañante como el que asume el papel de colega, que trae una visión diferente y un punto de vista abierto para ayudar a “mirar”, un problema con ojos nuevos no como el sabio, sino como el compañero que también aprende del problema.

De acuerdo con lo expresado por el autor existe una relación en lo planteado anteriormente de que los coordinadores no se han enfocado directamente en la apropiación de sus funciones para propiciar un desarrollo de aprendizaje significativo; sino que están realizando otras tareas dejando a un lado el rol para el cual fueron asignados.

Finalmente en el capítulo cinco se dan a conocer las diferentes conclusiones a que se arribó en la investigación con respeto al tema, así como también las sugerencias

que fueron emitidas a las diferentes instancias que conforman la comunidad educativa.

Entre las conclusiones más relevantes de esta investigación estuvieron el nivel de desempeño de los coordinadores pedagógico empleado por los mismos no es el esperado por lo que no se observa en los resultados obtenidos tal desempeño, lo que indica que su función no ha sido tan relevante en beneficio del rendimiento escolar en los Centros Educativos de este Distrito Educativo.

En conclusión se pudo precisar que según los datos analizados sobre el nivel de desempeño de los coordinadores pedagógicos estos no emplean de forma adecuada los objetivos planteados de la institución.

En el segundo objetivo las conclusiones más relevantes fueron:

Se determinó que los docentes en su mayoría incorporan las estrategias metodológicas pertinentes para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas, para de este modo obtener un aprendizaje significativo para que los alumnos y alumnas obtengan las competencias necesarias.

Por lo que es notorio que aún una minoría todavía no ha incorporado las estrategias metodológicas pertinentes en su práctica.

De igual manera en el objetivo tres se concluyó de la siguiente manera:

Se concluye que el nivel de avance en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas después de contar con los coordinadores pedagógicos no es el esperado ya que no se observa un rendimiento significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión se puede apreciar que estos no inciden en el nivel de avance en la calidad de los aprendizajes de los alumnos/as.

La conclusión del objetivo cuatro fue la siguiente:

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que no se evidencia en su totalidad los beneficios que genera la figura del coordinador pedagógico en los centros educativos, por lo que pone de manifiesto las áreas de oportunidades que estos presentan.

Aunque se notó que en algunos centros educativos existen en una minoría algunos beneficios donde se cuenta con la figura del coordinador pedagógico.

El objetivo cinco se concluyó de la siguiente forma:

Se precisó que estos juegan un papel fundamental en el proceso pedagógico lo que evidencia que es un ente importante en lo pedagógico, por lo que los directores se sienten satisfechos con la labor que estos realizan en los centros educativos.

Las recomendaciones más relevantes de esta investigación fueron:

Al Distrito Educativo:

En especial a los encargados del nivel primario para que den mayor monitoreo a los coordinadores de los centros educativos

A los directores de los centros educativos:

Para que les den un mayor seguimiento a los coordinadores para tener un mejor rendimiento escolar y que los dejen cumplir con el rol para el cual fueron designados.

A los coordinadores de los centros educativos:

Para que desarrollen más su función y que tengan un mayor desempeño en cuanto a las áreas de oportunidades encontradas.

A los docentes de los centros educativos:

Para que pongan en práctica las sugerencias dadas por los coordinadores en sus acompañamientos.

CONCLUSIONES

Después de analizado e interpretado los resultados de los cuestionarios aplicados se observa que existe relación con los objetivos planteados en la investigación, ya que los mismos fueron aplicado a los directores, coordinadores, docentes y estudiantes de los centros objeto de estudio.

Se concluye la misma de acuerdo a los objetivos planteados que se formularon para realizar este estudio donde se analizaron los cuestionarios que fueron aplicados a la población que participaron en dicho estudio.

Objetivo específico I.- Identificar el Nivel de desempeño de los coordinadores pedagógicos en beneficio del rendimiento escolar en el Distrito Educativo 14-02 de Cabrera.

Se concluyó que el nivel de desempeño de los coordinadores pedagógico empleado por los mismos no es el esperado por lo que no se observa en los resultados obtenidos tal desempeño, lo que indica que su función no ha sido tan relevante en beneficio del rendimiento escolar en los Centros Educativos de este Distrito Educativo.

En conclusión se puede precisar según los datos analizados sobre el nivel de desempeño de los coordinadores pedagógicos estos no emplean de forma adecuada los objetivos planteados de la institución.

Objetivo específico II.- Verificar si los docentes han incorporado estrategias metodológicas pertinentes para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas, después de contar con los coordinadores pedagógicos, en el Distrito Educativo 14-02 de Cabrera.

Se determinó que los docentes en su mayoría incorporan las estrategias metodológicas pertinentes para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas, para de este modo obtener un aprendizaje significativo para que los alumnos y alumnas obtengan las competencias necesarias.

Por lo que es notorio que aún una minoría todavía no ha incorporado las estrategias metodológicas pertinentes en su práctica.

Objetivo específico III.- Comprobar el nivel de avance en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, después de contar con los Coordinadores Pedagógicos en el Distrito Educativo 14-02 de Cabrera.

Se concluye que el nivel de avance en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas después de contar con los coordinadores pedagógicos no es el esperado ya que no se observa un rendimiento significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión se puede apreciar que estos no inciden en el nivel de avance en la calidad de los aprendizajes de los alumnos/as.

Objetivo específico IV.- Determinar los beneficios obtenidos en los Centros Educativos que cuentan con la figura de los coordinadores pedagógicos en el Distrito Educativo 14-02 de Cabrera.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que no se evidencia en su totalidad los beneficios que genera la figura del coordinador pedagógico en los centros educativos, por lo que pone de manifiesto las áreas de oportunidades que estos presentan.

Aunque se notó que en algunos centros educativos existen en una minoría algunos beneficios donde se cuenta con la figura del coordinador pedagógico.

Objetivo específico V.- Verificar si los gestores consideran la figura de los coordinadores pedagógicos como ente importante dentro del proceso pedagógico en los Centros Educativos Distrito 14-02 de Cabrera.

Se precisó que estos juegan un papel fundamental en el proceso pedagógico lo que evidencia que es un ente importante en lo pedagógico, por lo que los directores se sienten satisfechos con la labor que estos realizan en los centros educativos.

Por lo tanto podemos decir que los coordinadores no solo juegan un papel importante para los directores sino que también deben de jugar un papel preponderante para los docentes en beneficio de los estudiantes lo que estos deben prestar más atención a los procesos pedagógicos.

Objetivo general: Determinar el desempeño de los coordinadores docentes para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes del Distrito Educativo 14-02, de Cabrera durante el año escolar 2015-2016.

En relación al objetivo general de esta investigación se concluye que el desempeño de los coordinadores para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, no ha sido el más satisfactorio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en esta investigación queda evidenciado según los resultados arrojados las áreas de oportunidades en el desempeño de los coordinadores.

Además se pudo constatar que el desempeño que ejercen los coordinadores no es el más adecuado para que mejore la calidad de los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila Cabrera, V. (2005). El concepto calidad en la educación Universitaria: Clave para el logro de la competitividad organizacional. *Revista Iberoamericana*, 8.
- Antonio Bolívar (2004). *Las Competencias Básicas en el Currículo*. Universidad de Granada.
- Antonio Bolívar (2004). *Las Competencias Básicas*, en el Currículo Universidad de Granada.
- Aula Dra. Carmen Siri y D. Crisantos Ondó Asumu Miaga (S/F). *Manual de Acompañamiento Pedagógico a pie de Aula*.
- Balzán Sánchez Yilly (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente* en III etapa de Educación Básica.
- Brawn, F., y Domínguez, L. (1999). *Productividad: Desafío de la Industria Mexicana*, México: UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México). Y Jus.
- Cano García, M. E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*. *Revista del Currículum y formación del profesorado*, España, 12 (3), 1-16.
- Casal Enríquez, Inés (2003). *Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos* *Tiempo de Educar*. vol. 4, núm. 7.
- Chirinos, Nuris (2005). Eficiencia docente desde la perspectiva de los profesores del Colegio Universitario Monseñor de Talavera. Trabajo de grado. Maestría en Docencia para la Educación Superior. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Sede Cabima.
- Claudia M. Vásquez (2012). *Factores de impacto en el rendimiento académico universitario*.
- Collins, H. (1997). The spaced lecture en línea). Disponible: <http://biblioteca.itesm.mx/> (Biblioteca digital del ITESM (Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey. base de datos ProQuest) (10 de febrero de 1999).
- Dinorah García (2004). Educación Crítica: Una alternativa imprescindible. *Anuario Pedagógico Fuente: Desarrollado en conjunto con Gestión y Dirección Escolar, Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile*.

- Doris Joletty Simoza-Toro. Modelo de formación permanente del coordinador pedagógico en función supervisora. <file:///C:/Users/franciscaeducación.html>.
- Dra. María Purificación Pérez García. Metodología Docente adecuada a la nueva estructura de la enseñanza superior vía Definición ABC <http://www.definicionabc.com/historia/practica-docente.php>.
- Duschatsky, Birgin (2007). *Los condicionantes de la calidad educativa*. 3era Edición. Argentina: Editorial Novedades Educativas.
- Eusko Juarlaritzaren (2013). Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación.
- Feldman, R.S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta Edición) México, McGraw-Hill.
- Fernández, L.G. (2000). Curso Nacional sobre Integración Educativa de PRONAP. (Programa Nacional para la Actualización Permanente de los maestros de Educación Básica)
- Gregorat J; Soria R; García J; Seco Maza C. (S/F). Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca. Instituto Superior de Educación Física de Catamarca.
- Hernández Sampieri (1998). Metodología de la investigación. Cuarta edición.
- Lic. Lilia Piatti (2009). *Modelo de formación permanente del coordinador pedagógico en función supervisora*. Revista IPLAC (Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación) (2008) No.1.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Diseño Curricular del Sistema educativo Bolivariano*. Caracas 1999. Ley Orgánica de educación. Caracas. <http://www.sociedadeducacion.org/blog>.
- Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria Aprobado por Resolución CFE N° 93/09.
- Rafael Rodríguez Prieto; *El Debate como estrategia de innovación docente*. Experiencias en filosofía del derecho y teoría de la cultura.
- Reyes, O. y Valle, C. del. (2012). *“Pensamiento creativo para la generación de competitividad en las organizaciones educativas”*.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

